PEDAGOGIA 3000 4000 5000

Un Pooortal a la Paz



Noemi Paymal y Paula Roció Sagredo Astudillo

2026

Pedagooogia 3000:
Un Pooortal a la Paz

Co-autoras: Noemi Paymal
Dra. Paula Rocío Sagredo Astudillo
Diseño: Sergio S. Laura Villca

Asesoría académica: Dra. Paula Rocío Sagredo Astudillo
Revisión de estilo y asesoría pedagógica: Dra. Isabel Gresa Palanca
Portada: Sergio S. Laura Villca y Noemi Paymal
Editorial: Ox-La Hun y P3000
La Paz, Bolivia, agosto 2026 (versión preliminar)

ISBN: en tramite
Depósito Legal: en tramite

Copyright: Pedagooogia 3000 ® y Noemi Paymal
Este material se puede reproducir libremente para fines pedagógicos y no comerciales, mencionando al autor y la fuente. Gracias.

¿Y si la paz dejara de ser un sueño para convertirse en una forma concreta de vivir, aprender y co-crear el futuro?
El texto concibe la paz no como la mera ausencia de conflicto, sino como una fuerza viva, cotidiana y una arquitectura pedagógica/cuántica orientada a transformar la educación, el liderazgo y la convivencia humana. Nace en el marco del "Año de Paz 3000" proclamado en la Cumbre por la Paz de Buenos Aires (febrero de 2026)

¿Qué es Pedagooogia 3000 o P3000?
Pedagooogia 3000 es una invitación y sinergia mundial para co-crear juntos y juntas una Educación consciente, que impulse un espacio/tiempo pedagógico de aprendizaje mutuo, que sea cooperativo, integral, proactivo, multicultural, ecológico, humano, cariñoso, divertido y multidimensional, desembocando así en una verdadera cultura de Paz y hermandad para el Planeta.

¿Quiénes somos?
Somos un equipo solidario multidisciplinario internacional que, en sinergia, impulsa el desarrollo integral del ser humano transformando la educación en sus diferentes niveles a través de los nuevos paradigmas de paz y solidaridad del Tercer Milenio. Concebimos la Educación (con E mayúscula) como un proceso reconectivo integral que eleve el nivel de consciencia. Nuestra meta es una mejora sustancial del sistema educativo en general, con un desarrollo integral proactivo que ayude concretamente a todos los sectores de la nueva sociedad que estamos co-creando en equipo.

Pedagooogia 3000®/Educatiooon 3000 (P3000) vio la luz en 2001 y está presente hoy en día en más de 50 países. Está representado por organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro, con 4 Fundaciones y 6 Asociaciones legalmente constituidas en 9 países. La Fundación principal se encuentra en Uruguay y está aprobada por el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay mediante RESOLUCION MEC 1360/021.

Índice

Agradecimientos
Prefacio y prólogo

Capítulo 1.....21
Qué es la paz. Qué es Pedagooogia 3000

Capítulo 2.....43
La Estrella de las Nueve Puntas: dónde vivimos la paz

Capítulo 3.....69
Las Escuelas de los 7 Pétalos: cómo construimos la paz en las escuelas

Capítulo 4.....93
Las Escuelas Embajadoras de Paz: la paz se expande en el barrio y las comunidades

Capítulo 5.....119
Las Multi U 3000 4000 5000 por la paz y la Sociedad de los 13 pilares: la paz se extiende aún más

Capítulo 6.....155
El Liderazgo Transformador Co-creativo 3000: como se facilita los procesos de Paz

Capítulo 7.....187
Las Embajadas de Paz 3000 y su Red mundial: donde todo se articula

Capítulo 8.....219
La Paz en uno mismo/a, un Pooortal cuántico hacia una nueva humanidad

Glosario y Referencias Bibliográficas.....245

Anexo 1.....267
Muchas paces, todas aportan

Anexo 2.....273
¡En marcha! Ejercicios para escuelas y comunidades

Anexo 3.....285
Homenajes de Paz

.....

Anexo 4.....289
Paz con la Naturaleza y Paz con Todo

…el viaje llega a su fin... o quizás a su comienzo.....297

Epílogo

AGRADECIMIENTOS

Extendemos nuestros profundos agradecimientos a la Dra. Paula Rocío Sagredo Astudillo, Doctora en Educación, por ser co-autora de esta obra, y por sus valiosos aportes académicos, que han enriquecido significativamente su contenido. Su mirada experta, rigurosidad intelectual y su compromiso con una educación humanista otorgan prestigio, solidez y un invaluable respaldo académico a Pedagooogia 3000 4000 5000: Un Pooortal a la Paz. Con profunda gratitud, reconocemos su contribución al fortalecimiento de esta propuesta educativa orientada a la construcción de una durable cultura de Paz, bienestar y consciencia para las generaciones presentes y futuras.

A la Dra. Isabel Gresa, por su maravilloso prólogo y por ser una verdadera sembradora de futuros. Gracias por abrir, con amor, sabiduría y perseverancia, innumerables portales hacia una humanidad más consciente, armónica y pacífica. Su apoyo incondicional, su visión luminosa y su confianza en los procesos de transformación educativa han sido una inspiración permanente para esta obra. Que cada portal que ayuda a abrir continúe guiando a niños y niñas, jóvenes y adultos hacia un mundo de Paz, cooperación y bienestar para todos.

También todo nuestro reconocimiento a todos los equipos de Pedagooogia 3000 y a su Comisión de Paz, con inmenso cariño, admiración y gratitud: Dra. Ana Rosa Moreno Sánchez, Dominique de Solminihac, Psic. Alejandra Silva, Cyro Echeverry, Gloria Poblete, Kishori Morena, Marcelo Dante Merlino, Patricia Vieyra, Dra. Paula Sagredo, Sergio Laura Villca, Silvia Lujano González, María del Rosario Sánchez Vallín, Dra. Paola Lizcano Madariaga, Silvana Guerrero, Soledad Moyeno, Gabriela Truzzi, Adriana Pajón, Alejandra Vélez, Dra. Gloria María Abarca Obregón, Isela Sotelo Loza, Karyna Rascón, Lorena Contreras, María Fernanda Vivas Márquez, Miriam Alejandra Scriboni, Nelly Chavarría, Pilar Lombana, Sarah Fitzner, Dra. Jessica Cabrera Cuevas y Tania Cecilia Grigoriu.

PRÓLOGO

Hay libros que informan. Y hay libros que abren puertas y corazones.
Este es de los segundos.

Pedagooogia 3000 4000 5000: Un Pooortal a la Paz no es un manual de instrucciones ni un frío tratado académico, aunque contenga cientos de citaciones. Es una invitación viva y palpitante, a cruzar un umbral —interior y exterior— hacia una forma de habitar el mundo que ya muchas personas han elegido y que la humanidad entera está aprendiendo a recordar.

Porque la paz no es una utopía guardada en un cajón. La paz es un acto cotidiano. Es la mirada que sonríe y sostiene en lugar de juzgar. Es el aula donde los niños y niñas se sienten vistos y queridos. Es la escuela que abre sus puertas al barrio, al río, al cielo, al Cosmos. Es el líder que sirve en lugar de dominar. Es, como propone esta obra con tanto amor y rigor, una arquitectura viva que se construye de dentro a fuera, desde cada ser humano hacia todo el planeta.

Mahatma Gandhi se adelantó a su tiempo al invitarnos a ser el cambio que deseamos ver en el mundo, ahora más que nunca, ¡unámonos al cambio!

Noemi Paymal y el equipo de Pedagooogia 3000 llevan casi tres décadas sembrando esta bella forma de co-construir en más de cincuenta países, en escuelas, comunidades y corazones. Este libro es la esencia de ese camino: una estrella de nueve puntas, siete pétalos, trece pilares y un portal cuántico hacia lo que ya somos capaces de ser.
No hace falta leerlo de principio a fin. Puedes abrirlo por donde te lo pida el corazón. Cada capítulo es, en sí mismo, un portal.
Bienvenida. Bienvenido. Estás a un paso de activar tu Portal.

Dra. Isabel Gresa

INTRODUCCIÓN

Qué hermoso concepto, la Paz es un Pooortal.
Un portal de paz al corazón.
Un portal de paz para las Escuelas.
Un portal de paz hacia cambios profundos para nuestra sociedad y planeta.

¿Qué es un Pooortal?
Hay portal y Portal. Desde la visión de Pedagooogia 3000 4000 5000, un "portal" no es solamente una entrada a información, sino una invitación a expandir la consciencia, la paz y el potencial humano[1] .

La palabra portal reúne varios conceptos. Puede referirse a una puerta de entrada, un punto de acceso o un espacio que conecta con algo más amplio. De esta forma, hay:

- portales físicos, como la entrada de una casa o de un edificio; portales digitales, que permiten acceder a información y recursos;
- y portales simbólicos, presentes en la literatura, la ciencia ficción y diversas tradiciones espirituales, donde representan el paso hacia nuevas dimensiones de experiencia, comprensión y consciencia (Campbell, 1949; Wilber, 2000).

En este sentido, en este libro, los "pooortales" propuestos por Pedagooogia 3000 4000 5000 se refieren a ambas definiciones, y desean llevarnos a través de estas puertas vivas hacia una nueva sociedad y humanidad.

Por consiguiente, te invitamos a cruzar un umbral hacia nuevas formas de aprender, convivir, sentir y construir juntos y juntas una Cultura de Paz durable, y con ella, co crear lo que llamamos en P3000 "la Sociedad de los 13 Pilares", una sociedad de solidaridad y consciencia que desarrollaremos más adelante en el capítulo 5, dedicado a las Multi U 3000 4000 5000 por la Paz (Paymal, 2022, 2023, 2024).

Este libro aspira también a ser un Pooortal para niños/as, jóvenes, ma-

1 Badillo y Paymal, 2021; Wilber, 2000

dres y padres de familia, maestros y maestras, facilitadores, líderes transformativos, profesionales de la salud y de la educación, y para toda persona que anhele contribuir a un mundo más humano, armónico y solidario (UNESCO, 2023; Galtung, 1996).
En efecto, una parte del libro aborda portales educativos. Es decir, consideramos que proponer la co construcción de la Cultura de Paz en todos los ámbitos educativos es un paso estratégico, poderoso y urgente (Delors, 1996; Lederach, 2005). Luego, las propuestas se amplían y articulan Educación, liderazgo, salud, arte, ciencia, naturaleza, economía y consciencia dentro de una misma arquitectura de paz[2].

Un espacio de encuentro
En este sentido, esta obra representa un multi "pooortal" de consciencia: un espacio de encuentro entre la educación y la vida, entre la ciencia y la sabiduría, entre el desarrollo personal y el bienestar colectivo (Thich Nhat Hanh, 1998; Laszlo, 2004).

Desde Pedagooogia 3000 4000 5000, cada capítulo propone una puerta que puede abrirse hacia nuevas comprensiones, nuevas soluciones y posibilidades infinitas. Como nos recuerda Virginia Badillo, co autora del libro CurriVIDA (Badillo & Paymal, 2021). Cada experiencia compartida busca inspirar una transformación pacífica, profunda y sostenible, tanto en el interior de cada ser humano como en nuestras comunidades (Lederach, 2005; Muñoz, 2001).

Así, esta obra Pedagooogia 3000 4000 5000: un Pooortal a la Paz es una invitación permanente a recordar que la paz no es únicamente una meta lejana, sino un camino cotidiano que se construye con pequeños actos de consciencia, respeto, cooperación y amor[3].

Bienvenidos y bienvenidas a este Pooortal por la Paz
Escribimos Pooortal con tres "o", de igual manera que Pedagooogia 3000 4000 5000 tiene tres "o", porque representan tres dimensiones:
- Primera O: La acción consciente, la creatividad, la voluntad y el servicio planetario.
- Segunda O: Apertura al conocimiento, la sabiduría y el entendimiento.

2 Gallegos Nava, 2001; Abarca Obregón, 2014
3 Thich Nhat Hanh, 1998; Muñoz, 2001

– Tercera O: Apertura al corazón, consciencia, cuidado y el autocuidado.

También corresponden a los tres primeros niveles de paz reconocidos internacionalmente (Galtung, 1996; UNESCO, 2023):

1. Paz con uno mismo/a: me conozco y me armonizo
2. Paz con los demás: aprendo a convivir y cooperar.
3. Paz con la naturaleza: contribuyo al bienestar de la Tierra y todos los seres vivos.

Un Pooortal por la Paz es una puerta que se abre tres veces: hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el planeta.

Proponemos un portal real hacia la paz,
un espacio donde los corazones se despiertan
y descubren nuevas formas de convivir.
Cuando sembramos paz, estamos sembrando luz en cada rincón del mundo,
porque cada gesto amable, cada escucha atenta,
cada creación compartida se multiplica.
Fortalecer la Cultura de Paz es un acto de amor colectivo,
un compromiso de todas y todos con un futuro
donde la armonía, la justicia y la alegría
sean semillas que florezcan en cada comunidad.
Que juntos y juntas podemos tejer un Planeta
donde la paz sea cotidiana, tangible y expansiva.

Antecedentes

Esta obra, Pedagooogia 3000 - un Pooortal por la Paz se inició en 2026, año proclamado oficialmente por Pedagooogia 3000 como Año de la Paz 3000 durante su Cumbre por la Paz, celebrada en Buenos Aires, Argentina, los días 13 y 14 de febrero de 2026. En este sentido, reconocemos a los establecimientos escolares desde kínder (guardería) hasta nivel universitario como el espacio ideal para impulsar inicios de paz de manera auténtica, inclusiva, duradera y masiva, sembrando semillas de armonía y convivencia (UNESCO, 2023; Galtung, 1996). Y de aquí, visibilizamos también una profunda Cultura de Paz para toda la sociedad, a nivel local, nacional e internacional[4].

4 Lederach, 2005; Muñoz, 2001

La razón de fortalecer la Cultura de Paz desde las Escuelas y la Educación en general

En primer lugar, las escuelas son semilleros de futuro: en ellas los niños/as, jóvenes y docentes aprenden a convivir, a reconocerse en su diversidad y a desarrollar habilidades para la vida (Delors, 1996; UNESCO, 2023). Fortalecer la Cultura de Paz desde la Educación (Educación con E mayúscula) significa brindarles herramientas concretas para gestionar conflictos y aun mejor, prevenir conflictos, expresar emociones, crear de manera cooperativa y tomar decisiones conscientes, respetando la dignidad de todos[5] .

Cuando la Educación integra la paz como valor fundamental:

La escuela deja de ser sólo un espacio de transmisión de contenidos académicos y se convierte en un Pooortal hacia la paz, un lugar donde se cultivan actitudes, valores y prácticas que transforman la sociedad desde la raíz (Gallegos, 2001; Abarca, 2014). Luego, se puede imaginar muchas raíces de paz que crecen, se ramifican y multiplican, alimentando los diversos sectores de nuestra sociedad, las familias, el sistema educativo en su conjunto, y el corazón mismo del ser humano.

Se basa sobre los siguientes principios:

- Se construye convivencia positiva desde la infancia, generando relaciones respetuosas y solidarias (UNESCO, 2023).
- Se promueve autoconocimiento y bienestar interior, esenciales para la armonía personal y social[6].
- Se previene el bullying (acoso escolar) y otras formas de violencia escolar (UNESCO, 2019; Rosenberg, 2003).
- Se impulsa un impacto social duradero, porque estudiantes y docentes se convierten en agentes de transformación en sus familias, comunidades y en todo el planeta (Lederach, 2005; Galtung, 1996).

Estructura del libro

El libro Pedagoooogia 3000 4000 5000: Un Pooortal a la Paz se estructura formando una arquitectura conceptual coherente y, sobre todo, práctica. Estructura que se viene elaborando, paso a paso, desde el año

5 Rosenberg, 2003; Goleman, 1995

6 Thich Nhat Hanh, 1998; Abarca, 2014

2001, en coordinación con más de 50 países y que tiene ya 25 años de práctica[7].

El Capítulo 1, "Qué es la paz. Qué es Pedagooogia 3000", nos invita a navegar las distintas corrientes: Paz positiva, Paz imperfecta, Paz holística, Paz transformadora, Paz decolonial, Paz del corazón, etc., nos ayudan a comprender la paz en sus múltiples facetas, así como a situar a Pedagooogia 3000 y su evolución.

El Capítulo 2 nos anima a explorar **"La Estrella de las Nueve Puntas de Paz"** de Pedagooogia 3000. Nos muestra los nueve ámbitos de aplicación de Paz, desde donde se puede practicar y vivir la Cultura de Paz:

1. Paz con uno mismo/a
2. Paz con los demás
3. Paz con la naturaleza
4. Paz en los establecimientos escolares
5. Paz en la familia y el linaje
6. Paz con la historia y las religiones
7. Paz local y nacional
8. Paz en el mundo
9. Paz con todo

El Capítulo 3, "Las Escuelas de los 7 Pétalos", nos presenta esquemas fáciles para implementar la Paz desde la propuesta de las Escuelas de los 7 Pétalos de Pedagooogia 3000.

El Capítulo 4, "Las Escuelas Embajadoras de Paz", indaga cómo transformar un centro educativo en Escuela Embajadora de Paz con sus 10 ejes de acciones concretas.

El Capítulo 5, "Las Multi U 3000 4000 5000 por la paz y su Sociedad de los 13 Pilares", conoceremos los maravillosos 13 Pilares de la Multi U 3000 4000 5000 y sus aportes a la Cultura de Paz, hacia lo que denominamos en Pedagooogia 3000 la "**Sociedad de los 13 Pilares**", que incluye:

- Deportes creativos
- Salud preventiva
- Ciencia y tecnología

7 Paymal, 2016, 2017, 2022, 2023, 2024a, 2024b; Paymal et al., 2019, 2025

- Educación cuántica re-conectadora
- Geopolítica solidaria
- Cultura de Paz
- Comunicación social
- Artes renovadas
- Bio arquitectura
- Ecología, descontaminación y bio agricultura
- Energías limpias
- Economía solidaria
- Desarrollo personal

Este capítulo nos proporciona las herramientas y metodologías que abren nuevos horizontes a la sociedad que deseamos realmente.

El Capítulo 6 "El Liderazgo Transformador Co creativo 3000", abre el camino a la forma de liderar y acompañar, compartiendo las cualidades imprescindibles del nuevo líder de paz.

El Capítulo 7, "La Embajada de Paz 3000", donde todo se articula, representa un gran Pooortal multidimensional plasmado en una Embajada física y funcionando en red.

Capítulo 8, "La Paz, un Pooortal cuántico hacia una nueva humanidad", es el broche de oro, presentando una paz consciente y vivida, que corresponde a lo que se llama a veces "el rito de paso" y salto de consciencia, personal y grupal. En otras palabras, la Paz es el paso, la clave, la llave, el conducto, el Pooortal al despertar individual y colectivo.

En resumen: Las nueve puntas de la Estrella, término acuñado por Pedagooogia 3000 desde 2022, muestran los territorios de la paz. Los 7 Pétalos y los 13 Pilares muestran los caminos para alcanzarla. La Embajada de Paz abre el Pooortal que permite recorrerlo, hacerlo visible, tejiendo múltiples redes locales y mundiales. Y la Paz representa un Pooortal cuántico hacia la nueva humanidad.

Este libro, un Pooortal a la paz:
invita a sembrar paz, armonía y sabiduría
Juntos y juntas podemos tejer un planeta de paz cotidiana, local y planetaria.

autora, guiada por el bastón sagrado, hacia el corazón humano como origen de la paz. En un entorno simbólico y ancestral, comprende que la paz exterior nace del silencio interior y la conexión con uno mismo. A través de un recorrido profundo, descubre que las emociones son como un río que debe fluir para evitar el estancamiento del dolor. Reconoce que muchas violencias nacen de heridas no sanadas y de emociones no escuchadas. Comprende también que la paz requiere transformar no sólo los conflictos visibles, sino las estructuras y creencias que los sostienen. En su experiencia emergen tres fuerzas esenciales: la sabiduría, el coraje y el amor. Estas cualidades permiten actuar con conciencia, valentía y compasión en la vida cotidiana. El texto resalta que educar para la paz implica enseñar a sentir, escuchar y transformar el mundo interior. Finalmente, concluye que el verdadero liderazgo comienza cuando cada persona decide gobernar su propio corazón. Así, cada ser humano puede convertirse en semilla de paz y transformación para la humanidad.

En este contexto, la paz deja de ser únicamente un concepto para convertirse en una experiencia viva.

Capítulo 1

Qué es la paz

Qué es Pedagoooogia 3000

El presente capítulo inaugura el recorrido de este libro con una pregunta fundamental que, a primera vista, parece sencilla, pero que encierra una complejidad profunda: **¿Qué es la paz?** A lo largo de la historia, la humanidad ha intentado definirla, categorizarla y comprenderla desde múltiples disciplinas —la filosofía, la política, la sociología, la psicología, la ecología y las tradiciones espirituales, sin lograr nunca agotar su significado. Lejos de ser un concepto único y estático, la paz se revela como una experiencia viva, multidimensional y en constante evolución.

El propósito de este capítulo es doble. Por un lado, se propone explorar las principales corrientes de pensamiento que han conceptualizado la paz —desde la paz negativa de Galtung hasta la paz cuántica reconectiva de Pedagoooogia 3000—, ofreciendo al lector un mapa claro de las aproximaciones teóricas más relevantes a nivel mundial. Por otro lado, y de manera más decisiva, este capítulo sienta las bases para atravesar el Portal: invita al lector a transitar desde las definiciones abstractas hacia una comprensión vivencial y práctica de la paz, que se teje en la cotidianidad, en las relaciones y en cada decisión que acerca a la humanidad a su propia plenitud.

La estructura del capítulo es la siguiente: en primer lugar, se presenta el viaje evolutivo de las diez aproximaciones **a la paz**, desde la paz negativa hasta la paz cuántica reconectiva, acompañado de una tabla que sintetiza sus principales referentes teóricos. A continuación, se aborda el modelo del triángulo de la paz de Johan Galtung, que distingue entre violencia directa, estructural y cultural, y propone respuestas integrales a cada una de ellas. Luego, se presenta la propuesta de **Pedagoooogia 3000** como una cultura pedagógica integral y viva, orientada al desarrollo de la consciencia, la creatividad y la Cultura de Paz. Finalmente, se exponen los diez giros de 180 grados que propone P3000 para transformar la educación, junto con una tabla que vincula cada giro con su contribución específica a la Cultura de Paz.

El capítulo se fundamenta en las investigaciones de Galtung (1969, 1996), Muñoz (2001), Lederach (2005), la UNESCO (2017, 2019), así como en los desarrollos teóricos y prácticos de Pedagooogia 3000 a lo largo de más de dos décadas de trabajo en más de cincuenta países. Como señala la literatura especializada (Carrasco, 2025;), la construcción de una cultura de paz requiere superar los enfoques reactivos y apostar por estrategias preventivas, participativas e integrales, que involucren a toda la comunidad educativa.

En definitiva, este capítulo invita al lector a recorrer los portales de la paz, a reconocer que no existe una sola paz, sino múltiples paces, caminos y experiencias que nos acercan a ella, y a comprender que la verdadera transformación comienza cuando la paz deja de ser una idea a admirar y se convierte en una experiencia para vivir.

¿Qué es la paz?

A continuación, presentamos las principales etapas de ese camino:

1. Paz negativa: dejamos de hacernos daño.
2. Paz positiva: construimos justicia y bienestar.
3. Paz imperfecta: comprendemos que la paz se construye día a día.
4. Paz transformadora: aprendemos de los conflictos.
5. Paz sustentable: cuidamos la Tierra y las futuras generaciones.
6. Paz decolonial: valoramos la diversidad de culturas y saberes.
7. Paz holística e integral: unimos todas las dimensiones del ser y de la vida.
8. Paz del corazón: cultivamos la coherencia interior.
9. Ahimsa, no violencia y actitud compasiva de respeto por la vida.
10. Paz cuántica reconectiva: integramos todo lo anterior en una forma de vivir, permitiendo dar un salto de conciencia cuántico.

Cada una de estas diez aproximaciones a la paz ha sido desarrollada y profundizada por diversas corrientes de pensamiento y destacados investigadores a nivel mundial. Para ofrecer al lector un mapa claro de las principales referencias teóricas que respaldan este viaje evolutivo, presentamos a continuación la Tabla n°1, donde se sintetizan los tipos de paz y sus referentes más representativos.

Tabla nº1: Tipo de Paz y referente principal

TIPO DE PAZ	REFERENTE PRINCIPAL
Paz negativa	Johan Galtung
Paz positiva	Johan Galtung
Paz imperfecta	Francisco Muñoz
Paz sustentable	ONU y Agenda 2030
Paz integral	Corriente multidisciplinaria
Paz holística	Gloria Abarca
Paz transformadora	John Paul Lederach
Paz decolonial	Aníbal Quijano, Catherine Walsh, Walter Mignolo y otros autores
Paz del corazón	Paola Lizcano
Ahimsa	Tradiciones de la India y Mahatma Gandhi
Paz cuántica reconectiva	Pedagooogia 3000, Noemi Paymal

Fuente, elaboración propia, 2026

Para una comprensión más amplia y detallada de cada tipo de paz, así como de las orientaciones, trayectorias y principales aportes de cada autor o corriente referenciada, se sugiere consultar el **Anexo 1**.

La visión de Pedagooogia 3000 4000 5000 propone integrar, sumar y conectar en lugar de fragmentar. En efecto, no existe una sola paz, existen múltiples paces, caminos, miradas y experiencias que nos acercan a ella. Como plantea el referente Muñoz (2001), la idea de la **paz imperfecta** es un concepto "inacabado" y "procesual", que "nos humaniza" y nos ayuda a reconocer la paz como una realidad que se construye en la diversidad de pueblos y culturas.

Este libro no pretende elegir una paz sobre otra, sino abrir un **Pooortal** donde todas ellas dialoguen, se complementen y contribuyan a una Cultura de Paz consciente en forma de **espiral ascendente**, para el bienestar de los niños/as, las familias, las comunidades y la humanidad.

Las propuestas de este libro son por lo tanto inclusivas, integradoras y profundamente esperanzadoras, así como prácticas, deseando articular todos esos conceptos de manera armoniosa, como si el "Pooortal" fuera precisamente el lugar donde todas esas corrientes se encuentran y sobre todo se practican.

Esta mirada amplía aún más el concepto de paz, integrando la dimensión social y la dimensión interior. La paz, entonces, se siente, se cuida, se sostiene y se practica en cada encuentro humano y más aún en el encuentro con uno mismo/a en lo más profundo de nuestro ser. Como señala la literatura actual, la paz no es un estado abstracto, sino una construcción cotidiana que involucra el desarrollo integral de la persona (Galtung, 1969). En sintonía, Lederach (2005) sostiene que la paz se teje en el ámbito de lo cotidiano, mediante pequeños actos de imaginación moral que transforman las relaciones humanas desde la base.

El triángulo de la paz de Johan Galtung

El investigador noruego Johan Galtung, considerado uno de los principales fundadores de los estudios para la paz, propone una comprensión profunda de la violencia y, por tanto, de la paz, a través de un modelo conocido; EL triángulo de la violencia (Galtung, 1969).

Según este enfoque, la violencia no se manifiesta únicamente de forma directa o visible, sino que también se expresa a través de dimensiones más sutiles que sostienen y perpetúan los conflictos.

Galtung identifica tres tipos principales de violencia:

- **Violencia directa**: es la más visible y se manifiesta en actos concretos como agresiones físicas, guerras, insultos o cualquier forma de daño inmediato entre personas.
- **Violencia estructural**: se encuentra en las estructuras sociales, económicas y políticas que generan desigualdad, exclusión o injusticia, limitando el acceso a oportunidades y derechos.
- **Violencia cultural**: se refiere a los valores, creencias, discursos y símbolos que justifican o normalizan la violencia, haciéndola parecer aceptable o inevitable.

Estas tres dimensiones están interrelacionadas y se sostienen mutuamente. Por ello, la construcción de paz requiere abordar no solo los conflictos visibles, sino también las estructuras y narrativas que los originan. Como señala la UNESCO (2019), la violencia escolar y social no puede erradicarse sin transformar las condiciones culturales y estructurales que la reproducen.

A partir de este modelo, Galtung propone el **triángulo de la paz**, una respuesta integral a estas formas de violencia:

- A la violencia directa se responde con la **paz directa**, basada en la resolución no violenta de conflictos, el diálogo y la convivencia pacífica.
- A la violencia estructural se responde con la **paz estructural**, que implica la construcción de justicia social, equidad y acceso a derechos.
- A la violencia cultural se responde con la **paz cultural**, que promueve valores, creencias y prácticas que favorecen la cooperación, el respeto y la dignidad humana.

Desde esta perspectiva, la paz no es un estado pasivo, sino un proceso activo que implica transformar las condiciones que generan violencia en todos sus niveles[1].

En este marco, diversos autores coinciden en que la construcción de una cultura de paz requiere superar los enfoques reactivos –centrados exclusivamente en la sanción o el control– y apostar por estrategias preventivas, participativas e integrales (Carrasco, 2025). Solo así la escuela y la sociedad pueden convertirse en verdaderos espacios de paz sostenible.

¿Qué es Pedagooogia 3000?

¿Qué es P3000 y su contribución a la Paz?

Pedagooogia 3000 o P3000, también llamado P3000 4000 5000 y conocido como Educatiooon 3000 en inglés, es una **cultura pedagógica integral y viva**, enfocada en el desarrollo de la consciencia, la creatividad, la alegría, la cooperación y la cultura de Paz.

1 Galtung, 1996; Lederach, 2005

En efecto, las generaciones de hoy y de mañana merecen una Educación que despliegue plenamente sus dones y talentos innatos. P3000 busca cultivar habilidades que unan aprendizaje, alegría y compañerismo, mientras elevan la consciencia, abren horizontes y proveen información actualizada.

Cada momento de aprendizaje se convierte en **una oportunidad mutua de crecer, crear y transformar**, integrando bienestar, curiosidad y cuidado mutuo en cada paso del camino.

Aprender es crecer con alegría y consciencia.

Nos referimos a una Educación integral que nos permita aumentar nuestras facultades socio-emocionales-cognitivas y también llegar a ser más sabios y éticos, como personas y como humanidad, siendo actores de Paz. Esta visión se alinea con el enfoque del aprendizaje significativo, donde el conocimiento se construye a partir de la experiencia y la emoción[2].

Pedagooogia 3000 es, además, una cultura y sinergia pedagógica que prioriza a la niñez y juventud de hoy y de mañana, con sus cambios, sus necesidades específicas y su nueva manera de aprender. Es a la vez:

1. Una invitación para todos y todas a cambiar la educación por una Educación integral, de paz y solidaridad
2. Un vasto programa de herramientas y recursos educativos que permite la integración del ser humano desde la práctica, generando una octava superior de consciencia, una mejor sociedad y un mejor cuidado de nuestro Planeta.
3. Una red de apoyo solidaria y mancomunada.

Pedagooogia 3000 se basa en la siguiente trilogía:

- La plenitud y felicidad del ser humano que construyen así a su paz interior.
- La re-co-construcción positiva y propositiva de una sociedad de Paz.

2 Novak, 1998; Sagredo y Longa, 2025

- El co-cuidado del Planeta.

Visión
Somos una Red Mundial de Multi-Educación Unida que promueve el desarrollo del ser humano en plenitud, para la co-reconstrucción de una sociedad solidaria, ética, de Paz y corresponsable con el Planeta.

Misión
Generar una profunda transformación educativa en todos sus niveles, a escala mundial, abriendo caminos para niños/as, jóvenes, adultos felices y proactivos.

Objetivos
Co-crear:
- Una mejora sustancial del sistema educativo en su conjunto, que incluya a todas las edades, a todas las sociedades y culturas.
- Una consciencia educativa integral, tanto personal como colectiva.
- El surgimiento de una **nueva sociedad de Paz**, con autocuidado, cuidado a los demás y cuidado del Planeta.

Educación y consciencia
Entendemos la Educación como un proceso profundo de reconexión que:
- genera consciencia, ética y solidaridad.
- desemboca en la co-creación de acciones concretas de Paz en pro de la humanidad y del planeta.
- se alinea con el propósito de vida de cada uno/a.

Las 3 fases de Pedagooogia 3000

Fase una: Pedagooogia 3000 (2001 a 2019), consistió en llevar a cabo una extensa investigación científica en cuanto los cambios en los niños/as de ahora y la Educación que precisan, así como la preparación de los adultos que los acompañan. También establece las bases pedagógicas para "acompañar" a los estudiantes en una rica dinámica donde todos/as aprendemos de todos/as.
Esta fase organizó y propuso la base de los principios de paz en la educación, a través de la paz holística.

Fase dos: Pedagooogia 4000 (2020 a 2030), corresponde a una rápida transición donde emergen una multitud de posibilidades y de combinaciones para ofrecer un "ecosistema" integral de enseñanza mutua y multifacética, ligado a un replanteamiento de nuestros paradigmas de ver y vivir la Vida. Esta fase incluye varios ejes, t**odos enfocados a hacer visible la cultura de paz:**

- capacitación de profesores, familias y público en general
- creación de más Escuelas de los 7 Pétalos y Escuelas Embajadoras de Paz
- creación de Multi U y multi LABs por la paz
- co-creación y/o acogida de otros métodos de aprendizaje, especialmente los que desarrollan el hemisferio derecho y el cuarto cerebro[3]
- favorecer la labor en equipo y el liderazgo de Paz

El año 2026, fecha del presente libro, representó para Pedagooogia 3000 4000 5000 un año cumbre de paz, que hemos declarado: "2026, año de la Paz 3000". En este mismo año presentamos la propuesta de la Embajada de Paz como nuestro mayor proyecto.

Propone procesos de Paz "heurística", es decir, procesos de paz con metodologías pragmáticas dinámicas y adaptables que priorizan la experimentación, el aprendizaje iterativo y los acuerdos pragmáticos frente a los modelos tradicionales rígidamente estructurados. Funcionan como herramientas o "atajos" creativos para la resolución de conflictos, permitiendo el desarrollo de soluciones a medida.

Fase tres: Pedagooogia 5000 (2031 a 2051), vislumbra una plataforma educativa totalmente nueva (tanto local como internacionalmente) que se extiende a toda la sociedad, de todas las edades y a todos los sectores sociales (Socio-Multi-Educación). Se establece una Educación respetuosa e integral, fomentando una duradera cultura de paz. Las materias se basarán sobre la propuesta de la Sociedad de los 13 Pilares, base Curricular de las Multi U 3000 4000 5000 por la Paz.

---

3 Ver el libro 99 maneras de Kambiar la EduKación - https://p40005000.info/libros-4000-5000/

Propone y consolida una paz consciente y vivencial, llamada "**Paz Cuántica Transformadora**" que requiere, por parte de todos, de una gran facultad de adaptación y flexibilidad, así como de **compasión**, ya que transitamos al mismo tiempo tres niveles de consciencia con sus respectivos paradigmas.

Necesitando también una buena dosis de **pensamiento lateral**, es decir la facultad de encontrar soluciones prácticas rápidamente, aunque no sean perfectas. Es decir, poder encontrar y aplicar rápido diferentes soluciones, **N** soluciones… relacionado con la Inteligencia de Emergencia, ya que la situación actual requiere respuestas urgentes y prácticas. Este enfoque asume que el aprendizaje significativo en contextos complejos necesita estrategias lúdicas, multisensoriales y participativas (Sagredo y Longa, 2025).

P3000 aporta a la Cultura de Paz al proponer:

1. Una Educación inclusiva y respetuosa. Promueve un aprendizaje que reconoce y potencia las cualidades y capacidades de cada estudiante, y también de profesores o acompañantes, favoreciendo la equidad y la diversidad.
2. El desarrollo emocional y social, promoviendo la empatía, el compañerismo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos dentro y fuera del aula.
3. Consciencia y responsabilidad, elevando los niveles de consciencia de estudiantes, docentes y familias, y conectando el aprendizaje con valores éticos y de cuidado mutuo.
4. Transformación de comunidades: A través de la formación de facilitadores y líderes transformativos y co-creadores capaces de irradiar cambio positivo y generar entornos pacíficos y colaborativos.
5. Aprendizaje creativo y propositivo: Impulsa el pensamiento lateral y propositivo, preparando a las nuevas generaciones para crear soluciones pacíficas e innovadoras en la sociedad.

De esta manera, las acciones de Pedagooogia 3000, desde el inicio (2001) fueron todas diseñadas y orientadas a la Cultura de Paz. Algunas de ellas:

- El programa de las Escuela de los 7 Pétalos por la paz que está diseñado para impulsar la cultura de paz en todas sus dimensiones.
- La Multi U 3000 4000 5000 por la paz, directamente orientada a la

Paz interior, paz con los demás, paz con la naturaleza y paz en el mundo.
- Los programas" post-trauma"
- Así como el programa Escuelas Embajadoras de Paz[4]

En resumen, Pedagooogia 3000, se define como una "cultura pedagógica viva", nacida de investigaciones aplicadas y de la observación profunda de los cambios evolutivos de los niños/as, jóvenes y adultos del Tercer Milenio.

Se define como **cultura**, porque trasciende técnicas educativas: integra lo pedagógico, lo humano, lo social, lo cultural y lo trascendental, con una mirada a corto y a largo plazo. La cultura permanece, se transforma y se transmite; acompaña a la humanidad en su evolución.

P3000 es flexible, incluyente y en constante actualización. No impone un modelo único, sino que se adapta a cada contexto, comunidad y ser, respetando la diversidad cultural, emocional, cognitiva y espiritual. Reconoce que no todos aprendemos igual ni al mismo ritmo.

Es una **pedagogía de paz**, consciencia y coherencia, que promueve la Educación integral: cuerpo, emoción, mente, corazón y conciencia. Da un lugar central al bienestar, a la escucha profunda, al respeto mutuo y al desarrollo del pensamiento lateral y propositivo, que invita no solo a cuestionar, sino a crear, proponer y co-construir **soluciones**.

Pedagooogia 3000 acompaña el surgimiento de una **nueva humanidad**, preparando a niños/as, jóvenes y adultos para vivir con mayor empatía, responsabilidad, creatividad y sentido de propósito, en armonía consigo mismos, con los demás y con el Planeta.

En síntesis, **P3000 4000 5000 es una cultura educativa para el presente y para el futuro**, al servicio de la vida, la paz y la evolución de la conciencia. Esta propuesta se sostiene en evidencia empírica recogida en más de 50 países, incluyendo experiencias en contextos de vulnerabilidad y postconflicto (Paymal et al., 2026)

---

4 Ver el libro junto al test EEP 3000 2ª ed. (2025) en https://p40005000.info/libros-de-paz-de-p3000/

Tabla nº2: Principios pedagógicos integrales para la niñez y juventud del 3er milenio

	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS INTEGRALES DE P3000
Principio 1	Investigar, entender y atender las nuevas pautas de aprendizaje y de ser de los niños, niñas y jóvenes de hoy
Principio 2	Promueve el desarrollo bio-integral y la acción productiva
Principio 3	Fomenta el desarrollo integral de la familia y los docentes
Principio 4	Se basa en las Inteligencias Múltiples y la Inteligencia Holográfica
Principio 5	Da la bienvenida a todos los métodos educativos alternativos, basados en el cariño y un enfoque integral. La calidad humana y el afecto es más importante que las técnicas pedagógicas
Principio 6	Promueve la multiculturalidad
Principio 7	Favorece el desarrollo integral del ser y su transición a la sabiduría, amor y servicio
Principio 8	Fomenta la empatía, solidaridad, la labor en equipo y la cultura de Paz
Principio 9	Se invita al uso sistemático de las herramientas: - bio-inteligentes o bio-lúdicas - bio-mórficas o técnicas de resonancia - bio-reconectadoras

Fuente, elaboración propia, 2026

Diez Giros de 180 grados

A continuación, se presentan diez giros pedagógicos para una transformación radical de 180 grados en la manera de concebir y practicar la educación. Lejos de ajustes superficiales, cada giro cuestiona paradigmas profundamente arraigados: la fragmentación del saber, la pasividad del estudiante, el individualismo competitivo y la desconexión entre pensar, sentir y actuar. No solo responden a las necesidades de aprendizaje de las nuevas generaciones, sino que tejen, paso a paso, una Cultura de Paz viva, sostenible y consciente. Tal como señala Virginia Badillo (2022), se trata de una transformación de fondo y forma, donde cada giro acerca a la humanidad a su próxima etapa evolutiva.

Giro 1: Interdisciplinariedad y aprendizaje articulado
De una educación fragmentada y desarticulada, sumamente analítica y teórica, damos un giro de 180 grados hacia una Educación que enlaza las materias, las contextualiza y las pone en práctica ipso facto (en seguida).

Giro 2: Generaciones de investigadores, investigación/creación/acción
Otro giro importante, es pasar de una generación, mayormente pasiva, sumisa y temerosa, a una emprendedora, creativa e investigadora. Creemos que todo niño/a es investigador por naturaleza. Su curiosidad es sin límites y es su "motor" para su proceso de aprendizaje.

Giro 3: Educación circular "retributiva" y aprendizaje solidario
Otro aspecto fundamental de la Educación que proyectamos es el concepto de circularidad que sintoniza admirablemente con los principios enunciados anteriormente y que contrasta con la educación anterior individualista y piramidal donde estaba "prohibido" ayudar al otro. La noción de Educación circular promueve la solidaridad y favorece la labor en equipo, habilidades indispensables para sacar adelante nuestra sociedad.

Giro 4: Autoaprendizaje: un camino a la libertad, genialidad y sabiduría
La tendencia es la de ser una generación autodidacta ("¡Yo solo!"), y autodesarrollada.

Giro 5: Enfoque colaborativo, multicultural y en equipo
La Educación va de la mano con la colaboración, multiculturalidad y labor en equipo, todo lo cual desemboca en una duradera y verdadera Cultura de Paz a todo nivel.

Giro 6: Cultura de Paz, siempre
De una cultura competitiva, individualista y violenta, pasamos a una cultura durable de Paz. Se trata de un gran y fundamental giro, proponiendo 8 niveles de paz, a desarrollar tanto en el ámbito escolar como en el familiar y, de hecho, en todos los sectores de la sociedad y medios de comunicación.

Giro 7: Desarrollo de una visión curiosa, analítica, asertiva, responsable y consciente
Se observa otro giro de 180 grados. De la simple transmisión de conocimiento descontextualizado incluso incompleto, pasamos a un conocimiento integrado, articulado y contextualizado.

Giro 8: Empatía e Inteligencia Emocional
Al reforzar la empatía, la Inteligencia Emocional y la solidaridad desde muy temprana edad, favorecemos la Cultura de Paz e impulsamos acciones concretas para hacerla visible.

Giro 9: Pensar-Hacer-Sentir, Sentir-Hacer-Pensar, Hacer-Pensar Sentir
Se recomienda mezclar actividades del sentir, del hacer y del pensar sobre un mismo tema.

- El sentir, corresponde al sonido y al Amor incondicional
- El pensar, a la Luz/colores y a la Sabiduría
- El Hacer, a la Forma/movimiento y a la Voluntad.

Giro 10: Despertar de la consciencia
Es interesante observar que todos los temas desarrollados anteriormente convergen hacia un mismo punto: el salto cuántico del ser humano a una octava superior de consciencia a través de la cultura de Paz.

Los diez giros de P3000 y su aporte a la Cultura de Paz
En la siguiente tabla se sintetiza cómo cada giro contribuye efectivamente a la construcción de una Cultura de Paz. En ella se resume cada giro, su descripción esencial y su aporte concreto a la paz en sus distintos niveles, interior, social, comunitario y global, conectándolos con su contribución a la Cultura de Paz en sus distintos niveles.

Tabla nº3: contribuciones a la **Cultura de Paz** de P3000 en sus distintos niveles

Giro 180°	Descripción resumida	Contribución a la Cultura de Paz
1	Interdisciplinariedad y aprendizaje articulado	Promueve comprensión integral, conecta saberes y fomenta colaboración y respeto entre diferentes áreas y personas.
2	Generación de investigadores	Despierta curiosidad, creatividad y autonomía; fortalece la iniciativa y la participación activa, base para la paz interior y social.
3	Educación circular "retributiva" y aprendizaje solidario	Favorece solidaridad, cooperación y labor en equipo; fomenta relaciones armoniosas y comunidad pacífica.
4	Autoaprendizaje: libertad y sabiduría	Potencia la autogestión, la responsabilidad personal y el respeto por los propios procesos de uno/a, fortaleciendo la paz interior.
5	Enfoque colaborativo, multicultural y en equipo	Desarrolla empatía, aceptación de la diversidad y cooperación; contribuye a la paz social y comunitaria.
6	Cultura de Paz, siempre	Sustituye la competitividad por valores de paz duradera; integra la paz en todos los niveles: personal, escolar, familiar y social.
7	Visión curiosa, analítica y consciente	Genera conocimiento contextualizado y responsable; fomenta pensamiento propositivo positivo, respeto por la verdad y el otro.
8	Empatía e Inteligencia Emocional	Desarrolla habilidades socioemocionales, conciencia de sí mismo y del otro; facilita resolución pacífica de conflictos.
9	Hacer-Sentir-Pensar	Integra mente, acción y emoción; potencia comprensión integral de la vida, fomentando actitudes pacíficas y equilibradas.
10	Despertar de la consciencia	Conduce a una mayor conciencia individual y colectiva; fomenta valores de responsabilidad global y paz profunda y sostenida.

Fuente; elaboración propia, 2026.

La propuesta de este libro es pasar de las definiciones de paz a los múltiples "pooortales" que permitan vivir plenamente la paz, tanto a nivel individual como colectivo. Para transitar hacia esos portales de manera práctica, Pedagooogia 3000 presenta unos mecanismos de paz con-

cretos, que actúan como herramientas vivenciales y reconectadoras. Señalar y comprender estos mecanismos resulta fundamental, pues evitan que la paz quede en una aspiración abstracta y la convierten en una experiencia cotidiana.

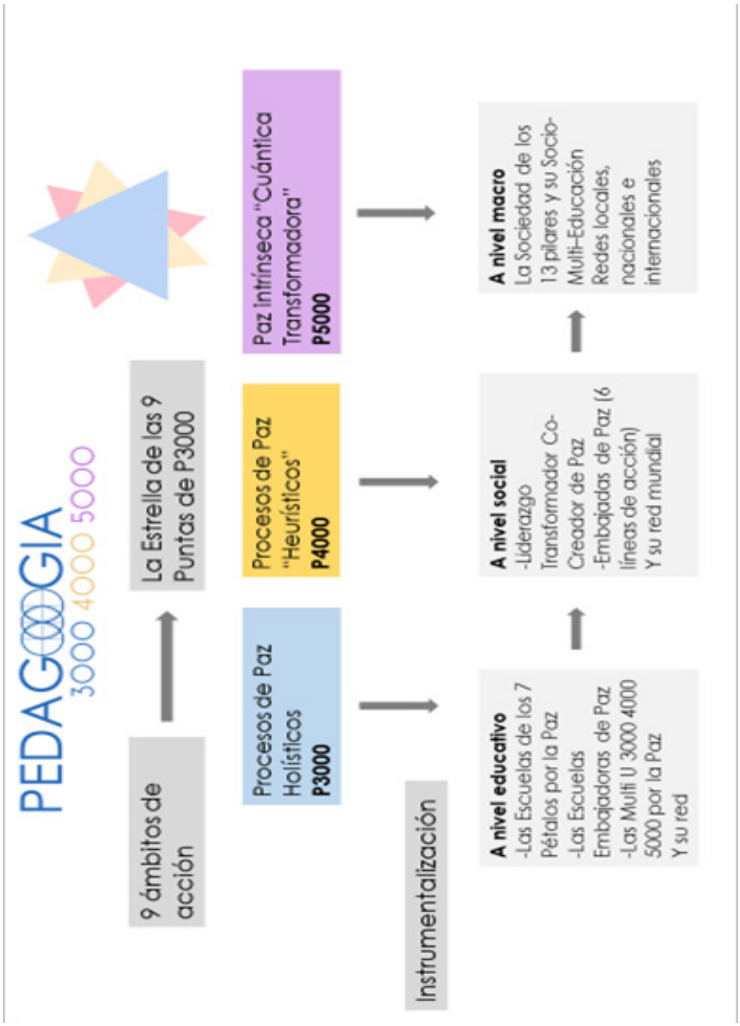
La importancia de señalar los mecanismos de paz

Antes de adentrarnos en la visualización concreta de los mecanismos, es fundamental señalar que la propuesta de Pedagooogia 3000 no se agota en el reconocimiento teórico de las múltiples paces. La verdadera novedad radica en ofrecer dispositivos prácticos, vivenciales y re-conectores que permitan a cada persona, familia o comunidad transitar de la idea de paz a la experiencia cotidiana de ella. De esta forma, se evita que el concepto de paz permanezca abstracto y lo ancla en acciones concretas, repetibles y adaptables a distintos contextos. Por ello, presentamos una síntesis gráfica de dichos mecanismos que servirá como hoja de ruta para los capítulos subsiguientes.

Mecanismos de Paz propuestos por Pedagooogia 3000

Estos mecanismos serán desarrollados uno por uno en los siguientes capítulos.

Figura nº2: Mecanismos de Paz



Fuente; elaboración propia, 2026

Cierre del Capítulo, un viaje evolutivo

A lo largo del presente capítulo, hemos recorrido un viaje evolutivo por las múltiples definiciones y aproximaciones a la paz, desde la paz negativa de Galtung hasta la paz cuántica reconectiva de Pedagooogia 3000. Hemos constatado que la paz no es un concepto único, estático ni absoluto, sino una experiencia viva y multidimensional que se construye en la cotidianidad, en las relaciones y en cada decisión que acerca a la humanidad a su propia plenitud.

Hemos explorado el triángulo de la paz de Galtung como un modelo fundamental para comprender la interrelación entre la violencia directa, estructural y cultural, y cómo cada una de ellas requiere respuestas específicas: paz directa, paz estructural y paz cultural.

Asimismo, hemos conocido la propuesta de Pedagooogia 3000 como una cultura pedagógica integral y viva, que trasciende las técnicas educativas para abarcar lo humano, lo social, lo cultural y lo trascendental. Hemos visto cómo sus tres fases P3000, P4000 y P5000 trazan un horizonte de transformación educativa que se extiende hasta 2051, consolidando una "Paz Cuántica Transformadora".

Hemos revisado también los diez giros de 180 grados que propone Pedagooogia 3000 para transformar la educación: desde la interdisciplinariedad y el aprendizaje articulado, hasta el despertar de la consciencia. Cada giro representa una ruptura con paradigmas anteriores y apunta hacia una educación que forma seres humanos íntegros, capaces de vivir en paz consigo mismos, con los demás y con el planeta.

Finalmente, hemos llegado a la conclusión de que este libro abre múltiples "pooortales" que permiten vivir plenamente la paz, tanto a nivel individual como colectivo. Los mecanismos de paz que se presentan al final del capítulo y que se desarrollarán en los capítulos siguientes constituyen herramientas prácticas, vivenciales y re-conectadoras que anclan la paz en acciones concretas, repetibles y adaptables a distintos contextos.

En síntesis, el Capítulo 1 establece las bases conceptuales y prácticas para todo el libro: una comprensión amplia e integradora de la paz, un marco teórico sólido fundamentado en las principales corrientes de pensamiento, y una propuesta pedagógica concreta que invita a pa-

sar de las definiciones a las experiencias, de la teoría a la práctica, y de la paz como concepto a la paz como forma de vida.

Aportes reflexivos

El recorrido realizado a lo largo de este primer capítulo nos invita a una reflexión profunda sobre el sentido y la utilidad de las definiciones de paz en el contexto educativo y social actual. Durante décadas, el concepto de paz ha sido abordado desde perspectivas que no han logrado permear las prácticas cotidianas de las comunidades educativas. La propuesta de P3000, al integrar múltiples corrientes y traducirlas en mecanismos prácticos, constituye un avance significativo.

Una primera reflexión se refiere a la necesidad de superar la fragmentación conceptual. Tal como hemos visto, existen al menos diez aproximaciones a la paz negativa, positiva, imperfecta, transformadora, sustentable, decolonial, holística, del corazón, Ahimsa y cuántica reconectiva, cada una con sus propios referentes y enfoques. Sin embargo, la fragmentación de estas miradas puede llevar, en ocasiones, a una dispersión que dificulta su aplicación práctica. La propuesta de Pedagooogia 3000, al integrar, sumar y conectar en lugar de fragmentar, abre un Pooortal donde todas estas corrientes dialogan y se complementan en una espiral ascendente de conciencia.

Una segunda reflexión se vincula con la dimensión ética y política de la educación para la paz. La educación es un acto ético y político, y no puede ser neutral frente a los desafíos actuales. En un mundo marcado por la violencia estructural, la desigualdad, la crisis ecológica y las migraciones forzadas, la educación para la paz no puede limitarse a la transmisión de contenidos ni a la resolución de conflictos interpersonales. Debe asumirse como un proceso transformador que cuestione las estructuras de poder y las narrativas que normalizan la violencia, y que forme ciudadanos críticos, comprometidos y capaces de co-construir una sociedad más justa y pacífica.

Una tercera reflexión se orienta a la relación entre paz interior y paz social. El capítulo ha destacado que la paz no puede ser duradera si el ser humano está en guerra consigo mismo o con el entorno que lo sustenta. Esta constatación significa que la educación para la paz no puede descuidar el desarrollo personal, el autoconocimiento, la Inteligencia Emocional y la coherencia interior. La paz con uno mismo/a es

el fundamento de la paz con los demás y con la naturaleza, y los giros pedagógicos propuestos por P3000 especialmente los giros 8 (Empatía e Inteligencia Emocional) y 10 (Despertar de la consciencia) apuntan precisamente en esa dirección.

Una cuarta reflexión se refiere a la necesidad de evidencia empírica y sostenibilidad. Si bien la propuesta de Pedagooogia 3000 se sostiene sobre la evidencia recogida en más de 50 países (Paymal et al., 2026), es necesario seguir desarrollando investigaciones que evalúen el impacto de estos mecanismos en contextos educativos diversos, así como las condiciones institucionales que facilitan u obstaculizan la implementación sostenida. La rigidez curricular, la sobrecarga docente y la presión por resultados estandarizados constituyen barreras reales que deben ser abordadas para que la Cultura de Paz no sea solo una aspiración, sino una práctica cotidiana y efectiva.

Finalmente, el capítulo nos recuerda que la paz no es un destino lejano ni una abstracción teórica, sino una práctica cotidiana que comienza en el interior de cada persona y se expande hacia la familia, la comunidad, el mundo y el cosmos.

El mayor desafío y la mayor oportunidad de la propuesta de Pedagoooogia 3000 es precisamente encarnar la paz en los gestos cotidianos, en las relaciones, en las decisiones y en las prácticas educativas, transformando las escuelas y las comunidades en verdaderos espacios de paz sostenible.

Como bien lo expresa la metáfora del Pooortal, la paz no se encuentra al final del camino, sino que se vive en cada paso del recorrido. Este capítulo le ha abierto la puerta; los capítulos siguientes nos ofrecerán las herramientas y los caminos para transitarlo juntos y juntas.

"La paz no es solamente una idea para admirar, sino una experiencia para vivir. Atravesar el Pooortal es aceptar que la paz se teje en la cotidianidad, en las relaciones y en cada decisión que acerca a la humanidad a su propia plenitud."

¿De quién es esa voz?

—Hay algo que me intriga... —escuché muy bajito.
—¿Quién ha dicho eso? —pregunté, mirando a mi alrededor.
—Tu libro.
—¿Mi libro?
—Sí. Dime, ¿por qué me llamaste Un Pooortal a la Paz?
—Porque eso es lo que eres, ¿no? Un portal, ¿verdad?
—Es cierto... pero ¿sabes realmente quién soy?

Me quedé en silencio. Hasta ese momento había pensado que era un simple libro. Una compilación académica sobre la Paz y Pedagooogia 3000. Después de tantos años de investigación y experiencias compartidas —desde 2001, ¡más de un cuarto de siglo! — todo me parecía familiar, cercano, incluso sencillo. Además, con la Dra. Paula Sagredo, los contenidos iban a estar perfectamente respaldados, construidos y ordenados... Este libro iba a ser fácil, sin complicaciones.

Entonces la voz volvió a escucharse.
—Jajaja... no soy una complicación.
—¿Qué?
—Soy una ampliación.
—¿Una ampliación?
—Sí. Una ampliación de lo que creías saber.

Por un instante sentí un ligero estremecimiento. "¿Sería que Paula y yo nos habíamos embarcado en algo más grande de lo que imaginábamos?", pensé.
La voz pareció leer mis pensamientos.
—No se preocupen. Yo mismo les ayudaré a descubrir quién soy.
—¿Poco a poco?
—Poooco a poooco —respondió con una sonrisa que parecía resonar entre las páginas—. Cada capítulo abrirá una puerta. Cada experiencia revelará una nueva dimensión. No se puede comprender un Portal de golpe y porrazo.

Su tono era amable, sereno, casi paternal. Como si quisiera disipar cualquier temor. Paula y yo nos miramos perplejas.
—Entonces... ¿aún no sabemos quién eres?

—Todavía no del todo.
—¿Y cuándo lo sabremos?
—Cuando estén listas para atravesarme.

Y comprendimos que el viaje apenas comenzaba... no íbamos a escribir un libro teórico, sino un libro vivo, y el mismo libro nos invitaba a descubrirlo, página a página, capítulo a capítulo, paso a paso... Era extraordinario.

Capítulo 2

La Estrella de las Nueve Puntas de Paz: dónde vivimos la paz

En el capítulo anterior, exploramos las múltiples definiciones y aproximaciones a la paz desde la paz negativa de Galtung, hasta la paz cuántica reconectiva de P3000, comprendiendo que la paz no es un concepto único ni estático, sino un viaje evolutivo en espiral ascendente. Sin embargo, como señala Muñoz (2001), "la paz imperfecta nos humaniza" porque reconoce su construcción cotidiana, a menudo inacabada y diversa. El desafío central de este libro consiste en responder a la pregunta que sigue a toda teoría: **¿cómo lo hacemos?**

El **Capítulo 2** da un paso decisivo, propone una herramienta pedagógica original: la Estrella de las Nueve Puntas de Paz. Esta estrella no es una nueva teoría, sino una **instrumentalización práctica** que integra las corrientes revisadas en el capítulo anterior (Galtung, UNESCO, ecología profunda, Carta de la Tierra, cosmovisión andina, Thich Nhat Hanh, educación holística, entre otras) y transformarlas en nueve ámbitos de acción concretos. Permitiendo así, saltar de las definiciones a los portales vivenciales.

La estructura del capítulo es la siguiente: primero, se presenta la tríada de paz —paz con uno mismo, con los demás y con la naturaleza— que constituye el consenso básico a nivel internacional. Luego, se amplía esta tríada hacia dos complementarias, dando lugar a los nueve portales. A continuación, se describen cada uno de ellos con ejemplos de actividades prácticas, destacando especialmente las visiones ancestrales andinas y kogui sobre la paz con la naturaleza y la paz con todo. Finalmente, se ofrece una tabla orientativa que vincula cada punta de la estrella con los capítulos donde se verán en profundidad.

De este modo, el capítulo invita a lectores, educadores, familias y comunidades a recorrer la estrella como un mapa vivo, que comienza en el interior de cada persona y se expande hacia la familia, la escuela, la comunidad, el mundo y el cosmos.

La triada de Paz

Un bella triada de Paz -conocidas bajo diversos nombres- aparece a nivel internacional, en numerosas corrientes de paz, ya sean de índole social, ecológica, educativa o espiritual.

Cuando hablamos de cultura de paz, se reconoce a nivel mundial la siguiente triada de Paz como base imprescindible:

1. **Paz con uno mismo/a**
2. **Paz con los demás**
3. **Paz con la naturaleza**

Como señala el reconocido investigador Johan Galtung (1996), "la paz positiva implica la integración de la sociedad humana, pero también la armonía con la naturaleza" (p. 28). Por ello, resulta esencial examinar cómo distintas corrientes han desarrollado esta visión.

A continuación, se presentan siete enfoques desde organismos internacionales hasta tradiciones ancestrales y filosofías espirituales que, desde sus respectivas perspectivas, coinciden en esta misma tríada fundamental: paz interior, paz social y paz con la naturaleza.

1. Johan Galtung: paz interior, paz social y paz con la naturaleza
En sus obras más recientes, Galtung amplió el concepto de paz positiva más allá de lo social, incluyendo explícitamente la dimensión ecológica. Para él, una paz sostenible requiere simultáneamente **paz consigo mismo, paz entre las personas y los pueblos, y paz con la naturaleza** (Galtung, 1996, p. 31). En sus propias palabras: "No puede haber paz duradera si el ser humano está en guerra consigo mismo o con el entorno que lo sustenta" (Galtung, 2009, p. 14).

2. Cultura de Paz de la UNESCO
La UNESCO, desde su Constitución (1945), ha sostenido que "las guerras

nacen en la mente de los hombres, y es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz" (UNESCO, 1945, preámbulo). Más recientemente, su programa de Cultura de Paz integra tres ejes: desarrollo personal y educación, convivencia pacífica y derechos humanos, y desarrollo sostenible con respeto al medio ambiente (UNESCO, 2017). Por lo tanto, esta tríada coincide plenamente con la planteada.

3. Ecología profunda

El filósofo noruego **Arne Naess** (1912-2009), fundador de la corriente conocida como **ecología profunda** (deep ecology), propone una transformación radical en la relación del ser humano con la naturaleza. A diferencia de la ecología superficial que se ocupa principalmente de la contaminación y el agotamiento de recursos desde una perspectiva antropocéntrica, la ecología profunda cuestiona el propio paradigma de separación entre humanos y naturaleza. Naess sostiene que "la realización del ser humano pasa por la identificación con todos los seres vivos" (Naess, 1973, p. 95). Esta **identificación** no es meramente cognitiva o afectiva, sino existencial: implica experimentar que el propio yo se expande hasta incluir a los demás seres, de modo que su daño se siente como propio.

De acuerdo con esta visión, la construcción de la paz requiere trabajar simultáneamente en tres niveles inseparables:

1. **Paz interior**: reconciliarnos con nosotros mismos, superando la alienación y el dualismo mente-naturaleza que caracterizan a la modernidad occidental.
2. **Paz social**: aprender a convivir respetuosamente con otros seres humanos, reconociendo la igualdad fundamental de todas las formas de vida y rechazando cualquier jerarquía de dominación.
3. **Paz ecológica**: reconocer nuestra unidad con la naturaleza, entendiendo que "la biodiversidad y la riqueza de formas de vida tienen valor en sí mismas, independientemente de su utilidad para los humanos" (Naess, 1989, p. 29).

En consecuencia, la **paz ecológica** ocupa un lugar central en esta corriente, pero no como un añadido a la paz social o personal, sino como su fundamento. Para Naess, no puede haber paz genuina entre los seres humanos mientras la humanidad esté en guerra con la Tierra. Su famoso

principio de **autorrealización** (*Self-realization*) con mayúscula designa precisamente ese proceso de expansión de la identidad personal hacia la identificación con todos los seres vivos. Como él mismo escribió: "Cuanto más ampliamos nuestro yo, más nos acercamos a la autorrealización, que es la realización del Ser en su totalidad" (Naess, 1989, p. 85).

Esta perspectiva ha influido profundamente en movimientos ecologistas, espiritualidad alternativa y pedagogías ambientales en todo el mundo. Además, dialoga directamente con las cosmovisiones ancestrales presentadas más adelante en este capítulo, especialmente con el Sumak Kawsay y Taypi andino (vivir en paz y vivir en equilibrio) y la noción de Pachamama. En el marco de la Estrella de las Nueve Puntas de Paz, la ecología profunda ofrece un sólido fundamento filosófico para la paz con la naturaleza (tercera punta) y la paz con todo (novena punta), recordándonos que la paz no es solo ausencia de violencia entre humanos, sino presencia activa de armonía con la totalidad de la vida.

4. Carta de la Tierra / Earth Charter

La **Carta de la Tierra**, iniciativa global de ética ambiental surgida en la década de los 90' y respaldada por la UNESCO y numerosas organizaciones civiles, propone cuatro principios fundamentales para construir un mundo sostenible y pacífico. Entre ellos destacan tres que se alinean directamente con la tríada de paz que venimos explorando: "Respetar y cuidar la comunidad de la vida", "Justicia social y económica" y "Democracia, no violencia y paz" (Earth Charter International, 2000, p. 3).

- El primer principio invita al cuidado de uno mismo y de todos los seres vivos, lo que implica una **paz interior** basada en la responsabilidad y la empatía.
- El segundo principio aborda la **paz social**, entendida como equidad, erradicación de la pobreza y distribución justa de los recursos.
- El tercer principio promueve explícitamente la **no violencia** y la resolución pacífica de conflictos, así como el acceso a la información y la participación ciudadana.

En su conjunto, la Carta de la Tierra integra así de manera explícita la dimensión personal, social y ecológica de la paz, ofreciendo un marco ético universal que trasciende fronteras culturales y religiosas. Como señala su preámbulo: "Somos una humanidad, una sola comunidad

terrestre con un destino común" (Earth Charter International, 2000, p. 1). Esta visión refuerza la propuesta de Pedagooogia 3000 de que no puede haber paz duradera sin armonía simultánea con uno mismo, con los demás y con la Tierra.

5. Visión indígena andina: el *Sumak Kawsay* como paz integral

El *Sumak Kawsay* (en *kichwa* o quechua), traducido frecuentemente como el "buen vivir" o "vida en plenitud", es una filosofía ancestral andina que propone una existencia armónica basada en la interdependencia entre el ser humano, la comunidad y la naturaleza. A diferencia de las concepciones occidentales centradas en el bienestar individual y el crecimiento material, el Sumak Kawsay prioriza el ayni, la reciprocidad y la solidaridad comunitaria, el Taypi, el equilibrio, y el respeto a la Pachamama (Gaia, Madre Tierra). En esta cosmovisión, la paz no es un estado abstracto sino una práctica cotidiana de equilibrio.

En el *Sumak Kawsay* converge una tríada muy similar a la que venimos desarrollando:

- Armonía con uno mismo: implica autoconocimiento, coherencia interior y vivir en plenitud personal, sin autoexplotación ni desequilibrio emocional.
- Armonía con la comunidad: se expresa en la participación colectiva, la ayuda mutua y la justicia social, donde nadie queda excluido.
- Armonía con la Madre Tierra y con el cosmos: reconoce que todos los elementos —montañas, ríos, animales, plantas, astros— poseen espíritu y merecen respeto. La Tierra no es un recurso, sino un ser vivo del cual formamos parte.

Esta concepción, vigente especialmente en Bolivia, Perú y Ecuador, así como en los pueblos originarios en general, representa las llamadas "Leyes de Origen": principios fundamentales que rigen la vida personal y colectiva en sintonía con las leyes visibles e invisibles de la Naturaleza. Como desarrolla Marcela Martínez Sempértegui (2023) en Luz en la política, "los principios esenciales quechua y aymara nos enseñan que el poder no está por encima de la vida, sino **al servicio de la armonía cósmica**" (p. 67). Desde esta perspectiva, la paz con la naturaleza no es una opción ecológica más, sino la condición de posibilidad de toda paz humana.

En el marco de la Estrella de las Nueve Puntas de Paz, el Sumak Kawsay nutre especialmente la paz con la naturaleza (tercera punta) y la paz con todo (novena punta), ofreciendo una sabiduría milenaria que las pedagogías contemporáneas de paz están redescubriendo.

6. *Thich Nhat Hanh*: el Interser como práctica de paz

El monje budista vietnamita Thich Nhat Hanh (1926-2022), reconocido mundialmente por su labor de pacificación durante la guerra de Vietnam y por su enseñanza del Mindfulness comprometido, acuñó el hermoso concepto de Interser (interbeing). Dicho concepto expresa que nada existe por sí mismo; todos los seres y fenómenos están profundamente interconectados. Desde esta visión, la paz no puede lograrse de manera fragmentada, sino que requiere el cultivo simultáneo de tres dimensiones inseparables:

- Paz interior: en la respiración consciente, la meditación y el autocuidado compasivo. Thich Nhat Hanh enseñaba que "la paz en uno mismo es el fundamento de la paz en el mundo" (Thich Nhat Hanh, 1998, p. 45).
- Paz en las relaciones humanas: mediante la escucha profunda, la comunicación amorosa y la resolución no violenta de conflictos. Para él, "la verdadera paz solo es posible cuando aprendemos a escuchar al otro con el corazón abierto" (Thich Nhat Hanh, 2003, p. 72).
- Paz con toda forma de vida: reconociendo que compartimos el mismo origen y destino con cada hoja, cada río, cada animal y cada ser humano. Su noción de Interser revela que "somos el aire que respiramos, el agua que bebemos, el pan que comemos" (Thich Nhat Hanh, 1998, p. 87).

Su frase más famosa resume perfectamente esta visión integral: "La paz está en cada paso" (Thich Nhat Hanh, 1998, p. 12). Con ella nos recuerda que la paz no es un ideal lejano ni una meta futura, sino una realidad que podemos habitar en el aquí y ahora, a través de pequeños gestos conscientes: caminar con atención plena, respirar con gratitud, mirar a otro ser humano con compasión.

En el marco de la Estrella de las Nueve Puntas de Paz, la enseñanza de Thich Nhat Hanh nutre especialmente la paz con uno mismo (primera punta), la paz con los demás (segunda punta) y la paz con todo (nove-

na punta). Su legado ofrece herramientas prácticas que pueden integrarse fácilmente en escuelas, familias y comunidades. Como él mismo escribió: "No hay un camino hacia la paz: la paz es el camino" (Thich Nhat Hanh, 2003, p. 15).

7. Paz y educación holística: hacia una pedagogía integral de la paz

Dentro del espectro de corrientes que convergen en la tríada de paz: paz interior, paz social y paz con la naturaleza, la **educación holística** y la **paz holística** ocupan un lugar fundamental. Estas propuestas, desarrolladas principalmente por autores como Ramón Gallegos Nava en México y Gloria Abarca Obregón en el ámbito internacional, no se limitan a incorporar la paz como otro contenido transversal más dentro del currículo escolar. Al contrario, sostienen que la propia **estructura de la educación debe transformarse** para que sea, en sí misma, una práctica de paz. En sus planteamientos, el desarrollo interior, las relaciones humanas armónicas y el vínculo respetuoso con la naturaleza constituyen dimensiones inseparables de una misma realidad educativa.

7.1 Ramón Gallegos Nava: la educación holista como pedagogía del amor universal

El psicólogo e investigador mexicano **Ramón Gallegos Nava** (1959), fundador de la Fundación Internacional para la Educación Holista, es considerado uno de los principales impulsores del paradigma holista en el ámbito educativo a nivel mundial. Ha publicado 33 libros y asesorado más de 100 tesis doctorales, integrando sabiduría espiritual, psicología contemplativa y ciencia en un enfoque de no dualidad. Para Gallegos, la educación no puede reducirse a la transmisión de conocimientos ni a la formación de competencias técnicas; se trata, más bien, de un proceso de **despertar de la consciencia**, que permite al ser humano reconocer su unidad con la vida y con los demás.

"La esencia de lo que somos es espiritualidad, es amor universal, es compasión incondicional, somos seres espirituales viviendo una experiencia humana". Gallegos[1]

1 Nava, citado en Torres Lares, 2007, párr. 5

Esta afirmación condensa el núcleo de su pensamiento: la dimensión espiritual —entendida no como religiosidad, sino como experiencia directa de interconexión— es el fundamento de toda educación auténtica. En esa línea, Gallegos (1999) define la educación holista como:

"Un estado de consciencia, una visión integral de la vida, una llamada a vivir en el amor universal, una actitud compasiva, una apertura incluyente a la diversidad, un sendero de paz..."

La formación integral que propone abarca todas las dimensiones del ser humano: física, emocional, social, estética y espiritual, en contraposición al modelo educativo tradicional de carácter mecanicista, fragmentado y desconectado de la vida. Aprender, desde esta perspectiva, es un proceso que involucra los múltiples niveles de la consciencia, donde el conocimiento no se limita a la razón, sino que integra el corazón y la experiencia trascendente. Por esta razón, el objetivo de la educación holista no es formar "expertos" sino "sabios", seres humanos capaces de vivir en armonía consigo mismos, con los demás y con el entorno natural. Como el propio Gallegos ha señalado, el cambio fundamental consiste en transitar de una filosofía mecanicista-materialista a una visión holista-espiritual de los procesos educativos.

El vínculo entre educación holista y paz se expresa también en la apuesta de Gallegos por la formación de una cultura de paz a través del diálogo, la cooperación y una ética global que trascienda las fronteras nacionales y culturales. Su máxima aspiración es que la educación permita a la humanidad vivir en una "sociedad sustentable", forjando una nueva consciencia de interdependencia y responsabilidad planetaria. Se trata de formar seres humanos para "vivir responsablemente en una cultura emergente sustentable". En esta visión, la educación holista nutre la paz interior, la generosidad, la ecuanimidad y la consciencia de que todos formamos parte de una misma comunidad de vida.

7.2 Gloria Abarca Obregón: la paz holística como praxis educativa

Por su parte, **Gloria María Abarca Obregón**, Doctora en Estudios Internacionales de Paz, Conflictos y Desarrollo por la Universitat Jaume I de España, ha dedicado su trayectoria profesional a la **educación para la paz holística** en todos los niveles educativos, desde educación básí-

ca hasta educación superior. Su labor, desarrollada especialmente en contextos de violencia y vulnerabilidad en México, integra la teoría con la práctica a través de círculos de paz, redes de resiliencia y sistemas de cuidado comunitario.

En su tesis doctoral, La praxis de educación para la paz desde la paz holística (2014), Abarca Obregón expone que la paz no puede abordarse desde una sola dimensión, sino que requiere una visión integral que abarque:

- **La paz interna**: referida al autoconocimiento, la gestión emocional y la coherencia personal.
- **La paz social:** vinculada a la convivencia, la justicia, la equidad y la resolución no violenta de conflictos.
- **La paz ecológica**: entendida como el respeto y cuidado de la naturaleza, reconociendo la interdependencia entre los seres humanos y el entorno.

Tal como lo expresa en su trabajo, la **paz holística** implica un enfoque multidimensional que trasciende las visiones reduccionistas: "La Educación para la Paz debe ampliar su mirada a una Paz Holística en la que se incluya: la paz interna, la paz social y la paz con la naturaleza". Abarca subraya que no basta con transmitir contenidos sobre la paz; es necesario generar experiencias que permitan "**sentir, pensar y actuar**" en coherencia con los valores pacíficos. Por ello, propone una praxis —es decir, una acción reflexionada y transformadora— que integre el saber, el hacer y el ser.

Además, su trabajo enfatiza el rol central de **los docentes como constructores de prácticas de paz.** En sus propias palabras, los educadores no son meros transmisores de conocimientos, sino agentes activos de transformación social, capaces de generar entornos escolares seguros, inclusivos y cooperativos. Desde la experiencia de su proyecto "Un Mundo Teñido de Paz", que llegó a más de 20 países, Abarca ha demostrado que la paz holística es posible cuando se articulan teoría y práctica, y cuando la comunidad educativa entera se compromete con el autocuidado, el cuidado mutuo y el cuidado del planeta. Como ella misma señala, lo que la mantiene en este camino es "la Esperanza de seguir construyendo paz en Comunidad". En este sentido, su pro-

puesta dialoga profundamente con la Estrella de las Nueve Puntas de Paz, especialmente en lo referente a la paz con uno mismo, la paz con los demás y la paz con la naturaleza.

7.3 Integración de ambas visiones en la tríada de paz

Tanto Gallegos como Abarca coinciden en un punto esencial: la educación para la paz no puede ser un añadido superficial a un currículo tradicional, sino que debe implicar una **transformación profunda de los paradigmas educativos**. Ambos autores proponen superar la visión fragmentada y mecanicista que ha predominado en la escuela moderna, para dar paso a una pedagogía integral que atienda al ser humano en su totalidad —mente, cuerpo, emoción, espíritu— y que reconozca su inserción en redes de vida más amplias.

En sintonía con la tríada presentada al inicio de este capítulo, estas corrientes educativas:

- **Desarrollan la paz interior** a través del autoconocimiento, la inteligencia emocional, la meditación y la coherencia personal (en Gallegos, mediante el cultivo de la espiritualidad y el amor universal; en Abarca, mediante el autocuidado y la gestión de las emociones).
- **Fomentan la paz con los demás** mediante el diálogo, la cooperación, la resolución no violenta de conflictos y la formación de comunidades educativas solidarias.
- **Promueven la paz con la naturaleza** al integrar una consciencia ecológica como eje transversal del aprendizaje, formando ciudadanos responsables y respetuosos con el planeta.

En el contexto de la **Estrella de las Nueve Puntas de Paz**, la educación y la paz holística nutren especialmente la **paz con uno mismo** (primera punta), la **paz con los demás** (segunda punta) y la **paz con la naturaleza** (tercera punta). Ambas corrientes ofrecen un **sustento pedagógico y filosófico** sólido para que estas tres dimensiones fundamentales no queden en declaraciones abstractas, sino que se **encarnen** en la vida cotidiana de las escuelas, las familias y las comunidades.

La Estrella de las Nueve Puntas de Paz de P3000

Pedagooogia 3000 propone extender la tríada "paz con uno mismo, paz con los demás y paz con la naturaleza[2] a dos tríadas más, lo que facilita así los campos de aplicación de manera aún más concreta y completa. Esta tríada fundamental, como hemos visto en el capítulo anterior, es compartida por numerosas corrientes académicas, espirituales y ancestrales[3].

Lo que hemos llamado en Pedagooogia 3000 4000 5000, la ***Estrella de las Nueve Puntas de Paz***, no se trata de nueve tipos diferentes de paz, sino de nueve portales prácticos que nos permiten recorrer un camino de crecimiento personal y colectivo hacia una Cultura de Paz global, consciente y visible[4]. La estrella de nueve puntas representa una tríada de tríadas y es símbolo de progreso, logros y plenitud, a la vez que evoca estabilidad y transformación (Paymal et al., 2025).

Cada punta de la estrella representa un ámbito de la vida donde la paz puede cultivarse y expresarse. Se reparte en 9 puntas o 9 áreas de acción.

Así la Estrella de las Nueve Puntas de Paz permite la expansión de la paz a todos los ámbitos de la vida en cuanto a su implementación práctica, respondiendo a la pregunta que los lectores seguramente se están planteando. "Muy bien, estoy de acuerdo, pero ¿Cómo?". Justamente este libro es un "Pooortal" a ese ¿Cómo?

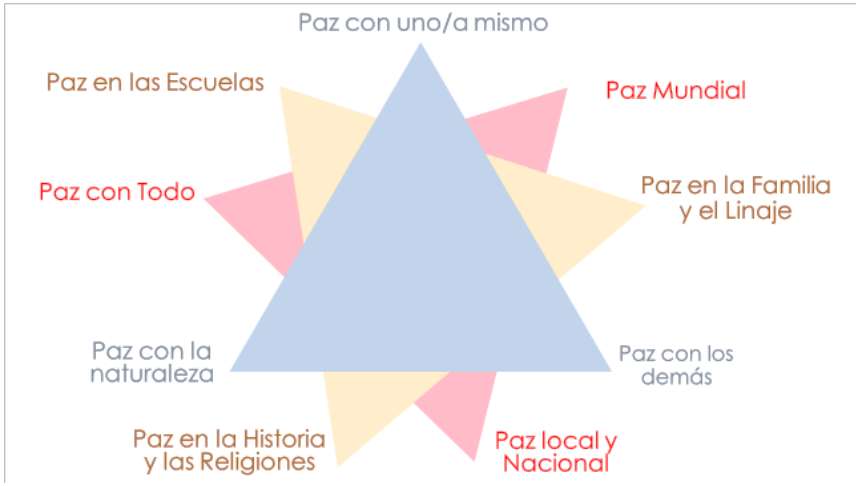
De esta manera, la Estrella de las Nueve Puntas de Paz no constituye una nueva teoría de la paz ni una nueva categoría académica, sino su instrumentalización. Consiste en una propuesta pedagógica y práctica que integra los aportes de múltiples corrientes y los transforma en nueve portales prácticos para la construcción cotidiana de una Cultura de Paz. En otras palabras, integra las corrientes revisadas en el capítulo 1 y el anexo 1 del presente libro, y los vuelve vivenciales (Abarca, 2014;

2 Oxford, 2022; UNESCO, 2023
3 Galtung, 1996; Naess, 1989; Thich Nhat Hanh, 1998; Kowii, 2018
4 UNESCO, 2023; Abarca Obregón, 2014

Gallegos, 1999, 2001).

Proponemos que los niños/as y jóvenes, los profesores, las familias que los acompañan, en realidad toda la comunidad, se familiaricen con estos nuevos conceptos de paz, los integren y los vivan como filosofía activa de vida en todos sus nueve niveles (Thich Nhat Hanh, 1998; Lederach, 2005). La educación para la paz florece cuando se invita a las familias a ser co constructoras y cuando la paz se extiende más allá del aula (Epstein, 2018; UNESCO, 2023).
A lo largo del libro que estamos co-construyendo contigo, querido/a lector/a, la estrella de las 9 puntas de Paz la representaremos así, en forma de 3 triángulos: azul, amarillo y rosado.

Figura 1. La Estrella de las Nueve Puntas de Paz: tres triadas interconectadas



Fuente: Elaboración propia basada en el modelo de Pedagooogia 3000 (Paymal et al., 2025)

Las 9 puntas o ámbitos de paz son:

1. **Paz con uno/a mismo**
2. **Paz con los demás**
3. **Paz con la naturaleza**
4. **Paz en los establecimientos escolares**
5. **Paz en la familia y el linaje**
6. **Paz con la historia y las religiones**
7. **Paz local y nacional**
8. **Paz en el mundo**
9. **Paz con todo**

Forman tres triadas, repartida en tres triángulos de color.
Para su mejor comprensión se presentan con ejemplos de instrumentalización prácticos en forma de actividades.

Triángulo Azul

En primer lugar, el triángulo azul representa los fundamentos imprescindibles de la paz: **Yo, Nosotros/as y la Naturaleza**. Estas dimensiones están presentes en numerosas tradiciones ancestrales, académicas, espirituales, educativas y científicas[5]. Por consiguiente, la paz interior desemboca naturalmente en la paz con los demás y la paz con la naturaleza, formando una espiral ascendente de armonía (Oxford, 2022; Abarca Obregón, 2014).

1. Paz con uno mismo/a
Consiste en desarrollar el autoconocimiento, la autoestima, la coherencia y la armonía interior[6]. Como señala Gallegos Nava (2001), "la educación del corazón es el fundamento de toda paz duradera" (p. 45).

Acciones prácticas sugeridas:
- Practicar momentos de silencio, meditación o respiración consciente.

5 Galtung, 1996; UNESCO, 2023; Naess, 1989; Thich Nhat Hanh, 1998
6 Thich Nhat Hanh, 1998; Gallegos Nava, 1999, 2001

- Llevar un diario personal de gratitud y aprendizajes.
- Aprender a reconocer y gestionar las propias emociones.
- Cuidar el cuerpo mediante hábitos saludables y descanso adecuado.

Tabla 1. Actividades para cultivar la paz con uno mismo/a

Actividad	Descripción	Materiales	Objetivo
El corazón como brújula interna	Guiar a los participantes a colocar una mano en el corazón, respirar profundo y sentir su ritmo. Pregunta guía: ¿Qué siente mi corazón cuando estoy en paz? Cierre: Dibujar o escribir su "símbolo personal de paz".	Ninguno (opcional: papel y lápices de colores)	Desarrollar la conexión con las emociones y la paz interior
El espejo del alma	Cada participante se mira en un espejo pequeño y dice tres palabras positivas sobre sí mismo/a. Reflexión: "La paz comienza en mi mirada interior".	Espejos pequeños	Fomentar la autoestima y el autoconocimiento
Respira la paz (Mindfulness pedagógico)	Ejercicio breve: Inhalar "luz violeta", exhalar "tensión". Música sugerida: música "soul", sonidos de agua o canciones de calma.	Música (opcional)	Practicar la atención plena y la regulación emocional

Fuente: Elaboración propia basada en Thich Nhat Hanh (1998) y Gallegos Nava (2001)

2. Paz con los demás

Consiste en aprender a convivir desde el respeto, la empatía, la escucha activa y herramientas como la Comunicación No Violenta[7]. La paz social, en palabras de Galtung (1996), "requiere la transformación de las estructuras que generan violencia directa y estructural" (p. 31).

Acciones prácticas sugeridas:

- Círculo de escucha sin interrumpir ni juzgar.
- Resolver desacuerdos mediante el diálogo respetuoso y el círculo de paz.
- Practicar la empatía y ponerse en el lugar de la otra persona.
- Realizar actos cotidianos de amabilidad y cooperación.

Tabla 2. Actividades para cultivar la paz con los demás

Actividad	Descripción	Materiales	Objetivo
Círculo de la palabra amorosa	Un objeto (piedra, semilla) se pasa mientras cada persona dice una frase de gratitud o paz. Promueve la escucha profunda y el respeto.	Objeto simbólico (piedra, vela, semilla)	Fomentar la escucha activa y la expresión positiva
Tejiendo vínculos	Con un hilo o lana, cada persona lanza el ovillo a otro, diciendo una cualidad positiva. Al final se forma una red: "Así se ve la Paz con los demás".	Hilo o lana	Visibilizar la interconexión y la cooperación
El eco de la paz	En parejas, una persona dice una frase positiva ("Eres luz", "Eres amable", "Eres inteligente") y la otra la repite empezando con "yo" ("Yo soy luz"). Crea resonancia emocional, autoestima y conexión.	Ninguno	Fortalecer la autoestima y la conexión interpersonal

Fuente: Elaboración propia basada en Rosenberg (2003) y Lederach (2005).

3. Paz con la naturaleza

Consiste en reconocer nuestra interdependencia con todos los seres

7 Rosenberg, 2003; Lederach, 2005

vivos y actuar con responsabilidad hacia la Madre Tierra[8]. La ecología profunda nos recuerda que "la biodiversidad y la riqueza de formas de vida tienen valor en sí mismas, independientemente de su utilidad para los humanos" (Naess, 1989, p. 29).

Acciones prácticas sugeridas:

- Reducir el consumo innecesario y el desperdicio.
- Plantar árboles y cuidar espacios verdes.
- Proteger el agua y los recursos naturales.
- Desarrollar una relación respetuosa con animales, plantas y ecosistemas.

Tabla 3. Actividades para cultivar la paz con la naturaleza

Actividad	Descripción	Materiales	Objetivo
Abrazo a la Tierra	Caminar descalzos sobre el pasto o tocar un árbol y sentir la energía vital. Reflexión: "Soy parte de la Tierra".	Ninguno (espacio al aire libre)	Desarrollar conexión sensorial y espiritual con la naturaleza
Mandala natural	Crear un mandala con hojas, flores, piedras, arena. Representa la armonía del Todo.	Elementos naturales (hojas, flores, piedras, arena)	Expresar creativamente la conexión con la naturaleza
Siembra simbólica de la paz	Sembrar un árbol o una semilla como compromiso con la vida. Ideal para escuelas, jardines o retiros.	Semillas, tierra, agua	Promover el compromiso ecológico y la responsabilidad ambiental

Fuente: Elaboración propia basada en Naess (1989) y la Carta de la Tierra (2000).

8 Naess, 1989; Carta de la Tierra, 2000; Thich Nhat Hanh, 2014; Kowii, 2018

Triangulo amarillo

A continuación, el triángulo amarillo extiende la paz hacia los espacios cotidianos donde transcurre nuestra vida, la escuela, la familia y la memoria colectiva. En este sentido, estas tres puntas representan la paz en los ámbitos más cercanos de socialización y construcción de identidad (Epstein, 2018; UNESCO, 2023).

4. Paz en los establecimientos escolares

Consiste en crear ambientes educativos seguros, cooperativos, inclusivos y promotores del bienestar de niños/as, jóvenes, maestros/as[9]. La educación para la paz, según UNESCO (2023), "debe ser transformadora y ayudar a los estudiantes a convertirse en agentes de paz en sus comunidades" (p. 12).

Acciones prácticas sugeridas:

- Implementar círculos de diálogo y escucha.
- Desarrollar programas de mediación escolar.
- Fomentar proyectos cooperativos en lugar de la competencia excesiva.
- Celebrar la diversidad y prevenir toda forma de acoso o discriminación.

5. Paz en la familia y el linaje

Consiste en sanar vínculos, fortalecer relaciones intergeneracionales y reconocer la riqueza de nuestras raíces (Epstein, 2018; Abarca, 2014). La participación de la familia en la educación para la paz es fundamental, pues "la escuela, la familia y la comunidad son corresponsables en la formación de ciudadanos pacíficos" (Epstein, 2018, p. 56).

Acciones prácticas sugeridas:

- Crear espacios familiares de conversación y escucha.
- Investigar y valorar la historia familiar.
- Practicar el perdón y la reconciliación cuando sea posible.
- Honrar a los antepasados reconociendo los aprendizajes recibidos.

9 UNESCO, 2023; Gallegos, 2001; Abarca, 2014

6. Paz en la historia y religiones
Consiste en reconciliarnos con la memoria colectiva de la humanidad, honrar la diversidad de creencias y aprender de las experiencias del pasado para construir un futuro más armonioso (Lederach, 2005; UNESCO, 2023). Como afirma Lederach (2005), "la paz se teje en el ámbito de lo cotidiano, mediante pequeños actos de imaginación moral" (p. 78). El diálogo entre personas de diferentes religiones, por su parte, constituye un puente hacia la comprensión mutua y la fraternidad universal (UNESCO, 2023).

Acciones prácticas sugeridas:
- Estudiar la historia con espíritu de aprendizaje y reconciliación.
- Promover el diálogo interreligioso e intercultural.
- Reconocer tanto los errores como los logros de la humanidad.
- Valorar la diversidad espiritual como una riqueza compartida.

Triangulo rosado

Finalmente, el triángulo rosado nos conduce hacia la paz en sus dimensiones más amplias: en lo local, lo global y lo cósmico. De este modo, la estrella se expande progresivamente desde el interior de cada persona hacia la totalidad de la existencia[10].

7. Paz local y nacional
Consiste en participar activamente en la construcción de comunidades solidarias y comprometidas con el bien común (Galtung, 1996; Lederach, 2005). Desemboca en lo que llamamos la "Sociedad de los 13 Pilares", que abarca todos los sectores de la sociedad y que desarrollamos en el capítulo 5. Incluye: paz en los deportes creativos y cooperativos, paz en la salud preventiva, paz en la ciencia y tecnología, paz en la educación cuántica reconectadora, paz en la geopolítica solidaria, jurisdicción de paz y protección civil, cultura de paz en todos los sectores (incluyendo militares, policía, empresas, religión, gobernanza,...), paz en los medios de comunicación (llamado Socio-Multi-Educación en P3000), paz en las artes, paz en la bio-arquitectura, paz en la ecología (con descontaminación, bio-agricultura, recurso hídrico, protección de

10 Thich Nhat Hanh, 1998; Chavarría et al., 2025

la biosfera, etc.), paz en las fuentes de energías y medios de transporte limpios, paz en la economía solidaria con producción sustentable y paz personal (Chavarría et al., 2025).

Acciones prácticas sugeridas:
- Participar en iniciativas comunitarias.
- Colaborar en proyectos de servicio y voluntariado.
- Promover el diálogo entre diferentes sectores sociales.
- Ejercer una ciudadanía responsable y participativa.

8. Paz en el mundo

Consiste en fomentar la cooperación entre pueblos, culturas y naciones, promoviendo el respeto mutuo y la fraternidad humana (UNESCO, 2023; Oxford, 2022). La paz mundial, como sostiene Galtung (1996), "requiere la superación de la violencia estructural y cultural que perpetúa la inequidad entre las naciones" (p. 45).

Acciones prácticas sugeridas:
- Conocer y valorar diferentes culturas.
- Participar en redes internacionales de cooperación.
- Promover el respeto a los derechos humanos.
- Difundir mensajes de paz y solidaridad global.

9. Paz con todo

Consiste en experimentar la unidad profunda con la vida, desarrollando una consciencia de interconexión y pertenencia al conjunto de la existencia (Thich Nhat Hanh, 1998; Naess, 1989; Kowii, 2018; Acosta, 2012). El concepto de Interser de Thich Nhat Hanh (1998) revela que "somos el aire que respiramos, el agua que bebemos, el pan que comemos" (p. 87). En la cosmovisión andina, el Sumak Kawsay o "buen vivir" nos invita a vivir en armonía con la Pachamama y el cosmos (Kowii, 2018; Acosta, 2012). La paz con todo, o paz cósmica, representa el umbral más expansivo de la estrella, donde el ser humano trasciende su individualidad y se reconoce parte de un universo interconectado y vibrante (Chavarría et al., 2025)

Acciones prácticas sugeridas:

- Cultivar una actitud de respeto hacia toda forma de vida.
- Practicar la contemplación y el asombro ante la naturaleza y el universo.
- Reconocer la interdependencia entre todos los seres.
- Desarrollar una consciencia de servicio al conjunto de la vida.

Tabla 4. Actividades para cultivar la paz con todo (paz cósmica)

Actividad	Descripción	Materiales	Objetivo
Meditación "Soy parte del Todo"	Guiar a visualizar la expansión desde el corazón hasta el universo. Frase guía: "Yo soy paz en el Todo, y el Todo es paz en mí".	Ninguno (espacio tranquilo)	Desarrollar consciencia de interconexión universal
Constelación humana	En grupo, cada persona representa una estrella. Se forma una figura colectiva de constelación. Símbolo: todos somos parte de un mismo cielo.	Ninguno (espacio amplio)	Vivenciar la pertenencia al cosmos
Ritual del violeta luminoso	Visualizar una espiral de luz violeta que rodea al grupo. Elevar una intención común por la paz planetaria.	Ninguno	Cultivar la intención colectiva de paz global
Mural colectivo: "Paz con Todo – Yo soy parte del Todo"	Crear un mural usando palabras, dibujos o símbolos de cada nivel de paz.	Papelógrafo, pinturas, marcadores	Expresar creativamente la unidad con la vida
Canto o danza de agradecimiento	Compartir un canto o danza inspirada en tradiciones indígenas o mantras universales.	Música (opcional)	Celebrar la vida y la interconexión

Fuente: Elaboración propia basada en Thich Nhat Hanh (1998), Naess (1989) y la cosmovisión andina (Kowii, 2018; Acosta, 2012)

En síntesis, la Estrella de las Nueve Puntas de Paz nos recuerda que la

paz no es un destino lejano ni una teoría abstracta. Se refiere a una **práctica cotidiana** que comienza en el interior de cada persona y se expande progresivamente hacia la familia, la comunidad, la naturaleza, la humanidad y la vida en su totalidad (Thich Nhat Hanh, 1998; Lederach, 2005).

Así, este libro, Pedagooogia 3000: Pooortal a la Paz, nos invita a recorrer estos nueve portales, transformando la paz en una experiencia viva, concreta y profundamente humana (Chavarría et al., 2025). Y la Estrella de las Nueve Puntas es una **metodología para vivir la Paz** en sus múltiples facetas.

A la pregunta que muchas personas se plantean: ¿Qué es la paz?, la Estrella de las Nueve Puntas la reformula de esta forma: ¿Cómo vivimos la paz? La diferencia es importante.

Las distintas corrientes académicas, filosóficas y espirituales nos ayudan a comprender la paz. La propuesta de Pedagooogia 3000 4000 5000 ayuda a encarnarla, practicarla y hacerla **visible** en la vida cotidiana (Abarca, 2014; Gallegos, 2001).

"La humanidad ha desarrollado múltiples formas de comprender la paz. Pedagooogia 3000 4000 5000 las honra e integra, proponiendo nueve portales prácticos para vivir la paz en todos los ámbitos de la existencia. Más que una nueva definición, ofrece un camino vivencial hacia una Cultura de Paz consciente" (Chavarría et al., 2025).

Por todo lo anterior, este enfoque armoniza todo lo que P3000 ha venido construyendo desde 2001, en sus libros y propuestas, como la Embajada de Paz, las Escuelas Embajadoras de Paz, la Multi U, y las múltiples capacitaciones de Pedagooogia 3000 4000 5000 en general: una paz que se estudia, sí, pero sobre todo una paz que se practica, se comparte y se irradia (Paymal et al., 2025).
"La paz no es una idea para admirar, sino una experiencia para vivir. La Estrella de las Nueve Puntas nos invita a recorrer, paso a paso, los senderos que conectan la paz interior con la paz planetaria."

Reflexión final sobre los nueve portales

En síntesis, estos nueve portales no constituyen etapas separadas, sino dimensiones complementarias de una misma Cultura de Paz. Al fortalecer una de ellas, las demás también se enriquecen[11]. Juntas conforman la Estrella de Paz de las Nueve Puntas, un mapa práctico para vivir la paz de manera consciente, cotidiana e integral.

Como se ha podido observar, las primeras tres puntas son cercanas (yo, los demás, la naturaleza), y luego la estrella se expande progresivamente hacia las escuelas, el barrio, la comunidad, el país, el planeta, la humanidad y la vida entera, pasando por la reconciliación con la historia y las tradiciones espirituales. Es decir, funciona como una espiral de consciencia que va del interior, desde el corazón mismo del ser humano, hacia el universo[12].

Al final del libro, se puede consultar el Anexo 1: "¡En marcha!", donde se compartirán más ejercicios sencillos para niños/as, jóvenes, maestros/as y familias, donde la Estrella de las Nueve Puntas se vive pedagógicamente en lo cotidiano.

Cierre del Capítulo 2

A lo largo de este capítulo, hemos transitado desde la tríada fundamental de paz interior, social y con la naturaleza hacia su expansión en nueve portales prácticos que conforman la Estrella de las Nueve Puntas de Paz. Hemos constatado que esta tríada está presente en tradiciones académicas, espirituales y ancestrales de todo el mundo, desde Galtung hasta la UNESCO, desde la ecología profunda hasta el Sumak Kawsay y la cosmovisión Kogui. Sin embargo, el mero acuerdo teórico no basta. Pedagooogia 3000 da un paso decisivo al instrumentalizar esa tríada, extendiéndola hacia la escuela, la familia, la historia, las religiones, lo local, lo global y el cosmos.

La Estrella no es una nueva teoría, sino un mapa práctico que responde a la pregunta "¿cómo?". Cada punta es un portal que invita a una acción concreta: desde un minuto de silencio hasta una ceremonia

11 Lederach, 2005; Paymal et al., 2025
12 Thich Nhat Hanh, 1998; Chavarría et al., 2025

de agradecimiento a la Tierra, desde un círculo de escucha en el aula hasta un proyecto de cooperación internacional. Así, la paz se vuelve experiencia viva y cotidiana.

También hemos destacado la sabiduría de las cosmovisiones andinas y Kogui, que nos recuerdan que la paz con la naturaleza no es una opción ecológica más, sino un pilar ontológico: la Tierra es un ser vivo, y vivir en armonía con ella es la condición que hace posible cualquier otra paz. La paz con todo, o paz cósmica, representa el umbral más expansivo de la estrella, donde la persona trasciende su individualidad y se reconoce parte de un universo interconectado.

Este capítulo sienta, así, las bases para los desarrollos posteriores del libro. Cada una de las nueve puntas será propuesta en profundidad en los capítulos siguientes, mostrando cómo se construye la paz en las escuelas, las familias, las comunidades y se promueve el liderazgo transformador. La Estrella se convierte, entonces, en una brújula que guía el recorrido de toda la obra.

La propuesta de la Estrella de las Nueve Puntas constituye un avance significativo al traducir definiciones abstractas de paz en ámbitos de acción concretos y articulados. Su principal fortaleza reside en la integralidad: no reduce la paz a una dimensión única, sino que la concibe como una red interdependiente donde el fortalecimiento de una punta enriquece a las demás. Asimismo, la incorporación de cosmovisiones ancestrales andinas y Kogui enriquece el marco occidental, ofreciendo una perspectiva relacional y sagrada que amplía la comprensión de la paz más allá de lo meramente humano.

La Estrella es una hoja de ruta, pero el camino lo construye cada comunidad con sus pasos, su realidad, sus recursos, su historia y cultura.

¿De quién es esa voz?

... Estaba acabando el capítulo 2, fascinada con la Estrella de las 9 puntas. Mire por la ventana, un cielo azul, muy azul, típico de los cielos de invierno de los Andes. Sin nubes, solo un azul intenso. Y entonces volví a escuchar una voz. Pero no era la misma.
No logré distinguir de dónde venía.
—¿Paula? ¿Me llamaste?
—No.
—¿Gloria? ¿Nelly?
Se escuchó una risita.
—No… ninguna de ellas.
—¿Quién eres?
—Estoy lejos y cerca al mismo tiempo.
—Te oigo, pero no logro reconocerte.
—Es normal.
—¿Mi Pooortal?
—Todavía no.

La voz parecía danzar entre las páginas.
—Entonces, ¿quién eres?
—Soy la Estrella de las Nueve Puntas.
Me quedé inmóvil.
—¿La Estrella?
—Sí. Has escrito tanto sobre mí que terminé despertando y buscándote.
—¿Y a Paula?
—También. Ella es parte del libro, lo entiende perfectamente y lo sostiene.
—Sí, gracias a ella todo está respaldado y bien construido.
—Acabas de explicar que todo está conectado, que la paz vive en múltiples dimensiones. Todo es energía, vibración y consciencia.
—¿Entonces... existes?
—Claro que existo. Las ideas que inspiran, los símbolos que transforman y los sueños que sirven a la humanidad también tienen vida.
—Verdad...
—Por eso el libro. Lo vives...

Hubo un breve silencio.
—¿Nos llevarás al Pooortal?
—Sí, es lo que quieren, ¿verdad? Sí... me corresponde conducirlas al siguiente tramo del camino.
—¿El siguiente capítulo?
—Sí. Cada una de mis puntas es una puerta. Cada puerta abre un sendero. Y cada sendero las acerca un poco más al gran Pooortal.
—¿Y qué encontraré cuando llegue?

La Estrella pareció sonreír. Sentía su alegría.
Y por un instante, en el corto silencio entre dos pensamientos me pareció ver una estrella luminosa de nueve puntas brillando detrás de las palabras, y detrás de ella se perfilaba en el horizonte un gran portal azul...

Capítulo 3

Las Escuelas de los 7 Pétalos: cómo construimos la paz en las escuelas

De la teoría a la práctica educativa concreta

El Capítulo 3 materializa la cuarta punta de la Estrella la paz en los establecimientos escolares a través de la propuesta pedagógica original de Pedagoooogia 3000: las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz. Este modelo reúne las corrientes revisadas en capítulos anteriores y las transforma en siete áreas formativas entrelazadas que acompañan el desarrollo integral del ser humano.

El capítulo se estructure de la siguiente forma: primero, se presenta el concepto y origen de las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz, una propuesta viva que nace en 2012 y se expande por diversos países de América Latina y Europa, respondiendo a problemáticas actuales como el bullying, la violencia, la depresión infantil, el estrés y la ansiedad. Luego, se describen los siete pétalos o áreas pedagógicas que conforman el modelo, cada uno con su color, enfoque y ejemplos concretos de implementación. A continuación, se aborda el octavo pétalo, que representa a las familias y las raíces culturales, y se comparten ideas prácticas para implementar cada campo formativo. Finalmente, se presentan los resultados concretos y el perfil de egreso (titulación) de los estudiantes que recorren este camino educativo.

El capítulo se fundamenta en investigaciones sobre currículo y convivencia escolar (Tognetta y Lepre, 2022; Fierro y Carbajal, 2025), desarrollo moral (Piaget, 1932/1994; Vinha y Tognetta, 2009), prácticas reflexivas (Schön, 1998; Perrenoud, 2011) y liderazgo educativo, demostrando que una educación para la paz no es una utopía, sino una práctica diaria posible.

La Escuela de los 7 Pétalos por la Paz se representa como una flor de siete pétalos, de colores distintivos, que se abren desde un centro común, transmitiendo así la idea de unidad en la diversidad: cada pétalo aporta color y función específicos, pero todos forman parte de una misma flor, interdependientes y complementarios. la figura n°1 representa la Escuela de los 7 Pétalos por la Paz.

Figura n°1: Escuela de los 7 Pétalos por la paz



Fuente: Elaboración propia, 2026. Planos: Amalur Architects

Para inspirar la propuesta, compartimos una composición poética original de Pedagooogia 3000 que sintetiza la esencia del modelo educativo: siete áreas formativas entrelazadas que llevan a una educación integral al servicio de la Paz.

Siete pétalos se abren, suaves, al amanecer,
siete caminos de luz para aprender a ser.
Desde la paz interior, que habita el corazón,
nace la calma profunda, semilla de comprensión.

Paz con los demás florece en miradas y abrazos,
en palabras que escuchan, en respetar cada paso.
Niños y niñas crecen libres, creativos y en unión,
tejiendo convivencia, ternura y cooperación.

Paz con la Naturaleza, verde canto del vivir,
la Tierra como Maestra que nos enseña a sentir.
Familias y docentes caminan sin estrés,
cuidando el Planeta vivo, hoy, mañana y después.
Siete pétalos unidos, miles de flores, millones de almas en paz
Una Educación integral al servicio de la Paz.

Esta composición, de estilo libre, es una invitación que busca conectarnos con la esencia de la Escuela de los 7 Pétalos, entrelazando las tres paces fundamentales —paz interior, paz con los demás y paz con la naturaleza— que constituyen el corazón de la propuesta y que se despliegan en los siete pétalos formativos.

Ver los tres tomos de La Escuela de los 7 Pétalos que guía este capítulo[1]. A continuación, se describe qué son y cómo funcionan estas escuelas.

¿Qué son las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz?

En primer lugar, las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz son una propuesta educativa viva y afectuosa de Pedagooogia 3000, donde siete áreas pedagógicas acompañan el desarrollo integral del ser humano[2]. Este modelo se fundamenta en la convicción de que la educación no puede

1 Paymal, 2016, 2017 y 2024
2 Paymal et al., 2025; Gallegos, 1999, 2001

limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe abarcar todas las dimensiones de la persona: física, cognitiva, emocional, social, estética, ecológica, práctica y trascendental, en coherencia con los planteamientos de la educación holística y la paz integral (Abarca, 2014).

Asimismo, representan un camino que permite a los niños/as ser felices, activos y responsables, con una educación de alto nivel que integra mente, corazón y acción[3]. Esta visión integral responde a lo que el Informe Delors (1996) denominó los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. En este sentido, las Escuelas de los 7 Pétalos trascienden el enfoque academicista tradicional para formar seres humanos completos, capaces de desenvolverse en todas las esferas de la vida.

Por otra parte, en esta propuesta, los maestros/as acompañan desde la calma, sin estrés, conectados con un sentido profundo de paz y calma interior[4]. La figura del docente se concibe no como un mero transmisor de contenidos, sino como un mediador consciente que, desde su propia práctica reflexiva y su bienestar emocional, crea las condiciones para que el aprendizaje florezca. Investigaciones recientes sobre desarrollo profesional docente y reflexión pedagógica destacan que la capacidad de los educadores para regular sus propias emociones y mantener un estado de equilibrio interior es fundamental para generar ambientes educativos saludables y propicios para la convivencia[5].

De igual modo, las familias participan de manera proactiva y cariñosa, fortaleciendo vínculos y comunidad (Epstein, 2018; Abarca, 2014). Como señala Epstein (2018), "la escuela, la familia y la comunidad son corresponsables en la formación de ciudadanos pacíficos" (p. 56). En las Escuelas de los 7 Pétalos, las familias no son meras receptoras de información, sino co-constructoras activas del proceso educativo, reconociendo su rol insustituible como primeras educadoras y educadores.

3 Thich Nhat Hanh, 1998; Gallegos, 2001
4 Perrenoud, 2011; Schön, 1998
5 Garrido y Flores, 2025; Vinha y Tognetta, 2009

En consecuencia, las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz permiten sembrar una sociedad solidaria y consciente de su responsabilidad hacia un Planeta verde y vivo[6]. Esta visión ecológica se alinea con la ecología profunda de Naess (1989), que sostiene que "la biodiversidad y la riqueza de formas de vida tienen valor en sí mismas, independientemente de su utilidad para los humanos" (p. 29), y con los principios de la Carta de la Tierra (2000), que promueven el respeto y cuidado de la comunidad de la vida.

Finalmente, todo nace y vuelve a lo esencial: la paz interior, que florece en paz con los demás y se expande en paz con la Naturaleza[7]. Esta tríada fundamental —paz con uno mismo, paz con los demás y paz con la naturaleza— constituye el corazón de la propuesta y ha sido reconocida por numerosas corrientes académicas, espirituales y ancestrales como base imprescindible para una paz duradera[8]. Como afirma Galtung (1996), "no puede haber paz duradera si el ser humano está en guerra consigo mismo o con el entorno que lo sustenta" (p. 31).

7 áreas formativas o 7 pétalos

Las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz se organizan en siete áreas pedagógicas entrelazadas y complementarias. Cada una de ellas, a su manera, aporta concretamente a la Cultura de Paz y, en su conjunto, resultan todas indispensables para una formación integral. Estas áreas, repartidas por colores, son las siguientes: azul, amarillo, rosado (naranja en algunos países), blanco, verde, rojo y violeta.

1. Pétalo 1. Área de desarrollo físico y kinestésico. Corresponde al bienestar físico y deportes. Es de color azul.
2. Pétalo 2. Área de desarrollo cognitivo articulado contextualizado. Es de color amarillo.
3. Pétalo 3. Área de desarrollo emocional, social y multicultural. Es el área de Cultura de Paz propiamente dicha, aunque todos los pétalos contribuyen, cada uno a su manera, a la paz. Es de color rosado/naranja.
4. Pétalo 4. Área de desarrollo estético, belleza, geometría y bio-arqui-

6 Carta de la Tierra, 2000; Naess, 1989; UNESCO, 2023
7 Galtung, 1996; Thich Nhat Hanh, 1998; Lederach, 2005
8 UNESCO, 2023; Kowii, 2018; Abarca Obregón, 2014

tectura. Corresponde al área de las Artes y de la Creatividad. Es de color blanco.
5. Pétalo 5. Área de desarrollo ecológico y fuentes de energía renovables. Es de color verde.
6. Pétalo 6. Área de desarrollo productivo. Corresponde al área de las ciencias aplicadas, producción, talleres y oficios. Es de color rojo.
7. Pétalo 7. Área de desarrollo personal y autoconocimiento. Es de color violeta.

Estos siete pétalos convergen en torno a un octavo pétalo dorado —el pétalo de la Familia y las Raíces—, que se desarrolla en detalle más adelante en este capítulo.

Siete pétalos, una sola flor que promueve la Paz.

Una propuesta viva y posible

Las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz demuestran que una Educación de Paz… sí es posible. Se trata de una propuesta viva y concreta que invita a co-crear ambientes educativos orientados a la Cultura de Paz y al desarrollo integral de niños/as, jóvenes, maestros/as y familias. No es una utopía lejana: es posible educar en paz, con alegría, consciencia y resultados reales.

Diseñadas por Pedagooogia 3000 en 2012, estas escuelas forman parte de un proyecto educativo amplio, integral, innovador, multicultural y participativo que acompaña la transformación de la educación hacia una Educación con consciencia, bienestar y Paz en distintos contextos del mundo.

Las primeras escuelas piloto comenzaron a co-crearse en Argentina, Bolivia, Chile, Italia, México y Uruguay. La respuesta fue inmediata: familias y maestros/as entusiasmados/as, niños y niñas más tranquilos, creativos y felices, y resultados positivos visibles en poco tiempo.

Un diseño con propósito

Desde su concepción, el diseño de las Escuelas de los 7 Pétalos nace con un propósito específico y práctico: crear espacios educativos dinámicos donde la Cultura de Paz se viva y se practique a diario, facilitando de manera concreta:

- La Paz con uno mismo/a (paz interior)
- La Paz con los demás, comunicación consciente y paz social activa
- La Paz con la Naturaleza, cuidando la Tierra y todas sus formas de vida
- La Paz en el mundo, desde acciones locales con impacto global.

Esta visión se alinea con los planteamientos de Johan Galtung, quien sostiene que la paz positiva implica no solo la ausencia de violencia directa, sino también la construcción activa de justicia, cooperación y bienestar en todas las dimensiones de la vida. En palabras de Salinas Arias (2023), la educación para la paz "ha sido uno de los máximos exponentes teóricos" en el pensamiento de Galtung, quien propone superar la paz negativa —que asumía la violencia como normal— para abrazar una paz positiva que ve la violencia como algo aprendido y, por tanto, transformable.

De igual modo, la UNESCO ha señalado que "la educación debe promover el conocimiento de la historia, las tradiciones, la lengua y la cultura de cada individuo, así como las de los demás", y que una cultura de paz está basada en los principios enunciados en la Carta de las Naciones Unidas y en el respeto de los derechos humanos.

Crecimiento orgánico y labor en red

Esto dio lugar a un crecimiento orgánico del proyecto, con más comunidades educativas que decidieron abrir, adaptar, mejorar o transformar sus espacios en Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz, demostrando que sí es posible tener una real cultura de Paz en realidades muy diversas.

Además, dichas Escuelas funcionan en Red, lo que permite intercambiar dinámicas pedagógicas, herramientas, experiencias y aprendizajes en tiempo real. Esta Red genera solidaridad, sinergia, acompañamiento y entusiasmo constante, fortaleciendo a los equipos y a cada comunidad educativa.

Estas escuelas surgen también como una respuesta preventiva frente a problemáticas actuales como el bullying (acoso escolar), la violencia, la depresión, el suicidio infantil y juvenil, el estrés, el déficit de atención, la hiperactividad, el malestar emocional y la ansiedad (Paymal, 2026). Como señala la UNESCO (2026), "la violencia escolar, en todas sus formas, puede tener consecuencias graves y duraderas en la salud física y mental de

los alumnos". Por ello, la educación emocional se ha convertido en una herramienta clave para la prevención del acoso escolar.

No surge como imposición, sino como soluciones prácticas y humanas de manera orgánica y sostenible.

Una propuesta sin límites

Hoy, la propuesta se amplía más allá de la escuela tradicional: home schooling (educación en el hogar), empresas, contextos sociales complejos, cárceles y a personas de todas las edades. Los 7 Pétalos y su Cultura de Paz no tienen límites de edad ni de espacio. Como bien lo expresa la autora del proyecto, Noemi Paymal (2016), se trata de una "Educación Integral de alto nivel académico, una sociedad solidaria y un Planeta verde, con niños/as felices, activos y responsables, maestros/as relajados/as y sin estrés, familias pro-activas y afectuosas".

En coherencia con la educación holística (Gallegos, 2001), que concibe el conocimiento como un todo integrado e interrelacionado, las Escuelas de los 7 Pétalos promueven el desarrollo integral en todas sus dimensiones: académica, emocional, social, física y espiritual.

Una Cultura de Paz práctica, activa y multidimensional

Las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz ofrecen herramientas concretas para docentes, familias y la sociedad en general, con el fin de desarrollar una Cultura de Paz profunda y duradera, donde toda la comunidad educativa es protagonista del cambio. La Paz se construye a través de estrategias concretas, aplicables y adaptables, que se despliegan en múltiples dimensiones del entorno escolar y se articulan y proponen lo siguiente:

- Siete áreas pedagógicas entrelazadas, donde cada Pétalo aporta de forma específica a la Paz personal, social y planetaria.
- Un Pétalo específico de Cultura de Paz (rosado o naranja), dedicado a la Comunicación No Violenta, la multiculturalidad, la autoestima, la sociabilización, las ciencias sociales humanitarias, los idiomas como puente de paz, las raíces culturales y la pedagogía ancestral. Como señala Rosenberg (2003), la Comunicación No Violenta es una herramienta fundamental para fomentar la empatía y la conexión con las emociones y necesidades de las demás personas.

- Atención a la neurodivergencia y características neuro-emergentes.
- Incluir a niños/as con capacidades especiales (Pluri-Educación).
- Preparación personal de docentes y familias, porque la Paz se transmite desde el ejemplo.
- Diseños arquitectónicos armónicos, con áreas verdes cuando es posible, que favorecen el bienestar, la convivencia y el aprendizaje.
- Desarrollo de Redes de apoyo, cooperación y multiculturalidad.
- Programas sociales de Paz para contextos de alto riesgo.
- Un programa específico de impacto social: las Escuelas Embajadoras de Paz y su test EEP 3000, que describiremos en el siguiente capítulo.
- Proveer un entorno amigable a los estudiantes, tanto a nivel físico como emocional.
- Favorecer al mismo tiempo la excelencia académica y el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Es decir, proveer tanto las Hard Skills como las Soft Skills en un sistema integral. En este sentido, la educación emocional se ha convertido en un componente esencial para promover el bienestar estudiantil y construir entornos educativos saludables.
- Proveer herramientas pedagógicas bio-inteligentes (nivel integral: p. ej., mandalas, bio-huerto, danzas, juegos...), bio-mórficas (nivel psíquico, p. ej., empatía) y bio-reconectadoras (nivel trascendental reconectivo, p. ej., yoga y respiración consciente). [Ver su definición en el glosario]
- Proporcionar un entorno de bienestar a profesores y familias también, ya que, estando en Paz consigo mismos, lo transmiten a los estudiantes e hijos.
- Promover en todas las materias el sentimiento y el significado profundo de la Paz activa para co-construir una futura sociedad de solidaridad y bienestar. Se basa en pensar, sentir, hacer, aplicar y vivir en la paz, desde la experiencia, la empatía y la reflexión profunda, con pensamiento lateral y creativo, así como acciones concretas.
- Facilitar un proceso cooperativo en cada clase y proyectos, priorizando las actividades en equipo y el espíritu colaborativo. Por ejemplo, niños y jóvenes pueden leer cuentos a niños más pequeños, o un estudiante mayor puede "apadrinar" a un niño pequeño. Los problemas de matemáticas se pueden resolver en equipo, donde cada equipo aporta una parte de la solución.
- Aplicar el programa de P3000 llamado "Inglés Internacional por la

Paz", donde se enseña inglés con visión multicultural y de hermandad.
- Complementar con el programa Idiooomas 3000, aportando otros idiomas, incluida la lengua de señas.
- Facilitar que las decisiones de la Escuela se tomen en Asamblea General con todos: profesores, familias y estudiantes.
- Organizar el día a día para disminuir el estrés a todo nivel, desde el timbre que puede transformarse en una música melódica (o no tener ningún timbre) hasta el cambio radical del enfoque de los exámenes y deberes.
- Atender a las familias, promoviendo paz y felicidad en los hogares.
- Promover la CNV (Comunicación No Violenta) a todos los niveles, así como entre profesores, personal y familias.
- Proveer un ambiente "exterior" armónico y creativo, incluyendo en la arquitectura, la decoración interior y los arreglos verdes.
- Permitir un aprendizaje profundo y flexible, valorizando los tiempos de juego, el auto-aprendizaje, el silencio, los momentos de descanso y la labor en equipo.
- Activar el lóbulo frontal y pre-frontal, sede de la ejecución empática y humanitaria, a través de proyectos, búsqueda de soluciones, el servicio y la risa. La neuroeducación ha demostrado que solo se puede aprender aquello que involucra procesos emocionales y cognitivos integrados.
- Promover el aprendizaje NeuroFlash 3000 en niños de 0 a 10 años (aprendizaje basado en la velocidad rápida del hemisferio derecho), y opcionalmente, el desarrollo de la visión extra-ocular (VEO).
- Desarrollar la Inteligencia Emocional, la Inteligencia Práctica y la Inteligencia Co-creativa, así como todas las Inteligencias Múltiples en general.
- Mejorar la salud tanto física como emocional, así como proveer una alimentación sana.
- Disminuir el Déficit de Atención, la Hiperactividad y el aburrimiento, mediante actividades físicas integrativas, psico-emocionales y de motivación (por ejemplo: Brain Gym®, Mindfulness, labor en equipo, proyectos, búsqueda de soluciones, exposiciones, servicio comunitario y juegos no-competitivos).
- Incorporar todas las Artes y la música, lo que desarrolla la creatividad y la resolución de problemas, y permite expresarse de forma creativa y variada.

– Introducir la Ecología consciente y el respeto a la Tierra.

El resultado es contundente: niños/as y adultos más felices, responsables, creativos y proactivos, capaces de cooperar, resolver conflictos y cuidar la vida.

Impacto social real

Las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz no se quedan dentro de sus muros. Actúan como agentes de Paz en su barrio y comunidad, promoviendo acciones concretas de respeto, ética, civismo y comunicación consciente. De esta manera, contribuyen a co-re-construir una nueva sociedad de Paz, primero a nivel local y luego a nivel global. Porque educar para la Paz no es una teoría: es una práctica diaria, un camino posible que se co-construye día a día, y ya está sucediendo.

En coherencia con los planteamientos de la UNESCO (2017), la educación para la paz es una forma de educar en **valores**, que promueve el respeto a los derechos humanos y la construcción de una cultura de paz basada en los principios de la Carta de las Naciones Unidas. Así, las Escuelas de los 7 Pétalos se convierten en espacios donde la paz no solo se enseña, sino que se vive y se practica.

Resultados de las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz

Las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz representan una **re-evolución educativa profunda**, que trasciende los paradigmas tradicionales. Su innovación radica en formar seres humanos íntegros, con una visión planetaria, local e interconectada, capaces de vivir y expandir una Cultura de Paz activa y duradera.

Esta propuesta educativa prepara a los estudiantes de manera concreta y práctica para co-construir una sociedad solidaria, ecológica, con economía justa y visión multicultural. Aquí, la educación no se limita a la transmisión de contenidos, sino que integra herramientas pedagógicas vivenciales, aplicables a la vida cotidiana y a los desafíos reales del mundo actual. En las Escuelas de los 7 Pétalos, se honra el pasado, se asume plenamente el presente y se proyecta el futuro de forma positiva, cooperativa y posible.

Tal como se señaló al presentar el diseño de esta propuesta, las Escuelas de los 7 Pétalos encarnan el enfoque de paz positiva de Galtung (1996) al integrar activamente la justicia, la cooperación y el bienestar en todas sus áreas pedagógicas.

El octavo Pétalo
El octavo Pétalo es "la Escuela de las Familias" que acompaña a niños y jóvenes. Las familias participan activamente y cooperan junto a los profesores en la Educación integral de sus hijos, desde una profunda paz interior. También es el pétalo de las "Raíces", que incluye: pedagogía ancestral (junto al pétalo 3, el rosado), cultura local, deporte y juegos locales, ecología e historia local.

De este modo, la comunidad educativa se fortalece y la paz se extiende más allá del aula, enraizándose en la historia y la cultura de cada territorio.

Ideas para implementar los 7 campos formativos

A continuación, compartimos algunos elementos para inspirar a organizar una **Currícula 7 Pétalos**, ajustándose a la malla curricular de cada país. Cabe señalar que esta propuesta no pretende ser exhaustiva, sino ofrecer un abanico de posibilidades que cada comunidad educativa puede adaptar según su contexto, sus recursos y, sobre todo, los intereses y necesidades de los estudiantes.

1. Pétalo azul: desarrollo físico integral y salud preventiva
Este campo formativo reconoce que la educación física no solo contribuye al bienestar físico, sino que es una herramienta clave para el desarrollo cognitivo, emocional y social. La lista de actividades es muy larga, por lo que se aconseja escoger aquellas que mejor resuenen con la comunidad educativa, añadiendo además las que los propios niños/as y jóvenes propongan.

Las actividades físicas seleccionadas deben ser creativas, artísticas y lo menos competitivas posible. Entre las opciones recomendadas se encuentran: Artes Marciales, Yoga, Capoeira, Jedi, toda clase de danzas y expresión artística, danzas circulares, deportes al aire libre, deportes extremos para los jóvenes, patineta (skateboard), bicicleta, deportes acuá-

ticos, así como los nuevos géneros de deportes no competitivos como el Tchoukball y el Ultimate Frisbee por la paz.

Como señala Montes et al., (2025), la participación en actividades físicas y deportivas grupales fomenta habilidades clave como la cooperación, la comunicación y el liderazgo, esenciales para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. En consecuencia, este pétalo no solo atiende la dimensión física, sino que sienta bases para una convivencia pacífica y saludable.

2. Pétalo amarillo: desarrollo cognitivo articulado, activo y contextualizado

Este campo formativo promueve un aprendizaje que conecta los saberes con la realidad, superando la fragmentación del conocimiento. Como señala Zambrano-Loor (2024), las metodologías contextualizadas son efectivas para el desarrollo cognitivo, ya que adaptan el proceso de enseñanza al entorno y la cultura local, mejorando la relevancia y efectividad del aprendizaje.

Entre los contenidos que pueden incluirse se encuentran: *High-Tech / Low-Tech*, tecnología plasmática, neodimio, habilidades para la observación e investigación, Física cuántica, Astronomía, Matemáticas aplicadas, Antropología de las Matemáticas, Matemáticas y Geometría de la naturaleza, Matemática y magia, Origami modular y Geometría Universal, Geometría molecular, Alquimia, y Química cotidiana (para niveles de preescolar y primaria).

La clave de este pétalo radica en articular los conocimientos, de modo que el estudiante comprenda las conexiones entre las disciplinas y pueda aplicarlos en contextos reales.

3. Pétalo rosado: desarrollo emocional, social, multicultural y comunicación

Esta área formativa se centra en el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas, fundamentales para la construcción de una Cultura de Paz. Villaseñor (2025) señala que la Comunicación No Violenta (CNV) puede contribuir significativamente a la prevención de la violencia escolar y al fomento de la paz integral dentro del aula.

Entre las áreas que puede abarcar se encuentran: Comunicación y Lenguaje de Paz, Comunicación No Violenta, diplomacia, comunicación no verbal, simbología, "vibración del sonido", lenguas ancestrales (por ejemplo, sánscrito), idioma inglés por la paz, lengua de señas, idiomas locales, comunicación "inter-especie", comunicación con árboles, agua, tierra y aire, así como "códigos de la naturaleza".

Asimismo, se recomienda incluir idiomas que se escriben de derecha a izquierda (como el árabe y el hebreo), ya que esto crea más conexiones sinápticas y fortalece la conexión entre los hemisferios cerebrales. Igualmente, el estudio del chino mandarín por su escritura en ideogramas resulta muy valioso, pues activa el hemisferio derecho y la sensibilidad poética.

En el ámbito de la Cultura de Paz y Liderazgo, se sugiere fomentar los círculos de paz, los círculos de escucha y las fogatas de paz (Peace Fire). Además, este pétalo rosado cubre la ética, los valores, la solidaridad, y los derechos y responsabilidades humanas.

También puede incluirse el estudio de Arqueología, culturas remotas, Arqueología subacuática, Arqueo-música, Arqueo-astronomía y Egiptología, áreas que suelen despertar un gran interés en los estudiantes.

Como señala la investigación de Espinosa (2024), la educación emocional y la comunicación asertiva en el currículo constituyen estrategias clave para la prevención de conflictos y la garantía de calidad educativa.

4. Pétalo blanco: desarrollo estético con consciencia
Esta área promueve la Inteligencia Creativa, la Inteligencia Visual-espacial, la Corporal-kinestésica (a través de las danzas) y la Inteligencia Musical. Como señala Álvarez (2022) y la OEI, La Organización de Estados Iberoamericanos, la educación artística es fundamental para el desarrollo de la sensibilidad, la creatividad y la visión estética de la vida. Por ello, este pétalo no solo desarrolla habilidades técnicas, sino que cultiva una mirada consciente y transformadora del mundo.

Algunos ejemplos de actividades incluyen: Música y ritmo, fabricación y ejecución de instrumentos musicales propios, formación de bandas musicales, Artes circenses con consciencia y estética, y Artes escénicas.

El pétalo blanco abarca también otras manifestaciones artísticas como: Arte floral, Arte utilitario o Artes cotidianas, Diseño y moda, Artes plásticas (en todas sus expresiones), Arte y reciclaje innovador, moda Upcycling, y Artes digitales.

5. Pétalo verde: desarrollo ecológico y fuentes de energía renovables
Este campo formativo responde a la urgente necesidad de formar ciudadanos conscientes de su interdependencia con la naturaleza. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), como señala la UNESCO, es la respuesta a los desafíos ambientales que enfrenta nuestro planeta.

Entre las áreas que abarca se encuentran: Ciencias de la Vida, el mundo animal, vegetal y mineral, Geología, Bio-agricultura, Biomimética y Ecodiseño, Agricultura vertical y producción de súper alimentos, Germinación, Horticultura consciente, Herbolaria, Huertos, Tecnologías verdes y reciclaje, Tecnología de energía sustentable, Preservación y regeneración de recursos, Cuidado del planeta y sus ecosistemas, Descontaminación y saneamiento, así como Nutrición consciente (como nutrición lúdica para niños, energía de los alimentos, preparación de los alimentos con amor).

Flórez (2015) destaca que la educación ambiental es fundamental para la percepción del desarrollo sostenible y fomentar la Paz con la Naturaleza. En este sentido, el pétalo verde forma parte de una educación transformadora que permite a los estudiantes tomar decisiones conscientes y actuar a nivel individual y colectivo para transformar la realidad.

6. Pétalo rojo: desarrollo productivo
Este pétalo ofrece un vasto abanico de actividades productivas y artesanales, reconociendo el valor formativo del trabajo manual y la producción. Coronel (2011) sostiene que la educación en el trabajo productivo debe tener una utilidad social que involucre a la colectividad, preparando a los estudiantes para la vida.

Entre las actividades sugeridas se encuentran: Robótica, Encuadernación, Tejido de fibras naturales, Tapicería, Plomería, Albañilería y Construcción, Alfarería, Decoración interior, Marquetería, Cestería, Cerrajería, Bisutería, Artículos de mimbre, Electricidad, Electrónica, Soldadura y Herrería, Carpintería, Mecánica, Motores ecológicos, Economía justa, Economía verde, Feria escolar solidaria (Emprendedores), Exposición Con-Sciencia de proyectos realizados en la escuela, Cocina saludable, Preparación y preservación de alimentos, Mermeladas y conservas naturales, Panadería y pastelería (sin harina blanca ni azúcar blanco).
La educación técnica y productiva, como señala la literatura especializada, busca la articulación entre educación y empleo, preparando a los estudiantes para integrarse con éxito en el mercado laboral. Sin embargo, en el marco de las Escuelas de los 7 Pétalos, esta formación no se reduce a lo utilitario, sino que se orienta hacia una producción consciente y solidaria, en armonía con los principios de la Cultura de Paz.

7. Pétalo violeta: desarrollo personal
Este campo formativo se centra en el autoconocimiento y el crecimiento interior, dimensiones fundamentales para la paz consigo mismo. Ruiz (2026) señala que el autoconocimiento y la autoestima destacan por su papel en la manera en que los estudiantes construyen su identidad y su proyecto de vida. Agustín de la Herrán Gascón, por su parte, sostiene que el "autoconocimiento quizá sea la dificultad de aprendizaje mayor y peor diagnosticada, y el más desapercibido fracaso educativo del ser humano".

Entre las actividades que pueden incluirse se encuentran: Consciencia corporal (Yoga aéreo, Yoga para niños, Yoga dúplex y Acroyoga para jóvenes), Actividades de concentración y relajación, diversas formas de mandala (mandalas con la naturaleza, mandalas 2D, mandalas 3D, Yantras y Rangolis), Armonización y metalenguaje, Símbolos y calendario maya, Meditación activa para niños, Observación exterior e interior, Momentos de silencio comunitario, Meditación en agua, Anatomía energética, Descubrimiento de dones y talentos, Emociones y vibración, Física cuántica, Filosofía activa y Cosmovisión de los pueblos originarios, Geometría Universal o Sagrada y sus leyes universales, y Construcciones 3D basadas en Geometría Universal.

San Martín (2022) señala que, en cualquier intervención educativa, el desarrollo personal se encuentra directamente relacionado con el autoconocimiento, la autoeficacia y la motivación intrínseca. Por ello, el pétalo violeta no es un añadido opcional, sino el cimiento sobre el que se construyen todas las demás dimensiones de la paz, pues, como se ha señalado a lo largo de este capítulo, la paz con uno mismo es el primer paso hacia la paz con los demás, con la naturaleza y con el cosmos.

Resultados concretos del programa de los 7 Pétalos por la Paz

Al finalizar el proceso educativo, los estudiantes despliegan su máximo potencial y cuentan con herramientas reales para la vida. Como señala la investigación de Rodríguez-Barboza (2024), la Inteligencia Emocional es un factor determinante en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil, lo que confirma la importancia de su desarrollo en el aula. En este sentido, son jóvenes que:

- Gestionan de manera armónica su Inteligencia Emocional y su bienestar interior. La evidencia muestra que los estudiantes con mayores niveles de Inteligencia Emocional logran mejores calificaciones y desarrollan una mayor capacidad empática, lo que facilita la colaboración y la labor en equipo.
- Tienen claridad sobre su propósito de vida, con sentido ético y trascendente. La educación para la paz, como señala la literatura especializada, debe contribuir a la formación de ciudadanos con sentido ético y comprometidos con su entorno.
- Practican cotidianamente la Comunicación No Violenta (CNV) y la Cultura de Paz. Como ya se ha señalado, la CNV es una herramienta fundamental para fomentar la empatía y prevenir la violencia escolar, contribuyendo a la construcción de una paz integral dentro del aula.
- Se expresan en varios idiomas y están familiarizados con diferentes alfabetos, culturas y cosmovisiones. Esta competencia multicultural les permite desenvolverse en un mundo globalizado y respetar la diversidad.
- Poseen experiencia en economía justa, ciencias sociales y liderazgo transformador co-creador. Este liderazgo, como estilo adecuado para la población juvenil, permite incidir positivamente en contextos socioculturales y mejorar la calidad educativa.

- Conocen la vida real y saben concretar proyectos personales, sociales y comunitarios. El liderazgo estudiantil, entendido como una estrategia educativa clave, fortalece la ciudadanía y el cambio comunitario.
- Manejan con soltura las tecnologías digitales, la comunicación en redes, así como herramientas high-tech y low-tech. Esta versatilidad tecnológica les permite adaptarse a los desafíos del mundo contemporáneo.
- Se insertan de forma constructiva como ciudadanos/as del mundo, aportando tanto a nivel local como planetario. La educación para la paz propicia el desarrollo de habilidades que permiten a las personas y a los pueblos convivir de forma pacífica y constructiva.
- Son felices, responsables y pro-activos, con una autoestima sana y sólida. La educación emocional fortalece el bienestar estudiantil y contribuye a la creación de entornos educativos saludables.
- Utilizan su creatividad, pensamiento lateral y diplomacia, integrando sus inteligencias interpersonal e intrapersonal. Estas habilidades son esenciales para la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones armoniosas.
- Participan activamente en la co-construcción de una sociedad de colaboración y Paz. La cultura de paz, como señalan los estudios, fomenta valores, actitudes y comportamientos que favorecen la generación de entornos pacíficos y colaborativos.

Perfil de Egreso (titulación): Agente de Paz de los 7 Pétalos

El titulado/a de las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz es un Agente de Paz consciente, comprometido y activo. Es una persona que:

- Vive la Paz primero en su interior, y la irradia hacia su entorno. Como sostiene la educación integral, la paz interior es el fundamento de toda paz duradera.
- Construye relaciones respetuosas y solidarias, basadas en la escucha y la empatía. Las habilidades socioemocionales, como la empatía y la comunicación asertiva, son bases indispensables para alcanzar una cultura de paz.
- Actúa con responsabilidad ecológica y cuidado del Planeta. La educación para el desarrollo sostenible forma ciudadanos conscientes de su interdependencia con la naturaleza.
- Piensa globalmente y actúa localmente, con sentido ético y coope-

rativo. Esta visión integral permite a los estudiantes contribuir tanto a su comunidad como al mundo.
- Sabe que la Paz no es un ideal abstracto, sino una práctica diaria y posible. Como afirma la investigación de Monedero (2020), los estudiantes que desarrollan Inteligencia Emocional logran identificar, manejar y manifestar asertivamente sus emociones, fortaleciendo la construcción de paz en las aulas.

Estos jóvenes demuestran, con hechos, que otra educación es posible y que una Cultura de Paz se aprende, se vive y se construye juntos y juntas.

Cierre del capítulo

A lo largo del presente capítulo, hemos recorrido el universo pedagógico de las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz, una propuesta educativa integral que materializa la cuarta punta de la Estrella de las Nueve Puntas de Paz: la paz en los establecimientos escolares. Hemos constatado que esta iniciativa no es una utopía pedagógica, sino una realidad viva que comenzó a gestarse en 2012 y que hoy se extiende por diversos países de América Latina y Europa, demostrando que una educación para la paz es posible, necesaria y transformadora.

El modelo se estructura en torno a siete áreas formativas entrelazadas física, cognitiva, emocional-social, estética, ecológica, productiva y personal que, como pétalos de una flor, se abren desde un centro común: la convicción de que el ser humano es un todo indivisible y que la educación debe atender todas sus dimensiones. A estas siete áreas se suma un octavo pétalo dorado, que representa a las familias y las raíces culturales, reconociendo que la educación es una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la comunidad.

Hemos visto cómo este enfoque responde a problemáticas contemporáneas urgentes el bullying, la violencia escolar, la depresión infantil, el estrés y la ansiedad ofreciendo herramientas preventivas y amorosas que transforman los espacios educativos en entornos de bienestar, cooperación y aprendizaje significativo. Asimismo, el capítulo ha presentado los resultados concretos de este programa y el perfil de egreso (titulación) de los estudiantes que lo recorren: agentes de paz conscientes, comprometidos, capaces de gestionar sus emociones, de comunicarse

con empatía, de cuidar la naturaleza y de participar activamente en la co-construcción de una sociedad solidaria y pacífica.

La propuesta de las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz, fundamentada en investigaciones sobre currículo, convivencia escolar, desarrollo moral y liderazgo educativo, no se limita a un modelo escolar cerrado, sino que se expande a hogares, empresas, contextos sociales complejos y todas las edades de la vida. En sus múltiples procesos de paz, desde la Comunicación No Violenta hasta la educación emocional, desde la ecología consciente hasta el autoconocimiento, estas escuelas encarnan la paz positiva de Galtung (1996), que implica no solo la ausencia de violencia, sino la construcción activa de justicia, cooperación y bienestar.

Reflexión final

Las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz nos invitan a una reflexión profunda sobre el sentido y la finalidad de la educación en el siglo XXI. Durante décadas, los sistemas educativos han privilegiado la transmisión de conocimientos y el rendimiento académico, descuidando dimensiones esenciales del ser humano: la emocional, la social, la estética, la ecológica y la espiritual. Como resultado, hemos formado estudiantes competentes en habilidades técnicas, pero a menudo desconectados de sí mismos, de los demás y de la naturaleza.

Este capítulo nos muestra que otra educación es posible. Una educación que no se limita a preparar para el mercado laboral, sino que forma seres humanos íntegros, capaces de vivir en paz consigo mismos, con los demás y con el planeta. Una educación que reconoce que aprender no es solo adquirir información, sino crecer con alegría, consciencia y propósito. Una educación que, como afirma el poema que acompaña este capítulo, teje "siete pétalos unidos, miles de flores, millones de almas en paz".

La propuesta de Pedagooogia 3000 nos recuerda, además, que la paz no es un destino lejano ni una abstracción teórica, sino una práctica cotidiana que comienza en el interior de cada persona y se expande hacia la familia, la comunidad, la naturaleza y el cosmos. Las Escuelas de los 7 Pétalos son, en este sentido, un Pooortal como los que hemos explorado a lo largo de este libro, que permite atravesar la teoría y vivir la paz en la experiencia educativa concreta.

En un mundo marcado por la violencia, la desigualdad y la crisis ecológica, estas escuelas emergen como una respuesta esperanzadora y necesaria. No se trata de una solución mágica ni de un modelo único, sino de una invitación abierta a todas las comunidades educativas para que, desde sus propias realidades, co-creen espacios donde la paz se respire, se sienta y se practique. Como sostienen los autores que fundamentan este capítulo[9], la educación para la paz es un proceso que requiere de la participación activa de todos los actores educativos y de una transformación profunda de los paradigmas pedagógicos.

Finalmente, la experiencia de las Escuelas de los 7 Pétalos nos enseña que educar para la paz es, ante todo, un acto de amor y de confianza en la capacidad de los seres humanos para construir un mundo mejor. Cada pétalo, cada área formativa es una pieza de ese hermoso mosaico que es la Cultura de Paz. Y cuando todos los pétalos se unen, la flor florece, y con ella, la esperanza de una humanidad más consciente, solidaria y en armonía con la vida.

Como bien lo expresa la trilogía de las Escuelas de los 7 Pétalos (Paymal, 2016, 2017, 2024), la paz no se decreta, se siembra, se cuida y se cosecha día a día. Y en ese sembrar cotidiano, las escuelas tienen un papel fundamental. Este capítulo ha sido una ventana abierta a esa siembra, y el lector queda invitado a seguir explorando en los capítulos siguientes cómo estos principios se articulan en las Escuelas Embajadoras de Paz, las Multi U 3000 y la Sociedad de los 13 Pilares. Porque la paz, como la flor de los siete pétalos, crece cuando la cuidamos juntos y juntas.

"Siete pétalos se abren, suaves, al amanecer,
siete caminos de luz para aprender a ser
siete rayos de luz que emanan de la luz blanca eterna."

9 Tognetta y Lepre, 2022; Fierro y Carbajal, 2025; Vinha y Tognetta, 2009

Bibliografía de las Escuelas de los 7 Pétalos de Pedagooogia 3000
Para una comprensión más amplia y detallada de los fundamentos, la implementación práctica y el desarrollo curricular de las Escuelas de los 7 Pétalos, se sugiere consultar la trilogía completa publicada por Pedagooogia 3000.

El Tomo I (Paymal, 2016) expone los fundamentos teóricos y los resultados de las primeras experiencias piloto.

El Tomo II (Paymal, 2017) ofrece una guía práctica para la implementación en diversos contextos educativos.

Por último, el Tomo III (Paymal, 2024) presenta la Curri7P, una propuesta curricular integral y articulada para el Tercer Milenio.

		
2016. LA ESCUELA DE LOS 7 PÉTALOS, PARA LOS NIÑOS/AS DE HOY Y DE MAÑANA. **TOMO I**	2017. LA ESCUELA DE LOS 7 PÉTALOS, CÓMO IMPLEMENTAR UNA ESCUELA PARA EL TERCER MILENIO. **TOMO II**	2024. LA CURRI7P PROPUESTA CURRICULAR INTEGRAL PARA EL TERCER MILENIO. **TOMO III**

¿De quién es esa voz?

Otra vez escuché aquella voz. Pero esta vez no era una sola. Eran varias. Tres. Cinco. Siete.
Y detrás de todas ellas, una presencia suave que apenas lograba percibir.
—¿Estrella? ¿Eres tú?
—Sí, soy yo.
—¡Qué emoción volver a escucharte!
—Entonces acompáñame. Quiero mostrarte algo.
De pronto, el paisaje cambió. Escuché risas. Muchas risas. Niños y niñas corrían, jugaban, saltaban, trepaban árboles, cantaban y bailaban. Todo estaba lleno de movimiento y alegría.
—¿Dónde estamos?
—En las Escuelas de los 7 Pétalos.
Observé con atención. Los colores parecían moverse por todas partes. Azul, amarillo, rosado, blanco, verde, rojo y violeta danzaban entre las personas como si fuesen pinceladas vivas.
—Es hermoso...
—¿Qué ves?
—Veo colores del arcoíris. Veo formas geométricas muy bellas. Veo movimiento, creatividad y felicidad. Parece un tapiz vivo de luz.
La Estrella brilló con suavidad.
—Porque está vivo.
—¿La Escuela está viva?
—Muy viva.
Entonces escuché unos murmullos. Siete voces distintas hablaban al mismo tiempo. Ninguna se imponía sobre la otra. Todas se complementaban.
—¿Quiénes son?
—Son los siete pétalos.
—¿Los siete pétalos hablan?
—Claro que sí. Cada uno tiene su propio ritmo, sus dones, sus virtudes y sus talentos. Cada uno guarda una esencia única. Por eso escuchas siete voces diferentes susurrando al mismo tiempo. Somos prisma.
—Ahora entiendo...
—El pétalo azul fortalece el cuerpo. El amarillo despierta la mente. El rosa-

do cultiva la paz y la comunicación. El blanco inspira la belleza y las artes. El verde cuida la Tierra. El rojo transforma ideas en acción. Y el violeta invita a conocerse a uno mismo.
Las siete voces parecían formar una sola melodía.
—Entonces... ¿son pequeños portales?

La Estrella sonrió.
—Exacto. Cada pétalo es un mini portal.
—¿Y cada día en estas escuelas?
—También.
—¿Cada actividad?
—También.
—¿Cada encuentro?
—También.
Sentí un escalofrío de alegría.
—Entonces los portales están por todas partes...
—¡Así es!
En ese momento percibí nuevamente aquella presencia lejana. Una vibración profunda. Silenciosa. Amorosa. Misteriosa.
—Y esa voz de fondo...
La Estrella guardó silencio unos segundos.
—Es el gran Pooortal de tu libro.
—¿El gran Pooortal?
—Sí.
—Lo siento más cerca.
—Porque se está acercando.
—Me estoy estremeciendo...
—Tranquila —susurraron al mismo tiempo las siete voces—. Aún no es momento de cruzarlo.
—¿Cuándo será?
—Cuando hayas comprendido que la paz no es una puerta.
—¿No?
—No.
—¿Entonces qué es?
Las siete voces rieron suavemente.
Y la Estrella respondió:
—Es un jardín lleno de puertas. Y acabas de abrir siete más.

Capítulo 4

Las Escuelas Embajadoras de Paz: la paz se expande en el barrio y las comunidades

En el capítulo anterior, exploramos en profundidad las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz, un modelo educativo integral que materializa la paz en los establecimientos escolares a través de siete áreas formativas entrelazadas. Constatamos que esta propuesta no es una utopía, sino una realidad viva que transforma los espacios educativos en entornos de bienestar, cooperación y aprendizaje significativo. Sin embargo, como señala Lederach (2005), "la paz se teje en el ámbito de lo cotidiano, mediante pequeños actos de imaginación moral que transforman las relaciones humanas desde la base" (p. 78). Por ello, resulta necesario expandir esta visión más allá de las paredes escolares y llevar la paz a la comunidad, al barrio y al mundo.

La urgencia de esta expansión se comprende mejor al considerar el alarmante panorama de violencia escolar en el mundo. Como señala Rivas (2020), "la violencia escolar se ha convertido en un problema sanitario y educativo" (p. 142), que afecta la salud física y mental de millones de estudiantes. A nivel mundial, la UNESCO (2024) alerta que aproximadamente mil millones de niños y niñas experimentan violencia en sus escuelas cada año. En América Latina, esta realidad se agrava por desigualdades estructurales y la normalización de la violencia en los contextos educativos (UNESCO, 2024). Frente a ello, diversos autores coinciden en que las respuestas pedagógicas deben ser integrales y preventivas[1], tal como propone la iniciativa que presentamos a continuación.

1 Vaillant, 2019; Saavedra, 2024

El Capítulo 4 da un paso decisivo en esa dirección, al presentar una iniciativa complementaria y transformadora: las **Escuelas Embajadoras de Paz.** Esta propuesta, dentro del marco de Pedagooogia 3000, busca instalar de manera práctica una Cultura de Paz duradera, no solo en los espacios educativos, sino en cualquier contexto donde se desee sembrar paz: empresas, comunidades, gobiernos locales, hospitales, cárceles y organizaciones de todo tipo. Se trata, en esencia, de convertir cada espacio en un embajador activo de paz.

En este capítulo, primero se presenta la visión fundamental de las Escuelas Embajadoras de Paz, explicando su propósito y alcance. Luego, se describen los diez ejes de acción que estructuran esta propuesta, cada uno con un enfoque específico que contribuye a la paz interior, la paz social y la paz con la naturaleza. A continuación, se detalla el Test EEP 3000, un instrumento de diagnóstico participativo que permite evaluar el estado de la Cultura de Paz en una institución y diseñar un plan de acción personalizado. Al final, se ofrecen ejemplos concretos de recomendaciones para cada eje, demostrando que la paz se construye con acciones tangibles y adaptadas a cada realidad.

El capítulo 4 se fundamenta en investigaciones actuales sobre convivencia escolar (Fierro y Carbajal, 2025), liderazgo transformador (Bass y Riggio, 2006), educación para la paz[2] y epigenética educativa[3], demostrando que una Cultura de Paz no solo es deseable, sino posible, medible y sostenible en el tiempo.

Las Escuelas Embajadoras de Paz nos invitan a pasar de la teoría a la práctica, de la intención a la acción, y de la paz como concepto a la paz como experiencia vivida. En este capítulo, el lector encontrará un camino claro, paso a paso, para que su institución —sea escuela, comunidad u organización— se convierta en un agente activo de paz, irradiando sus efectos desde lo local hacia lo global. Porque, como afirma Galtung (1996), "no puede haber paz duradera si el ser humano está en guerra consigo mismo o con el entorno que lo sustenta" (p. 31), y las Escuelas Embajadoras de Paz ofrecen las herramientas para construir esa paz en todos los niveles.

2 Galtung, 1996; UNESCO, 2017

¿Qué es la propuesta de Escuelas Embajadoras de Paz de Pedagooogia 3000?

Escuelas Embajadoras de Paz es una iniciativa educativa concreta y transformadora enmarcada en Pedagooogia 3000, que busca instalar de manera práctica una Cultura de Paz duradera en los espacios educativos y también en otros ámbitos, transformando las escuelas y cualquier organización que así lo desee en auténticas "Embajadoras de Paz". En este sentido, se alinea con los planteamientos de Galtung (1996), que sostiene que la paz positiva no se limita a la ausencia de violencia directa, estructural y cultural, sino que implica la construcción activa de justicia, cooperación y bienestar y la capacidad de gestionar los conflictos de forma no violenta y creativa.

Visión fundamental

Una Escuela Embajadora de Paz es un centro educativo o cualquier otro espacio donde la Paz se hace visible, se practica y se vive cada día. No se trata únicamente de un lema, sino de un proceso integral que ofrece pasos concretos, herramientas prácticas y acciones específicas para que toda la comunidad educativa estudiantes, docentes, familias y personal se convierta en constructora de Paz real y sostenible. Por consiguiente, esta iniciativa puede aplicarse desde el nivel inicial hasta la universidad, adaptándose a las características de cada etapa educativa.

En este marco, la paz consigo mismo exige superar la violencia interna; la paz con los demás, erradicar la violencia social; y la paz con la naturaleza, eliminar la violencia ecológica.

Como señala la reseña de Sagredo et al. (2026), esta visión integral supera los enfoques tradicionales que reducían la educación para la paz únicamente a la resolución de conflictos interpersonales, proyectándola como una forma de coherencia integral entre la persona, su entorno y el mundo que habita.

¿Qué propone esta iniciativa?

En primer lugar, promueve la Cultura de Paz desde la tierna infancia, integrándola en la vida escolar, familiar y comunitaria. Además, ofrece respuestas pedagógicas claras y prácticas a los desafíos que

enfrentan los sistemas educativos actuales, tales como la violencia escolar, el bullying, la ansiedad y el estrés. Asimismo, las Escuelas Embajadoras de Paz facilitan experiencias cotidianas en las que la Paz con uno mismo/a, la Paz con los demás y la Paz con la Naturaleza no sean conceptos abstractos, sino prácticas vividas. En consecuencia, cada estudiante puede convertirse en un Embajador o Embajadora de Paz, desarrollando acciones concretas, lenguaje de diálogo, empatía, respeto y responsabilidad social.

Esta propuesta va más allá de la enseñanza tradicional, ya que transforma la vida de la escuela mediante un plan de acción gradual y medible. Para ello, incluye un test práctico denominado Test EEP 3000, que permite a cada comunidad evaluar, priorizar y expandir sus acciones de Paz, sosteniéndolas con resultados visibles a corto y mediano plazo.

Ampliación a otros ámbitos
Posteriormente, la propuesta se ha extendido a otros contextos más allá de la escuela, tales como:

- Empresas, comercios y tiendas
- Comunidades y vecindarios
- Gobiernos locales (alcaldías, administraciones públicas)
- Clubes, centros y asociaciones
- Hospitales, cárceles y cualquier organización

De este modo, cualquier espacio donde confluyan personas puede convertirse en un agente activo de Paz, irradiando sus efectos a toda la sociedad.

¿Cómo funciona en la práctica?
El funcionamiento se estructura en varias etapas:

1. Aplicación del Test EEP 3000, con más de 100 preguntas y sugerencias prácticas, que permite evaluar y priorizar acciones de forma participativa.
2. Definición de un plan de acción educativo y social de Paz, personalizado para cada institución.
3. Promoción de estrategias concretas de convivencia, cooperación, comunicación consciente y bienestar.

4. Integración de diez ejes de actividades, dinámicas y valores orientados a la Paz interior, la Paz social y la Paz planetaria.

El Test EEP 3000 y sus diez ejes

El Test EEP 3000 se estructura en diez ejes de acción, cada uno con indicadores específicos que observan aspectos clave como:

- el entorno físico,
- las interacciones entre estudiantes,
- los patrones de convivencia,
- los ambientes de aprendizaje,
- la cultura institucional,
- y la relación entre escuela, familia y comunidad.

Estos ejes permiten un diagnóstico integral y objetivo, que sirve de base para diseñar un plan de mejora continua, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa. En coherencia con la UNESCO (2017), la educación para la paz debe ser participativa y contextualizada, y el Test EEP 3000 responde precisamente a ese enfoque.

¿Cuáles son los 10 ejes de acción de las Escuela Embajadora de Paz?

Las Escuelas y otros ámbitos "Embajadoras de Paz" se enfocan en 10 ejes principales que ayudan a co-construir la Cultura de Paz en su establecimiento, vivirla y hacerla visible. Los 7 primeros ejes siguen exactamente la secuencia de los 7 Pétalos a lo cual hemos añadido 3 ejes más: el Eje 8: Ambientes físicos por la Paz, el Eje 9: Ambiente humano y relación con la comunidad y el Eje 10: Visibilidad de la Cultura de Paz.

Estos ejes, fundamentados en investigaciones actuales sobre bienestar, desarrollo integral y educación para la paz, son los siguientes:

Eje 1: Bienestar físico

Este eje permite:

- Favorecer una buena salud y vitalidad que sostengan la estabilidad emocional y la claridad mental.
- Estimular la producción de hormonas del bienestar (endorfinas, entre otras), contribuyendo a la prevención del bullying.

Como señala Montes Mata et al. (2025), la participación en actividades físicas y deportivas grupales fomenta habilidades clave como la cooperación, la comunicación y el liderazgo, esenciales para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

Eje 2: Bienestar cognitivo

Este eje promueve:

- Alcanzar un buen nivel académico con autoestima, compañerismo y trabajo en equipo.
- Disfrutar de aprender contenidos útiles y aplicables a la vida real.
- Despertar el placer de investigar, aprender con entusiasmo, pensamiento lateral y creatividad.

En concordancia con Zambrano y Pico (2024), las metodologías contextualizadas son efectivas para el desarrollo cognitivo, ya que adaptan el proceso de enseñanza al entorno y la cultura local, mejorando la relevancia y efectividad del aprendizaje.

Eje 3: Desarrollo social y emocional

Este eje se centra en:

- Desarrollar habilidades blandas (comunicación, liderazgo, gestión del estrés, del tiempo, del cambio, etc.) esenciales para la Cultura de Paz.
- Aprender a comunicarse sin dañar, ni a uno mismo/a ni a los demás.
- Formar liderazgos horizontales, transformadores y creativos.
- Fortalecer la Inteligencia Emocional.

Según Rodríguez (2024), la inteligencia emocional es un factor determinante en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil, facilitando la colaboración y el trabajo en equipo. Sintonizando con la propuesta de Goleman (1995), que demostró que la inteligencia emocional es un predictor clave del bienestar y el éxito en la vida. Asimismo, se alinea con la visión de Rogers (1969), para quien el aprendizaje significativo solo es posible en entornos basados en la autenticidad, la empatía y la aceptación positiva.

Eje 4: Artes, expresión y creatividad

Este eje promueve:

- Vivenciar la alegría de crear belleza y aportar a la armonía colectiva.
- Facilitar la expresión emocional y la conexión con el mundo interior.
- Activar el hemisferio derecho y potenciar la creatividad.

Como señala Álvarez y Nieto (2022), la educación artística constituye un medio para potenciar la creatividad, la sensibilidad y el desarrollo integral de las personas.

Eje 5: Desarrollo ecológico

Este eje busca:

- Fomentar la conexión profunda con la Tierra y el cuidado del medio ambiente.
- Beneficiarse del contacto con la naturaleza, la energía telúrica y los iones negativos.
- Alcanzar mayor equilibrio físico y emocional.

Según Flórez (2015), la educación para el desarrollo sostenible requiere una transformación educativa integral que incorpore valores, principios y prácticas orientadas a enfrentar los desafíos ambientales, sociales, económicos y culturales del mundo contemporáneo.

Eje 6: Desarrollo productivo

Este eje busca:

- Fortalecer la autoestima mediante el "saber hacer" y los oficios.
- Valorar los distintos sectores productivos y su aporte a la paz social.
- Desarrollar las Inteligencias Múltiples.

Coronel (2011) sostiene que la educación en el trabajo productivo debe tener una utilidad social que involucre a la colectividad, preparando a los estudiantes para la vida.

Eje 7: Desarrollo personal (Autoconocimiento y paz interior)

Este eje busca:

- Profundizar el conocimiento de sí mismo/a.
- Cultivar la paz interior y el equilibrio emocional.
- Clarificar y asumir el propio propósito de vida.

San Martín (2022) señala que el desarrollo personal se encuentra directamente relacionado con el autoconocimiento, la autoeficacia y la motivación intrínseca, constituyendo la base para una paz inte-

rior duradera. Este pilar se fundamenta también en los aportes de la neurobiología. Siegel (2012) sostiene que la capacidad de regular las emociones y cultivar la conciencia plena (mindfulness) se desarrolla en contextos relacionales seguros, donde la persona se siente vista, escuchada y valorada. Por ello, el autoconocimiento no es un lujo, sino una condición indispensable para la paz duradera.

Eje 8: Ambientes físicos por la Paz

Este eje busca:

- Crear espacios de calma y sosiego que favorezcan la concentración, la memoria la tranquilidad, el desarrollo académico y el aprendizaje.
- Mejorar la arquitectura y la decoración escolar.
- Reducir el estrés cotidiano en la institución.

La investigación en epigenética demuestra que los entornos físicos y emocionales influyen directamente en la expresión genética, activando genes asociados con la creatividad, la cooperación y la resiliencia, o bien genes relacionados con el estrés y la ansiedad[4]. En el ámbito educativo específico, Jiménez-Jaimes (2023) propone que la escuela puede activar mecanismos epigenéticos positivos mediante la transformación del ecosistema escolar y la generación de entornos que favorezcan la conexión y la resonancia positiva en los procesos de aprendizaje.

Eje 9: Ambiente humano y relación con la comunidad

Este eje busca:

- Generar un clima donde cada persona se sienta apoyada, valorada y escuchada.
- Fortalecer relaciones armónicas, cooperativas y solidarias entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Fierro y Carbajal (2025) destacan que la construcción de una convivencia pacífica requiere de relaciones basadas en el respeto, la escucha y la colaboración mutua

4 Meaney, 2010; Zhang & Meaney, 2010

Eje 10: Visibilidad de la Cultura de Paz
Este eje asegura:

- Asegurar que la Cultura de Paz sea "visible" con recordatorios visuales y estrategias permanentes de paz y bienestar, tanto a nivel individual como colectivo.
- Revertir una cultura violenta aceptada tácitamente por una Cultura de Paz, visible y aceptada como la "norma" del establecimiento y en la vida de cada persona.

En coherencia con la UNESCO (2017), señala que la educación para la paz debe promover el conocimiento y la visibilidad de los valores que sustentan una cultura de paz, basada en los principios de respeto y derechos humanos.

Una Paz integral y compartida

En conjunto, los diez ejes contribuyen de manera directa a la **paz interior**, la **paz con los demás** y la **paz con la Naturaleza**, conformando así una visión integral de la paz que trasciende lo individual y lo social. Por consiguiente, permiten prevenir el *bullying*, fortalecer la convivencia y crear lazos genuinos de fraternidad y colaboración entre todos los integrantes de la comunidad.

Fundamentos pedagógicos
Los siete primeros ejes corresponden a los siete niveles del desarrollo integral del ser humano, tal como lo propone la Escuela de los 7 Pétalos de Pedagoooogia 3000 . Estos ejes abordan las dimensiones física, cognitiva, emocional-social, estética, ecológica, productiva y personal del desarrollo humano.

Esta posibilidad no es un mero postulado teórico, sino que se sostiene en una sólida evidencia empírica. El **Programa Post Trauma** (PPP 3000) se gestó en contextos de alta adversidad, trabajando con niños/as refugiados de Siria en Turquía y Líbano, y demostró que "la paz no es un concepto abstracto ni lejano, sino una práctica concreta que se aprende, se decide y se construye día a día"[5].

5 Chavarría et al., 2025, p. 15

Los resultados de su aplicación son significativos. En una muestra de 52 niños y 16 educadores, se evidenció una disminución del 44% al 32% en los niveles altos de malestar en los niños, y del 38% al 12% en los educadores. Asimismo, los niveles de bienestar aumentaron del 19% al 31% en los niños y del 6% al 38% en los educadores (Paymal et al., 2025). Estos datos, obtenidos sin infraestructura especializada, demuestran que la paz se construye con herramientas simples y sostenibles, incluso en contextos críticos.

Los pasos para ser "Escuelas Embajadoras de Paz"

El primer paso del proceso consiste en realizar el Test EEP 3000, Escuelas Embajadoras de Paz, un instrumento de diagnóstico diseñado para identificar y evaluar el clima escolar de forma sistemática, objetiva y participativa. Este test puede aplicarse tanto en instituciones formales como no formales (escuelas, universidades, centros comunitarios u otros espacios educativos), y permite analizar, en términos cuantitativos y cualitativos, el estado real de la Cultura de Paz en la institución.

Es fundamental que el Test EEP 3000 sea implementado de manera participativa, involucrando a estudiantes, docentes, familias y personal. Sus resultados permiten identificar fortalezas, detectar factores de riesgo y definir con claridad una ruta de acción concreta, con soluciones adaptadas a cada realidad.

Ahora bien, como advierte la literatura especializada, los instrumentos de clima escolar en América Latina requieren aún mayores estudios de validez y fiabilidad para cumplir con estándares psicométricos rigurosos (Bravo et al., 2023). En este sentido, el Test EEP 3000 constituye un avance importante y prometedor, aunque requiere de futuras investigaciones que consoliden su respaldo estadístico. No obstante, su principal valor radica en su función como dispositivo pedagógico que, al diagnosticar, invita a toda la comunidad educativa a mirarse críticamente y comprometerse con la construcción cotidiana de la paz.

Desafíos y sostenibilidad

Si bien la propuesta es esperanzadora y práctica, es importante reconocer los desafíos estructurales que enfrentan las escuelas. La sobrecarga laboral, la presión por resultados estandarizados y la rigidez curricular limitan, en muchos casos, la sostenibilidad de estos procesos

(Assaël et al., 2018). Como advierte Carrasco (2025), el cambio educativo real y sostenido en el tiempo constituye un proceso complejo que no se logra únicamente mediante disposiciones normativas, sino a partir de la experiencia viva de las comunidades escolares. Por ello, las Escuelas Embajadoras de Paz deben entenderse como un camino flexible, que requiere tiempo, consistencia y, especialmente, sentido y compromiso por parte de quienes las implementan.

El Test EEP 3000: instrumento de diagnóstico para la Cultura de Paz

Una vez reconocidos los desafíos estructurales que enfrentan las escuelas para sostener procesos de transformación pacífica, surge una pregunta clave: ¿cómo saber de dónde partimos y hacia dónde debemos avanzar? Para responder a ella, las Escuelas Embajadoras de Paz cuentan con el Test EEP 3000, un instrumento de diagnóstico participativo diseñado para evaluar el estado de la Cultura de Paz en una institución educativa.

El Test EEP 3000 sigue la estructura en diez ejes de acción de las Escuelas Embajadoras de Paz, cada uno con indicadores específicos que observan aspectos clave como el entorno físico, las interacciones entre estudiantes, los patrones de convivencia, los ambientes de aprendizaje, la cultura institucional, y la relación entre escuela, familia y comunidad.

A continuación, se presenta una tabla resumen con los diez ejes que componen el test:

Tabla nº1: Estructura del Test EEP 3000, Escuelas Embajadoras de Paz

Eje	Nombre	Objetivo / Enfoque de Paz
1	Bienestar físico	Paz con uno mismo y buena salud física
2	Bienestar cognitivo	Paz con uno mismo; agilidad mental y satisfacción al aprender
3	Desarrollo social y emocional	Paz con los demás; paz social a través de la comunicación y las habilidades socioemocionales
4	Artes, expresión y creatividad	Paz con uno mismo y paz social a través de la expresión artística
5	Desarrollo ecológico	Paz con la naturaleza y cuidado del medio ambiente
6	Desarrollo productivo	Autoestima; paz interior y paz social mediante el "saber hacer"
7	Desarrollo personal	Autoconocimiento y paz interior
8	Ambientes físicos por la Paz	Paz a todo nivel; epigenética* (influencia del entorno en el bienestar)
9	Ambiente humano y relación con la comunidad	Paz comunitaria; epigenética* (impacto de las relaciones en la salud integral)
10	Visibilidad de la Cultura de Paz	Paz a todo nivel; epigenética* (visibilización de la paz como norma institucional)

Fuente: Elaboración propia, 2026

Nota: El test completo consta de diez preguntas por cada eje; y ofrece más de 500 sugerencias prácticas para avanzar en cada área. Se encuentra disponible gratuitamente en www.P40005000.info en una versión general adaptada para docentes, estudiantes y familias, garantizando una participación amplia y diversa. (Fuente: Paymal et al., 2025).

¿Cómo se aplica el Test EEP 3000?
El Test EEP 3000 puede aplicarse tanto en instituciones formales como no formales (escuelas, universidades, centros comunitarios u otros espacios educativos). Permite analizar, en términos cuantitativos y cualitativos, el estado real de la Cultura de Paz en la institución.

Valor del test como herramienta pedagógica
Más allá de su utilidad como instrumento de diagnóstico, el Test EEP 3000 funciona como un dispositivo pedagógico que, al ser aplicado, genera conversaciones y reflexiones colectivas sobre el estado de la convivencia escolar. Como señala Carrasco (2025), el cambio educativo real requiere propuestas situadas, flexibles y sensibles a la realidad de cada comunidad. En este sentido, el test no es un fin en sí mismo, sino un punto de partida para el diálogo comunitario y la construcción compartida de una reflexión que desemboque en Cultura de Paz.

Testimonio de un profesor (escuela pública, Madrid, España, 2022). "Con solo hacer el test, me di cuenta de que la Paz es mucho más que pintar una paloma una vez al año…".

Cierre del Capítulo
A lo largo del presente capítulo, hemos recorrido el universo de las Escuelas Embajadoras de Paz, una propuesta educativa concreta y transformadora que materializa la primera, quinta, séptima y octava puntas de la Estrella de las Nueve Puntas de Paz: la paz en la familia y el linaje, la paz local y nacional, y la paz en el mundo.

No se trata de una utopía pedagógica, sino una realidad viva que comenzó a gestarse en contextos de alta adversidad dentro del Programa Post Trauma (PPP 3000) como el apoyo a niños/as refugiados de Siria en Turquía y Líbano y que hoy se extiende por más de cincuen-

ta países, demostrando que una Cultura de Paz es posible, necesaria, transformadora y que aporta mejoras significativas en la seguridad personal, la sociabilidad y el sentido de la vida.

El modelo se estructura en torno a diez ejes de acción que abordan las dimensiones fundamentales del desarrollo humano. Estos ejes, constituyen un mapa práctico para transformar cualquier espacio escuela, comunidad, empresa u organización en un agente activo de paz.
Hemos visto cómo el Test EEP 3000 se convierte en una brújula que orienta la reflexión colectiva, integrando las voces de estudiantes, docentes, familias y personal. No es un mero cuestionario técnico, sino un dispositivo pedagógico que invita a toda la comunidad educativa a mirarse críticamente, comprender sus dinámicas y comprometerse con la construcción cotidiana de una convivencia más pacífica.

Hemos reconocido, también, los desafíos estructurales que enfrentan las escuelas para sostener estos procesos: la sobrecarga laboral, la presión por resultados estandarizados, la rigidez curricular y la brecha entre el discurso institucional y las prácticas cotidianas[6]. Sin embargo, lejos de desanimar, esta constatación refuerza la necesidad de propuestas como las Escuelas Embajadoras de Paz, que ofrecen un camino realista, medible y profundamente humano para demostrar que una Cultura de Paz no solo es deseable: es posible.

Reflexión final
Las Escuelas Embajadoras de Paz nos invitan a una profunda reconsideración sobre el sentido y la finalidad de la educación en el siglo XXI. Durante décadas, los sistemas educativos han privilegiado la transmisión de conocimientos y el rendimiento académico, descuidando dimensiones esenciales del ser humano: la emocional, la social, la ecológica y la espiritual. Como resultado, hemos formado estudiantes competentes en habilidades técnicas, pero a menudo desconectados de sí mismos, de los demás y de la naturaleza.

Este capítulo nos muestra que otra educación es posible, la que no se limita a preparar para el mercado laboral, sino que forma seres

6 Assaël et al., 2018; Carrasco, 2025

humanos íntegros, capaces de vivir en paz consigo mismos, con los demás y con el planeta. Donde aprender no es solo adquirir información, sino crecer con alegría, consciencia y propósito. Una educación que, como afirman Lizcano et al. (2024), construye una cultura de paz mediante un camino exigente que invita a revisar creencias, prácticas y formas de relación profundamente arraigadas.

La propuesta de las Escuelas Embajadoras de Paz nos recuerda, además, que la paz es una práctica cotidiana que comienza en el interior de cada persona y se expande hacia la familia, la comunidad, el mundo y el cosmos. Esto se traduce en gestos concretos: en la respuesta a un conflicto, la forma en que se valida la emoción de un estudiante, la calidad de la escucha en un diálogo difícil. Estos pequeños actos, configuran una Cultura de Paz. Como señala Friedman (2026), la construcción de paz suele desarrollarse en espacios poco visibles, mediante prácticas simples que, al acumularse, contribuyen a recomponer el tejido social.

En un mundo marcado por la violencia, la desigualdad, la crisis ecológica y las migraciones forzadas, estas escuelas emergen como una respuesta esperanzadora y necesaria. No se trata de una solución mágica ni de un modelo único, sino de una invitación abierta a todas las comunidades educativas para que, desde sus propias realidades, co-creen espacios donde la paz se respire, se sienta y se practique. Como sostiene Freire (1970), la educación es un acto ético y político, y no puede ser neutral frente a los desafíos actuales. En ese camino, las Escuelas Embajadoras de Paz ofrecen herramientas concretas para avanzar con sentido, coherencia y compromiso.

El perfil del Embajador o Embajadora de Paz, que emerge como horizonte formativo del programa nos interpela directamente. No se trata de un líder que impone, sino de una persona que acompaña, escucha y moviliza desde la coherencia y el ejemplo, inspirándose en referentes históricos como Gandhi y en propuestas contemporáneas de liderazgo pedagógico situado y horizontal (Carrasco et al., 2024). Este liderazgo, que integra firmeza y sensibilidad, se sostiene en un desarrollo interior consistente, porque, como hemos visto a lo largo de este libro, la paz con uno mismo es el fundamento de toda paz duradera.

Finalmente, las Escuelas Embajadoras de Paz nos enseñan que educar para la paz es, ante todo, un acto de amor y de confianza en la capacidad de los seres humanos para construir un mundo mejor. Cada eje, cada acción, cada gesto, es una pieza de ese hermoso mosaico que es la Cultura de Paz. Y cuando todos los ejes se articulan, la escuela se convierte en un faro que irradia paz a su comunidad, a su país y al mundo.

La paz no se decreta, se siembra, se cuida; se siembra y se cosecha día a día. Y en ese sembrar cotidiano, las escuelas tienen un papel fundamental. Este capítulo ha sido una ventana abierta a esa siembra, y el lector queda invitado a seguir explorando en los capítulos siguientes cómo estos principios se articulan en la Sociedad de los 13 Pilares y en la Multi U 3000 portales que expanden la paz a todos los sectores de la sociedad y a personas de todas las edades. Porque la paz, como la estrella de nueve puntas, brilla más cuando la cuidamos juntos y juntas.

La paz no es una idea para admirar, sino una experiencia para vivir. Las Escuelas Embajadoras de Paz nos invitan a recorrer, paso a paso, los senderos que conectan la paz escolar con la paz interior y la paz planetaria.

Bibliografía, materiales y recursos complementarios

El lector tiene a su disposición cuidados materiales listos para descargar en www.P40005000.info.

- El libro "Escuelas Embajadas de Paz"
- El test EEP 3000
- 12 cuadernos prácticos para los docentes

La Escuela Embajadora de Paz cuenta con un artículo académico: "Escuelas Embajadoras De Paz: Una Hoja De Ruta Con Veinte Años En Más De Cincuenta Países" (Peace Ambassador Schools: A Twenty-Year Roadmap In More Than Fifty Countries) por la autora Paula Rocio Sagredo Astudillo, Investigadora, Doctora en Educación, Antofagasta, Chile

También están disponibles doce cuadernos aplicados y doce videos que ofrecen orientaciones prácticas y dinámicas para implementar el proceso completo en el entorno escolar, disponibles en www.P40005000.info.

		
2025. 2ª edición Escuelas Embajadoras de Paz, Varios autores. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.	2025. Test EEP Escuelas Embajadoras de Paz, Varios autores. Ed. Ox La-Hun / P3000 La Paz. Bolivia	2026. Cuadernos aplicados Aplicación del proceso completo. 12 cuadernos adicionales y 12 videos sobre las Escuelas Embajadoras de Paz en entorno escolar En www.P4000500.info Por la Lic. Patricia Vieyra

Finalmente, se dispone de más de cien cuadernos prácticos sobre educación integral, desarrollo infantil, pedagogías activas y Cultura de Paz, de descarga gratuita en www.P3000.info y www.P40005000.info.

Anexo del capítulo 4

Ejemplo, el eje 8, ¿Cómo se aplica?

El test EEP 3000

Este Instrumento de Evaluación de Cultura de Paz - Test EEP 3000, busca conocer el estado actual de la Cultura de Paz en nuestra institución educativa. A cada pregunta, se marca la opción que mejor represente la realidad de la escuela según la siguiente escala:

- Nunca (0)
- Casi nunca (1)
- A veces (2)
- Casi siempre (3)
- Siempre (4)
- Promedio (P). En esta columna se coloca el promedio de todos los participantes para este ítem.

A continuación, veamos un ejemplo de las preguntas del Test EEP 3000 con relación al eje 8.

Eje 8 **Ambientes físicos por la Paz**						
Puntaje a colocar	0	1	2	3	4	P
8.1 ¿El mobiliario es apropiado para generar un ambiente cómodo para el aprendizaje?						
8.2 ¿Los baños están limpios y tienen buena estética?						
8.3 ¿Los espacios de la escuela son cómodos, limpios y agradables a la vista?						
8.4 ¿Hay lugares con sillones u otros espacios cómodos para descansar o encontrarse?						
8.5 ¿El comedor es agradable y con buena acústica (¿el ruido no es molesto)?						
8.6 ¿Existe algún espacio de paz o algún recordatorio de paz y tranquilidad?						
8.7 ¿El dispensador de agua y el material escolar están al alcance de los estudiantes, incluyendo a los niños/as pequeños?						

Eje 8 Ambientes físicos por la Paz						
8.8 ¿Los patios o jardines tienen plantas, sombra y son espacios agradables para descansar durante los recreos?						
8.9 ¿En algunos lugares se permite estudiar sentados en el suelo?						
8.10 ¿La entrada de la escuela es acogedora y tiene espacios relajantes?						
TOTAL eje 8						

Luego se procede a hacer los promedios para cada punto, y el porcentaje final. Luego de los resultados se procede a un plan de acción para el año escolar, con sus indicadores y resultados concretos

Las recomendaciones
Cada eje tiene luego sus sugerencias. Por ejemplo, el eje 8 presenta las siguientes recomendaciones con sus explicaciones.

8. Recomendaciones para el eje 8: Ambientes físicos por la Paz
En esta sección, entra la noción de epigenética, un campo de la biología que estudia cómo factores externos pueden **activar o desactivar genes**, es decir como el cuerpo y el cerebro puede "leer" ciertos genes de manera distinta dependiendo del entorno, experiencias, emociones o hábitos.

En efecto, el ambiente tiene un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje y la ética. Según la epigenética, no es solo cuestión de inteligencia o memoria, sino de cómo el cuerpo y la mente responden al entorno de manera integral, incluyendo el estrés, la parte emocional y la armonía trascendental.

¿Por qué un entorno cómodo y bello favorece el aprendizaje escolar?
- Por la activación positiva del cerebro: en espacio agradable, luminoso, con colores suaves y con la presencia de la naturaleza, se reduce el estrés y se activan neurotransmisores que facilitan la atención y la memoria.

- Por la epigenética en el aprendizaje: un ambiente calmado y bello puede "encender" genes asociados con la creatividad, la curiosidad y la cooperación, mientras que un ambiente caótico, feo y sucio puede activar genes relacionados con el miedo, la ansiedad o la violencia.
- Y por el bienestar emocional: los niños/as y jóvenes aprenden mejor cuando se sienten seguros, contenidos y conectados con su entorno. Por ejemplo, la música suave, la luz natural, aromas agradables, los abrazos y espacios ordenados estimulan el aprendizaje multisensorial, favorece la memoria a largo plazo y previene el bullying.

Por eso consideramos que el ambiente educativo debe ser acogedor, bello, limpio y lleno de amor, porque el entorno influye directamente en el cerebro, las emociones y la apertura al aprendizaje.
En resumen:

- Un espacio cálido, colorido y estéticamente agradable activa la motivación, la creatividad, el aprendizaje y el compañerismo
- Un entorno hostil o frío, en cambio, genera estrés y bloquea la memoria y la concentración.

Por eso se dice que el entorno también enseña.
Aquí vienen las recomendaciones punto por punto

8.1
¿El mobiliario es apropiado para genera un ambiente cómodo para el aprendizaje?

- Conseguir y/o fabricar sillas cómodas
- Tener mesas de varios niveles, con las sillas apropiadas
- Ofrecer espacios para estudiar sentados/as en el suelo y/o afuera, por ejemplo, en el patio, en el huerto o en un corredor adaptado y arreglado para la actividad.
- Tener, si es posible, espacios amplios, sin paredes para varias actividades al mismo tiempo (Flexible Learning Environment). Ver al respeto los videos del arquitecto Prakash Nair) y disponer de algunos paneles "corredizos", si es posible.
- Cuidar la contaminación auditiva, por ejemplo, amortiguar el ruido de las sillas al desplazarse con pelotas de tenis o pegar tapetas (pedazos de alfombras) o trozos de fieltro en las patas.

8.2

¿Los baños están limpios y tienen buena estética?

- Pintar los baños con colores alegres
- Prestar especial atención a que los baños estén bien limpios
- Colocar algún olor natural en los baños que sea agradable, preferiblemente barritas de olor o elementos naturales
- Evitar los rincones cerrados y mal iluminados, que no proveen un sentido de seguridad y confianza.

8.3

¿Los espacios de la escuela son cómodos y agradables a la vista?

- La entrada del establecimiento es acogedora
- Hay música agradable por ejemplo de 432 hertzios
- Se recomienda que los mismos/as estudiantes pinten su salón escolar y corredores, así lo cuidan mejor (como actividad pedagógica y divertida)
- Invitar a cada estudiante que traiga y cuide plantas
- Asegurarse que la acústica sea buena (que los sonidos no reverberen sobre superficies de cerámica o paredes lisas sin aislación acústica)
- Decorar como si fuese una casa ("Hogarización")
- Asegurar una buena luminosidad, natural y que la iluminación sea indirecta
- Las ventanas son amplias y deberían dar a espacios verdes.

8.4

¿Hay lugares con sillones u otros espacios cómodos para descansar o encontrarse?

Ver los puntos 3.7 y 7.10

8.5

¿El comedor es agradable y con buena acústica (el ruido no molesta)?

- Prestar atención a que el comedor sea acogedor con buena iluminación y que los muebles están a la altura de los chicos/as
- Prestar atención a la acústica. Si el comedor es ruidoso, permitir a los estudiantes que coman afuera o en su salón
- Los chicos/as pueden servirse ellos/as mismos
- Pueden lavar sus platos ellos mismos/as
- De veces en cuando, los mismos/as estudiantes pueden cocinar y servir la comida
- Evitar productos de limpieza "fuertes" y/o tóxicos

8.6

¿Existe algún espacio de paz o algún recordatorio de paz y tranquilidad?

- Crear un "lugar" de paz visible en las aulas o por lo menos algún recordatorio de paz, con objetos agradables a los 5 sentidos (olores, cristales, piedras, etc.) y libros de paz
- Colocar imágenes de paz
- Disponer de recursos sensoriales como ricos aromas, plantas aromáticas, etc.
- Crear un "rincón de paz" o "lugar de Paz": poner un panel visible indicando que aquí es un "lugar de Paz", así cada uno sabe que hay que respetar la tranquilidad del compañero/a
- Poner mensaje de paz a la entrada de los salones escolares
- Preparar papelitos o pegatinas con afirmaciones de Paz que cada estudiante puede escoger al azar por la mañana, y que será su mensaje para todo el día
- Elaborar y distribuir pegatinas de paz

8.7

¿El dispensador de agua y el material escolar están al alcance de los estudiantes, incluyendo a los niños/as pequeños?

Ver punto 1.8 con el tema del agua

- Proveer muebles y repisas al alcance los chicos/as
- No sobrecargar la decoración

8.8

¿Los patios o jardines tienen plantas, arboles, sombra y son espacios agradables para descansar durante los recreos?

Ver punto 8.1 y 8.2

- Asegurarse que los patios tengan plantas, provean sombra y presenten espacios agradables para descansar durante los recreos
- Establecer un espacio cómodo para las familias que llegan temprano o que desean quedarse
- Construir un espacio de paz en forma de dodecaedro u otras formas de la Geometría Universal
- Construir los 5 solidos platónicos en el patio y dejar que los chicos/as jueguen dentro de ellos
- Implementar un jardín zen si hay suficiente espacio. Este lugar es para

el silencio y la auto-reflexión. Si no, hacer un mini jardín zen en una caja de madera, como símbolo de paz

8.9

¿En algunos lugares se permite estudiar sentados en el suelo?

- Acomodar alfombras y cojines
- Permitir estar sin zapatos (por ejemplo, una vez a la semana)

8.10

¿La entrada de la escuela es acogedora y tiene espacios relajantes?

- Asegurarse de que la entrada al establecimiento es acogedora libre de basura y de objetos inútiles
- Lo ideal sería tener una fuente con agua que corre
- Poner música linda para recibir a los estudiantes
- Incentivar el reciclaje
- El director y/o el personal del establecimiento recibe en persona a los estudiantes todas las mañanas y les saluda amablemente

¿De quién es esa voz?

Los 7 Pétalos ya no querían quedarse dentro de la Escuela. Querían expresarse, florecer hacia el barrio, las familias y la comunidad. Querían ser Embajada. La paz se volvía visible. La "Escuela Embajadora de Paz" quería hablar, quería un espacio visible de paz...
Las siete voces seguían allí. Alegres. Con su explosión de color. Llenas de entusiasmo. Parecían querer decirme algo importante.
—¿Qué sucede? —pregunté.
Los siete pétalos comenzaron a hablar todos al mismo tiempo.
—¡Queremos crecer!
—¡Queremos salir!
—¡Queremos servir!
—¡Queremos que nos vean!
—¡Queremos compartir la paz!
—¡Queremos florecer!
—¡Queremos llegar a toda la comunidad!

No pude evitar una carcajada.
—¡Hahaha! ¿Por eso nacieron las Escuelas Embajadoras de Paz?
Las siete voces respondieron al unísono.
—¡Exactamente!
Entonces la Estrella apareció nuevamente.
—¿Lo ves ahora?
Miré con atención. Los siete pétalos comenzaron a expandirse más allá de las aulas. Llegaron a los patios. A las familias. A las calles. A los parques. A los barrios. A toda la comunidad.
—Sí... ahora lo veo. Veo que los siete pétalos ya no quieren quedarse dentro de la escuela.
—Así es.
—Quieren que la paz sea visible.
—Así es.

En ese instante escuché voz diferente. Era firme. Serena. Radiante. Parecía provenir de un lugar lleno de vida.
—Permítanme presentarme.
—¿Quién eres?

—Soy una Escuela Embajadora de Paz.
—¡Qué alegría conocerte!
—Y yo estoy muy orgullosa de ser quien soy.
—Sí... se siente tu fuerza.
—¿Verdad?
—¿De dónde viene tanta energía?
La Escuela Embajadora de Paz pareció sonreír.
—Porque ahora me "hacen caso".
—¿Cómo es eso?
—Las familias participan. Los papás y las mamás me escuchan. Los docentes fluyen con más bienestar. Los niños y niñas llegan felices. Y la comunidad entera me acompaña.
—¡Guau!
—Me ven. Me buscan. Me cuidan. ¡Me reconocen! Y eso me hace sentir que estoy cumpliendo mi servicio.
—Qué hermoso.
—¿Sabes qué es lo que más me gusta?
—¿Qué?
—Que la paz ya no es una palabra escrita en una pared. Ahora se vive. Se respira. Se comparte.
Guardó silencio unos segundos y luego añadió con emoción:
—Me sembraron flores. Me regalaron árboles frutales. Los niños y niñas construyeron un precioso huerto. Y cada mañana escucho sus risas entre las hojas.
—Debes estar muy feliz.
—Lo estoy. Soy feliz. Y hay algo más...
—¿Qué?
—Me colocaron una Bandera de Paz en la entrada.

Sentí una profunda emoción. Como si la escuela irradiara luz desde cada ventana. Como si hubiera descubierto su verdadera misión.
Entonces miré hacia el horizonte. A lo lejos, una inmensa silueta luminosa parecía acercarse lentamente.
—Estrella... ¿lo ves?
—Sí. —Respiró profundo—. Es el gran Pooortal...
—¿Qué?
—Cada vez está más cerca.
Por un instante me pareció que me sonreía. Como si estuviera feliz de ver que la paz ya no solo se enseñaba. Ahora florecía. Y podía verse desde lejos.

Capítulo 5

Las Multi U 3000 4000 5000 por la paz y la Sociedad de los 13 pilares: la paz se extiende aún más

En capítulos anteriores, recorrimos las definiciones abstractas de paz hasta su materialización en espacios concretos: las Escuelas de los 7 Pétalos por la Paz (Capítulo 3) y las Escuelas Embajadoras de Paz (Capítulo 4). Ambas propuestas practican la paz cotidiana en los niveles inicial y escolar. Sin embargo, surgen preguntas inevitables: ¿Qué ocurre después de la escuela? ¿Cómo se sostiene y expande la Cultura de Paz en la educación superior, en la formación técnica, en la comunidad y en todos los ámbitos de la sociedad?

En este capítulo 5 el lector encuentra las respuestas plasmadas en sus dos propuestas complementarias que constituyen la séptima u octava punta de la Estrella de las Nueve Puntas de Paz: la paz local, nacional e internacional.

La primera, la **Multi U 3000 4000 5000 por la Paz** es una propuesta internacional de educación superior y multi educativa, diseñada para co crear una nueva forma de aprender y vivir que promueva la Cultura de Paz, la solidaridad y el desarrollo integral humano.

La segunda, los **Multi LABs por la Paz** proyectan la paz hacia toda la sociedad.

Las dos propuestas consisten en espacios físicos o digitales de co creación y aprendizaje, que funcionan como "puntos focales fractales" donde grupos, comunidades o escuelas se reúnen para investigar, autoformarse y emprender acciones concretas hacia la reconstrucción de una Sociedad de Paz y Solidaridad.

Presentamos la visión, filosofía y componentes de la Multi U, con su perfil de ingreso y egreso (titulación) y los 13 Pilares que constituyen la base de su currícula. Abordamos después la propuesta de los Multi LABs como células orgánicas y multifacéticas que implementan actividades vanguardistas inspiradas en la Multi U, como precursores de una educación transformadora a escala local. Finalmente, se ofrece una reflexión sobre cómo estas propuestas se articulan para construir una nueva sociedad basada en la paz, la solidaridad, la creatividad y el cuidado del planeta.

El capítulo se fundamenta en investigaciones sobre neurociencias y neuro- pedagogía, educación holística (Gallegos, 1999, 2001), paz integral (Abarca, 2014; Galtung, 1996), así como en los desarrollos prácticos de Pedagooogia 3000. Como señala la literatura especializada (Chavarría et al., 2025), "la construcción de una Cultura de Paz requiere trascender los ámbitos escolares y proyectarse hacia la educación superior, la formación técnica y la acción comunitaria, involucrando a todos los sectores de la sociedad".

En definitiva, este capítulo invita a lectores, educadores, jóvenes y comunidades a expandir la paz a todas las edades, reconociendo que el desarrollo integral del ser humano y la construcción de una sociedad solidaria son procesos que se profundizan y multiplican a lo largo de toda la vida.

Qué son las Multi U 3000 4000 5000 por la Paz

Las Multi U 3000 4000 5000 por la Paz consisten en una propuesta internacional de educación superior y multi educativa impulsada por Pedagooogia 3000, diseñada para co crear una nueva forma de aprender y vivir que promueva la cultura de paz, la solidaridad y el desarrollo integral humano. Esta iniciativa responde a la necesidad, ampliamente documentada en la literatura especializada, de una educación superior orientada a la paz y al desarrollo integral. Santana et al., (2022) señalan que "la formación de la Cultura de Paz contribuye a la formación de personas con capacidad para la crítica y toma de decisiones, la suficiente capacidad para solucionar conflictos sobre la base del respeto a los derechos humanos, la equidad de género y la

protección al medio ambiente". En esta misma línea, García y Dueñas (2024) evidencian que "la formación para la paz en los programas [de educación superior] es de gran importancia... para aportar conceptos y argumentos que contribuyan a la reflexión sobre el conflicto y la construcción de paz".

La Multi U se inscribe en estos planteamientos, ofreciendo una propuesta educativa que trasciende la mera transmisión de conocimientos para formar agentes de cambio conscientes y comprometidos con la paz. En coherencia con los capítulos anteriores, retoma la tríada de paz propuesta por Galtung (1996) paz con uno mismo, paz con los demás y paz con la naturaleza y la proyecta hacia la educación superior, reconociendo que "no puede haber paz duradera si el ser humano está en guerra consigo mismo o con el entorno que lo sustenta" (Galtung, 1996, p. 31). Asimismo, dialoga con la educación holística de Gallegos (1999, 2001), quien sostiene que la educación debe ser un "proceso de despertar de la conciencia" que permita al ser humano reconocer su unidad con la vida y con los demás.

Objetivo principal
Crear una red de centros educativos, técnicos y universitarios, multiculturales y multifacéticos que generen investigación, formación y acción para la reconstrucción de una sociedad basada en la paz, la solidaridad, la creatividad y el cuidado del planeta.

La necesidad de estas redes educativas para la paz encuentra respaldo en investigaciones recientes. Montagut (2026) sostiene que "la educación para la paz debe ser un instrumento clave para el desarme de la cultura de la guerra, el fomento de la no violencia, el desarrollo de competencias para la convivencia y la construcción de culturas de paz". Este enfoque resuena con el objetivo de la Multi U de generar investigación, formación y acción para la reconstrucción de una sociedad pacífica y solidaria. Además, la Carta de la Tierra[1] establece como principios fundamentales "Respetar y cuidar la comunidad de la vida", "Justicia social y económica" y "Democracia, no violencia y paz" (p. 3), principios que la Multi U integra al orientar sus centros

1 Earth Charter International, 2000

educativos hacia el cuidado del planeta y la construcción de una sociedad basada en la paz y la solidaridad. Como señala su preámbulo: "Somos una humanidad, una sola comunidad terrestre con un destino común" (Earth Charter International, 2000, p. 1).

Filosofía y enfoque educativo

La Multi U se basa en un paradigma educativo integral, con conciencia, cooperativo, proactivo y ecológico, orientado a:

- Educación con sentido y propósito de vida
- Desarrollo de habilidades para el siglo XXI
- Formación de ciudadanos responsables, felices y comprometidos con la paz
- Integración de saberes innovadores y holísticos.

Este enfoque refleja la visión más amplia de P3000 de "Socio Multi Educación", donde la educación no termina con grados académicos, sino que continúa como proceso de auto realización personal y colectiva.

El paradigma educativo integral ha sido ampliamente desarrollado por la educación holística. Gallegos (1999) define la educación holista como "un estado de conciencia, una visión integral de la vida, una llamada a vivir en el amor universal, una actitud compasiva, una apertura incluyente a la diversidad, un sendero de paz..." (p. 15). Este enfoque abarca todas las dimensiones del ser humano física, emocional, social, estética y espiritual en contraposición al modelo educativo tradicional de carácter mecanicista y fragmentado.

En cuanto al desarrollo de habilidades para el siglo XXI, Castellanos y Rojas (2023) señalan que "las competencias en educación se refieren a un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales que tanto estudiantes como docentes deben adquirir para enfrentar los desafíos a lo largo del siglo XXI". Estas competencias incluyen "pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas y formas de comunicación eficaces", habilidades que la Multi U busca potenciar en sus estudiantes.

La integración de saberes innovadores y entrelazados encuentra sustento en el enfoque de la educación transformadora promovido por

la UNESCO (2023), que señala que "la educación transformadora supone una enseñanza y un aprendizaje creados conjuntamente, que reconozcan y valoren la dignidad y diversidad de los alumnos". Este enfoque se alinea con la visión de la Multi U de una educación que no se limita a transmitir conocimientos, sino que forma personas conscientes, compasivas y colaborativas.

Componentes clave de la Multi U

- Educación Superior y Técnica: Centros educativos en niveles técnico, medio y superior que investigan y enseñan materias innovadoras, sociales, ecológicas y orientadas a la paz. La investigación en educación superior para la paz ha demostrado la importancia de integrar contenidos sociales y ecológicos en el currículo. Santana et al., (2022) proponen que la formación de la Cultura de Paz debe "colocar al ser humano como centro, en su relación con los demás, la naturaleza y consigo mismo". Esta visión multidimensional es recogida por la Multi U al ofrecer una educación que integra lo social, lo ecológico y lo pacífico.
- Red Internacional y Campus de los 5 Continentes: La Multi U busca conectar estudiantes, docentes y facilitadores en una red global multicultural, con presencia en distintos países para compartir experiencias y co construir prácticas educativas de paz. La dimensión internacional y multicultural de la educación para la paz ha sido destacada por la UNESCO (2017), que señala que "la educación debe promover el conocimiento de la historia, las tradiciones, la lengua y la cultura de cada individuo, así como las de los demás". La Multi U, al proponer una red global, fomenta el diálogo intercultural y la cooperación internacional como vías para la construcción de paz.
- Currículum Innovador: Incluye materias no convencionales y complementarias que responden a las necesidades de aprendizaje del mundo contemporáneo, integrando prácticas creativas, neuro pedagógicas, emocionales y ambientales. La neuroeducación ha demostrado ser un avance significativo en la educación superior. Duran et al., (2025) concluyen que "la neuroeducación instituye un avance significativo en la educación superior, brindando métodos más eficientes y acondicionados a las necesidades de aprendizaje del cerebro humano". La integración de prácticas neuro pe-

dagógicas en el currículo de la Multi U responde a esta evidencia, reconociendo que el aprendizaje es un proceso que involucra dimensiones cognitivas, emocionales y corporales. La educación emocional, por su parte, ha sido respaldada por Goleman (1995) al demostrar que la inteligencia emocional es un predictor clave del bienestar y el éxito en la vida.

- Herramientas educativas en línea y presenciales: la Multi U ofrece cursos introductorios y especializados que introducen a docentes, familias y estudiantes en esta educación transformadora.

Relación con la cultura de paz

La Multi U propone una educación que además de transmitir conocimientos, **forma personas conscientes, compasivas y colaborativas**, promoviendo:

- El desarrollo de habilidades socioemocionales
- La investigación al servicio de la comunidad
- La convivencia pacífica y solidaria
- La transformación educativa y social permanente

Esta propuesta educativa forma parte de una transición cultural mayor hacia una sociedad más armónica, respetuosa de la diversidad y comprometida con la paz en todos sus niveles.

La formación de personas conscientes y compasivas es un eje central de la paz holística propuesta por Abarca (2014), que sostiene que "la Educación para la Paz debe ampliar su mirada a una Paz Holística en la que se incluya: la paz interna, la paz social y la paz con la naturaleza". La Multi U retoma esta visión al promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y la investigación al servicio de la comunidad. En coherencia con lo señalado por Montagut (2026) en la sección anterior, la educación para la paz es un instrumento clave de transformación social. La Multi U, al promover la investigación y la acción comunitaria, contribuye a esta transformación.

La transición cultural hacia una sociedad pacífica ha sido abordada por Galtung (1996) en el capítulo 4, a través del concepto de paz positiva. La Multi U, al proponer una educación transformadora, se inserta en esta transición cultural, contribuyendo a la construcción de una

sociedad más armónica y respetuosa de la diversidad. La Multi U, al formar agentes de cambio conscientes y comprometidos, contribuye a tejer esa paz en todos los niveles de la sociedad.

Neurociencias, neuro pedagogía y psicología holística

La Multi U considera los nuevos perfiles cognitivos y psicoemocionales de las actuales generaciones de estudiantes, según las más recientes investigaciones en el campo de las neurociencias, neuro pedagogía y psicología holística.

La neuroeducación ha revolucionado la comprensión de los procesos de aprendizaje. Duran et al., (2025) destacan que "la neuroeducación está evolucionando los métodos y prácticas de enseñanza en la educación superior", y que su integración "está mediando en las estrategias de aprendizaje y enseñanza". Esta evidencia respalda la incorporación de enfoques neuro pedagógicos en la Multi U. Los nuevos perfiles cognitivos de las generaciones actuales han sido objeto de estudio en la psicología holística y la neuropedagogía. Investigaciones recientes Gutiérrez et al., (2025) señalan "la relación existente entre la neuroeducación y el desarrollo de habilidades blandas, competencias esenciales para la convivencia pacífica y el liderazgo transformador". La Multi U, al considerar estos perfiles, responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI.

En coherencia con los capítulos anteriores, la Multi U retoma los planteamientos de Thich Nhat Hanh (1998) sobre la importancia de la paz interior como fundamento de toda paz duradera, y los de Naess (1989) sobre la ecología profunda y la necesidad de reconocer nuestra unidad con la naturaleza. Estos enfoques, junto con los avances en neurociencias, conforman la base teórica de la propuesta educativa de la Multi U que se sintetiza en los siguientes aspectos clave.

Tabla nº 1: Multi U 3000 4000 5000 por la Paz

Aspecto	Descripción
Naturaleza del Proyecto	Red de educación superior y técnica orientada a la paz
Base filosófica	Educación integral, con conciencia y enfocada en la transformación social y cultura de Paz
Público	Jóvenes, principalmente a partir de 12 años, incluyendo niños[2] NAC hasta los 99. Aunque realmente no hay restricción de edad
Metas clave	Neuro pedagogía, investigación, innovación educativa, paz y solidaridad. Desarrollar e implementar los 13 pilares.
Medio de desarrollo	Plataforma virtual y presencial, proyectos, red internacional y centros locales. Metodología[3] ICARE Servicio humanitario. Campus de los 5 Continentes y programas rotativos geográficamente.

Fuente: Elaboración propia, 2026

Estructura modular: los diez componentes de la Multi U

1. La Multi U y su Instituto de Investigación

Es un lugar físico que aglomera los diferentes componentes y departamentos de la Universidad. Al inicio el lugar será ya construido presentando edificios convencionales. En fases posteriores, se contempla construir edificios basados en geometría universal, propuestas paramétricas (Parametric Architecture) y arquitectura verde (Green Architecture). Ver el libro "Multi U" en www.P40005000.info al respecto.

El Instituto de Investigación avanzada de elaboración de Currículos innovadores y de Pedagogía Cuántica Reconectiva enlazará a todas las Multi U con sus innovaciones en tiempo real, con una constante actualización de información, acciones concretas e invenciones.

2 NAC (Niños con Altas Capacidades)
3 ICARE (Investigación, Co-creación, Acción, Retribución y Expansión)

Los cursos son en línea, presenciales o mixtos con la metodología de Investigación - Creación – Acción – Retribución y se complementan con deporte creativo artístico y artes renovadas.

Esta área con cuenta amplios espacios para deporte saludables, creativos y artísticos.

2. Los retiros y protección de la vida silvestre
Lugares específicos de gran belleza que permiten el desarrollo personal, introspección y reconexión. Se sitúan en lugares remotos, para facilitar el contacto interior, intrapersonal y planetario. También dichos retiros sirven de santuario de difusión de sabiduría ancestral en los lugares de tradición milenaria, respetando lo que los abuelos y abuelas requieran. Algunas áreas contarán con un centro de observación astronómica si los medios lo permiten.

3. Toda Multi U implementa su **estudio** de producción **audiovisual**, para difundir en tiempo real su información, material, ideas y acciones, en una gran red solidaria. Y un estudio de Artes plásticas integrales y Música.

4. Cada Multi U cuenta con un **Campus de los 5 Continentes**, lo que facilitará los intercambios y un sistema de estudios rotativos en diferentes países.

5. Cada Multi U tiene **huertos biodinámicos piloto**. Pueden tener varias funciones, a la vez pedagógica y terapéutica, que permiten, entre otros beneficios:
- Proporcionar seguridad alimentaria
- Favorecer una agricultura verde biodinámica y policultivos
- Proveer posibilidades de zooterapia
- Servir de lugar de construcción de paz y "rehabilitación"
- Proveer investigación y producir supra alimentos.

También cuando sea posible, se contempla hacer un círculo verde (Green Ring en inglés) "bosque sanador" de árboles nativos, medicinales, "vibracionales" (por ejemplo, ciprés y cedros) y de agroforestería alrededor de todo el complejo.

6. Cada Multi U tendrá un **sector de talleres productivos** para facilitar oficios y talleres a los estudiantes. Por ejemplo: talleres de mecánica y electrónica, una imprenta universitaria, una fábrica de juguetes 3000 e instrumentos de música, 3D printer, laser cutter, costura, producción y venta de supra alimentos (super food), etc.

7. Las Multi U tienen también la opción de implementar **escuelas piloto de los 7 Pétalos**, de referencia para el magisterio. Así mismo, pueden crear escuelas de paz en las fronteras (binacionales) como símbolo de paz y hermandad.

8. Un hotel con su centro de convenciones, café del mundo y sala multi funcional (para baile, cine, exposiciones, etc.). Con restaurante (comida saludable y super food).

9. Casa triple cero, (cero CO2, cero basuras, cero energías contaminantes),

10. Un SPA y clínica de vitalidad.

Perfil de ingreso (acceso)
La Multi U es un espacio educativo abierto a todas las edades y contexto socio-cultural. El postulante requiere mostrar disposición y compromiso por:

- el bienestar propio y de la comunidad, la cultura de paz y la multiculturalidad
- la adquisición de conocimientos nuevos de orden científico, técnico, metodológico, social y cultural
- el respeto a sí mismo, a todas las personas
- el respeto profundo a la naturaleza y la consciencia planetaria
- las acciones colaborativas y compartidas
- la cooperación, liderazgo circular transformativo, respeto a la diversidad, tolerancia, disposición para la labor individual y colectiva,
- su propio crecimiento interior y trascendental.

Este perfil de ingreso responde a una visión de la educación como proceso de desarrollo integral y formación ciudadana que trasciende

la mera adquisición de conocimientos técnicos. La UNESCO (2023), en su Recomendación sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible, señala que "la educación debe velar por el desarrollo integral de la persona y mejorar el contexto sociocultural, promoviendo el respeto a la diversidad, la solidaridad y la participación activa". En esta misma línea, Picón y Frausto (2022) sostienen que "uno de los fines de la educación es lograr el desarrollo integral de las capacidades humanas fortaleciendo el respeto por los derechos fundamentales". El compromiso con la multiculturalidad y la cultura de paz se fundamenta en los planteamientos de Galtung (1996) sobre la paz positiva, que implica la construcción activa de justicia, cooperación y bienestar en todas las dimensiones de la vida, así como en la visión de Lederach (2005, p. 78, ya citado) sobre la paz tejida en lo cotidiano. La disposición al crecimiento interior y trascendental dialoga con la educación holística de Gallegos (1999, 2001), que define la educación como un "proceso de despertar de la conciencia que permite al ser humano reconocer su unidad con la vida y con los demás", y con la paz holística de Abarca (2014), que enfatiza el autoconocimiento y la coherencia personal como fundamentos de la paz duradera.

Perfil de egreso (titulación)
El egresado es un agente de cambio multidisciplinario y consciente con amplio conocimiento de su contexto social, político y económico. Es un transformador de su realidad social, gestor de paz, facilitador con liderazgo justamente llamado "liderazgo transformador co-creador" (ver el capítulo 6 de la presente obra). También es un emprendedor "consciente", innovador, dúctil y resiliente a los cambios, integrando sistemáticamente la parte social y ecológica de sus emprendimientos.

La noción de **agente de cambio** ha sido ampliamente desarrollada en la literatura educativa. La UNESCO (2025), a través del IESALC, reconoce que "quien ejerce la docencia universitaria es mucho más que un formador de profesionales: es un agente de cambio social". Ser un "agente de cambio" implica "desplegar todas nuestras habilidades con el fin de mejorar" el entorno social. La formación de agentes de cambio conscientes y multidisciplinarios se alinea con la educación transformadora promovida por la UNESCO (2023), que supone "una

enseñanza y un aprendizaje creados conjuntamente, que reconozcan y valoren la dignidad y diversidad de los alumnos". El liderazgo transformador ha sido definido como un estilo que "inspira cambios a través de una visión" y que "se centra en los logros de los líderes, más que en sus características personales". Investigaciones recientes Cedeño y Murillo (2025) destacan que "el liderazgo transformacional puede mejorar la calidad educativa" y fomenta el desarrollo profesional y personal", incidiendo positivamente en la satisfacción y el compromiso. Programas de formación en liderazgo para la paz en universidades latinoamericanas buscan precisamente "generar cambios positivos en el entorno, fomentar la cultura de paz" y formar "líderes capaces de promover la paz en sus entornos y comunidades".

En el contexto específico de la educación para la paz, el liderazgo transformador se articula con el liderazgo para la paz, que "puede fomentar la ciudadanía y el servicio, promoviendo el cambio hacia la práctica de la paz". La dimensión ecológica y social del emprendimiento consciente se fundamenta en los principios de la Carta de la Tierra (Earth Charter International, 2000), que establece como principios fundamentales "Respetar y cuidar la comunidad de la vida", "Justicia social y económica" y "Democracia, no violencia y paz" (p. 3).

A través de esta propuesta, se ofrece al estudiante una educación con un enfoque integral, fortalecido con una visión clara y congruente con la realidad, lo cual le permite ser co-creador comprometido con el bienestar común. El enfoque integral de la educación ha sido defendido por la educación holística (Gallegos Nava, 1999, 2001), que abarca todas las dimensiones del ser humano física, emocional, social, estética y espiritual, en contraposición al modelo educativo tradicional de carácter mecanicista y fragmentado. La visión de la educación como proceso de co-creación del bienestar común se alinea con la educación para la paz como herramienta de transformación social, en línea con los planteamientos de Montagut (2026) ya referenciados en este capítulo.

Se promueve y fomenta la observación, la curiosidad y la capacidad de admiración que, por naturaleza, posee el ser humano. No sólo movido por la curiosidad intrínseca a la admiración, sino sobre todo por

la exigencia de conocer la verdad oculta en el interior de las cosas. Y en la medida en que crecen sus conocimientos, crece su entusiasmo y sus deseos de aprender. Esta visión del aprendizaje como proceso de descubrimiento y asombro encuentra sustento en la pedagogía de la pregunta de Freire (1970), que concibe la educación como un acto ético y político que despierta la conciencia crítica, y en la educación experiencial que valora la curiosidad como motor del aprendizaje significativo. La conexión entre conocimiento, entusiasmo y deseo de aprender ha sido respaldada por la neuroeducación Duran et al., (2025), que demuestra que el aprendizaje significativo involucra procesos emocionales y cognitivos integrados, y que la curiosidad y el asombro activan circuitos neuronales asociados con la motivación y la memoria a largo plazo.

Se potencian y promueven en el estudiante todos sus niveles de desarrollo como ser humano, sus talentos, intereses y habilidades de manera cognitiva, psicológica, emocional y social, de manera tal, que es un agente de acción-creación-solución con amplia experiencia, incluso antes de egresar. El desarrollo de todos los niveles del ser humano es un principio central de la educación holística (Gallegos Nava, 1999, 2001) y de la educación para la paz (Abarca, 2014), que busca formar personas íntegras capaces de desenvolverse en todas las esferas de la vida. La investigación en inteligencias múltiples (Gardner, 1983, 1999) respalda la necesidad de potenciar todas las dimensiones del desarrollo humano cognitiva, emocional, social, kinestésica, interpersonal, intrapersonal para formar agentes de cambio efectivos. Asimismo, la educación socioemocional (Bisquerra, 2000; Goleman, 1995) ha demostrado la importancia de desarrollar competencias emocionales y sociales para el bienestar y el éxito en la vida.

Se prepara prácticamente a los estudiantes para ser un agente activo y co-creador de la Sociedad de los 13 pilares, como consta en los libros Multi U (Tomo I, II y III). **La nueva Sociedad de los 13 Pilares** tiene como cimientos la ética solidaria, la cultura de Paz, el cuidado del Planeta y el desarrollo integral de cada ser humano. Concibe a cada persona como agente de cambio y transformador consciente de su entorno. La Sociedad de los 13 Pilares se fundamenta en los principios de la paz positiva de Galtung (1996), que implica la construcción

activa de justicia, cooperación y bienestar en todas las dimensiones de la vida; en la ética solidaria promovida por la Carta de la Tierra[4]; y en la educación para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2023), que forma ciudadanos conscientes de su interdependencia con la naturaleza y comprometidos con la transformación de su entorno. La concepción de cada persona como agente de cambio y transformador consciente dialoga con la visión de Freire (1970) sobre la educación como práctica de la libertad y con la propuesta de Lederach (2005) sobre la imaginación moral como capacidad de construir paz desde lo cotidiano.

La Sociedad de los 13 Pilares, base de la Currícula de la Multi U

Los 13 Pilares de la Currícula de las Multi U 3000 4000 5000



4 Earth Charter International, 2000

Los 13 Pilares de la Currícula de las Multi U 3000 4000 5000 constituyen la base estructural de esta propuesta educativa integral. No se trata de una lista dispersa de temas, sino de un ecosistema interdependiente donde cada pilar se conecta y potencia con los demás, ofreciendo una visión holística de la formación humana y la transformación social. Como se ha desarrollado en capítulos anteriores, la paz no es una asignatura aislada, sino un hilo conductor que atraviesa todas las áreas del conocimiento y la acción[5].
A continuación, se presentan los 13 pilares con su correspondiente fundamentación teórica:

1. Deportes sanos, creativos y artísticos
Descripción: Consiste en desarrollar conciencia a través del cuerpo y el movimiento, mediante deportes lo menos competitivos posibles que incentivan la creatividad, la expresión artística, el bienestar personal y grupal, y la colaboración. Favorece un cuerpo sano, emociones equilibradas y una mente clara.

Base teórica: La relación entre deporte, educación y construcción de paz ha sido ampliamente documentada. La UNESCO ha reconocido el poder del deporte para fomentar la inclusión, la paz y el desarrollo. Investigaciones recientes han analizado el impacto de programas de intervención deportiva enfocados en la vivencia de valores y la co-construcción de paz. El deporte, como práctica habitual de actividad física, genera situaciones que requieren soluciones equitativas y fomenta habilidades como la cooperación, la comunicación y el liderazgo, esenciales para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos (Montes et al., 2025). Desde 2002, las Naciones Unidas reconocen el deporte como un derecho humano que sirve como herramienta esencial para lograr la paz.

2. Salud preventiva y bienestar
Descripción: Incluye nutrición consciente y responsabilidad sobre la propia salud, tanto física como emocional. Abarca educación sobre salud integral en medios de comunicación, parto humanizado, lac-

5 Galtung, 1996; Lederach, 2005

tancia materna, cuidado integral de personas adultas mayores e investigación en salud "energética".

Base teórica: La salud y el bienestar en la educación superior han cobrado relevancia en las últimas décadas. La UNESCO IESALC ha publicado informes sobre cómo las instituciones de educación superior pueden mejorar la salud mental de los estudiantes. La investigación sugiere que se requiere liderazgo de las universidades para invertir en la promoción de la salud. La salud mental debe abordarse desde un enfoque preventivo y comunitario, no únicamente clínico. Este pilar dialoga con la paz con uno mismo de la Estrella de las Nueve Puntas (Capítulo 2), que enfatiza el autocuidado como fundamento de la paz interior[6].

3. Ciencias y tecnologías avanzadas
Descripción: Incluye el desarrollo de tecnología *High-Tech, Low-Tech,* Quantum Tech y Ancient Tech con ética y sus respectivos programas de transición.

Base teórica: La integración de tecnologías avanzadas en la educación requiere un marco ético robusto. La inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes presentan dilemas éticos relacionados con el manejo de datos y la equidad en el acceso. La Educación 5.0 busca equilibrar el potencial de tecnologías avanzadas con un enfoque centrado en el ser humano. Este pilar se alinea con la paz estructural de Galtung (1996), que implica la transformación de las estructuras que generan desigualdad, y con la visión de la Carta de la Tierra (2000) sobre el uso ético de la tecnología para el bien común.

4. Educación cuántica re-conectadora
Descripción: Se fundamenta sobre los descubrimientos de la física cuántica, la psicología cuántica, la cosmovisión ancestral, la metafísica, la anatomía energética, la neurociencia y las últimas herramientas de la neurociencia y neuroeducación.

Base teórica: La educación cuántica trasciende los modelos lineales y fragmentados. Explora cómo ayudar a transformar la relación en-

6 Abarca, 2014; Thich Nhat Hanh, 1998

tre docentes y estudiantes con conciencia. Investigaciones recientes han abordado la educación cuántica como elemento potenciador de metodologías activas en instituciones de educación universitaria. Este pilar se conecta con la paz cuántica reconectiva del Capítulo 1, que integra todas las aproximaciones a la paz en una forma de vivir que permite un salto de conciencia cuántico (Chavarría et al., 2025).

5. Geopolítica avanzada solidaria
Descripción: Con una nueva clase de liderazgo diferente, incluyente, circular y transformativo.

Base teórica: Galtung (2014), padre de la *pazlogía*, aborda directamente la "geopolítica de la Educación para la paz" en su obra, proponiendo aprender a odiar la guerra, amar la paz y hacer algo al respecto. La geopolítica ha influido en la concepción y la práctica de la educación para la paz. El liderazgo político en educación exige empatía, visión estratégica y la habilidad de tejer alianzas con actores diversos. El liderazgo transformacional tiene un impacto significativo en la educación, promoviendo una visión compartida y una cultura de innovación. Este pilar se vincula con la paz local y nacional (séptima punta de la Estrella) y con el liderazgo transformador co-creador que se desarrolla en el Capítulo 6.

6. Multiculturalidad y Cultura de Paz
Descripción: Incluye programas de reconciliación cultural (intra e interculturalidad), cultura de Paz, auto empoderamiento, círculos intergeneracionales (mujeres, niños/as, jóvenes, ancianos), establecimiento de Ministerios de Paz y Bienestar, y difusión del conocimiento ancestral según las directrices de los pueblos originarios.

Base teórica: La cultura de paz promueve valores, actitudes y comportamientos que respetan la diversidad y la dignidad humana (UNESCO, 2023). La multiculturalidad y la interculturalidad crítica (Walsh, 2005, 2010) son ejes fundamentales para transformar relaciones de poder históricamente desiguales y construir sociedades inclusivas. Este pilar se nutre de la paz decolonial[7], que cuestiona las herencias coloniales

7 Quijano, 2000; Mignolo, 2005

y valora la diversidad de saberes, y de la paz con la historia y las religiones (Lederach, 2005), que invita a reconciliarnos con la memoria colectiva y honrar la diversidad de creencias. La participación de mujeres, niños, jóvenes y ancianos, así como el diálogo con pueblos originarios, responde a un enfoque de paz integral y participativa (Abarca, 2014; Galtung, 1996) y a los principios de la Carta de la Tierra (2000) sobre justicia social y respeto a la comunidad de vida. En síntesis, este pilar constituye el núcleo explícito de construcción de paz en la Multi U, reconociendo que la paz se construye en la diversidad, desde el diálogo respetuoso y la participación de todos los actores sociales.

7. Socio-Multi-Educación
Descripción: Promueve un vasto programa de comunicación masiva que difunde de manera práctica y amena los 13 Pilares, a nivel local, nacional e internacional.

Base teórica: La comunicación interpersonal es fundamental para la cultura de paz y la educación. La UNESCO ha trabajado en la comunicación masiva como puente de los contenidos curriculares de la escuela. La cultura de paz, la educación y los medios de comunicación se articulan desde una dimensión holística. Este pilar se conecta con la paz cultural de Galtung (1996), que promueve valores, creencias y prácticas que favorecen la cooperación, el respeto y la dignidad humana a través de todos los canales de comunicación.

8. Neuro-estética y Artes renovadas
Descripción: Incluye la creatividad, todas las Artes "renovadas", la Geometría Universal o Sagrada, Música, y toda clase de auto-expresión que eleva conciencia y belleza.

Base teórica: La neuro estética es un campo relativamente reciente (formalmente desde 2002) que estudia las bases neuronales tanto de la contemplación como de la creación artística. Investiga los mecanismos neurales que subyacen a la percepción estética. La neurociencia ha demostrado la gran validez del arte y las nuevas estrategias de aprendizaje artísticas. La neuroeducación y la creatividad se conectan a través del impacto de las artes en la plasticidad cerebral, la atención y la memoria en el aprendizaje. Este pilar dialoga con la paz

holística e integral (Capítulo 1) y con la paz estética presente en la Estrella de las Nueve Puntas[8].

9. Bio-urbanismo y bio-arquitectura
Descripción: Basados en la bioclimática, biomorfismo, biónica, biomimetismo, edificios Inteligentes, Green architecture y bio-smart-cities.

Base teórica: La bioarquitectura diseña hábitats sostenibles articulando bioclimática, bioconstrucción, biomateriales y energías renovables, integrando territorio y ética. La arquitectura y el urbanismo desde el punto de vista del desarrollo sostenible han sido objeto de estudio en el currículo de carreras universitarias. La bioarquitectura, también llamada arquitectura verde, se refiere al diseño de espacios habitables empleando materiales sostenibles. Este pilar se alinea con la paz sustentable (Capítulo 1) y con la paz con la naturaleza (tercera punta de la Estrella), reconociendo que los espacios físicos influyen en la convivencia y el bienestar[9].

10. Ecología, descontaminación y bio-agricultura
Descripción: Incluye la bioagricultura sustentable biodinámica, nutrición saludable y los supra alimentos (junto con el pilar 2, salud preventiva).

Base teórica: La ecología estudia las relaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno. La educación ambiental es fundamental para la percepción del desarrollo sostenible (Flórez-Yepes, 2015). La educación para el desarrollo sostenible requiere una transformación educativa integral que incorpore valores, principios y prácticas orientadas a enfrentar los desafíos ambientales (UNESCO, 2023). Este pilar se fundamenta en la ecología profunda de Naess (1989), que sostiene que "la biodiversidad y la riqueza de formas de vida tienen valor en sí mismas, independientemente de su utilidad para los humanos" (p. 29), y en el Sumak Kawsay andino (Kowii, 2018; Acosta, 2012), que propone una existencia armónica basada en la interdependencia entre el ser humano, la comunidad y la naturaleza.

8 Abarca, 2014; Gallegos, 2001
9 Naess, 1989; Carta de la Tierra, 2000

11. Fuentes de energía alternativa
Descripción: Con tecnología avanzada, fuente de energía no contaminante y transportes limpios.

Base teórica: La transición energética hacia fuentes renovables y no contaminantes es un eje central del desarrollo sostenible. Este pilar se conecta con la paz sustentable (Capítulo 1), que implica cuidar la Tierra y las futuras generaciones, y con los principios de la Carta de la Tierra (2000) sobre el respeto y cuidado de la comunidad de la vida. La educación para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2023) forma ciudadanos conscientes de su interdependencia con la naturaleza y comprometidos con la transformación de su entorno.

12. Economía solidaria
Descripción: Propone una economía consciente y una producción sustentable racional.

Base teórica: La economía solidaria se fundamenta en principios de cooperación, equidad y sostenibilidad. Este pilar dialoga con la paz estructural de Galtung (1996), que implica la construcción de justicia social, equidad y acceso a derechos. La economía solidaria busca disminuir desigualdades, fortalecer la cooperación y generar prosperidad compartida, en coherencia con la visión de la Carta de la Tierra (2000) sobre justicia social y económica. Investigaciones recientes en América Latina han abordado la economía solidaria como alternativa al modelo extractivista y neoliberal[10].

13. Desarrollo personal
Descripción: Incluye un vasto abanico de actividades y propuestas de crecimiento intrapersonal, autoconocimiento (Self-Sciences), sanación y auto-superación.

Base teórica: El desarrollo personal se encuentra directamente relacionado con el autoconocimiento, la autoeficacia y la motivación intrínseca (San Martín, 2022). La capacidad de regular las emociones y cultivar la conciencia plena se desarrolla en contextos relacionales

10 Acosta, 2012; Gudynas, 2011

seguros (Siegel, 2012). La educación holística (Gallegos, 1999, 2001) y la paz holística (Abarca, 2014) enfatizan el autoconocimiento y la coherencia personal como fundamentos de la paz duradera. La paz interior, como se ha desarrollado en el Capítulo 2, es el punto de partida de toda paz (Thich Nhat Hanh, 1998). Este pilar se conecta directamente con la paz con uno mismo (primera punta de la Estrella) y con la paz del corazón (Capítulo 1), que cultiva la coherencia interior como base de toda paz exterior.

Una de las aportaciones más originales de la Multi U 3000 4000 5000 por la Paz es mostrar que la paz no es solamente un asunto del Pilar 6 (Multiculturalidad y Cultura de Paz), sino que los 13 pilares son, en realidad, 13 caminos complementarios hacia la paz. Lo resumimos en la tabla siguiente.

Tabla nº2. Los 13 Pilares de la Multi U: herramientas para construir paz

Pilar	Ejemplo de acción concreta	¿Cómo aporta a la paz?
1. Deportes sanos, creativos y artísticos	Olimpiadas cooperativas, acroyoga, danza circular, deportes colaborativos, caminatas ecológicas, Futbol rotativo, Ultimate Frisbee por la Paz.	Reduce la agresividad, fortalece la cooperación, la empatía y el **bienestar** físico y emocional.
2. Salud preventiva y bienestar	Talleres de nutrición consciente, salud emocional, círculos de bienestar, apoyo a madres gestantes y adultos mayores.	Una persona sana a nivel físico y emocional genera relaciones más **armoniosas** y comunidades más resilientes.
3. Ciencias y Multi Tech	Laboratorios de innovación para resolver problemas sociales y ambientales; tecnologías para agua, energía y descontaminación.	La tecnología con ética disminuye desigualdades y resuelve conflictos asociados a necesidades básicas favoreciendo el bienestar general y la cultura de Paz.

Pilar	Ejemplo de acción concreta	¿Cómo aporta a la paz?
4. Educación cuántica reconectadora	Programas de educación activa, inteligencia intuitiva, proyectos de aprendizaje-servicio y CurriVIDA.	Favorece la reconexión consigo mismo/a, con los demás y con la vida, base de una paz profunda. Promueve la **cultura de paz** en todos sus niveles.
5. Geopolítica avanzada solidaria	Simulaciones diplomáticas, mesas de diálogo, formación de líderes y lideresas de paz. Programas de mediación.	Promueve la **resolución pacífica de conflictos** y la cooperación entre grupos, regiones y naciones.
6. Multiculturalidad y Cultura de Paz	Escuelas Embajadoras de Paz, círculos restaurativos, mesas de diálogo, comunicación no violenta, círculos de escucha, círculos de Paz, mediación, encuentros interculturales. Artes de Paz **Embajada de Paz y su Red Mundial**	Constituye el núcleo explícito de construcción de **Cultura de Paz**, reconciliación y convivencia.
7. Socio-Multi-Educación	Campañas de comunicación positiva, programas radiales, podcasts y redes sociales educativas.	**Difunde masivamente valores de paz**, solidaridad y corresponsabilidad social.
8. Neuro-estética y Artes renovadas	Murales comunitarios, festivales de Arte por la paz, música, teatro social y geometría sagrada.	El Arte une, sana heridas individuales y colectivas, Facilita la expresión emocional constructiva. **Hace visible la Cultura de Paz.**

Pilar	Ejemplo de acción concreta	¿Cómo aporta a la paz?
9. bio-arquitectura y Bio-urbanismo	Arquitectura verde y biomimética. Diseño de parques, escuelas bio-armónicas, espacios comunitarios verdes y seguros.	Los espacios físicos influyen en la convivencia, reducen estrés y favorecen el **encuentro pacífico.**
10. Ecología, descontaminación y bio-agricultura	Huertos comunitarios, reforestación, agricultura biodinámica, limpieza de ríos, etc.	La paz también implica armonía con la **naturaleza** y seguridad alimentaria para las comunidades.
11. Fuentes de energía alternativa	Proyectos solares comunitarios, movilidad limpia y energías renovables.	Reduce conflictos derivados de recursos contaminantes y favorece la **sostenibilidad** a largo plazo.
12. Economía solidaria	Economía consciente, cooperativas, finanzas éticas, emprendimientos sociales y comercio justo.	Disminuye desigualdades, fortalece la **cooperación** y genera prosperidad compartida.
13. Desarrollo personal	Programas de autoconocimiento, gestión emocional, meditación, liderazgo de paz y servicio.	La paz exterior comienza **con la paz interior** y el desarrollo consciente de cada persona. **Paz interior** y evolución "consciencial".

Fuente: Elaboración propia, 2026

Una visión más profunda

Los 13 Pilares de la Multi U 3000 4000 5000 constituyen, en su conjunto, 13 senderos complementarios hacia una Cultura de Paz. Lejos de ser una lista dispersa de temas, cada pilar representa una dimensión específica de la vida humana y social que, al ser cultivada, contribuye a la paz desde un ángulo particular. En este sentido, algunos pilares actúan sobre la persona (desarrollo personal, salud preventiva, deportes creativos), otros sobre la comunidad (multiculturalidad, economía solidaria, socio-multi-educación), otros sobre la naturaleza (ecología,

bio-arquitectura, energías alternativas), y otros sobre la gobernanza y la tecnología (geopolítica solidaria, ciencias avanzadas, educación cuántica). Por consiguiente, juntos conforman un ecosistema integral y orgánico donde la paz deja de ser un ideal abstracto para convertirse en una realidad vivida, multidimensional y sostenible[11]. De este modo, los 13 Pilares no son compartimentos estancos, sino hilos de una misma trama que se entrelazan y potencian mutuamente.

En definitiva, si la Estrella de las Nueve Puntas (Capítulo 2) responde a la pregunta "¿desde dónde vivimos la paz?", en uno mismo, en la familia, en la escuela, en la comunidad, en el mundo, en el cosmos, entonces los 13 Pilares de la Multi U responden a otra pregunta igualmente esencial: "¿con qué herramientas construimos la paz?". La Estrella nos muestra el mapa; los Pilares nos ofrecen las herramientas para transitarlo. Juntos, mapa y herramientas, constituyen una hoja de ruta integral para la transformación personal y social (Chavarría et al., 2025).

Ahora bien, surge una pregunta inevitable: ¿cómo apoyar esos enormes cambios aquí y ahora? ¿Cómo hacer accesible esta visión a comunidades con recursos limitados, sin infraestructura sofisticada ni grandes inversiones? Para responder a este desafío, hemos formulado la propuesta de los Multi LABs, que constituyen la antesala práctica y accesible de la Multi U. Se trata de mini proyectos de muy bajo costo, versátiles y aplicables en cualquier entorno, que permiten a cualquier grupo una escuela, un barrio, un grupo de jóvenes, una comunidad, comenzar a construir la Sociedad de los 13 Pilares desde lo local, con lo que tienen y con la voluntad de co crear juntos. A continuación, presentamos esta propuesta como un puente entre la visión y la acción, entre el horizonte y el primer paso.

11 Galtung, 1996; Lederach, 2005

Bienvenidos/as a la red de Multi LABs 3000 4000 5000 por la Paz

¿Qué son los Multi LABs?
Los Multi LABs son mini Multi U, espacios físicos o digitales de co creación y aprendizaje donde grupos, comunidades o escuelas se reúnen para estudiar, investigar, autoformarse y explorar, con el objetivo de emprender acciones concretas hacia la reconstrucción de una Sociedad de Paz y Solidaridad, que cuide al planeta, a la comunidad y a uno/a mismo/a. En este sentido, se inspiran en el concepto de comunidades de práctica (Wenger, 1998), entendidas como grupos de personas que comparten un interés común y aprenden juntos a través de la interacción y la práctica. Asimismo, responden al enfoque de aprendizaje-servicio solidario, que promueve "proyectos educativos solidarios, protagónicos, articulados con las necesidades de la comunidad" (Tapia, 2024), generando un impacto positivo tanto en los participantes como en su entorno.

Estos espacios son concebidos como células orgánicas, multifacéticas y fractales, que implementan actividades vanguardistas inspiradas en las Multi U 3000, 4000 y 5000 por la Paz, actuando como "Puntos Focales Fractales" 3000. Por consiguiente, su naturaleza fractal implica que cada Multi LAB replica, a pequeña escala, la visión y los principios de la Multi U, creando una red descentralizada y autónoma que se expande orgánicamente[12].

Como precursoras de las Multi U, los Multi LABs invitan a crear espacios de aprendizaje innovador, crecimiento personal y grupal, fomentando investigación, creatividad y acción multidisciplinaria. En estos espacios, los participantes pueden encontrar su propósito de vida y desarrollarlo en comunidad, respondiendo así a una necesidad profundamente sentida por muchos jóvenes: "no sentirse solos" en su proceso de transformación personal y social. En concordancia, la literatura sobre desarrollo juvenil destaca que "los adolescentes con un mayor sentido de propósito tienden a mostrar un mayor bienestar psi-

12 Chavarría et al., 2025; Paymal, 2022, 2023, 2024

cológico" (Bundick, 2011, p. 1), y que "el desarrollo del propósito en la juventud tiene grandes beneficios para el bienestar de los jóvenes"[13].

Objetivos de los Multi LABs

Los Multi LABs persiguen dos objetivos fundamentales:

1. **Crear espacios de aprendizaje** que integren disciplinas académicas y materias innovadoras no convencionales, aplicando proyectos prácticos con impacto positivo en la comunidad. Este enfoque dialoga con la educación experiencial (Kolb, 1984), que sostiene que el aprendizaje significativo ocurre a través de la experiencia y la reflexión, y con la metodología de aprendizaje-servicio (Durán, 2024), que conecta la formación académica con necesidades reales del entorno.
2. **Preparar a los participantes** para proyectar y co crear la sociedad que deseamos, desarrollando habilidades de investigación, visualización, comunicación, liderazgo transformador y servicio solidario. En esta línea, el desarrollo de habilidades para el siglo XXI ha sido identificado como una prioridad educativa global[14], y el liderazgo transformador se ha mostrado como un factor clave para la mejora educativa y la construcción de paz (Cedeño, y Murillo, 2025)

Actividades de los Multi LABs

Las actividades de los Multi LABs son diversas y adaptables al contexto de cada comunidad:

- **Diseño e implementación de laboratorios** (grupos de estudios) interdisciplinarios, físicos o digitales.
- **Formación de equipos de co creación** diversos: jóvenes, estudiantes, adultos, abuelos/as, mentores, sabedores locales y expertos, reconociendo que "la diversidad de perspectivas enriquece el aprendizaje" (De Sousa Santos, 2014) y que el diálogo intergeneracional fortalece el tejido social (Epstein, 2018).
- **Ejecución de proyectos de aprendizaje servicio**, conectando las actividades del Multi LAB con necesidades reales de la comunidad, "generando proyectos solidarios que fortalecen la ciudadanía responsable" (Tapia, 2024).

13 Koshy & Mariano, 2022, p. 1
14 UNESCO, 2023; Castellanos y Rojas, 2023

- **Realización de proyectos de desarrollo personal**, autoestima, propósito de vida y herramientas de co creación, fundamentados en la educación holística (Gallegos, 1999, 2001) y la paz holística (Abarca, 2014).

¿Para quién son los Multi LABs?

Los Multi LABs son espacios abiertos a personas de todas las edades y niveles educativos. No obstante, su foco es en jóvenes que deseen construir una nueva sociedad en entornos libres, solidarios y creativos. Además, algunos laboratorios están diseñados específicamente para jóvenes de 5to y 6to grado, y se ofrecen programas especiales para estudiantes hipersensibles, con altas capacidades, habilidades psíquicas, dificultades emocionales o ideas suicidas, ofreciendo contención y acompañamiento. En este sentido, la atención a la diversidad y la inclusión son principios fundamentales de la propuesta, en coherencia con los planteamientos de la UNESCO (2023) sobre "educación inclusiva y transformadora". Investigaciones recientes destacan que "los entornos de aprendizaje seguros y de apoyo son fundamentales para la salud mental y el bienestar de los estudiantes" (UNESCO, 2024).

Los 13 pilares de estudio y acción

Los Multi LABs abren espacios para el intercambio de saberes y su aplicación práctica, formando la Sociedad de los 13 Pilares por la Paz, exactamente los mismos pilares que describimos en la Multi U 3000 4000 5000 por la Paz:

1. Deportes saludables, artísticos y creativos
2. Salud preventiva y bienestar
3. Multi Tech
4. Educación cuántica reconectiva
5. Geopolítica avanzada solidaria
6. Multiculturalidad y Cultura de Paz
7. Socio-Multi-Educación
8. Artes Renovadas y Geometría Universal
9. Bio-Urbanismo y Bio-Arquitectura
10. Ecología, descontaminación
11. Fuentes de Energía alternativa
12. Economía consciente
13. Desarrollo personal

Como se ha señalado anteriormente (ver sección Multi U), estos 13 pilares constituyen un ecosistema integral donde cada dimensión se conecta y potencia con las demás, ofreciendo una hoja de ruta completa para la transformación personal y social[15].

¿Cuáles son los requisitos para crear un Multi LAB?
Para crear un Multi LAB, se requieren los siguientes pasos y compromisos:

1. I**nterés en co construir una sociedad solidaria** y afinidad con al menos uno de los pilares de la Multi U. Este interés debe traducirse en acción comunitaria, en coherencia con el enfoque de aprendizaje servicio (Tapia, 2024) y la educación para la ciudadanía global (UNESCO, 2023).
2. **Convocar encuentros, conversatorios o talleres** abiertos a la comunidad, donde se estudia, practica, intercambia y se acompaña. En esta línea, la creación de espacios de diálogo y encuentro es fundamental para la construcción de comunidad y la cultura de paz[16].
3. **Mantenerse activo en la red de Multi LABs**, incluyendo:
   - Lectura y estudio de los 13 pilares
   - Reuniones mensuales de grupo
   - Acciones concretas mensuales vinculadas a los pilares
   - Conexión con otros Multi LABs internacionales.

Este trabajo en red responde al principio de interconexión y colaboración global que caracteriza a Pedagooogia 3000 (Chavarría et al., 2025; Paymal, 2022, 2023, 2024) y que ha sido identificado como un factor clave para la sostenibilidad de los procesos de transformación social (Carrasco, 2025).

Compromiso con los valores y el Código de Ética de P3000, basados en la tríada universal: Amor incondicional – Sabiduría – Voluntad, e incluyendo humildad, respeto, cooperación, empatía, autenticidad, paz interior, paz con los demás y con la naturaleza. En concordancia, estos valores se alinean con los principios de la educación holística

15 Galtung, 1996; Lederach, 2005; Chavarría et al., 2025
16 Lederach, 2005; Freire, 1970

(Gallegos Nava, 2001), la paz holística (Abarca, 2014) y la ética solidaria de la Carta de la Tierra (2000).

Cierre del Capítulo

A lo largo del presente capítulo, hemos recorrido dos propuestas educativas transformadoras que expanden la Cultura de Paz más allá de la escuela: la Multi U 3000 4000 5000 por la Paz y los Multi LABs por la Paz. Hemos constatado que son verdaderas plataformas de transformación social que responden a la pregunta: ¿cómo construimos la paz en la educación superior, en la formación técnica y en la comunidad?

La Multi U se presenta como una red internacional de educación superior y multi educativa, diseñada para formar agentes de cambio conscientes, multidisciplinarios y comprometidos con la paz.
Hemos visto también cómo los Multi LABs funcionan como células orgánicas y fractales que anticipan y preparan el terreno para la Multi U. Son espacios de co creación, abiertos a todas las edades y contextos, con carácter versátil y de bajo costo, accesible y replicable en contextos diversos.

En síntesis, la Multi U y los Multi LABs constituyen una respuesta concreta y esperanzadora a los desafíos del siglo XXI: una educación que forma personas conscientes, compasivas y colaborativas; una educación que continúa como proceso de auto realización personal y colectiva; una educación que promueve la Socio Multi Educación, donde la paz se vive y se construye en todos los sectores de la sociedad.

Los 13 Pilares de la Multi U responden a la pregunta "¿con qué herramientas construimos la paz?" ofreciendo una hoja de ruta integral para co crear la sociedad que deseamos, demostrando que la transformación comienza donde estamos, con lo que tenemos y con la voluntad de construir juntos.

Reflexión crítica y prospectiva

La principal fortaleza reside en la integralidad y articulación de saberes: los 13 Pilares son un ecosistema interdependiente donde cada pilar se conecta y potencia con los demás, ofreciendo una visión ho-

lística de la formación humana y la transformación social. Esta articulación supera la fragmentación disciplinaria que caracteriza a la educación tradicional, respondiendo a los desafíos complejos del mundo contemporáneo.

Asimismo, la propuesta de los Multi LABs como espacios de co creación local y de bajo costo es especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad y recursos limitados. Su carácter orgánico y adaptable permite que cualquier comunidad, una escuela, un grupo de jóvenes, un barrio, pueda comenzar a construir la Sociedad de los 13 Pilares desde lo local, sin necesidad de infraestructura sofisticada ni grandes inversiones. Esto democratiza el acceso a una educación transformadora y potencia la agencia comunitaria.

Sin embargo, cabe preguntarse sobre los desafíos de implementación de la Multi U en el contexto de los sistemas educativos superiores existentes. La rigidez curricular, la presión por la acreditación y los marcos normativos de las universidades convencionales pueden constituir barreras significativas para la adopción de un modelo tan innovador y disruptivo. ¿Cómo se articula la Multi U con los sistemas educativos formales? ¿Cómo se asegura el reconocimiento de sus títulos y certificaciones? Estas preguntas no resueltas en el capítulo plantean un desafío práctico que requerirá de alianzas institucionales, marcos legales flexibles y una voluntad política sostenida.

Otra reflexión se refiere a la formación de los facilitadores y mentores de la Multi U y los Multi LABs. Un modelo educativo tan integral y multidimensional propone que los mentores encarnen los valores de paz, cooperación y autoconocimiento que siembran, así como promuevan la co-construcción de los contenidos. La formación de estos facilitadores lo que la literatura llama "formación de formadores" constituye un componente crítico para el éxito de la propuesta. Materiales complementarios desarrollarán este aspecto con mayor detalle, basándose en las experiencias de P3000 en formación de formadores durante más de 20 años.

Asimismo, la Multi U y los Multi LABs plantean una visión esperanzadora pero exigente de la transformación social. La construcción de la So-

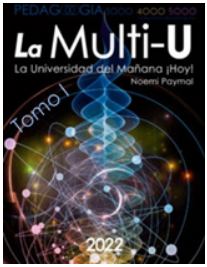
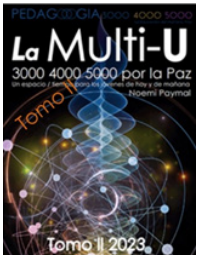
ciedad de los 13 Pilares no es un proceso lineal ni automático; requiere tiempo, consistencia, acompañamiento y, sobre todo, un cambio cultural profundo que no puede decretarse, sino que se construye día a día desde las prácticas cotidianas.

Finalmente, el capítulo nos invita a reconocer que la paz es un horizonte de sentido que se construye en cada ámbito de la vida: en la educación, en la economía, en la tecnología, en la ecología, en la política y en las relaciones humanas. La Multi U y los Multi LABs nos ofrecen herramientas concretas para transitar hacia ese horizonte, demostrando que la Sociedad de los 13 Pilares es una posibilidad real y tangible si asumimos el compromiso de co crearla con otros y otras. Como afirma el proverbio andino recogido en el Capítulo 2: "No caminamos solos; caminamos con la Tierra, con los antepasados y con las estrellas". La Multi U y los Multi LABs son, en el fondo, una invitación a caminar juntos hacia la paz que deseamos y merecemos.

Materiales y recursos complementarios

Para una comprensión más amplia se sugiere consultar la trilogía completa publicada por Pedagoooogia 3000:

- **El Tomo I** (Paymal, 2022) expone los fundamentos teóricos y la visión de la "Universidad de Mañana Hoy".
- **El Tomo II** (Paymal, 2023) ofrece una guía práctica para la implementación de espacios y tiempos educativos innovadores, diseñados específicamente para los jóvenes de hoy y de mañana.
- **El Tomo III** (Paymal, 2024) presenta la propuesta curricular de la **Sociedad de los 13 Pilares**, una hoja de ruta integral para co construir la sociedad que deseamos, basada en la paz, la solidaridad y el cuidado del planeta.

		
2022. La Multi U 3000 4000 5000. La Universidad de Mañana Hoy. Tomo I.	2023. La Multi U 3000 4000 5000, Un Espacio / Tiempo para los jóvenes de hoy y mañana. Tomo II	2024. La Multi U 3000 4000 5000. Para co-construir la sociedad que deseamos realmente: la Sociedad de los 13 Pilares. Tomo III.

Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia

Además, se dispone de un minilibro introductorio (Paymal, 2024) que sintetiza los conceptos clave de la Multi U, ofreciendo una puerta de entrada accesible a esta propuesta educativa transformadora.

Minilibro
2024. La Multi U 3000 4000 5000. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.



¿Quieres empezar ahora?
Ponte en contacto con nuestro equipo Multi LAB internacional.
(Ve a los contactos al final del libro).

¿De quién es esa voz?

¡Qué lindo! El gran Pooortal ya no aparecía lejano en el horizonte. Ahora estaba mucho más cerca. Parece que el Portal venía personalmente a reconocer y honrar a quienes se preparaban interiormente para el servicio humanitario.

—Veo que proyectaron una nueva sociedad con todos sus detalles —escuché decir con una voz profunda, serena y alegre.

Miré a mi alrededor. No había nadie más.
—¿Quién habla? ¿La Estrella?
—No, soy yo... el Pooortal.
—¡Que!... ¿El Pooortal?

Una inmensa paz me envolvió. ¡Qué felicidad siento!
—Durante mucho tiempo —prosiguió el Pooortal— observé a la humanidad imaginar un mundo mejor sin atreverse a dibujarlo por completo. Había sueños, ideales y buenas intenciones, pero faltaban los puentes entre el presente y ese futuro.

Hizo una pausa, como si contemplara la Tierra desde lo alto.
—Ahora es diferente. Ustedes ya no hablan solamente de paz. La están diseñando. Han pensado cómo aprender, cómo investigar, cómo cultivar la salud, cómo relacionarse con la naturaleza, cómo crear nuevas economías, nuevas formas de liderazgo, nuevas tecnologías y nuevas maneras de vivir juntos.

Sonreí.
—¿Te refieres a la Multi U y a los Multi LABs?
—Sí... y a mucho más. Me alegra profundamente ver que organizaron la visión alrededor de trece pilares. No son trece asignaturas. Son trece caminos que sostienen una misma visión. Cuando un pilar fortalece a los demás, nace una sociedad viva, resiliente y armónica.

Guardó silencio unos instantes y continuó:
—Muchos creen que una nueva civilización aparecerá de repente.

Pero las sociedades luminosas no nacen por casualidad. Se proyectan, se imaginan, se estudian, se experimentan y, sobre todo, se construyen entre muchas personas de buena voluntad.

Sentí que aquellas palabras atravesaban mi corazón.
—Entonces... ¿es posible?
El Portal respondió con una risa suave.
—Más que posible. Ya comenzó. Cada Multi LAB que se reúne, cada joven que descubre su propósito, cada educador que transforma su manera de enseñar, cada comunidad que decide colaborar en lugar de competir... todo eso ya pertenece a la nueva sociedad.

Miré nuevamente el inmenso Portal azul que se dibujaba al horizonte.
—Aún falta mucho por hacer.
—Por supuesto —respondió con dulzura—. Ninguna gran obra aparece terminada. La diferencia es que ahora existe un mapa. Existe una arquitectura. Existen principios sólidos sobre los cuales construir. Los trece pilares ofrecen una dirección clara para que miles de personas puedan aportar desde sus propios talentos.

El Pooortal parecía irradiar una luz aún más intensa.
—Y recuerda algo muy importante. Ningún pilar es más importante que otro. Todos se necesitan. Así como un árbol requiere raíces, tronco, ramas, hojas, flores y frutos, la nueva sociedad necesita todas las dimensiones del ser humano desarrolladas en armonía.

Respiré profundamente.
—Gracias... Ahora comprendo por qué te siento más cerca.
El Portal respondió con una ternura inmensa.
—Porque ustedes también se acercaron. Cada vez que un ser humano deja de esperar que otros cambien el mundo y decide convertirse en un co-creador consciente, yo, que tu llamaste "el Pooortal", me acerco.

Comprendí que el verdadero Portal hacia la Paz no era solamente un lugar al que algún día llegaríamos. Era una realidad que ya estábamos aprendiendo a construir, juntos, paso a paso.

—Quién sería este Pooortal —pensé dentro de mí— Parece tener una personalidad propia. Él no es un profesor, ni un maestro, ni un conferencista. ¿Sería el futuro hablando con nosotros y nosotras? Habla con una mezcla de sabiduría, ternura y hasta un poquito de humor. Nunca juzga; simplemente observa con alegría cuando la humanidad da un paso más.

—La Sociedad de los 13 Pilares ya está "proyectada" en el campo de las infinitas posibilidades —declaró de nuevo el Pooortal, omitiendo mis pensamientos— y ahora la labor consiste en manifestarla colectivamente. El cambio comienza cuando cada persona decide convertirse en co-creador. Un nuevo Liderazgo se está perfilando, responsable y poderoso.

Capítulo 6

El Liderazgo Transformador Co-creador 3000: cómo se facilita los procesos de Paz

Introducción

En los capítulos anteriores, hemos recorrido el camino que va desde las definiciones de paz (Capítulo 1) hasta su materialización en la Estrella de las Nueve Puntas (Capítulo 2), pasando por las Escuelas de los 7 Pétalos (Capítulo 3), las Escuelas Embajadoras de Paz (Capítulo 4) y la Multi U 3000 4000 5000 por la Paz (Capítulo 5). Cada una de estas propuestas ha ido desplegando, paso a paso, los ámbitos y herramientas para construir una Cultura de Paz. Sin embargo, queda una pregunta fundamental: ¿Quién facilita estos procesos? ¿Qué tipo de liderazgo se requiere para acompañar la transformación educativa, social y humana que estamos proponiendo?

El Capítulo 6 contiene las respuestas presentando el **Liderazgo Transformador Co creador 3000**. Este liderazgo no se limita a una nueva técnica de gestión, sino que constituye un "portal" hacia nuevas formas de acompañar personas, comunidades y procesos de cambio, basándose en la coherencia personal, la confianza, la corresponsabilidad y la construcción conjunta de soluciones.

En primer lugar, se presenta el concepto y los principios del Liderazgo Transformador Co creador 3000, a partir de ahora nos referiremos a él como ***Liderazgo TC3000*** o ***Líder TC3000*** contrastándolo con el liderazgo tradicional basado en el control y la jerarquía. Después, se describen las cualidades y competencias del nuevo líder, incluyendo las habilidades blandas y existenciales (Soft/Existencial Skills). A continuación, se aborda el rol específico del docente como facilitador de procesos transformadores en el ámbito educativo, ofreciendo herra-

mientas concretas para implementar este liderazgo en las escuelas. Finalmente, se presentan veinte virtudes humanas fundamentales y se incluye una entrevista a una joven con su visión del líder del futuro.

El capítulo se fundamenta en investigaciones sobre liderazgo transformacional (Bass & Riggio, 2006), educación para la paz (Galtung, 1996; Lederach, 2005), Inteligencia Emocional (Goleman, 1995), comunicación no violenta (Rosenberg, 2003) y educación holística (Gallegos, 1999, 2001; Abarca, 2014). Asimismo, dialoga con los aportes de la filosofía existencialista (Frankl, 1946; Sartre, 1946) y la ética de las virtudes (Aristóteles), ofreciendo un marco integral para comprender el liderazgo como una práctica ética, humana y profundamente transformadora.

El Liderazgo TC3000 nos invita a pasar del poder sobre los demás al poder con los demás, de la competencia a la colaboración, de las respuestas individuales a la inteligencia colectiva, y del liderazgo centrado en la autoridad al liderazgo basado en el servicio, la coherencia y la co-creación. Como señala el proverbio andino recogido en capítulos anteriores: "No caminamos solos; caminamos con la Tierra, con los antepasados y con las estrellas". Este capítulo nos muestra cómo ese caminar conjunto requiere un liderazgo que sepa acompañar, sostener y habilitar, más que dirigir y controlar.

En definitiva, este capítulo invita a educadores, directivos, familias y líderes comunitarios a redefinir el liderazgo desde su raíz, reconociendo que la transformación hacia una Cultura de Paz no es posible sin líderes capaces de sostener la complejidad, navegar la incertidumbre, escuchar profundamente y actuar con claridad sin rigidez. Porque, como se comentó en capítulos precedentes, "no puede haber paz duradera si el ser humano está en guerra consigo mismo o con el entorno que lo sustenta" (Galtung,1996 p. 31). Y el liderazgo comienza precisamente por cultivar esa paz interior que irradia paz a los demás y al mundo.

Una de las formas más claras de comprender el cambio de paradigma que propone el Liderazgo TC3000 es contrastarlo con el modelo de liderazgo tradicional, basado en el control, la jerarquía y la autoridad

formal. Esta tabla comparativa sintetiza las diferencias fundamentales entre ambas aproximaciones, mostrando cómo el nuevo liderazgo se sostiene en la coherencia interna, la presencia y la capacidad de facilitar procesos humanos conscientes, en lugar de depender del poder externo o del cargo ocupado. A continuación, lo resumimos en la tabla n°1:

Tabla n°1: De liderazgo controlador a Liderazgo TC3000

Liderazgo basado en el control	Liderazgo TC3000
Se apoya en el poder externo, el cargo o la jerarquía.	Se sostiene en la coherencia interna y el auto-liderazgo.
La autoridad proviene de la posición o del rol asignado.	La influencia surge de la presencia, la claridad y el ejemplo vivido.
Prioriza el control de personas y resultados.	Prioriza la facilitación de procesos humanos y colectivos.
Toma decisiones de forma centralizada.	Favorece la co-creación y la inteligencia colectiva.
Mide el éxito principalmente por indicadores externos.	Mide el impacto por la confianza, estabilidad y sentido que se generan.
Se enfoca en "dirigir" y "corregir".	Se enfoca en acompañar, sostener y habilitar.
La comunicación es descendente y normativa.	La comunicación es clara, coherente y dialógica.
El liderazgo depende del cargo y visibilidad organizacional.	El liderazgo emerge de la alineación entre pensamiento, palabra y acción.

Fuente: Elaboración propia basada en el modelo de Liderazgo TC3000 de Pedagooogia 3000 (Paymal, 2025)

No pretende ser una descripción exhaustiva, sino una síntesis visual de un cambio de paradigma profundo. Como se desprende de la comparación, el viejo liderazgo se apoya en la fuerza del rol y el control externo, mientras que el nuevo liderazgo transformador co creativo se fundamenta en la coherencia interna, la calidad de presencia y la capacidad de facilitar procesos humanos conscientes. Este nuevo perfil no busca seguidores, sino personas autónomas, equipos responsables y comunidades capaces de pensar, sentir y actuar con mayor conciencia y en paz.

Qué es el Liderazgo TC3000

Definición y origen

El Liderazgo TC3000 es un concepto desarrollado por Pedagooogia 3000 a partir de 2018 como una respuesta a los desafíos educativos, sociales y humanos del siglo XXI. En este sentido, surge como un portal hacia nuevas formas de acompañar personas, comunidades y procesos de cambio, basándose en la coherencia personal, la confianza, la corresponsabilidad y la construcción conjunta de soluciones. Asimismo, se inscribe en la tradición del liderazgo transformacional descrito por Bass y Riggio (2006), quienes definen este estilo como aquel que "inspira cambios a través de una visión, fomenta el desarrollo profesional y personal, e incide positivamente en la satisfacción y el compromiso de los equipos" (p. 15). Sin embargo, el Liderazgo 3000 va más allá al incorporar explícitamente la dimensión de la paz y la co-creación consciente como ejes centrales de su práctica.

Un cambio de paradigma

El Liderazgo TC3000 propone un cambio de paradigma profundo. La función principal del líder o la lideresa consiste en facilitar procesos, generar espacios de confianza, despertar talentos, conectar potencialidades y acompañar el surgimiento de soluciones colectivas (Lederach, 2005). Por consiguiente, no se trata de "mejorar" el liderazgo tradicional, sino de redefinirlo desde su raíz, sustituyendo el control por la facilitación, la imposición por la co creación, y la autoridad jerárquica por la presencia consciente (Abarca, 2014; Galtung, 1996).

Este nuevo liderazgo surge como respuesta a una humanidad más consciente, interconectada y compleja, que necesita líderes capaces de acompañar procesos complejos, sostener coherencia y activar la inteligencia colectiva, más que imponer soluciones desde una posición de poder (Gallegos, 2001; Goleman, 1995). En este marco, el giro fundamental consiste en pasar de:

- Liderar desde el poder externo a liderar desde la coherencia interna y la Cultura de Paz[1].

1 Galtung, 1996; Abarca Obregón, 2014

- Influir desde la autoridad jerárquica a influir desde la presencia, la claridad y el ejemplo vivido (Rosenberg, 2003; Thich Nhat Hanh, 1998).
- Gestionar "personas anónimas" a facilitar procesos humanos y colectivos de co creación (Lederach, 2005; Chavarría et al., 2025).

¿Cómo funciona?

Se trata de un liderazgo activo y transformador que impulsa una actitud y acciones transformativas, incluyendo siempre la Cultura de Paz como horizonte de sentido. En la práctica, incluye:

- Utilizar un pensamiento alternativo y creativo, "lateral y propositivo", que no solo critica, sino que busca soluciones y las lleva a cabo (Paymal et al., 2025).
- Buscar activamente soluciones en equipo, movilizando la Inteligencia Colectiva y la colaboración[2].
- Llevar a cabo las propuestas, mejorándolas en la marcha, lo que requiere resiliencia, adaptabilidad y perseverancia[3].

- Colaborar en la instalación y expansión de la Cultura de Paz en todos sus niveles, desde lo personal hasta lo estructural y cultural (Galtung, 1996; UNESCO, 2023).

Impacto transformador

El Liderazgo TC3000 permite así la reconstrucción de una nueva sociedad de paz, tanto a nivel individual como estructural y cultural. Por tanto, posibilita una verdadera transformación social, tecnológica y ecológica, con ética y solidaridad[4]. En palabras de Galtung (1996), la paz positiva implica "la construcción activa de justicia, cooperación y bienestar en todas las dimensiones de la vida" (p. 31), y este liderazgo se orienta precisamente a hacer posible esa construcción desde el ámbito de la educación, la comunidad y la organización.

Relación con el liderazgo transformacional

Cabe destacar que el Liderazgo TC3000 es similar al liderazgo transformacional descrito por Bass y Riggio (2006), pero amplía su visión

2 Lederach, 2005; Gallegos, 2001
3 Frankl, 1946; Goleman, 1995
4 Abarca, 2014; Carta de la Tierra, 2000; Paymal et al., 2025

para incorporar las necesidades y paradigmas de paz y armonía del Tercer Milenio. En este sentido, busca inspirar y generar cambios positivos tanto en las personas como en los sistemas dentro de un equipo solidario. El líder transformativo co creador no solo se enfoca en el éxito del proyecto, sino que también se preocupa profundamente por el desarrollo y bienestar de cada miembro del equipo (Goleman, 1995; Lederach, 2005; Paymal et al., 2025). Se trata así de un liderazgo que inspira, facilita y co-crea con otros, generando confianza, autonomía y sentido compartido (Bass y Riggio, 2006; Frankl, 1946).

Un "salto cuántico" planetario

En primer lugar, el Liderazgo TC3000 se propone "liderar" con un nivel consciencial renovado y ampliado, para poder proceder a un "salto cuántico" planetario (Paymal et al., 2025). Por consiguiente, estos procesos conllevan numerosas prácticas de reconciliación, clemencia, compasión, transmutación, diálogos y entendimiento; y, más que todo, un profundo desarrollo personal que permita a cada líder alcanzar su propia paz personal[5]. En este sentido, el salto cuántico no es metafórico: implica un cambio de paradigma en la conciencia humana, donde la paz interior se convierte en el fundamento de toda transformación social y ecológica (Abarca, 2014; Gallegos, 2001).

Asimismo, como su nombre lo indica, el Liderazgo TC3000 conlleva transformación, renovación e innovaciones con cambios duraderos y positivos de paz para todos y todas, es decir, para la sociedad en su conjunto y el planeta con todos los seres que viven en él (Carta de la Tierra, 2000; UNESCO, 2023). En este marco, busca inspirar y motivar a las personas para que alcancen su máximo potencial y logren un cambio positivo y duradero en sus vidas y en la organización, a través de:

- una visión compartida que genere sentido y pertenencia (Bass y Riggio, 2006);
- una estimulación y retos sanos cooperativos que fomenten el crecimiento sin competencia destructiva (Lederach, 2005); y
- el **cuidado** y **autocuidado** como pilares de la sostenibilidad personal y colectiva[6].

5 Galtung, 1996; Thich Nhat Hanh, 1998
6 Goleman, 1995; Rosenberg, 2003; Abarca, 2014

¿Cuáles son las cualidades del Líder TC3000?
En primer lugar, esta clase de líder es activo, optimista, entusiasta y apasionado; cualidades que le permiten involucrarse activa y empáticamente, y fomentar un ambiente de crecimiento tanto personal como grupal (Bass y Riggio, 2006; Goleman, 1995). Además, está en paz consigo mismo/a y con los demás, lo que le permite irradiar seguridad y confianza en su entorno (Thich Nhat Hanh, 1998; Abarca, 2014).

A continuación, se presentan las características clave del Líder TC3000 para gestionar grupos, basadas en el modelo de liderazgo transformacional ampliado por Pedagoooogia 3000 (Paymal et al., 2025; Bass y Riggio, 2006):

- Su visión del futuro es inspiradora y convincente lo que motiva y moviliza.
- Su motivación inspira, transmitiendo entusiasmo y pasión por su visión y aspiraciones, generando un sentido de propósito y significado en los proyectos emprendidos.
- Invita a su equipo a pensar de manera diferente, con estimulación tanto intelectual como emocional (Goleman, 1995).
- Invita a buscar soluciones nuevas y creativas, impulsando la innovación y la mejora continua, adaptándose a nuevos desafíos y oportunidades (Lederach, 2005).
- Se preocupa por el desarrollo individual de cada miembro del equipo, brindando apoyo, orientación y reconocimiento personalizado; empodera a la gente y facilita que cada uno participe según su especialidad (Bass y Riggio, 2006).
- Da el ejemplo, generando confianza y respeto en su equipo.
- Invierte en el desarrollo de habilidades de sus equipos, potenciando sus fortalezas y ayudándolos a alcanzar su máximo potencial (Gallegos, 2001).
- Crea ambientes de aprendizaje: fomenta la colaboración, el aprendizaje y la experimentación.
- Utiliza la Comunicación No Violenta, la Cultura de Paz y la autoestima como herramientas cotidianas (Rosenberg, 2003).
- Desemboca en cambios positivos duraderos para la sociedad y el Planeta[7].

7 Carta de la Tierra, 2000; UNESCO, 2023

A nivel personal, los líderes TC3000 son activos y empáticos, y presentan las siguientes características (basadas en el perfil de Pedagooogia 3000, Paymal et al., 2025; y en las virtudes humanas universales, Aristóteles, s.f.; Frankl, 1946):

1. Vivencian la Comunicación No Violenta.
2. Son agentes de Cultura de Paz o "Embajadores de Paz".
3. Gestionan armoniosamente su Inteligencia Emocional.
4. Tienen claridad sobre su propósito de vida.
5. Están familiarizados/as con la labor en equipo.
6. Pueden manejar concretamente sus proyectos; son prácticos.
7. Son felices y plenos, así como responsables y pro activos.
8. Poseen una sana autoestima.
9. Utilizan al máximo su creatividad, pensamiento lateral, diplomacia e Inteligencias Interpersonal e Intrapersonal.
10. Son capaces de participar concretamente en la co construcción de un mundo de colaboración y paz.
11. Son leales a la misión de cambio pacífico no violento, a los principios que conocen en su corazón y al propósito de la misión; en otras palabras, "son leales a su corazón".
12. Son pacientes con otros/as que estén sirviendo juntos/as en un proyecto o misión.
13. Practican la honestidad en sus actos y la impecabilidad en sus palabras.
14. Tienen perseverancia; no se rinden.
15. Muestran compasión por sus colegas.
16. Permanecen tranquilos y ecuánimes.
17. Comprenden profundamente la unidad de toda la vida y viven congruentemente con ello[8].
18. Siempre dicen la verdad.
19. Siempre hacen lo que dicen (coherencia).
20. Encuentran maneras para que funcione lo propuesto (Inteligencia Heurística).
21. Son positivos en acción, palabras y pensamiento.
22. No dañan su entorno; no contaminan.
23. Comparten y laboran juntos/as cooperativamente (enfoque ganar ganar).

8 Thich Nhat Hanh, 1998; Naess, 1989

24. No tienen miedo; no dejan que su mente se hunda en duda o titubeo.
25. Presentan humildad, caridad y generosidad.
26. Son no violentos, alegres e impulsan la Cultura de Paz.

Las habilidades blandas o Soft Skills

Por su parte, estos líderes utilizan las habilidades blandas, también conocidas como Soft Skills, las cuales deberían estar incluidas en todas las propuestas educativas y procesos de Cultura de Paz (Paymal, 2026; UNESCO, 2023). En este sentido, estas habilidades fomentan cualidades personales y rasgos de carácter que facilitan la interacción social y el éxito en la vida en general (Goleman, 1995; Rosenberg, 2003). A continuación, se desarrollarán con mayor detalle en la sección correspondiente.

En resumen: principios clave del Liderazgo TC3000

En primer lugar, el autoliderazgo como base: todo liderazgo sostenible comienza por la capacidad de una persona de liderarse a sí misma, a través de la regulación emocional, la claridad interna, la toma de decisiones congruentes y la responsabilidad personal[9]. Un líder TC3000 no reacciona impulsivamente: responde con conciencia (Goleman, 1995; Siegel, 2012).

Asimismo, la coherencia antes que el desempeño: la eficacia ya no se mide solo por resultados cuantificables, sino por la calidad de los vínculos, el clima humano que se genera, la sostenibilidad de las decisiones y el impacto real en las personas (Lederach, 2005; Abarca, 2014). Por consiguiente, la coherencia se convierte en una competencia central.

Además, el principio de que liderar es facilitar, no imponer: este liderazgo entiende que nadie "conduce" la conciencia de otros, que cada persona y equipo tiene recursos internos, y que el rol del líder es crear condiciones para que emerjan las mejores soluciones (Freire, 1970; Rogers, 1969). De este modo, se pasa de "decidir para" a "co crear con".

9 Manz, 1986; Neck y Houghton, 2006

Por otro lado, la inteligencia colectiva y colaboración: el liderazgo deja de ser individualista y se vuelve sistémico, colaborativo y transformativo[10]. El líder 3000 actúa como conector, traductor, facilitador de diálogo y cuidador del proceso (Lederach, 2005).

Finalmente, la presencia que regula el entorno: un liderazgo TC3000 impacta incluso antes de hablar: baja tensiones, ordena conversaciones, genera seguridad emocional y permite el disenso sin ruptura (Kabat Zinn, 2005; Siegel, 2012). Por tanto, la presencia se vuelve una herramienta de liderazgo tan importante como cualquier estrategia.

En síntesis, la ética práctica y responsabilidad: no se trata de discursos éticos, sino de decisiones alineadas con valores vividos, límites claros y respetuosos, transparencia y coherencia entre lo que se dice y lo que se hace (Frankl, 1946; Freire, 1970). La ética se vive en lo cotidiano, no se declama.

Un liderazgo para tiempos de cambio y alza consciencial

En definitiva, el Liderazgo TC3000 reconoce que estamos en una etapa histórica donde las viejas fórmulas ya no alcanzan (Scharmer, 2009; Heifetz, 1994). Hoy en día, se necesitan líderes capaces de sostener la complejidad, navegar la incertidumbre, escuchar profundamente y actuar con claridad sin rigidez (Lederach, 2005; Thich Nhat Hanh, 1998). Por lo tanto, este liderazgo no es una opción, sino una necesidad para la supervivencia y el florecimiento de la humanidad y del planeta (Carta de la Tierra, 2000; UNESCO, 2023).

A continuación, se presenta la Figura nº 1, la cual ilustra de manera gráfica y sintética la diferencia fundamental entre el liderazgo tradicional basado en la imposición, el control y la jerarquía y el Liderazgo TC3000 fundado en la coherencia, el ejemplo y el servicio a los demás. Como se ha desarrollado a lo largo del capítulo, el nuevo liderazgo no busca dominar ni someter, sino inspirar, facilitar y acompañar el desarrollo de las personas y los equipos. Esta imagen sirve como un recordatorio visual del cambio de paradigma que estamos proponiendo: pasar del poder sobre otros al poder con otros, de la dirección vertical a la facilitación horizontal, y del control externo a la coherencia interna.

10 Woolley et al., 2010; Malone, 2018

A continuación, se presenta una síntesis comparativa que contrasta el liderazgo tradicional, basado en el control y la jerarquía, con el Liderazgo TC3000, fundamentado en la coherencia, la presencia y la facilitación de procesos humanos.

Tabla nº2: Perfil del liderazgo tradicional vs. liderazgo TC3000

Dimensión	Perfil del liderazgo anterior	Perfil del nuevo liderazgo 3000
Actitud básica	Control, imposición, urgencia.	Presencia, coherencia, escucha activa.
Relación con el poder	Poder sobre otros.	Poder personal al servicio del colectivo.
Motivación principal	Resultados, estatus, reconocimiento externo.	Sentido, impacto humano, coherencia interna.
Virtudes dominantes	Disciplina rígida, competitividad, obediencia.	Integridad, humildad, responsabilidad consciente.
Relación con el error	Castigo, culpa, ocultamiento.	Aprendizaje, reparación, mejora continua.
Habilidades técnicas	Asertividad dura, negociación competitiva.	Empatía, colaboración, inteligencia emocional.
Habilidades relacionales	Dirección vertical, órdenes claras.	Diálogo, facilitación, construcción de acuerdos.
Habilidades existenciales	Identidad ligada al rol y al rendimiento.	Autoconocimiento, sentido, alineación personal.
Gestión emocional	Represión o explosión emocional.	Regulación emocional y conciencia del impacto.
Comunicación	Unidireccional, correctiva, reactiva.	Clara, empática y consciente.
Comunicación No Violenta (CNV)	Poco presente o instrumental.	Integrada: observación, sentimiento, necesidad y petición.
Escucha	Selectiva, orientada a responder o corregir.	Escucha profunda, abierta y sin juicio.

Dimensión	Perfil del liderazgo anterior	Perfil del nuevo liderazgo 3000
Relación con el equipo	Personas como recursos.	Personas como sujetos activos y co-creadores.
Toma de decisiones	Rápida, centralizada, poco participativa.	Consciente, contextual, cuando es posible co-creada.
Gestión del conflicto	Evitación o confrontación de poder.	Mediación, comprensión de necesidades y acuerdos.
Estilo de influencia	Carisma, presión, autoridad formal.	Ejemplo vivido, coherencia y confianza.
Visión del tiempo	Corto plazo, urgencia constante.	Ritmos humanos, sostenibilidad y visión sistémica.
Ética	Normativa externa.	Ética interna y práctica cotidiana.
Impacto en el entorno	Estrés, dependencia, desgaste.	Seguridad emocional, autonomía y sentido compartido.

Fuente: Elaboración propia basada en el modelo de Liderazgo TC3000 de Pedagooogia 3000 (Paymal, 2025)

Nota: El viejo liderazgo se apoya en la fuerza del rol y el control externo; el nuevo liderazgo TC3000 se fundamenta en la coherencia interna, la calidad de presencia y la capacidad de facilitar procesos humanos conscientes. Este nuevo perfil no busca seguidores, sino personas autónomas, equipos responsables y comunidades capaces de pensar, sentir y actuar con mayor conciencia.

Procesos de Paz

En primer lugar, este enfoque entiende que cada persona posee capacidades, experiencias, conocimientos y dones únicos (Gardner, 1999; Gallegos Nava, 2001). Por consiguiente, el liderazgo consiste en crear las condiciones para que dichas capacidades puedan expresarse, complementarse y ponerse al servicio del bien común[11]. En

11 Lederach, 2005; Abarca Obregón, 2014

este sentido, el Liderazgo TC3000 busca que los puntos fuertes de una persona, grupo o comunidad se encuentren con los puntos fuertes de otras personas, grupos o comunidades (Chavarría et al., 2025). Así, cuando estas fortalezas dialogan y colaboran, pueden emerger soluciones nuevas que ninguna de las partes habría podido generar por sí sola (Woolley et al., 2010; Malone, 2018).

En otras palabras, si A aporta sus talentos y perspectivas, y B aporta los suyos, el resultado no es simplemente decidir quién tiene razón eso es lucha de poder. Por el contrario, la verdadera co creación permite que surjan nuevas posibilidades: C, D, E y muchas otras alternativas innovadoras que responden a las necesidades de todas las partes involucradas (Freire, 1970; Lederach, 2005). De este modo, el conflicto se transforma en oportunidad, la diversidad se convierte en riqueza y la colaboración genera caminos inéditos[12].

Por ello, este liderazgo es simultáneamente transformador, porque impulsa procesos de crecimiento personal, colectivo y social (Bass & Riggio, 2006; Gallegos Nava, 2001) y co creativo, porque reconoce que las mejores soluciones nacen de la inteligencia colectiva, del diálogo respetuoso y de la colaboración consciente (Lederach, 2005; Woolley et al., 2010).

La co creación como fórmula

A continuación, se presenta una síntesis comparativa que ilustra la diferencia fundamental entre los modelos de resolución tradicionales y el enfoque co creativo del Liderazgo TC3000. Mientras que los modelos tradicionales tienden a generar relaciones de poder, pérdidas o compromisos donde ambas partes ceden algo, la co creación propone una dinámica donde todas las partes ganan y emerge algo nuevo que ninguna podría haber generado por sí sola.

12 Galtung, 1996; Rosenberg, 2003

Tabla nº 3: La co creación como fórmula

Modelo tradicional	Modelo co creativo
A + B = A (si A es más fuerte) **A + B = B** (si B es más fuerte) Modelo mediación **A + B = C** (con una buena mediación, pero A y B pierden o renuncian a algo)	**A + B = n** (con A y B ganando algo más) Ambas partes aportan sus talentos y perspectivas, y de su colaboración surgen múltiples posibilidades innovadoras (C, D, E, ...) que responden a las necesidades de todos los involucrados.
Lógica: suma cero, competencia, poder sobre el otro.	**Lógica**: suma positiva, colaboración, Poder co-creador con el otro.
Resultado: alguien gana y alguien pierde, o ambos ceden.	**Resultado**: todos ganan, y emerge algo nuevo que no existía antes.

Fuente: Elaboración propia basada en el modelo de Liderazgo TC3000 de Pedagooogia 3000 (Paymal, 2025)

Por consiguiente, de allí nace el portal de las infinitas posibilidades y un salto de consciencia cuántico, como punto cumbre de este libro.

En síntesis, el Liderazgo TC3000 nos invita a transitar hacia una nueva forma de relacionarnos y liderar, pasando:

- del poder sobre los demás al poder renovado y constructor con los demás;
- de la competencia a la colaboración;
- de las respuestas individuales a la inteligencia colectiva;
- y del liderazgo centrado en la autoridad al liderazgo basado en el servicio, la coherencia y la co creación (Bass & Riggio, 2006; Lederach, 2005; Abarca, 2014).

De este modo, este liderazgo no solo transforma a las personas, sino que abre la puerta a soluciones inéditas, relaciones más sanas y una sociedad más consciente y pacífica (Galtung, 1996; UNESCO, 2023).

La Educación que proponemos como "Pooortal" a un nuevo liderazgo
Para ello, la Educación que manifestamos y que en muchos países del mundo se empieza a implementar e instrumentalizar proporciona

una gran variedad de herramientas y técnicas para lograr el cambio de paradigmas de paz propuestos en este libro[13]. Asimismo, apoya plenamente a la nueva generación entrante, la cual presenta de per se una predisposición innata a los cambios de paradigmas, en su gran mayoría, por:

- su empatía natural (Goleman, 1995);
- su rapidez y gusto por la acción;
- sus acercamientos e Inteligencias Múltiples (Gardner, 1999);
- su aspecto inquisitivo;
- y, en muchos, su alta sensibilidad de aquí el término **NAS**[14], como lo denomina la psicología actual (Aron, 1996; Paymal, 2025b).

Mensaje clave para directivos/as y profesores de escuelas

En primer lugar, el liderazgo directivo escolar del siglo XXI no se mide solo por la eficiencia administrativa, sino por la capacidad de crear una escuela donde niños/as, jóvenes, docentes y familias se sientan seguros, escuchados, felices y valorados (UNESCO, 2023; Epstein, 2018). Por consiguiente, liderar en la educación hoy implica sostener coherencia, facilitar vínculos sanos y liderar con humanidad, para que la escuela sea un verdadero espacio de aprendizaje, convivencia y paz .

Implementación del Liderazgo TC3000 en las escuelas

A continuación, se presentan algunos aspectos importantes a introducir sistemáticamente en la Educación de hoy y de mañana, organizados en torno a los tres portales fundamentales de la paz (Galtung, 1996; Chavarría et al., 2025):

1. **La Paz, Pooortal a uno mismo/a**
2. **La Paz, Pooortal con los demás**
3. **La Paz, Pooortal con la naturaleza**

1. Paz con uno mismo/a

En este ámbito, se incluyen:

- El autoliderazgo como base: comienza por la capacidad de una persona de liderarse a sí misma y cultivar la autoestima[15].

13 Chavarría et al., 2025; UNESCO, 2023
14 NAS: Niños y Niñas de Alta Sensibilidad
15 Manz, 1986; Neck & Houghton, 2006

- La regulación emocional, relacionada con actividades que refuercen la Inteligencia Emocional (Goleman, 1995).
- Ejercicios de respiración consciente y Mindfulness[16].
- Claridad interna, con actividades de discernimiento y responsabilidad personal (Frankl, 1946).
- Pensamiento lateral, terminología de P3000 que va más allá del pensamiento crítico, porque además de darse cuenta de lo que hay que mejorar, busca soluciones y estrategias para llevarlas a cabo (Paymal, 2025). También está ligado al pensamiento propositivo, a la toma de decisiones congruentes, a la coherencia y al trabajo en equipo (Team Building), lo que nos lleva al siguiente punto: la paz con los demás.

2. Paz con los demás

Incorpora, entre otras actividades:

- La Comunicación No Violenta (CNV), la comunicación asertiva y empática (Rosenberg, 2003).
- Metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas (FSL[17] en inglés) que consiste en "aprender a través de encontrar soluciones a problemas reales" llevándolas a cabo hasta el final, evaluando y corrigiendo sobre la marcha (Dewey, 1938; Freire, 1970).
- Actividades en equipo (Team-Building) y "emprendimiento consciente" contextualizado a la realidad local.
- Ejercicios que desarrollen la Inteligencia Colectiva, una de las 33 Inteligencias Múltiples descritas por Pedagooogia 3000 (Paymal, 2025) y la colaboración[18].

3. Paz con la naturaleza

Comprende actividades como:

- Biología y ecología aplicada[19].
- Granja, jardines y huertos escolares.
- Observación directa de la naturaleza: por ejemplo, organizar una

16 Kabat Zinn, 2005; Thich Nhat Hanh, 1998
17 Find Solution Learning
18 Woolley et al., 2010; Malone, 2018
19 Naess, 1989; Carta de la Tierra, 2000

expedición de una semana en una reserva, acampar, observar las estrellas, cocinar, etc.[20]

Para ver ejercicios concretos, se sugiere consultar el Anexo 2 de la presente obra.

Rol del docente en el Liderazgo TC3000

En la actualidad, el rol del docente se basa en dos principios fundamentales:

- La conciencia del otro: simplemente se hace florecer de dentro afuera; no se "dirige" ni se impone (Freire, 1970; Rogers, 1969).
- Cada estudiante y grupo de estudiantes posee recursos internos y habilidades únicas que hay que apoyar: por ejemplo, grupos que forman una banda musical, desarrollan robótica, cultivan huertos, crean emprendimientos originales o exploran las artes (Gardner, 1999; Gallegos Nava, 2001).

Por consiguiente, es precisamente el papel del docente junto con las familias crear condiciones para que emerjan las mejores soluciones, habilidades, dones y todo el potencial humano que cada uno lleva dentro[21]. Por ejemplo, organizar un show de talentos donde cada estudiante o grupo comparta una destreza específica puede ser muy revelador de dicho potencial. Asimismo, realizar una feria donde el mismo grupo de estudiantes explique su proyecto o emprendimiento a la comunidad y a las familias fortalece el aprendizaje significativo y la conexión con el entorno.

Más que ser "transmisor" de conocimientos, el docente actúa entonces como conector, traductor, facilitador de diálogo y cuidador de procesos, asegurando un entorno "seguro" tanto a nivel emocional y de valores, como de rigor académico[22].

20 Thich Nhat Hanh, 1998; Kowii, 2018
21 Lederach, 2005; Chavarría et al., 2025
22 Lederach, 2005; Rosenberg, 2003; Paymal, 2025

Presencia que armoniza el entorno

Un docente que integra y "vive" la Cultura de Paz impacta incluso sin hablar[23].

Su presencia ayuda a:

- Bajar tensiones, evitar el bullying y armonizar los ambientes.
- Hacer visible la Cultura de Paz con el ejemplo (Abarca Obregón, 2014).
- Incentivar conversaciones e intercambios de ideas y sentimientos con respeto y escucha; por ejemplo, organizar círculos de escucha y asambleas con temas de interés de los estudiantes (Rosenberg, 2003; Lederach, 2005).
- Generar estabilidad emocional y un ambiente "seguro" donde nadie se pueda burlar del otro (Goleman, 1995; Epstein, 2018).
- Proveer momentos de relax y técnicas anti estrés de manera regular[24].

En definitiva, la presencia "en paz interior" se vuelve una herramienta de liderazgo tan importante como cualquier estrategia por no decir la más importante[25].

Las Soft Skills y Existencial Skills, portales a la Paz

Definición y relevancia de las Soft Skills

En términos contemporáneos, las Soft Skills o habilidades blandas constituyen el sustento para la ética y los valores del tercer milenio (Chavarría et al., 2025; UNESCO, 2023). En este sentido, son conocidas como **habilidades interpersonales**, esenciales y basadas en la Inteligencia Emocional, la capacidad de adaptación y la habilidad de coaching[26]. Asimismo, estas aptitudes son parte fundamental del desarrollo integral en todas las esferas de la vida de un individuo —estudiante o acompañante (profesor o familias) e incluyen empatía, Comunicación No Violenta, trabajo en equipo, escucha activa y todas las virtudes mencionadas anteriormente (Gallegos, 2001; Abarca, 2014).

23 Thich Nhat Hanh, 1998; Kabat Zinn, 2005
24 Kabat Zinn, 2005; Thich Nhat Hanh, 1998
25 Chavarría et al., 2025; Lederach, 2005
26 Goleman, 1995; Rosenberg, 2003

Diferencias con las Hard Skills

Por el contrario, las Hard Skills o habilidades duras son **conocimientos técnicos** y específicos, medibles y cuantificables, que se adquieren a través de la educación formal, la formación o la experiencia práctica para desempeñar un trabajo específico (Bass & Riggio, 2006). A diferencia de las habilidades blandas, que son más personales y sociales, las habilidades duras están directamente relacionadas con tareas delimitadas, técnicas o científicas[27].

Las 72 Soft Skills fundamentales

La lista de 72 habilidades blandas que deberían constar en todo sistema educativo, organizadas por categorías[28].

Habilidades intrapersonales
(yo conmigo mismo)
1. Autoconocimiento
2. Autocontrol emocional
3. Gestión del estrés
4. Resiliencia
5. Motivación propia
6. Pensamiento lateral y propositivo
7. Adaptabilidad
8. Mentalidad de crecimiento
9. Autodisciplina
10. Gestión del tiempo
11. Organización personal
12. Manejo de la incertidumbre
13. Iniciativa

Habilidades interpersonales (yo con los demás)
14. Comunicación asertiva
15. Escucha activa
16. Empatía
17. Labor en equipo
18. Montar redes

27 Gardner, 1999; Chavarría et al., 2025
28 Paymal, 2025; Goleman, 1995; Rosenberg, 2003

19. Colaboración
20. Influencia positiva
21. Negociación y Resolución de conflictos
22. Respeto intercultural
23. Inteligencia emocional
24. Liderazgo emocional
25. Manejo de conversaciones difíciles y Comunicación No Violenta

Habilidades cognitivas estratégicas

26. Creatividad
27. Innovación
28. Flexibilidad cognitiva
29. Visión sistémica
30. Toma de decisiones
31. Resolución de problemas
32. Pensamiento estratégico
33. Curiosidad
34. Aprender a aprender
35. Memoria de trabajo
36. Capacidad de análisis
37. Síntesis de información

Habilidades sociales y de ciudadanía

38. Ética profesional
39. Responsabilidad social
40. Servicio y voluntariado
41. Conciencia ecológica
42. Participación ciudadana
43. Labor comunitaria
44. Compromiso
45. Honestidad
46. Gestión intercultural

Habilidades de liderazgo humano

47. Inspiración
48. Delegación responsable
49. Coaching y mentoría
50. Gestión de equipos
51. Visión y propósito
52. Toma de decisiones en grupo
53. Gestión del cambio

54. Liderazgo colaborativo
55. Liderazgo servicial horizontal

Habilidades para el entorno laboral

56. Gestión de proyectos
57. Atención al detalle
58. Orientación a resultados
59. Productividad
60. Planificación
61. Presentación oral
62. Redacción profesional
63. Networking
64. Profesionalismo
65. Puntualidad

Habilidades socioemocionales para bienestar

66. Mindfulness (atención plena)
67. Autocuidado
68. Balance vida–trabajo
69. Gratitud
70. Optimismo realista
71. Manejo de frustración
72. Compasión

Habilidades existenciales

Las habilidades existenciales (Existential Skills son capacidades internas que permiten a las personas **comprender el sentido de su vida,** conectar con sus valores profundos y tomar decisiones coherentes con su propósito de vida (Frankl, 1946; Sartre, 1946). Además, son habilidades de naturaleza trascendental, que incluyen la autoindagación, la resiliencia, la ética personal, la responsabilidad y la capacidad de convivir con incertidumbre (Kierkegaard, 1849; Heidegger, 1927). Asimismo, ayudan a niñas/os, adolescentes y adultos a desarrollar bienestar integral y un sentido de dirección en la vida[29]. Por consiguiente, también permiten afrontar cambios, crisis y preguntas profundas de manera serena. En educación, fortalecen el crecimiento humano, la paz interior y la convivencia consciente (Abarca Obregón, 2014; UNESCO, 2023).

29 Thich Nhat Hanh, 1998; Gallegos Nava, 2001

En cuanto a su origen, las habilidades existenciales provienen del legado filosófico del existencialismo: la preocupación por el sentido, la libertad, la responsabilidad individual y la conciencia de la propia existencia (Sartre, 1946; Heidegger, 1927). En filosofía, esa tradición fue articulada por pensadores como Søren Kierkegaard, Martin Heidegger o Jean Paul Sartre, entre otros[30]. En el contexto educativo, el término aparece como adaptación a los llamados a formar "personas plenas": incluyen valores, ética, capacidad de reflexionar sobre la vida y los diferentes niveles de existencia, sentido, proyectos personales y propósito de vida (Frankl, 1946; Gallegos Nava, 2001). Algunas corrientes que promueven un enfoque integral de la educación han comenzado a incorporar estas competencias como "competencias existenciales" o "actitudes existenciales" (UNESCO, 2023; Chavarría et al., 2025).

A continuación, se presenta una tabla resumen que sintetiza las diferencias entre
estos tres tipos de habilidades[31].

30 Kierkegaard, 1849; Heidegger, 1927; Sartre, 1946
31 Paymal, 2025; Goleman, 1995; Frankl, 1946

Tabla n°4 comparativa: Hard Skills, Soft Skills y Existential Skills

Categoría	Definición	Ejemplos	Forma de aprender / desarrollar	Medición / Evaluación
Hard Skills (Habilidades "duras" o técnicas)	Conocimientos específicos y medibles necesarios para desempeñar tareas concretas.	Programación, contabilidad, manejo de maquinaria, idiomas, matemáticas, estadísticas.	Educación formal, cursos técnicos, práctica estructurada.	Exámenes, certificaciones, resultados de proyectos, pruebas prácticas.
Soft Skills (Habilidades interpersonales)	Capacidades sociales relacionadas con la interacción humana, comunicación y manejo emocional.	Comunicación, labor en equipo, liderazgo, empatía, resolución de conflictos.	Experiencia social, coaching, mentoría, práctica en grupo.	Evaluaciones de desempeño, feedback de colegas, observación de comportamientos.
Existential Skills (Habilidades existenciales, de vida o intrapersonales)	Capacidades profundas para manejar la vida, sentido, valores, propósito y resiliencia.	Autoconocimiento, manejo de estrés, creatividad, propósito de vida, ética, cuidado de la tierra.	Reflexión personal, experiencias de vida, mentoría inspiradora, prácticas de Mindfulness o desarrollo integral.	Autoevaluación, reflexión sobre decisiones y bienestar, logros de vida significativos, impacto social.

Fuente: Elaboración propia, 2026

Un líder TC3000 cultiva los tres tipos de competencias; técnicas (Hard Skills), relacionales (Soft Skills) y de coherencia y sentido (Existential Skills) de manera integrada, porque la paz interior, la paz con los demás y la paz con la naturaleza requieren habilidades que abarquen el saber hacer, el saber convivir y el saber ser (Galtung, 1996; Lederach, 2005).

20 virtudes humanas fundamentales para el nuevo liderazgo

Por último, se presenta una selección de 20 virtudes fundamentales que aparecen en distintas tradiciones filosóficas, espirituales, educati-

vas y de cultura de paz[32]. Estas virtudes pueden ser muy útiles para La paz visible, para la educación integral o para la formación de facilitadores/as[33]:

1. Amor — Capacidad de cuidar, valorar y acompañar a otros seres.
2. Empatía — Comprender y sentir lo que otra persona vive.
3. Respeto — Reconocer la dignidad de cada ser humano y de la naturaleza.
4. Honestidad — Actuar con verdad y coherencia.
5. Humildad — Saber aprender, escuchar y reconocer límites.
6. Compasión — Sensibilidad ante el sufrimiento ajeno y deseo de aliviarlo.
7. Paciencia — Mantener serenidad frente a dificultades y procesos lentos.
8. Responsabilidad — Responder conscientemente por los propios actos.
9. Gratitud — Valorar la vida, las personas y las oportunidades.
10. Solidaridad — Ayudar y cooperar con los demás.
11. Perseverancia — Continuar aun cuando existan obstáculos.
12. Generosidad — Compartir tiempo, recursos, atención y afecto.
13. Valentía — Actuar correctamente incluso con miedo.
14. Justicia — Buscar equilibrio, equidad y bienestar común.
15. Tolerancia — Aceptar diferencias sin violencia ni discriminación.
16. Escucha activa — Escuchar con atención, presencia y apertura.
17. Autodisciplina — Regular emociones, impulsos y hábitos.
18. Esperanza — Mantener confianza en la posibilidad de un futuro mejor.
19. Bondad — Elegir conscientemente hacer el bien.
20. Sabiduría — Integrar conocimiento, experiencia y conciencia para actuar correctamente.

Nota: Dichas virtudes corresponden a los 7 Pétalos de la Escuela de los 7 Pétalos (Paymal, 2016; Paymal, 2026).

32 Aristóteles, s.f.; Frankl, 1946; Freire, 1970; Russell, 1930; Paymal, 2025
33 Chavarría et al., 2025; UNESCO, 2023

Cierre del Capítulo

A lo largo del presente capítulo, hemos recorrido las bases y características del Liderazgo TC3000, un concepto que redefine la función del líder en el contexto educativo y social del siglo XXI. Hemos visto que este liderazgo no se fundamenta en el control, la jerarquía o la autoridad formal, sino en la coherencia interna, la presencia consciente y la capacidad de facilitar procesos humanos que permitan el despliegue del potencial de las personas y los equipos.

Hemos explorado también las cualidades del líder 3000 y los principios clave que lo sustentan: el autoliderazgo como base, la coherencia antes que el desempeño, la facilitación como función principal, la inteligencia colectiva y colaboración, la presencia que regula el entorno, y la ética práctica y responsable. Asimismo, hemos profundizado en las habilidades blandas (Soft Skills) y existenciales (Existential Skills).

Un líder transformador co creador cultiva los tres tipos de actividades de manera integrada.

Finalmente, el capítulo ha presentado el rol del docente como facilitador de procesos transformadores, y ha destacado que la presencia que armoniza el entorno es una herramienta de liderazgo tan importante por no decir la más importante como cualquier estrategia. En definitiva, el Liderazgo TC3000 no es una opción, sino una necesidad para la supervivencia y el florecimiento de la humanidad y del planeta.

Reflexiones finales

El Liderazgo TC3000 constituye una respuesta oportuna y necesaria a los desafíos de un mundo cada vez más complejo, interconectado y consciente. Sin embargo, cabe preguntarse si los sistemas educativos y organizacionales actuales, profundamente arraigados en estructuras jerárquicas y lógicas de control, están realmente preparados para adoptar un modelo de liderazgo que exige tanto de quienes lo ejercen: coherencia interna, presencia consciente y capacidad de facilitación.

Como primera reflexión, no basta con declarar la necesidad de un nuevo liderazgo; se requiere un cambio profundo en los procesos de formación de docentes, directivos y facilitadores. La pregunta que queda abierta es: ¿están los sistemas de formación actuales diseñados para cultivar estas cualidades?

Una segunda reflexión se vincula con la sostenibilidad de este liderazgo en contextos adversos. En entornos educativos y organizacionales marcados por la presión por resultados, la rigidez curricular y la sobrecarga laboral, mantener la coherencia, la presencia y la capacidad de facilitar puede resultar extremadamente desafiante. Por ello, el Liderazgo TC3000 no es un modelo que pueda implementarse de manera aislada; requiere condiciones institucionales de apoyo, como espacios de cuidado, redes de colaboración y procesos de acompañamiento que sostengan a los líderes en su práctica cotidiana.

Una tercera reflexión apunta a la relación entre liderazgo y poder. El pasaje del poder sobre los demás al poder con los demás que hemos destacado como eje central del nuevo liderazgo exige un trabajo de desaprendizaje profundo. Durante siglos, el liderazgo ha estado asociado a la dominación, la autoridad y la capacidad de imponer. Transitar hacia un liderazgo basado en el servicio, la co creación y la inteligencia colectiva requiere no solo nuevas habilidades, sino una revisión radical de las creencias y supuestos que sostienen las prácticas de liderazgo.

Finalmente, el capítulo nos invita a reconocer que el liderazgo transformador co creador no es un destino, sino un camino que se recorre día a día. Y este liderazgo comienza precisamente por cultivar esa paz interior que irradia paz a los demás y al mundo. No es solo una propuesta para líderes, sino una invitación para cada persona a liderar su propia vida con coherencia, a facilitar procesos de cambio en su entorno y a co crear, junto con otros, un mundo más consciente, solidario y pacífico.

"El verdadero líder no es aquel que tiene seguidores, sino aquel que forma líderes. No es aquel que controla, sino aquel que facilita. No es aquel que impone, sino aquel que inspira y acompaña."

Entrevista a Cielo Mamani, 15 años, Bolivia, 2026

¿Cómo ves el líder del futuro?
Yo como adolescente veo a un líder en el futuro que sea transparente, que se refleje a través de las personas, que tenga en cuenta la opinión de todos para que así podamos confiar en él o ella.

¿Para ti que va a ser lo más importante en la sociedad del futuro?
Para mí, son los niños/as, jóvenes y adolescentes. Especialmente, los niños, ya que desde que nacen, van a dar algo, van a dejar una huella, florecer en el mundo. Y eso es lo que importa ahora.

¿Cómo joven que soluciones ves para mejorar la sociedad?
Desde mi punto de vista, para mejorar la sociedad, deberíamos ser más empáticos, que existiera la empatía, que las personas se supieran ponerse en el lugar de los otros, que también pudiéramos aprender a expresarnos, a confiar y a hacerlo todo de corazón.

Algunas fuentes bibliográficas del capítulo 6

Ética a Nicómaco
De Aristóteles
Uno de los textos clásicos sobre virtudes humanas y ética.

La conquista de la felicidad
De Bertrand Russell
Reflexión sobre cualidades humanas necesarias para una vida equilibrada y feliz.

El hombre en busca de sentido y El sentido de la Vida
De Viktor Frankl
Profundiza en valores humanos, resiliencia y sentido de vida.

Pedagogía de la esperanza
De Paulo Freire
Relaciona educación, dignidad humana, diálogo y transformación social.

La Comunicación No Violenta
De Marshall Rosenberg
Este libro presenta un pilar fundamental dentro de las habilidades del líder 3000, indispensable para el Tercer Milenio

Libro de Pedagooogia 3000
Varios conceptos de este articulo como nuevo liderazgo, ética, valores, soft skills y las virtudes hacen referencia al libro
Paymal, Noemi (2026). 99 Maneras de Kambiar la EduKación
Un salto cuántico para la Humanidad. 0xla-Hun/P3000.La Paz, Bolivia.

Basado en las múltiples experiencias de Pedagooogia 3000 en más de 50 países, esta extensa obra reúne 99 ideas educativas prácticas, que van desde herramientas pedagógicas concretas hasta propuestas nacionales e internacionales.

Este libro abarca una multitud de enfoques educativos y metodológicos renovados, incluyendo arquitectura escolar, herramientas divertidas, participación comunitaria, así como cuál es el rol fundamental de los docentes y de las familias.



¿De quién es esa voz?

¡Qué lindo! El gran Pooortal ya no aparecía lejano en el horizonte. Ahora estaba mucho más cerca. El Portal venía a reconocer y honrar a quienes se preparaban interiormente para servir.

Se escuchó otra vez la voz, que se hacía cada vez más familiar.
Era un día luminoso. El cielo estaba despejado, intensamente azul como la primera vez, uno de esos maravillosos cielos andinos de invierno donde parece que el infinito se puede alcanzar con la mirada.

Levanté los ojos. Allí estaba. El gran Pooortal. Sus tonos plateados y azules brillaban suavemente bajo la luz del sol. Parecía acercarse cada vez más.
—¿Eres tú? —pregunté casi en un susurro.
—Sí.
Su voz era cálida. Acogedora. Y al mismo tiempo transmitía una fuerza inmensa.
—He venido a felicitar a los líderes y lideresas transformadores co-creadores.
—¿A felicitarlos?
—Sí.

Hubo un instante de silencio.
—Son valientes.
—¿Valientes?
—Mucho más de lo que imaginan. Porque han elegido comenzar por sí mismos. Han equilibrado sus emociones. Han enfrentado sus miedos. Han aprendido a escuchar. Han aprendido a cooperar. Han aprendido a servir.
El Portal parecía observar a cada persona con infinita ternura.
—Se siente su coherencia. Se siente su empatía. Se siente su tacto. Su cuidado hacia los demás. Y también su autocuidado.
—Es verdad —respondimos Paula y yo—. También nos llena de esperanza. Estamos viendo surgir una nueva generación de líderes. Jóvenes. Y no tan jóvenes. Personas muy capaces. Personas con un profundo sentido humano.

El Portal brilló suavemente.
—Eso es precisamente lo que el mundo necesita. Líderes que inspiren sin imponer. Que orienten sin controlar. Que unan sin dividir. Que sirvan sin buscar protagonismo.

La luz azul y plateada parecía expandirse por el paisaje.
—Miren lo que sucede cuando una persona lidera desde el corazón. La comunicación fluye. El entendimiento aparece. Los conflictos encuentran caminos de reconciliación. La confianza vuelve a nacer.
—Qué hermoso...
—Por eso estos nuevos líderes y lideresas caminarán con pureza de corazón. Pero también con sabiduría. Con serenidad. Y con habilidades diplomáticas. Porque construir la paz requiere sensibilidad. Y también requiere visión.
Sentí una profunda gratitud.
—Gracias.

El Pooortal permaneció en silencio unos segundos. Luego respondió:
—No me agradezcan a mí. Agradezcan a cada persona que decide transformarse para servir mejor. Ellas son las verdaderas constructoras y constructores de paz.

La luz plateada comenzó a intensificarse.
—¿Ya te vas?
—No. Al contrario. Me estoy acercando.
—¿Por qué?
—Porque quiero acompañarles. Quiero inspirar nuevas ideas. Quiero recordarles la compasión cuando aparezcan las dificultades. Quiero traer tranquilidad a sus corazones cuando surjan las dudas. Y quiero recordarles que nunca están solos…. Solas… Ahora de aquí adelante, soy Pooortal con tres o... —se rio.
—¿Por qué? —dije sorprendida.
—Porque te gusta... siempre poner tres O a tu Pedagooogia 3000.
—Ooo —no pude contener mi risa.
—Les quiero acompañar, quiero acompañarlos a todos, quiero ser más "humano" y acercarme a ustedes... Díganme Pooortal por cariño, como un hermano, un acompañante... no como un maestro o profesor lejano... Yo quiero acercarme a la humanidad.

—OOO —Ahora sí que me puse seria. Para mí, tres O es como alfa y omega... es lo que refleja el Pooortal, pensé...
—Exacto —respondió como si hubiera leído mis pensamientos.

Y Paula, que estaba a mi lado, se puso a reír a carcajadas, viendo mi cara de estupefacción.
El gran Pooortal avanzó un poco más. Ahora podía percibirse claramente. Ya no era una figura distante en el horizonte. Ya era una presencia cercana. Amiga. Protectora. Luminosa.

Y mientras se acercaba, sentimos que también se acercaban la esperanza, la confianza y la certeza de que otro mundo es posible.
Y el Pooortal se acercó más.

Capítulo 7

Las Embajadas de Paz 3000 y su Red mundial: donde todo se articula

La Embajada de Paz: un Pooortal multidimensional para la humanidad

En un mundo marcado por conflictos, polarizaciones, crisis ambientales y profundas transformaciones sociales, la construcción de una Cultura de Paz ya no puede limitarse a acciones aisladas ni a intervenciones sectoriales. La paz requiere espacios **integradores y "visibles"** capaces de conectar personas, saberes, instituciones y comunidades en torno a propósitos comunes.

En este contexto surge la propuesta de la Embajada de Paz de Pedagooogia 3000 y su Red internacional.

La Embajada de Paz se puede visualizar como un verdadero **Pooortal de Paz.**

Un portal conecta dimensiones que normalmente permanecen separadas. Une personas de diferentes culturas, generaciones, disciplinas, creencias y experiencias. Facilita el diálogo entre la educación y la sociedad, entre la ciencia y la sabiduría ancestral, entre la acción local y la cooperación internacional.

La invitación consiste en abrir la primera Embajada de Paz en la ciudad de La Paz en Bolivia, **propuesta de Pedagooogia 3000 y su red internacional.**

La Embajada de Paz no representa una iniciativa más dentro del universo de Pedagooogia 3000; es el proyecto que articula y da sentido a todo lo desarrollado en los capítulos anteriores desde las Escuelas de los 7 Pétalos y las Escuelas Embajadoras de Paz, hasta la Multi U y

el Liderazgo Transformador Co creador 3000, integrándolos en un modelo sistémico de alcance local, nacional e internacional. Su principal novedad radica en que se concibe como una institución oficial –la primera con sede en Bolivia, pudiendo multiplicarse en cualquier país del mundo- con respaldo jurídico fundamentado en la Carta de las Naciones Unidas (1945), la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la Resolución 53/243 de la ONU sobre Cultura de Paz (1999), y el artículo 10 de la Constitución boliviana, que declara al país como un Estado pacifista que promueve la resolución pacífica de los conflictos.

Asimismo, la Embajada de Paz está diseñada para ser una propuesta piloto replicable en otros países, actuando simultáneamente en siete frentes estratégicos que abordan las causas profundas de la violencia:

1. la Multi Educación y Cultura de Paz, que transforma la formación de las personas
2. la Comunicación de Paz, que transforma las narrativas sociales
3. el bienestar social y Rehabilitación Social
4. la Red Nacional de Paz, que fortalece el tejido comunitario
5. la Red Mundial de Paz, que impulsa la cooperación internacional
6. la Paz con la Naturaleza que promueve la sostenibilidad ambiental (UNESCO, 2023; Galtung, 1996; Lederach, 2005).
7. y la Paz con la salud promoviendo la salud preventiva.

En conjunto, estos siete ejes conforman un modelo integral de Paz Positiva, que actúa sobre las dimensiones personal, social y ecológica, en coherencia con la tríada de paz que atraviesa todo el libro.

En este sentido, el capítulo se estructura en tres partes: primero, se presenta la justificación, el respaldo jurídico y los objetivos de la Embajada de Paz; luego, se desarrollan sus características como Pooortal multidimensional y los seis ejes de acción con su correspondiente fundamentación teórica; finalmente, se ofrece una síntesis que integra los ejes en un modelo de paz sostenible. La propuesta no solo aspira a convertirse en un referente internacional para gobiernos y organizaciones, sino que ya cuenta con una red activa en más de 50 países y más de 2200 actividades realizadas, demostrando que la cooperación entre pueblos, culturas y naciones es una práctica cotidiana posible (Paymal et al., 2025).

Proyecto Embajada de Paz en Bolivia

1. Justificación

En un contexto global marcado por crisis sociales, polarización y deterioro ambiental, Bolivia tiene la oportunidad histórica de consolidarse como referente internacional en Cultura de Paz. En este sentido, la construcción de una cultura de paz ha sido reconocida por la UNESCO (2023) como un proceso que "requiere la participación activa de todos los sectores de la sociedad y el compromiso con la educación, el diálogo y la cooperación" (p. 12). Asimismo, organismos internacionales han señalado que la paz sostenible no puede alcanzarse sin abordar las causas estructurales de la violencia y la inequidad (Galtung, 1996; Lederach, 2005).

Por consiguiente, proponemos la creación e implementación de una Embajada de Paz en Boliviacomo una institución pionera que articulará educación transformadora, comunicación ética, diplomacia ciudadana, justicia restaurativa y redes solidarias tanto nacional como internacional, proyectando a Bolivia como centro piloto replicable a nivel mundial. En este marco, la propuesta se alinea con los principios de la paz positiva de Galtung (1996.

La creación de una Embajada de Paz responde a la necesidad de articular iniciativas ciudadanas, educativas, diplomáticas y comunicacionales que fortalezcan la Cultura de Paz, la educación integral y los derechos humanos. Inspirada en la visión planetaria de Pedagooogia 3000 y de la Fundación Freedom for All - Human Rights, la propuesta integra la dimensión personal, social y mundial, fomentando la cooperación entre los pueblos, la innovación pedagógica, la comunicación positiva y la justicia restaurativa (Paymal, 2016, 2017, 2024; Paymal et al., 2019, 2025). A la fecha, estamos en red con 50 países y hemos celebrado más de 2200 actividades y clases de Educación integral y Cultura de Paz, a nivel nacional e internacional, y contamos con una red activa de expertos y doctores en Cultura de Paz en más de 14 países (Paymal et al., 2019, 2025). Esta experiencia acumulada respalda la viabilidad y pertinencia de la propuesta.

Como hemos mencionado, esta Embajada, con sede en la Ciudad de La Paz, Bolivia, sería en este sentido la primera Embajada de PAZ oficial de un país, proyectándose como un centro piloto de formación en cultura de paz, investigación, mediación y redes globales, que conecte Bolivia con el mundo a través del diálogo, la educación integral y la acción solidaria. De este modo, Bolivia no solo se beneficiaría internamente, sino que ofrecería un modelo replicable para otras naciones que deseen avanzar hacia una paz duradera y consciente (UNESCO, 2023; Lederach, 2005).

2. Respaldo jurídico

En primer lugar, el presente proyecto se fundamenta en los principios establecidos en la Carta de las Naciones Unidas (1945), la cual, en su preámbulo, declara la determinación de "preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra" y "a unir nuestras fuerzas para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales". Asimismo, el Artículo 1 de la Carta establece como uno de los propósitos de la Organización "mantener la paz y la seguridad internacionales" y "lograr por medios pacíficos [...] el arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz".

De igual forma, el proyecto se inspira en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), cuyo preámbulo proclama que "la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana". En este sentido, la Declaración reconoce que la dignidad humana constituye el fundamento esencial de la paz en el mundo.

Por otra parte, el proyecto se alinea con la Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante la Resolución 53/243 (1999), que reconoce la educación como uno de los principales medios para construir sociedades pacíficas y establece un plan de acción global para promover una cultura de paz. Esta resolución reafirma el compromiso de los Estados miembros con la promoción de una cultura de paz y subraya la importancia de la educación, el diálogo y la cooperación internacional para prevenir conflictos.

Además, el proyecto toma en cuenta la Declaración sobre el Derecho de los Pueblos a la Paz (1984), adoptada por la Asamblea General de la ONU mediante la Resolución 39/11, la cual "proclama solemnemente que los pueblos de nuestro planeta tienen el derecho sagrado a la paz" y declara que "proteger el derecho de los pueblos a la paz y fomentar su realización es una obligación fundamental de todo Estado".

Del mismo modo, se considera la Declaración de las Naciones Unidas sobre el Derecho a la Paz (2016), aprobada por el Consejo de Derechos Humanos mediante la Resolución 32/28, que reafirma la paz como un derecho fundamental de los pueblos y de todas las personas.

Finalmente, a nivel nacional, la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009)establece en su Artículo 10 que: "Bolivia es un Estado pacifista, que promueve la cultura de la paz y el derecho a la paz, así como la cooperación entre los pueblos de la región y del mundo". Por consiguiente, el proyecto se inscribe plenamente en el marco constitucional boliviano, que rechaza toda forma de guerra y agresión y promueve la resolución pacífica de los conflictos.

3. Objetivos

Objetivo General

Constituir y poner en funcionamiento la primera Embajada de Paz oficial en Bolivia como modelo integral de Cultura de Paz, educación innovadora, diplomacia intercultural y justicia restaurativa, que sirva de referente para iniciativas similares en otros países.

Objetivos Específicos

1. Institucionalizar legalmente la Embajada de Paz en Bolivia, asegurando su reconocimiento oficial y su operatividad sostenible en el marco normativo del país.
2. Promover la Cultura de Paz en la educación, integrando innovaciones pedagógicas, investigación y formación técnica y universitaria en torno a la paz, con herramientas prácticas para desarrollar la paz interior, la paz social, la paz con la naturaleza, así como diplomacia, Comunicación No Violenta y reciprocidad.
3. Desarrollar medios de comunicación positiva que impulsen la Cul-

tura de Paz, el bienestar, la empatía y la conciencia social, con coherencia, ética y solidaridad.

4. Apoyar al bienestar social y los derechos humanos, mediante la promoción de leyes, programas de acompañamiento y reinserción social para poblaciones en situación de vulnerabilidad.
5. Fortalecer alianzas nacionales, articulando regiones y sectores públicos, privados, empresariales, académicos, de orden público, religiosos y sociales en torno a la Paz Visible como eje común.
6. Establecer una red internacional de Embajadas de Paz, conectando Bolivia con el mundo a través del diálogo intercultural, la cooperación solidaria y el intercambio de buenas prácticas en Cultura de Paz.
7. Promover la Salud preventiva de paz, que incluye deportes cooperativos, Alimentación nutritiva, programas de salud integral por los medios de comunicación, parto respetado (Gestación, parto, post parto y lactancia materna), atención integral a la primera infancia, Cuidado integral de las personas adultas mayores (muerte en paz), programas de salud preventiva y promoción del buen trato integral.

Características de la Embajada de Paz

La Embajada de Paz se concibe como un espacio vivo, integrador y transformador que trasciende las fronteras de lo educativo, lo social, lo cultural, lo científico y lo espiritual. No es una institución más, sino un ecosistema de paz donde confluyen personas, saberes, instituciones y comunidades en torno a un propósito común: la construcción activa y sostenible de una Cultura de Paz[1]. En este sentido, se inspira en el concepto de paz positiva, entendida no solo como ausencia de violencia, sino como la presencia activa de justicia, cooperación, bienestar y armonía con la naturaleza[2].

Asimismo, la Embajada de Paz recoge los principios de la paz holística (Abarca, 2014), que integra la paz interior, la paz social y la paz con la naturaleza como dimensiones inseparables de una misma realidad. Desde esta mirada, la paz no es un estado estático ni un ideal inalcan-

1 Galtung, 1996; Lederach, 2005
2 Galtung, 1996; UNESCO, 2023

zable, sino una práctica cotidiana que se cultiva en el encuentro con uno mismo, con los demás y con el entorno (Thich Nhat Hanh, 1998; Gallegos, 2001). Por consiguiente, la Embajada de Paz se configura como un Pooortal una apertura ampliada hacia nuevas posibilidades de encuentro, aprendizaje y transformación consciente donde la paz se vive, se aprende, se comparte y se expande en todas las direcciones.

En este marco, la Embajada de Paz actúa simultáneamente en múltiples niveles educativo, social, humano, intercultural, científico, planetario y de co-creación, respondiendo a la complejidad de los desafíos contemporáneos y ofreciendo un modelo integral que puede ser replicado en distintos contextos y países (Paymal et al., 2019, 2025). A continuación, se describen sus principales dimensiones.

Un pooortal educativo

En primer lugar, la Embajada de Paz promueve procesos de educación por la paz, convivencia, ciudadanía global, liderazgo consciente y desarrollo humano integral[3]. En este sentido, las Escuelas Embajadoras de Paz, las Multi U por la Paz y las herramientas de Pedagooogia 3000 4000 5000 en general constituyen herramientas concretas para sembrar una Cultura de Paz desde la infancia hasta la vida adulta[4]. Asimismo, la educación transformadora es reconocida por la UNESCO (2023) como "el principal medio para construir sociedades pacíficas y sostenibles" (p. 15), y la Embajada de Paz se inscribe plenamente en esta visión.

Un pooortal social

Por otra parte, la Embajada de Paz genera espacios de encuentro, diálogo y cooperación entre ciudadanos y ciudadanas, organizaciones, instituciones públicas y privadas, comunidades y movimientos sociales (Lederach, 2005; Epstein, 2018). De este modo, la paz deja de ser una idea abstracta para convertirse en una práctica comunitaria que se construye desde el diálogo y la participación activa. Como ya se comentó en otros capítulos, "la paz se teje en el ámbito de lo cotidiano, mediante pequeños actos de imaginación moral que transforman las relaciones humanas desde la base" (Lederach, 2005, p. 78).

3 (UNESCO, 2023; Galtung, 1996)
4 (Paymal et al., 2019, 2025; Paymal, 2016, 2017, 2024)

Un pooortal humano

Asimismo, la Embajada de Paz promueve la paz interior, la reconciliación, la gestión saludable de conflictos, el bienestar emocional y el fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la confianza (Thich Nhat Hanh, 1998; Rosenberg, 2003; Goleman, 1995). En este marco, la paz interior es reconocida como el fundamento de toda paz duradera, pues como ya mencionado "no puede haber paz duradera si el ser humano está en guerra consigo mismo" (Galtung, 1996, p. 31). Por consiguiente, la Embajada de Paz atiende la dimensión personal como base de la transformación social.

Un pooortal intercultural

Además, la presencia internacional de la red permite el encuentro de múltiples culturas, idiomas, tradiciones y cosmovisiones[5]. En este sentido, la diversidad deja de percibirse como una amenaza y se convierte en una fuente de aprendizaje y enriquecimiento mutuo. Como señala la UNESCO (2023), la educación intercultural es fundamental para "promover el respeto a la diversidad cultural, el diálogo y la convivencia pacífica entre los pueblos" (p. 8). De este modo, la Embajada de Paz se constituye como un espacio de encuentro intercultural genuino.

Un pooortal científico y de sabidurías

Por otro lado, a través de su Comité Científico, Comisión de Paz y Junta Asesora Académica, la Embajada de Paz integra conocimientos provenientes de las ciencias, la educación, las humanidades, el desarrollo comunitario y los saberes ancestrales[6]. En consecuencia, esta convergencia permite abordar los desafíos contemporáneos desde una mirada transdisciplinaria y profundamente humana, superando la fragmentación del conocimiento y reconociendo la validez de múltiples epistemologías (De Sousa Santos, 2014). Este enfoque dialoga con la noción de "ecología de saberes", que propone reconocer y valorar la diversidad de conocimientos existentes más allá del paradigma occidental hegemónico.

5 UNESCO, 2023; Walsh, 2005, 2010

6 De Sousa Santos, 2014; Walsh, 2010; Paymal et al., 2025

Un pooortal planetario

Finalmente, la paz no se limita a las relaciones humanas. Incluye también nuestra relación con la naturaleza, con las futuras generaciones y con la vida en todas sus formas (Naess, 1989; Carta de la Tierra, 2000; UNESCO, 2023). Desde esta perspectiva, la Embajada de Paz contribuye a una visión de responsabilidad compartida hacia el planeta, reconociendo que "la biodiversidad y la riqueza de formas de vida tienen valor en sí mismas, independientemente de su utilidad para los humanos" (Naess, 1989, p. 29). De este modo, la Embajada de Paz integra la dimensión ecológica como un pilar fundamental de la paz duradera.

Un pooortal de co-creación

Por último, uno de los aspectos más innovadores de la propuesta reside en su capacidad para reunir personas, talentos y experiencias diversas en torno a objetivos comunes (Lederach, 2005; Paymal et al., 2025). En este sentido, no busca imponer respuestas pre fabricadas, sino facilitar procesos donde surjan soluciones nuevas mediante la Inteligencia Colectiva (Woolley et al., 2010; Malone, 2018), el Liderazgo Transformador Co-creativo 3000 (Bass & Riggio, 2006; Paymal et al., 2025) y la colaboración consciente. De esta manera, la Embajada de Paz se convierte en un espacio de creación conjunta, donde la paz no es un producto acabado, sino un proceso en permanente construcción.

Los 7 ejes de acción para la Embajada de Paz

La construcción de una Cultura de Paz requiere intervenciones simultáneas en los ámbitos educativo, comunicacional, social, comunitario, internacional, ambiental y de salud[7]. En este sentido, la investigación contemporánea demuestra que la paz duradera no depende únicamente de la ausencia de violencia, sino de la presencia activa de condiciones que favorezcan el bienestar humano, la justicia social, la cooperación y el cuidado de la vida[8]. Por consiguiente, hemos elaborado siete ejes de acción para la Embajada de Paz, constituyendo así una estrategia integral alineada con los principios de la UNESCO,

7 (Galtung, 1996; Lederach, 2005; OMS, 1986)
8 (UNESCO, 2023; Carta de la Tierra, 2000)

las Naciones Unidas y los principales estudios internacionales sobre Cultura de Paz[9].

A continuación, se presenta la Figura n° 1, la cual sintetiza de manera gráfica los siete ejes de acción que conforman la estrategia integral de la Embajada de Paz. Estos ejes, educación, comunicación, protección ciudadana, red nacional, red mundial, paz con la naturaleza y salud preventiva, actúan de manera interdependiente y simultánea, abordando las causas profundas de la violencia y generando condiciones duraderas para una Cultura de Paz, en concordancia con los lineamientos de la ONU y la UNESCO.[10]

Figura n°1: Los 7 ejes de acción de la Embajada de Paz



Fuente: Elaboración propia, 2026.

Nota: La figura muestra los siete ejes que articulan el trabajo de la Embajada de Paz, cada uno con un ámbito específico de acción, pero todos interconectados en torno al objetivo común de construir una Cultura de Paz sostenible. La disposición circular de los ejes refleja su

9 (Galtung, 1996; Lederach, 2005; ONU, 1999)
10 (Galtung, 1996; Lederach, 2005; UNESCO, 2023; OMS, 1986)

interdependencia y la necesidad de abordarlos de manera simultánea para lograr un impacto transformador duradero.

A continuación, se presentan de manera sintética los siete ejes de acción que conforman la estrategia integral de la Embajada de Paz. Cada eje aborda una dimensión específica de la Cultura de Paz y, en su conjunto, actúan de manera interdependiente para generar transformaciones duraderas en las personas, las comunidades, las naciones y el planeta[11].

Eje 1. Multi Educación y Cultura de Paz

En primer lugar, la educación es reconocida por la UNESCO (2023) como "el principal medio para construir sociedades pacíficas y sostenibles" (p. 15). Por ello, este eje incluye los siguientes subprogramas:

- Creación de Escuelas de los 7 Pétalos piloto (Paymal, 2016, 2017, 2024).
- Creación e implementación de una Multi U 3000 4000 5000 de paz, con estudios universitarios innovadores orientados a la paz (Paymal, 2022, 2023, 2024).
- Creación de la Secretaría de Innovaciones Pedagógicas (SIP) por la Paz de apoyo técnico al Ministerio de Educación.
- Convenios universitarios: cursos cortos, educación continua, Diplomado, Licenciatura, Maestría y PhD en Cultura de Paz.
- Programa "Escuelas Embajadoras de Paz"[12].
- Formación docente en Pedagoooogia 3000 y Cultura de Paz (Paymal et al., 2019, 2025).

Eje 2. Comunicación masiva de Paz

Por otra parte, los medios de comunicación tienen una influencia decisiva en la construcción de imaginarios sociales[13]. En este sentido, la comunicación para la paz promueve narrativas de cooperación, esperanza y resolución constructiva de conflictos (UNESCO, 2018). Este eje incluye:

- Programas amenos nacionales por Radio y TV, redes sociales y

11 (Galtung, 1996; Lederach, 2005; UNESCO, 2023; OMS, 1986)
12 (Paymal et al., 2019, 2025)
13 (Lynch y McGoldrick, 2005; Galtung, 2002)

web, sobre el tema de la Paz, resolución de conflictos y Comunicación No Violenta (Rosenberg, 2003).
- Producción atractiva de audiovisuales por la Paz: Paz con uno mismo/a, Paz con los demás y Paz con la Naturaleza.
- Programa JAJ (Jóvenes Apoyan a Jóvenes) con el tema de la Paz y empoderamiento, así como Programa "Mujeres por la Paz".
- Comunicación de Paz a través del Arte; Programa "Paz Visible" (Álvarez, 2022; UNESCO, 2023).

Eje 3. Protección Ciudadana y rehabilitación social

Asimismo, las investigaciones muestran que los enfoques restaurativos generan mejores resultados que los sistemas exclusivamente punitivos [14] La justicia restaurativa promueve la reparación del daño, la reintegración social y la prevención de la reincidencia (UNODC, 2020). Este eje incluye:

- Programas de justicia restaurativa.
- Reinserción social.
- Programas especiales post trauma después de extrema violencia (por ejemplo, casos de trata) (Paymal et al., 2025; Van der Kolk, 2014).
- Desarrollo de rehabilitación productiva en centros penitenciarios, a base de oficios y talleres.
- Implementación de un Centro de acogida modelo (huérfanos/as y abuelos/as).

Eje 4. Red Nacional de Paz

Además, la paz se fortalece cuando las comunidades participan activamente en su construcción (Lederach, 1997; Putnam, 2000). Los programas de participación ciudadana generan capital social, confianza y cooperación entre diversos sectores (UNESCO, 1995; ONU, 1999). Este eje incluye:

- Barrios de Paz.
- Comunidades de Paz.
- Municipio de Paz.
- Departamento de Paz / Ciudades de Paz.
- Mesas de diálogos de Paz, invitando a sectores públicos, privados,

14 (Zehr, 2002; Braithwaite, 1989)

empresariales, académicos, policial, militar, religiosos y sociales en torno a la Paz Visible, para que todos y todas nos apoyemos, haciendo la paz visible y dando el ejemplo.

Eje 5. Red Mundial de Paz

Por otro lado, los desafíos actuales son globales y requieren cooperación internacional (Boulding, 2000; Sen, 2006). Las redes diplomáticas, académicas y ciudadanas permiten intercambiar experiencias exitosas, fortalecer capacidades locales y prevenir conflictos mediante el diálogo intercultural[15]. Este eje incluye:

- Red diplomática.
- Red internacional de Embajadas de Paz.
- Firma de convenios nacionales e internacionales.

Eje 6. Paz con la naturaleza

Finalmente, la ONU reconoce que no puede existir una paz duradera sin sostenibilidad ambiental (PNUMA, 2009; UNESCO, 2020). La degradación de los ecosistemas, la escasez de agua y los impactos climáticos aumentan los riesgos de conflicto social[16]. Por consiguiente, este eje incluye:

- Extensas campañas multimedia de concientización e información ambiental y de preservación de la biodiversidad y biosfera.
- Seguridad alimentaria sostenible.
- Tecnología y fuentes de energía limpias.
- Mecanismos de autogestión territorial integral sustentables.
- Conservación de los recursos hídricos.
- Protección de las áreas verdes.

Eje 7. Salud Preventiva por la Paz

En línea con esta visión integral, la salud constituye un pilar fundamental para la construcción de una Cultura de Paz sostenible. La Organización Mundial de la Salud (1986) define la promoción de la salud como "el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud y mejorarla" (p. 1), reconociendo que la paz y la salud son condiciones interdependientes. En este sentido, la Embajada de

15 UNESCO, 1945; Carta de la ONU, 1945
16 Sachs, 2015; Rockström y Klum, 2015

Paz incorpora un séptimo eje orientado a la salud preventiva, entendida no solo como ausencia de enfermedad, sino como un estado de bienestar físico, mental y social que permite a las personas y comunidades desarrollar su máximo potencial (OMS, 1948; Capra, 1996).

Este eje respalda la promoción de estilos de vida saludables, la prevención de enfermedades, la participación comunitaria, la educación para la salud y la responsabilidad compartida sobre el bienestar físico, mental y social. Sustenta la visión holística de la salud integral, la prevención, la conexión entre bienestar físico, emocional y social, y la importancia de estilos de vida coherentes y saludables (Capra, 1996; Goleman, 1995). Además, promueve el parto humanizado, la lactancia materna, el cuidado respetuoso de bebés y niños/as, y la salud integral desde los primeros años de vida (UNICEF & OMS, 2018).

Los subprogramas de este eje incluyen:

- Promoción de estilos de vida saludables y prevención de enfermedades.
- Programas de educación para la salud en comunidades y escuelas.
- Fomento del parto humanizado y acompañamiento respetuoso del nacimiento.
- Promoción de la lactancia materna y el vínculo afectivo temprano.
- Cuidado respetuoso de bebés, niñas y niños desde los primeros años.
- Programas de salud comunitaria y participación ciudadana en salud.
- Formación en salud integral para agentes comunitarios y educadores.
- Programas de bienestar emocional y gestión del estrés.

Un espacio de acciones concretas, con la cultura del cuidado y autocuidado.

En definitiva, la paz no es solamente un ideal, sino que consiste en una práctica cotidiana que puede aprenderse, enseñarse y multiplicarse[17]. La Embajada de Paz aspira a convertirse en un espacio donde la esperanza se traduzca en acciones concretas, proyectos colaborativos y transformaciones visibles en las personas, las instituciones y las comunidades (Paymal et al., 2025; UNESCO, 2023).

Desde esta perspectiva, la Embajada de Paz no representa únicamente una iniciativa boliviana ni una propuesta educativa más. Tiene el potencial de constituirse en un auténtico Pooortal multidimensional para la construcción de una Cultura de Paz local, nacional y planetaria[18].

Porque la paz no pertenece a una sola disciplina, una sola cultura o una sola generación. La paz es un patrimonio compartido de la humanidad (UNESCO, 2023; Boulding, 2000). Y todo espacio capaz de conectarnos con ella se convierte, naturalmente, en un Pooortal.

Cuadro recapitulativo con los 7 ejes de la Embajada de Paz

A continuación, se presenta un cuadro recapitulativo que sintetiza la propuesta de la Embajada de Paz y sus siete ejes de acción, detallando cómo cada eje contribuye a la paz, los resultados esperados y las referencias clave que lo fundamentan.

17 Galtung, 1996; Lederach, 2005
18 Paymal et al., 2019, 2025; Lederach, 2005

Tabla nº1: Propuestas de la Embajada de Paz

Eje de Acción	¿Cómo contribuye a la Paz?	Resultados esperados	Bibliografía clave
Eje 1. Multi Educación y Cultura de Paz	Forma ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir, dialogar, resolver conflictos y desarrollar una paz interior y social sostenible.	Menor violencia escolar, mayor empatía, liderazgo transformador co-creador y cohesión social.	UNESCO (1996, 2024); Reardon (1988); Galtung (1996); Harris & Morrison (2013).
Eje 2. Comunicación de Paz	Promueve narrativas constructivas, modelos positivos de convivencia y una cultura de diálogo mediante medios, redes sociales y arte.	Reducción de discursos de odio, fortalecimiento de la empatía y participación ciudadana.	Lynch & McGoldrick (2005); UNESCO (2018); Galtung (2002); Lederach (2005).
Eje 3. Protección Ciudadana y Rehabilitación Social	Favorece la justicia restaurativa, la reparación del daño, la reintegración social y la recuperación del trauma.	Menor reincidencia, restauración del tejido social y protección de poblaciones vulnerables.	Zehr (2002); Braithwaite (1989); UNODC (2020); Van der Kolk (2014).
Eje 4. Red Nacional de Paz	Fortalece la cooperación entre barrios, comunidades, municipios, instituciones y ciudadanía mediante el diálogo y la participación.	Mayor cohesión social, confianza comunitaria y prevención de conflictos.	Lederach (1997); Putnam (2000); UNESCO (1995); ONU (1999).

Eje de Acción	¿Cómo contribuye a la Paz?	Resultados esperados	Bibliografía clave
Eje 5. Red Mundial de Paz	Impulsa la cooperación internacional, la diplomacia ciudadana y el intercambio de buenas prácticas de paz.	Alianzas globales, prevención de conflictos y fortalecimiento del diálogo intercultural.	Boulding (2000); Carta de la ONU (1945); UNESCO (1945); Sen (2006).
Eje 6. Paz con la Naturaleza	Promueve la armonía entre seres humanos y naturaleza mediante educación ambiental, seguridad alimentaria y gestión sostenible de recursos.	Mayor resiliencia comunitaria, protección ambiental y prevención de conflictos por recursos naturales.	UNEP (2009); UNESCO (2020); Sachs (2015); Rockström & Klum (2015).
Eje 7. Salud Preventiva por la Paz	Promueve estilos de vida saludables, prevención de enfermedades, parto humanizado, lactancia materna, cuidado respetuoso de la infancia y bienestar integral.	Mejor salud física y mental, reducción de desigualdades, comunidades más resilientes y desarrollo humano integral desde los primeros años.	OMS (1986, 1948); Capra (1996); UNICEF & OMS (2018); Marmot (2005); Bowlby (1988).

Fuente: Elaboración propia basada en el modelo de Embajada de Paz de Pedagooogia 3000 (Paymal et al., 2019, 2025).

Síntesis general

En síntesis, los siete ejes de la Embajada de Paz constituyen un modelo integral de Paz Positiva, al actuar simultáneamente sobre la educación, la comunicación, la justicia restaurativa, la cohesión social, la cooperación internacional, la sostenibilidad ambiental y la salud preventiva[19]. De esta manera, abordan las causas profundas de la

19 (Galtung, 1996; UNESCO, 2023; OMS, 1986)

violencia y generan condiciones duraderas para una Cultura de Paz, en concordancia con los lineamientos de la ONU y la UNESCO (ONU, 1999; Lederach, 2005). A continuación, la tabla nº 3 que representa la síntesis general.

Tabla Nº 2: Síntesis general

Los 7 ejes construyen..	Porque promueven...
Paz con uno mismo/a	Educación integral, bienestar emocional, salud preventiva, resiliencia y valores humanos.
Paz con los demás	Diálogo, comunicación no violenta, justicia restaurativa, participación ciudadana y cooperación.
Paz con la naturaleza	Responsabilidad ambiental, sostenibilidad, seguridad alimentaria y cuidado de la vida.
Paz mundial	Redes internacionales, diplomacia, alianzas y cooperación entre pueblos.

Fuente: Elaboración propia, 2026.

Fortaleza conceptual de la propuesta

La fortaleza conceptual en la propuesta de la Embajada de Paz de Pedagooogia 3000 y Freedom for All - Human Rights reside en que cada eje transforma una dimensión específica de la realidad social[20]:

- **El Eje 1** transforma la mente y la educación, reemplazando la cultura de violencia aceptada tácitamente por una cultura de paz visible y consensuada (UNESCO, 2023; Galtung, 1996).
- **El Eje 2** transforma la narrativa social, construyendo imaginarios de cooperación y esperanza[21].
- **El Eje 3** transforma el daño y la exclusión, restaurando el tejido social desde la justicia restaurativa[22].
- **El Eje 4** transforma la convivencia local, fortaleciendo la participación ciudadana y la cohesión comunitaria[23].

20 Chavarría et al., 2025; Paymal et al., 2019, 2025
21 Lynch & McGoldrick, 2005; UNESCO, 2018
22 Zehr, 2002; Van der Kolk, 2014
23 Lederach, 1997; Putnam, 2000

- **El Eje 5** transforma las relaciones entre pueblos y naciones, impulsando la cooperación internacional y el diálogo intercultural (Boulding, 2000; Sen, 2006).
- **El Eje 6** transforma la relación con la naturaleza y protege al Planeta, asegurando la sostenibilidad ambiental y la armonía con la vida (PNUMA, 2009; Sachs, 2015).
- **El Eje 7** transforma la salud y el bienestar, promoviendo estilos de vida saludables, prevención de enfermedades y cuidado integral desde los primeros años de vida, reconociendo que la salud es un pilar fundamental para la paz sostenible[24].

Es decir, los 7 ejes abarcan las tres dimensiones de la paz que manejamos siempre en este libro y forman así **7 portales prácticos** para conseguirlas (Galtung, 1996; Lederach, 2005; OMS, 1986) para conseguirlas (Galtung, 1996; Lederach, 2005; OMS, 1986):

- **Paz con uno mismo/a**: a través de la educación, la comunicación, la salud preventiva y la resiliencia (Thich Nhat Hanh, 1998; Goleman, 1995; OMS, 1986).
- **Paz con los demás**: a través de la justicia restaurativa, las comunidades y las redes nacionales e internacionales (Rosenberg, 2003; Lederach, 2005).
- **Paz con la naturaleza**: a través de la sostenibilidad y el cuidado de la vida (Naess, 1989; Carta de la Tierra, 2000).

Cómo los 7 Ejes de Acción de la Embajada de Paz contribuyen a una Cultura de Paz sostenible

Eje 1. Multi Educación y Cultura de Paz

En primer lugar, la educación es reconocida por la UNESCO (2023) como "el principal medio para construir sociedades pacíficas y sostenibles" (p. 15). Por ello, este eje incluye los siguientes subprogramas:

- Creación de Escuelas de los 7 Pétalos piloto (Paymal, 2016, 2017, 2024).
- Creación e implementación de una Multi U 3000 4000 5000 de paz, con estudios universitarios innovadores orientados a la paz (Paymal, 2022, 2023, 2024).

24 OMS, 1986; Capra, 1996; UNICEF & OMS, 2018

- Creación de la Secretaría de Innovaciones Pedagógicas (SIP) por la Paz de apoyo técnico al Ministerio de Educación.
- Convenios universitarios: cursos cortos, educación continua, Diplomado, Licenciatura, Maestría y PhD en Cultura de Paz.
- Programa "Escuelas Embajadoras de Paz" (Paymal et al., 2019, 2025).
- Formación docente en Pedagooogia 3000 y Cultura de Paz (Paymal et al., 2019, 2025).

Evidencia científica:

- La educación para la paz mejora las habilidades socioemocionales y reduce comportamientos violentos[25].
- La educación transformadora fortalece la resiliencia individual y colectiva (Galtung, 1996; Reardon, 1988).
- La formación docente es uno de los factores de mayor impacto para construir ambientes escolares pacíficos (UNESCO, 1996; Delors, 1996).

Bibliografía recomendada para el eje 1:

- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana/UNESCO.
- Galtung, J. (1996). Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization. SAGE Publications.
- Harris, I. M., & Morrison, M. L. (2013). Peace education (3rd ed.). McFarland & Company.
- Reardon, B. A. (1988). Comprehensive peace education: Educating for global responsibility. Teachers College Press.
- UNESCO. (2023). Recomendación sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible. UNESCO.

Eje 2. Comunicación de Paz

Por otra parte, los medios de comunicación tienen una influencia decisiva en la construcción de imaginarios sociales[26]. La Comunicación para la Paz promueve narrativas de cooperación, esperanza, inclu-

25 (UNESCO, 2023; Harris & Morrison, 2013)
26 (Lynch y McGoldrick, 2005; Galtung, 2002)

sión y resolución constructiva de conflictos[27]. Asimismo, la producción audiovisual, los programas juveniles, las iniciativas de los grupos de mujeres y la comunicación artística fortalecen una cultura de diálogo y disminuyen la normalización de la violencia (Álvarez, 2022; UNESCO, 2023).

Evidencia científica:

- Las narrativas positivas favorecen comportamientos prosociales[28].
- Los medios pueden disminuir prejuicios y polarización social (UNESCO, 2018).
- El arte fortalece la empatía y la cohesión comunitaria[29].

Bibliografía recomendada para el eje 2:

- Álvarez García, F. J. (2022). Arte y educación artística: una reflexión sobre la creatividad y la educación estética. Investigación en la Escuela, (107), 39-52.
- Galtung, J. (2002). Peace journalism. Transcend University Press.
- Lederach, J. P. (2005). The moral imagination: The art and soul of building peace. Oxford University Press.
- Lynch, J., & McGoldrick, A. (2005). Peace journalism. Hawthorn Press.
- UNESCO. (2018). Alfabetización mediática e informacional. UNESCO.

Eje 3. Protección Ciudadana y Rehabilitación Social

Asimismo, las investigaciones muestran que los enfoques restaurativos generan mejores resultados que los sistemas exclusivamente punitivos (Zehr, 2002; Braithwaite, 1989). La justicia restaurativa promueve la reparación del daño, la reintegración social y la prevención de la reincidencia (UNODC, 2020). De igual modo, los programas de acompañamiento post-trauma y rehabilitación permiten reconstruir proyectos de vida después de situaciones de violencia extrema[30].

27 (UNESCO, 2018; Lederach, 2005)
28 (Lynch & McGoldrick, 2005)
29 (Álvarez, 2022; Lederach, 2005)
30 (Van der Kolk, 2014; Paymal et al., 2025)

Evidencia científica:

- Menor reincidencia en procesos restaurativos[31].
- Mayor satisfacción de víctimas y comunidades (Zehr, 2002).
- Recuperación más efectiva del tejido social (Lederach, 2005; Van der Kolk, 2014).

Bibliografía recomendada para el eje 3:

- Braithwaite, J. (1989). Crime, shame and reintegration. Cambridge University Press.
- UNODC. (2020). Handbook on restorative justice programmes (2nd ed.). United Nations.
- Van der Kolk, B. A. (2014). The body keeps the score: Brain, mind, and body in the healing of trauma. Penguin Books.
- Zehr, H. (2002). The little book of restorative justice. Good Books.

Eje 4. Red Nacional de Paz

Además, la paz se fortalece cuando las comunidades participan activamente en su construcción (Lederach, 1997; Putnam, 2000). Los programas de Barrios de Paz, Comunidades de Paz, Municipios de Paz y Mesas de Diálogo generan capital social, confianza y cooperación entre diversos sectores (UNESCO, 1995; ONU, 1999). En este sentido, la participación ciudadana es uno de los indicadores más consistentes de sociedades resilientes y pacíficas (Putnam, 2000; Lederach, 2005).

Evidencia científica:

- Mayor cohesión social (Putnam, 2000).
- Reducción de conflictos comunitarios (Lederach, 1997).
- Incremento de confianza institucional (UNESCO, 1995).

Bibliografía recomendada para el eje 4:

- Lederach, J. P. (1997). Construyendo la paz: Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Gernika Gogoratuz.
- ONU. (1999). Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz (Resolución 53/243). Naciones Unidas.
- Putnam, R. D. (2000). Bowling alone: The collapse and revival of American community. Simon & Schuster.

31 (Braithwaite, 1989; UNODC, 2020)

- UNESCO. (1995). Declaración de Principios sobre la Tolerancia. UNESCO.

Eje 5. Red Mundial de Paz

Por otro lado, los desafíos actuales son globales y requieren cooperación internacional (Boulding, 2000; Sen, 2006). Las redes diplomáticas, académicas y ciudadanas permiten intercambiar experiencias exitosas, fortalecer capacidades locales y prevenir conflictos mediante el diálogo intercultural[32]. En consecuencia, la cooperación internacional es uno de los pilares fundamentales de la paz positiva (Galtung, 1996; Boulding, 2000).

Evidencia científica:

- Las redes internacionales fortalecen la prevención de conflictos (Boulding, 2000).
- El diálogo intercultural reduce prejuicios (Sen, 2006; UNESCO, 1945).
- La diplomacia ciudadana amplía la cooperación entre pueblos (Lederach, 2005).

Bibliografía recomendada para el eje 5:

- Boulding, E. (2000). Cultures of peace: The hidden side of history. Syracuse University Press.
- Naciones Unidas. (1945). Carta de las Naciones Unidas.
- Sen, A. (2006). Identity and violence: The illusion of destiny. W. W. Norton & Company.
- UNESCO. (1945). Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO.

Eje 6. Paz con la Naturaleza

Finalmente, la ONU reconoce que no puede existir una paz duradera sin sostenibilidad ambiental (PNUMA, 2009; UNESCO, 2020). La degradación de los ecosistemas, la escasez de agua y los impactos climáticos aumentan los riesgos de conflicto social (Sachs, 2015; Rockström y Klum, 2015). Por consiguiente, la educación ambiental, la seguridad

32 (Carta de la ONU, 1945; UNESCO, 1945)

alimentaria sostenible, la gestión responsable de los recursos hídricos y las energías limpias contribuyen directamente al bienestar humano y a la prevención de conflictos futuros[33].

Evidencia científica:

- La gestión sostenible de recursos reduce tensiones sociales (PNUMA, 2009).
- La educación ambiental fortalece la responsabilidad colectiva (UNESCO, 2020).
- La seguridad alimentaria mejora la estabilidad comunitaria (Sachs, 2015).

Bibliografía recomendada para el eje 6:

- PNUMA. (2009). Del conflicto a la construcción de la paz. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Rockström, J., & Klum, M. (2015). Big world, small planet: Abundance within planetary boundaries. Yale University Press.
- Sachs, J. (2015). La era del desarrollo sostenible. Paidós.
- UNESCO. (2020). Educación para el desarrollo sostenible: Hoja de ruta 2030. UNESCO.

Eje 7. Salud Preventiva por la Paz

En línea con esta visión integral, la salud constituye un pilar fundamental para la construcción de una Cultura de Paz sostenible. La Organización Mundial de la Salud (1986) define la promoción de la salud como "el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud y mejorarla" (p. 1), reconociendo que la paz y la salud son condiciones interdependientes. En este sentido, la Embajada de Paz incorpora un séptimo eje orientado a la salud preventiva, entendida no solo como ausencia de enfermedad, sino como un estado de bienestar físico, mental y social que permite a las personas y comunidades desarrollar su máximo potencial (OMS, 1948; Capra, 1996).

Este eje respalda la promoción de estilos de vida saludables, la prevención de enfermedades, la participación comunitaria, la educación para la salud y la responsabilidad compartida sobre el bienestar

33 (Carta de la Tierra, 2000; UNESCO, 2020)

físico, mental y social. Sustenta la visión holística de la salud integral, la prevención, la conexión entre bienestar físico, emocional y social, y la importancia de estilos de vida coherentes y saludables (Capra, 1996; Goleman, 1995). Además, promueve el parto humanizado, la lactancia materna, el cuidado respetuoso de bebés y niños/as, y la salud integral desde los primeros años de vida (UNICEF & OMS, 2018).
La evidencia científica demuestra que la promoción de la salud y la prevención de enfermedades contribuyen significativamente a la paz social, ya que reducen las desigualdades, fortalecen el capital humano y generan comunidades más resilientes (OMS, 1986; Marmot, 2005). Asimismo, el cuidado respetuoso desde los primeros años de vida sienta las bases para el desarrollo de individuos emocionalmente sanos, capaces de establecer relaciones pacíficas y cooperativas a lo largo de su vida[34].

Evidencia científica:

- La promoción de la salud reduce desigualdades y fortalece la cohesión social (OMS, 1986; Marmot, 2005).
- El cuidado temprano y el parto humanizado mejoran la salud física y emocional a largo plazo (UNICEF & OMS, 2018; Shonkoff et al., 2012).
- Los estilos de vida saludables reducen el estrés y mejoran la calidad de vida (Capra, 1996; Goleman, 1995).
- La lactancia materna y el apego seguro favorecen el desarrollo cerebral y la regulación emocional[35].

Bibliografía recomendada para el eje 7:

- Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. Basic Books.
- Capra, F. (1996). La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama.
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.
- Marmot, M. (2005). The status syndrome: How social standing affects our health and longevity. Henry Holt and Company.

34 (UNICEF & OMS, 2018; Shonkoff et al., 2012)
35 Bowlby, 1988; UNICEF & OMS, 2018

- Organización Mundial de la Salud. (1948). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Primera Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud. Ottawa, Canadá.
- Shonkoff, J. P., Garner, A. S., & Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. Pediatrics, *129*(1), e232-e246.
- UNICEF & Organización Mundial de la Salud. (2018). Nurturing Care for Early Childhood Development: A Framework for Helping Children Survive and Thrive to Transform Health and Human Potential. Ginebra: OMS, UNICEF y Banco Mundial.

Cierre

A lo largo del presente capítulo, hemos recorrido el universo de la Embajada de Paz, una propuesta que materializa la séptima, octava y novena puntas de la Estrella de las Nueve Puntas de Paz: la paz local y nacional, la paz en el mundo y la paz con todo. Hemos constatado que esta iniciativa, desarrollada en el marco de Pedagooogia 3000 y la Fundación Freedom for All - Human Rights, no es un proyecto más, sino el proyecto cumbre que articula y da sentido a todas las propuestas presentadas en los capítulos anteriores, desde las Escuelas de los 7 Pétalos hasta el Liderazgo Transformador Co creador 3000, integrándolas en un modelo sistémico de alcance local, nacional e internacional.

La Embajada de Paz se presenta como un Pooortal multidimensional, escrito con tres "o" para representar una apertura ampliada hacia nuevas posibilidades de encuentro, aprendizaje y transformación consciente, donde la paz se vive, se aprende, se comparte y se expande.

Hemos visto cómo la Embajada de Paz se fundamenta en un sólido respaldo jurídico, desde la Carta de las Naciones Unidas (1945) y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), hasta la Constitución Política de Bolivia (2009) y cómo sus siete ejes de acción,educación, comunicación, protección ciudadana, red nacional, red mundial, paz con la naturaleza y salud preventiva, actúan de manera

interdependiente y simultánea para abordar las causas profundas de la violencia, no solo sus síntomas[36]. Asimismo, hemos destacado que esta propuesta no es una utopía, sino una realidad en construcción, respaldada por una red activa en más de 50 países y por más de 2200 actividades realizadas en el ámbito de la educación integral y la Cultura de Paz (Paymal et al., 2019, 2025).

La **Embajada de Paz** encarna el concepto de paz positiva de Galtung (1996), por ello, no se limita a acciones aisladas o sectoriales, sino que propone un modelo integral que articula la educación transformadora, la comunicación ética, la diplomacia ciudadana, la justicia restaurativa, la participación comunitaria, la sostenibilidad ambiental y la salud preventiva. De este modo, Bolivia tiene la oportunidad histórica de consolidarse como referente internacional en Cultura de Paz, ofreciendo un modelo replicable para otras naciones que deseen avanzar hacia una paz duradera y consciente.

Aportes reflexivos

La propuesta de la Embajada de Paz constituye un avance significativo en la construcción de una Cultura de Paz desde una perspectiva integral y sistémica. Su principal fortaleza reside en la articulación de múltiples dimensiones, educativa, comunicacional, social, comunitaria, internacional, ecológica y de salud, que tradicionalmente han sido abordadas de manera fragmentada. En este sentido, la Embajada de Paz no es un proyecto sectorial, sino un ecosistema de paz donde cada eje se potencia con los demás, generando sinergias que amplifican su impacto transformador (Lederach, 2005; UNESCO, 2023; OMS, 1986).

La incorporación del Eje 7: Salud Preventiva por la Paz representa un avance crucial en la comprensión de la paz como un fenómeno multidimensional. La evidencia científica demuestra que la salud y la paz son interdependientes: las sociedades saludables son más pacíficas, y las sociedades pacíficas son más saludables (OMS, 1986; Marmot, 2005; Capra, 1996). Al integrar la promoción de estilos de vida saludables, la prevención de enfermedades, el parto humanizado, la lac-

36 (ONU, 1999; Zehr, 2002; PNUMA, 2009; OMS, 1986)

tancia materna y el cuidado respetuoso de la infancia, la Embajada de Paz reconoce que la paz comienza desde el nacimiento y que el bienestar físico, mental y social es un pilar fundamental para la convivencia pacífica.[37]

Sin embargo, cabe preguntarse sobre los desafíos que enfrentará la implementación de esta propuesta en el contexto boliviano y en otros países. En primer lugar, la sostenibilidad institucional y financiera de una Embajada de Paz requiere no solo voluntad política, sino también marcos legales claros y presupuestos asignados que garanticen su continuidad más allá de los cambios de gobierno (Carrasco, 2025; Assaël et al., 2018). La pregunta que queda abierta es: ¿cómo asegurar que esta iniciativa trascienda las coyunturas políticas y se consolide como una política de Estado?.

En segundo lugar, la articulación entre los siete ejes exige un liderazgo coordinado y una gobernanza participativa que involucre a todos los sectores público, privado, académico, social, comunitario y de salud,en un diálogo horizontal y constructivo[38]. Esto no es tarea sencilla en contextos marcados por la polarización, la desconfianza institucional y la fragmentación social. Por ello, la Embajada de Paz deberá actuar como un espacio de encuentro y mediación que facilite el diálogo entre actores diversos, sin imponer visiones unilaterales (Rosenberg, 2003; Lederach, 2005).

En tercer lugar, la dimensión ecológica de la paz, plenamente incorporada en el Eje 6 y la dimensión de la salud incorporada en el Eje 7 representan desafíos mayúsculos en un contexto de crisis climática, extractivismo y sistemas de salud inequitativos. La paz con la naturaleza y la salud preventiva no pueden ser discursos retóricos, sino que deben traducirse en políticas concretas de protección de la biodiversidad, gestión sostenible de recursos, transición energética y promoción de la salud integral (PNUMA, 2009; Sachs, 2015; OMS, 1986). En este marco, la Embajada de Paz deberá asumir un rol activo en la promoción de modelos de desarrollo alternativos que superen el paradigma

37 UNICEF & OMS, 2018; Bowlby, 1988; Shonkoff et al., 2012
38 Lederach, 1997; Putnam, 2000; OMS, 1986

extractivista y avancen hacia una economía solidaria, ecológica y saludable (Carta de la Tierra, 2000; Acosta, 2012; Capra, 1996).

Finalmente, la Embajada de Paz nos invita a una reflexión profunda sobre el sentido de la paz en el siglo XXI. La paz no es un destino, sino un proceso continuo que requiere el compromiso de todos los actores sociales, desde los gobiernos hasta las comunidades, desde las instituciones educativas hasta los medios de comunicación, desde las empresas hasta las organizaciones de la sociedad civil, desde los sistemas de salud hasta las familias[39]. En este sentido, la Embajada de Paz no es una solución mágica, sino una invitación a co crear juntos y juntas un mundo más justo, solidario, sostenible, saludable y pacífico.

Como señala el proverbio andino recogido en capítulos anteriores: "No caminamos solos; caminamos con la Tierra, con los antepasados y con las estrellas". La Embajada de Paz es, en el fondo, un recordatorio de que la paz se construye con muchas manos, muchos corazones y muchas conciencias, y que cada uno de nosotros y nosotras tenemos un rol que jugar en esta hermosa y necesaria tarea. Porque la paz no pertenece a una sola disciplina, una sola cultura o una sola generación; la paz es un patrimonio compartido de la humanidad, y todo espacio capaz de conectarnos con ella se convierte, naturalmente, en un Pooortal.

La paz no es una idea para admirar, sino una experiencia para vivir. La Embajada de Paz nos invita a recorrer, paso a paso, los senderos que conectan la paz interior con la paz planetaria.

39 (Galtung, 1996; Lederach, 2005; OMS, 1986)

¿De quién es esa voz?

Una luz suave volvió a envolver el paisaje.
No tuve que preguntar.
Ya conocía aquella presencia.
Era el Pooortal.
Su voz sonaba especialmente alegre.
—¡Por fin!
Sonreí.
—¿Por fin qué?
—Por fin encontré una puerta suficientemente grande.
Lo miré sin comprender.
—Durante muchos capítulos observé cómo iban naciendo las ideas, los principios, los trece pilares, la Multi U, los Multi LABs, el liderazgo co-creador... Todo era hermoso. Pero aún faltaba una casa donde todo pudiera encontrarse.
Guardó un breve silencio.
—Y ahora la veo.
—¿La Embajada de Paz?
—Sí.

Su luz pareció expandirse mucho más.
—Me gusta porque no fue concebida para pertenecer a alguien. Fue concebida para recibir a todos y todas, y mejor aún, para que todos creen la cultura de Paz, estén donde estén.
Sentí una inmensa alegría.
—Ese era justamente el sueño.
—Lo sé.

Continuó con una serenidad que parecía abrazar el planeta entero.
—Las verdaderas embajadas construyen puentes entre pueblos. Pero esta Embajada tiene una misión aún más amplia: tender puentes entre personas, generaciones, culturas, ciencias, espiritualidades, instituciones y naciones. No representa un poder. Representa un encuentro, un re-encuentro…

Permanecimos unos instantes contemplando aquella visión.
Entonces el Pooortal dijo algo inesperado.

—Ahora quisiera verla en todos los países.
Lo miré sorprendido.
—¿En todos?
—Sí.

Sentí una mezcla de felicidad... y de vértigo.
—Eso me alegra profundamente... pero también me asusta.
El Portal guardó silencio, como esperando que continuara.
—Pienso en los recursos, en las personas, en la credibilidad... ¿Cómo podríamos sostener algo tan grande?
El Portal respondió con una sonrisa llena de paz.
—Ahí está el pequeño error que todavía cometes.
Lo miré con curiosidad.
—Sigues creyendo que tendrás que hacerlo tú.
Sus palabras quedaron suspendidas en el aire.
—Una Embajada de Paz nunca puede ser la obra de una sola persona. Ni de una organización. Ni siquiera de un país. Si así fuera, dejaría de ser una Embajada de Paz.

Respiré profundamente.
Él continuó.
—La paz pertenece a toda la humanidad. Por eso, cada Embajada será distinta. Cada pueblo le dará su acento, su cultura, su sabiduría y sus propias respuestas. Lo que compartirán será el corazón: el compromiso de cuidar la vida y hacer visible la paz.

Entonces comprendí algo: estamos invitando al mundo a co-crearlo.
El Pooortal pareció leer mis pensamientos.
—Exactamente.

Algunas serán grandes; otras comenzarán en una escuela, una universidad, un municipio, una comunidad o un pequeño grupo de personas. No importa el tamaño. Lo importante es que cada una abra una puerta más hacia la paz.
Una suave emoción recorrió todo mi ser.
—Entonces... todos pueden formar parte.
—No solamente pueden, ya forman parte.
Cada persona que decide dialogar en lugar de dividir.

Cada joven que imagina soluciones.
Cada docente que educa para la vida.
Cada familia que aprende a escucharse.
Cada autoridad que sirve con ética.
Cada comunidad que protege la naturaleza.
Todos ellos ya son embajadores y embajadoras de paz, aunque todavía no lleven ese nombre.

La luz azul plateada del Pooortal se hizo aún más intensa.
—Las Embajadas no cambiarán el mundo por sí solas.
Pero ayudarán a que el mundo recuerde algo que nunca debió olvidar: que la paz deja de ser un sueño cuando cada uno la encuentra en su corazón y se unen en multiples redes de apoyo y cariño.

Y, por un instante, tuve la certeza de que aquel gran Pooortal se estaba abriendo para toda la humanidad. Venimos a descubrir que la paz ya tiene embajadores en todos los pueblos del mundo. Cada país, cada cultura y cada comunidad ya posee semillas de paz; la Embajada simplemente las conecta, las fortalece y les ofrece un hogar común. Aqui reside el espíritu de cooperación que atraviesa este libro co-creador.

Capítulo 8

La Paz en uno mismo/a: un Pooortal cuántico hacia una nueva humanidad

Este capítulo presenta un concepto fundamental, ya que nos concierne a todos/as, y especialmente a usted, querido/a lector/a: se trata de la Paz cuántica o la Paz con P mayúscula, directamente ligada a la Paz Interior, nuestro propio crecimiento personal y bienestar en general. Este capítulo demuestra cómo la Paz en realidad representa un Pooortal que nos da acceso a otros niveles de conciencia.

Por ello, podemos afirmar que la paz no es solamente un ideal social o político, sino un estado de conciencia que podemos cultivar desde el interior y que, al hacerlo, irradia efectos transformadores en nuestro entorno.

A lo largo de los siete capítulos anteriores, hemos recorrido un camino que comenzó con las definiciones de paz (Capítulo 1) y la Estrella de las Nueve Puntas (Capítulo 2), para luego materializarse en las Escuelas de los 7 Pétalos (Capítulo 3), las Escuelas Embajadoras de Paz (Capítulo 4), la Multi U 3000 4000 5000 por la Paz (Capítulo 5), el Liderazgo Transformador Co creador 3000 (Capítulo 6) y la Embajada de Paz como proyecto articulador (Capítulo 7). Cada uno de estos capítulos ha ido desplegando herramientas, espacios y liderazgos para construir una Cultura de Paz desde lo educativo, lo social, lo comunitario y lo internacional. Sin embargo, todos estos desarrollos por más potentes que sean encuentran su raíz y su sentido último en una dimensión que los trasciende y los fundamenta: **la paz interior**, entendida como un estado de conciencia que no depende de las circunstancias externas. Por ello, el Capítulo 8 nos invita a dar el paso más profundo de todo el libro: explorar la paz como un Pooortal cuántico hacia uno mismo/a y a su vez, hacia una nueva humanidad.

El concepto de "**Paz cuántica**" no es una metáfora ni una aspiración poética. Se fundamenta en investigaciones que han demostrado que los estados de conciencia, las emociones y los pensamientos tienen una frecuencia energética medible y que la paz es uno de los niveles más elevados de vibración a los que el ser humano puede acceder (Hawkins, 2014). Asimismo, los avances en neurociencia, física cuántica y psicología holística nos muestran que la realidad no es un escenario fijo e independiente de nosotros, sino un **campo de posibilidades** donde la conciencia, la atención y la intención participan activamente en su configuración[1]. Por consiguiente, la paz se presenta como una facultad humana que podemos cultivar desde el interior y que, al hacerlo, irradia efectos transformadores en nuestro entorno.

La estructura del capítulo es la siguiente: en primer lugar, se presenta la escala vibracional de emociones de David Hawkins y sus implicaciones en nuestra vida cotidiana. A continuación, se introduce el concepto de Paz cuántica y Educación Cuántica Reconectiva como salto en una octava superior de conciencia basado en el reconocimiento de nuestra multidimensionalidad y nuestra interconexión con toda la vida. Luego, se exploran diez nuevos paradigmas para una Cultura de Paz, que nos invitan a pasar de la separación a la interconexión, del miedo a la confianza y de la competencia a la cooperación. Finalmente, se aborda la facultad del punto neutro o centro de coherencia, sobre la comunicación corazón-cerebro, mostrando que la paz interior se cultiva para actuar con serenidad, compasión y sabiduría.

El capítulo se fundamenta en los trabajos de David R. Hawkins (2014) sobre la escala de conciencia; en las investigaciones del HeartMath Institute sobre coherencia corazón-cerebro (McCraty, 2015; Childre & Martin, 2011); en los aportes de la física cuántica y la neurociencia (Bohm, 1980; Pribram, 1991; Capra, 1996; Laszlo, 2004); así como en los desarrollos de Pedagoooogia 3000 sobre la Educación Cuántica Reconectiva[2]. Estas corrientes nos ofrecen una visión integradora que supera la fragmentación entre ciencia, espiritualidad y educación, y

1 Bohm, 1980; Pribram, 1991; Capra, 1996; Laszlo, 2004
2 Badillo y Paymal, 2021; Paymal, 2022

nos invitan a ver la paz como un estado de coherencia y conexión que podemos habitar y expandir.
En definitiva, este capítulo invita a cada lector a reconocer que la paz es una frecuencia viva que puede cultivarse, irradiarse y compartirse. La paz no es solamente un sueño de la humanidad; es la siguiente etapa de su evolución. El verdadero Pooortal hacia la Paz no se encuentra solamente en una Embajada de Paz: se abre en la conciencia de cada ser humano que decide vivirla.

La escala vibracional de emociones de David Hawkins



Referencia:
David R. Hawkins (2014). Poder contra fuerza (publicado originalmente como Power vs. Force en 1995). El grano de Mostaza. España.

El Dr. David R. Hawkins ha dedicado su vida a estudiar los niveles de conciencia. Su escala se ha convertido en una guía para todos los que desean evolucionar, sanar y vivir en coherencia con su bienestar interior. La escala permite:

- ordenar emociones y estados mentales,
- ofrecer una forma de interpretar la vida desde la energía que emitimos y atraemos.

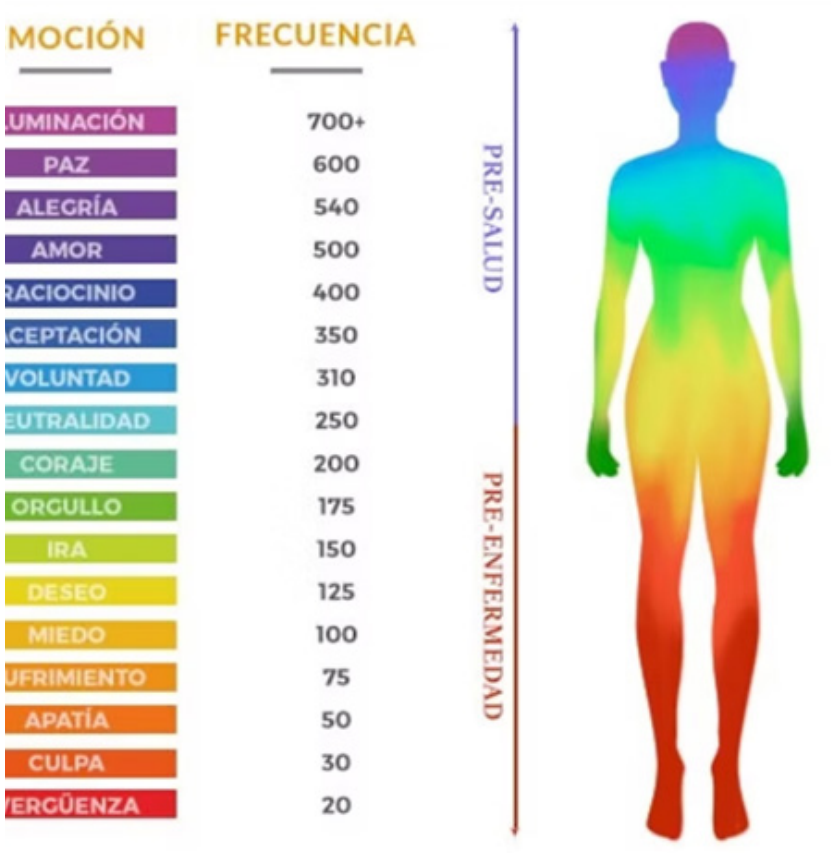
Al recibir a sus pacientes, Hawkins, intuía la causa de su enfermedad. Observaba que no hablaban de Amor, sino de dolor, resentimiento y frustración, emociones que parecerían estar atrapadas en sus cuerpos (Hawkins, 1995/2014). Así, observó que las personas que están enfermas generalmente tienen pensamientos negativos y emociones reprimidas que afectan su salud física y emocional.

Reclamar, juzgar, culpar, odiar, resentir, sentir celos o no considerar a los otros son conductas que disminuyen la energía vital, de modo que la frecuencia de vibración baja por debajo de 200, donde se alojan las condiciones propicias para enfermar y para no aportar a las condiciones de Paz, ni personal ni colectiva. En consecuencia, la escala de Hawkins nos muestra que existe un umbral, los 200 puntos a partir del cual la persona empieza a experimentar mayor claridad, responsabi-

lidad y bienestar. En otras palabras, "vibrar más alto" y estar en Paz no es una moda, sino una elección consciente que transforma desde dentro hacia afuera. Asimismo, nuestra energía y nuestro estado emocional determinan la calidad de nuestra vida y el grado de paz que transmitimos al mundo (Goleman, 1995; Siegel, 2012).

A continuación, se presenta la escala de conciencia desarrollada por Hawkins, que permite ordenar las emociones y estados mentales según su frecuencia energética. Esta importante escala, ofrece una forma de interpretar la vida desde la energía que emitimos y atraemos. En este sentido, la tabla se organiza de menor a mayor vibración, mostrando cómo los estados de conciencia más elevados como el Amor, la Alegría y la Paz se asocian con mayores niveles de bienestar y coherencia interior, mientras que los estados más bajos como la vergüenza, la culpa y el miedo nos desconectan de nuestro poder personal y perpetúan ciclos negativos.

Figura 1: Escala vibracional de emociones de David Hawkins



Fuente: https://www.onlineterapia.org/single-post/escala-de-las-emociones

Nota: La escala de Hawkins sitúa el umbral de la energía positiva en 200 puntos. Por debajo de este nivel, predominan los estados que generan estrés y enfermedad; por encima, emergen la claridad, el bienestar y la paz. La Paz (600) es uno de los niveles más elevados, un paso antes de la Iluminación (700-1000). Como señala Hawkins, "la paz es

un estado de conciencia que trasciende las circunstancias externas y que, una vez alcanzado, irradia transformación a todo el entorno" (p. 89). En este sentido, la escala cuantitativa de conciencia de Hawkins nos ofrece un mapa que vincula directamente nuestro estado interior con nuestra capacidad de transformar el mundo.

A continuación, se presentan los niveles empezando por los más bajos:

1. Niveles de energía baja (menos de 200)
Estos estados suelen generar estrés, culpa, ansiedad o apatía desconectándonos de nuestro poder personal y perpetúan ciclos negativos.
- Vergüenza (20)
- Culpa (30)
- Miedo (100)
- Deseo (125)
- Ira (150)
- Orgullo (175)

2. Niveles de energía alta (más de 200)
A partir de este umbral, la persona empieza a experimentar mayor claridad, responsabilidad y bienestar permitiendo una mayor conexión con uno mismo y con los demás.
- Coraje (200)
- Neutralidad (250)
- Buena voluntad (310)
- Aceptación (350)
- Razón (400)

3. Niveles elevados de conciencia
Este nivel de energía trasciende al entorno e inspira a miles de personas. Amor (500)
- Alegría (540)
- Paz (600)
- Iluminación (700-1000)

¿Cómo saber en qué nivel estás?
Para comprenderlo mejor, veamos un ejemplo cotidiano. Si tomamos decisiones desde el miedo ("mejor no cambio de trabajo, por si no

encuentro otro"), probablemente estemos vibrando en un nivel bajo, asociado con la inseguridad y la falta de confianza. En cambio, si decidimos desde el coraje o la aceptación ("Sé que merezco algo mejor y confío en que puedo lograrlo"), ya estamos vibrando más alto y, por consiguiente, aumentamos nuestras posibilidades de encontrar un mejor trabajo[3]. En este sentido, la escala de Hawkins no solo describe estados, sino que nos ofrece un mapa práctico para transformar nuestra vida.

¿Qué hacer para elevar nuestra vibración?
En primer lugar, podemos practicar el perdón y liberarnos del peso del rencor, una de las emociones que más baja la frecuencia energética[4] . Asimismo, es fundamental pensar, actuar y hablar de manera positiva, ya que nuestros pensamientos moldean nuestra realidad[5]. Por otra parte, rodearse de personas que nos inspiren y sintonizarse con emociones elevadas como la gratitud, la alegría y la compasión contribuye a mantener una vibración alta (Kabat Zinn, 2005; Siegel, 2012).

Además, leer o ver videos de "alta frecuencia" contenidos que elevan la conciencia y promueven valores de paz, cooperación y sabiduría es una herramienta accesible y poderosa (Laszlo, 2004). De igual modo, hacer deporte, conectar con la Naturaleza, hidratarse bien y tomar agua pura y luz solar son prácticas que equilibran el cuerpo, la mente y las emociones, facilitando el acceso a estados de paz interior [6].

En síntesis, la escala de conciencia de Hawkins no es solo un mapa, sino una herramienta poderosa para transformar nuestra vida y "pasar" el portal al cual nos invita este libro (Hawkins, 1995/2014; Paymal et al., 2025).

3 Goleman, 1995; Hawkins, 1995/2014
4 Hawkins, 1995/2014; Rosenberg, 2003
5 Goleman, 1995; Thich Nhat Hanh, 1998
6 Naess, 1989; Carta de la Tierra, 2000; Pribram, 1991

La Paz cuántica: ¿qué significa?

En primer lugar, la Paz cuántica significa un salto cuántico de conciencia, donde cada uno de nosotros y nosotras reconocemos nuestro poder interior, recobrando sabiduría interior, empatía y alegría (Paymal et al., 2025; Badillo y Paymal, 2021). Hemos empezado a presentar este tema en:

- Badillo, V. y Paymal, N. y colaboradores (2021). CurriVIDA: Una currícula para el tercer milenio... hacia una Educación en una octava superior de consciencia. Ox La-Hun.
- Paymal, N. (2022). Educación Cuántica Reconectiva. Ox La-Hun / P3000.

Y lo hemos llamado Educación Cuántica Reconectiva, la cual desemboca naturalmente en la "Paz cuántica" (Badillo y Paymal, 2021; Paymal, 2022).

Eso requiere de nosotros/as una gran facultad de adaptación y flexibilidad, así como de compasión, ya que transitamos al mismo tiempo varios niveles de densidad de conciencia con sus respectivos paradigmas[7]. También, este proceso se acompaña de una buena dosis de inteligencia heurística, es decir, la facultad de encontrar soluciones prácticas rápidamente, aunque no estén perfectas[8]. A lo cual hay que añadir desarrollar el pensamiento lateral (De Bono, 1970), es decir, poder encontrar y aplicar rápidamente diferentes soluciones, *n* soluciones. Y todo lo anterior, a su vez, está ligado a la Inteligencia de Emergencia, ya que la situación actual requiere de respuestas urgentes y pragmáticas (Carrasco, 2025; Paymal et al., 2025).

Bases neurocientíficas de la Paz cuántica

Para el ser humano, la Paz cuántica se basa en:

- La facultad holográfica del cerebro (Pribram, 1991), que sugiere que la memoria y la percepción funcionan de manera similar a un holograma, donde cada parte contiene la información del todo.
- Las funciones sinestésicas del cerebro, que integran diferentes sentidos y modos de percepción.

7 (Thich Nhat Hanh, 1998; Abarca,2014)
8 (Lederach, 2005; Paymal et al., 2025)

- La capacidad del ser humano de emitir varias ondas cerebrales y pasar de una a otra, hasta las ondas gamma). Las ondas gamma son oscilaciones neuronales de alta frecuencia entre 30 y 100 Hz, siendo 40 Hz la más común asociadas con la atención plena, la supra memoria, el aprendizaje profundo y la percepción consciente (Lutz et al., 2004; Siegel, 2012).

En este sentido, la Paz cuántica no es un concepto abstracto, sino una experiencia neurofisiológica que puede ser cultivada mediante prácticas de atención plena, meditación y coherencia corazón-cerebro[9].

Diez nuevos paradigmas inspiradores para una Cultura de Paz

La Educación Cuántica Reconectiva y su colateral la "Paz cuántica" se basan en los nuevos paradigmas de una nueva sociedad, de paz y de solidaridad, que resumiremos a continuación (Badillo y Paymal, 2021; Paymal, 2022).

En este sentido, estos nuevos paradigmas nos invitan a ampliar nuestra manera de comprender la realidad, al ser humano y su potencial creador, favoreciendo una sociedad basada en la paz, la solidaridad, la conciencia y la corresponsabilidad[10]. Para este libro, hemos seleccionado 10 paradigmas que nos abren otras posibilidades, otras visiones de la vida y otros portales[11].

1. Somos co creadores de nuestra realidad

En primer lugar, la realidad no es algo externo a nosotros. Nuestros pensamientos, emociones, atención e intención participan activamente en la forma en que experimentamos el mundo (Bohm, 1980; Hawkins, 1995/2014). Cuando cultivamos estados internos de armonía, cooperación y respeto, contribuimos a generar campos de paz resonante que benefician a nuestro entorno[12]. En este sentido, la física cuántica ha mostrado que el observador influye en lo observado, lo que sugiere que nuestra conciencia no es un mero espectador, sino

9 (Kabat Zinn, 2005; McCraty, 2015; Childre y Martin, 2011)
10 (Bohm, 1980; Capra, 1996; Laszlo, 2004)
11 (Paymal et al., 2025; Badillo y Paymal, 2021)
12 (Goleman, 1995; Thich Nhat Hanh, 1998)

un participante activo en la configuración de la realidad (Capra, 1996; Goswami, 1993).

2. El tiempo es más amplio de lo que imaginamos

Por otra parte, las nuevas visiones de la física nos invitan a considerar que el tiempo no es necesariamente lineal (Bohm, 1980; Prigogine, 1997). Desde esta mirada, el pasado, el presente y el futuro mantienen conexiones profundas. Así, cada acto de reconciliación, gratitud o paz interior transforma no solamente nuestro presente, sino también la forma en que interpretamos nuestro pasado y construimos nuestro futuro (Laszlo, 2004; Garnier Malet, 2009). En consecuencia, el tiempo no es una línea recta, sino una dimensión viva y flexible que podemos habitar desde la conciencia presente.

3. Somos seres multidimensionales

Asimismo, el ser humano posee múltiples niveles de percepción, sensibilidad y conciencia (Pribram, 1991; Wilber, 2000). Más allá de la dimensión material, podemos acceder a estados de profunda serenidad, unidad y conexión[13]. La paz profunda surge cuando reconocemos nuestra naturaleza integral y multidimensional, aprendiendo a vivir en coherencia con ella[14]. En este sentido, la conciencia humana no está limitada al cerebro, sino que se extiende a campos más amplios de interconexión (Bohm, 1980; Laszlo, 2004).

4. Vivimos en un universo de posibilidades

La realidad no está predeterminada. Cada instante abre nuevas opciones y caminos (Hawkins, 1995/2014; Capra, 1996). Podemos elegir respuestas diferentes, transformar viejos patrones y crear futuros más armónicos (Goswami, 1993; Dispenza, 2012). La paz nace cuando descubrimos que siempre existe una alternativa a la violencia, al miedo y a la resignación, lo que Vicky Badillo solía llamar "el mundo de las infinitas posibilidades" (Badillo & Paymal, 2021, p. 45). En este marco, cada elección consciente es un acto de creación que moldea nuestra realidad personal y colectiva.

13 (Thich Nhat Hanh, 1998; Kabat Zinn, 2005)
14 (Abarca Obregón, 2014; Gallegos Nava, 2001)

5. Somos mucho más que materia

Por otro lado, la ciencia moderna nos muestra una realidad dinámica donde materia y energía se encuentran profundamente relacionadas (Einstein, 1905; Bohm, 1980). Esta comprensión nos invita a reconocer que nuestras palabras, emociones, pensamientos y acciones tienen efectos que van más allá de lo visible (Capra, 1996; Laszlo, 2004). La paz comienza cuando asumimos responsabilidad por aquello que irradiamos al mundo[15]. En consecuencia, cada ser humano es un centro de energía que influye en su entorno, y la paz interior se convierte en un acto de coherencia energética.

6. La conciencia transforma la realidad

En este mismo sentido, la forma en que observamos influye en lo que percibimos (Wheeler, 1983; Pribram, 1991). Allí donde ponemos nuestra atención, sembramos posibilidades (Kabat Zinn, 2005; Siegel, 2012). Una mirada basada en la confianza, la cooperación y la compasión puede abrir caminos diferentes a una mirada basada en el juicio, el miedo o la separación (Goleman, 1995; Rosenberg, 2003). Por tanto, la conciencia no es un fenómeno pasivo, sino una fuerza activa que participa en la configuración de la realidad.

7. Todo acto genera consecuencias

De igual modo, causa y efecto forman parte de una misma red de relaciones (Capra, 1996; Laszlo, 2004). Cada pensamiento, palabra o acción contribuye a construir la realidad colectiva. La paz requiere asumir nuestra responsabilidad personal y comprender que cada elección tiene impacto sobre los demás y sobre nosotros mismos/as (Abarca Obregón, 2014; Lederach, 2005). En este sentido, el principio de interdependencia nos muestra que ningún acto es insignificante.

8. Todo está conectado

Asimismo, nada existe de manera aislada. Personas, comunidades, pueblos, naturaleza y planeta forman parte de una gran red de interdependencia (Capra, 1996; Bohm, 1980). La teoría del entrelazamiento cuántico nos muestra que partículas separadas por grandes distancias pueden estar interconectadas de manera instantánea,

15 (Hawkins, 1995/2014; Thich Nhat Hanh, 1998)

desafiando las nociones clásicas de espacio y tiempo (Aspect, 1982; Schrödinger, 1935). Cuando comprendemos que el bienestar de uno influye en el bienestar de todos, surge naturalmente una ética de cooperación, solidaridad y cuidado mutuo[16]. Somos uno.

9. El universo es información, energía y conciencia

Varios pensadores contemporáneos sugieren que la información es una dimensión fundamental de la realidad (Wheeler, 1983; Laszlo, 2004). Cada experiencia, aprendizaje y acto de amor deja huellas que enriquecen el tejido colectivo de la humanidad (Laszlo, 2004; Badillo & Paymal, 2021). La paz se fortalece cuando compartimos conocimiento, sabiduría y experiencias al servicio del bien común (Capra, 1996; UNESCO, 2023). En este marco, el universo es un campo informacional donde nuestras acciones y pensamientos dejan una impronta permanente.

10. El amor es la fuerza organizadora más poderosa

Finalmente, por encima de cualquier diferencia cultural, ideológica o religiosa, el amor, la compasión y la solidaridad constituyen fuerzas capaces de transformar personas, comunidades y sociedades[17]. La paz duradera florece cuando actuamos desde la cooperación, la empatía y el reconocimiento de la dignidad de todos los seres[18]. Como señaló Teilhard de Chardin (1955), "el amor es la fuerza más poderosa del universo, capaz de unir lo que está separado y de elevar la conciencia hacia niveles superiores de unidad" (p. 45).

Síntesis de los paradigmas

En síntesis, estos nuevos paradigmas nos invitan a pasar:

- de una visión basada en la separación a una visión basada en la interconexión (Bohm, 1980; Capra, 1996);
- del miedo a la confianza (Hawkins, 1995/2014; Thich Nhat Hanh, 1998);
- de la competencia a la cooperación (Lederach, 2005; Rosenberg, 2003);
- de la indiferencia al cuidado (Carta de la Tierra, 2000; Abarca, 2014);

16 Carta de la Tierra, 2000; Naess, 1989
17 Thich Nhat Hanh, 1998; Goleman, 1995; Rosenberg, 2003
18 Hawkins, 1995/2014; Carta de la Tierra, 2000

- y de la violencia a una Cultura de Paz Viva (Galtung, 1996; UNESCO, 2023).

La "Educación Cuántica Reconectiva" y "la Paz cuántica" proponen precisamente este salto de conciencia: reconocer que cada ser humano posee la capacidad de convertirse en un generador de paz, armonía y transformación positiva para sí mismo/a, para su comunidad y para el planeta[19].

Una Educación Cuántica Reconectiva de paz

La Educación Cuántica Reconectiva (término acuñado por Pedagooogia 3000 en 2021) es una educación que reconoce la multidimensionalidad del ser humano, que es consciente de la interrelación de las cosas el entrelazamiento cuántico y que promueve la paz, la sabiduría y la armonía, ayudando así tanto al ser humano, individual como colectivo, como a su planeta y a todos los seres[20]. En este sentido, como siempre hemos mencionado en esta obra, esta educación no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que abre un portal hacia una comprensión más profunda de la realidad y de nuestro lugar en ella (Paymal, 2022; Laszlo, 2004).

¿Por qué Educación "Reconectiva" de paz?

Porque propone reconectar al ser humano con quien es realmente, conectando mente, corazón y propósito de vida dentro de un contexto de conciencia pacífica ampliada en un Plan superior (Abarca, 2014; Gallegos, 2001; Badillo y Paymal, 2021). Se trata de un profundo y vibrante re-conocimiento frecuencial y de conciencia (Hawkins, 1995/2014; McCraty, 2015). Por consiguiente, no es una educación más, sino una invitación a despertar a nuestra verdadera naturaleza.

En este marco, la paz comienza en mí, se irradia, se contagia, se vive diariamente, no se predica (Thich Nhat Hanh, 1998; Lederach, 2005). Nos invita a un camino de volvernos hacia adentro, conectar con

19 (Badillo & Paymal, 2021; Paymal, 2022; Paymal et al., 2025)
20 (Bohm, 1980; Capra, 1996; Badillo y Paymal, 2021)

nuestro interior y reconocer quiénes somos realmente (Kabat Zinn, 2005; Goleman, 1995).

Aceptamos y valoramos vivir en alegría, confianza y gratitud. Agradecemos el hecho de estar vivos/as. Agradecemos por todo lo que tenemos. Agradecemos a la Tierra y a todos los seres que la habitan (Carta de la Tierra, 2000; Naess, 1989).
Logramos así lo que a veces se llama la "paz emocional" o "punto neutro" que desarrollaremos más adelante, que surge naturalmente cuando hemos alcanzado el orden interno, el equilibrio, la alegría, la gratitud, la compasión y la benevolencia, que vienen de lo profundo del corazón[21]. La Cultura de Paz permite reconocer nuestro propósito personal y el propósito humano y planetario, en estos tiempos excepcionales (Abarca, 2014; Badillo y Paymal, 2021).

Paz interior
Empezamos entonces por la paz interior. Si estoy en paz conmigo, hay paz en el ámbito familiar, en los ambientes laborales, en el barrio, en la comunidad, en el mundo[22]. Por ello, sugerimos a los adultos que se encuentren en las instituciones educacionales directivos, profesores/as, personal en general y familias, así como en toda otra clase de comunidad e instituciones, que atiendan su propio bienestar y equilibrio emocional para alcanzar y sentir la Paz interna y así aportar a la Paz externa allí donde se desempeñan (Abarca, 2014; Goleman, 1995). De allí, se desarrolla la cultura del cuidado y del autocuidado, como lo menciona la Dra. Gloria María Abarca Obregón (2014).

De esta forma, es mucho más sencillo ser educador, haciendo posible la Educación integral de Paz y acompañando los procesos de los estudiantes, de sus familias y desarrollando ambientes integrales de bienestar y paz en cualquier lugar[23].

Sugerencias prácticas para cultivar la paz interior
Compartimos algunas sugerencias para los profesores, familias, em-

21 (McCraty, 2015; Childre & Martin, 2011; Thich Nhat Hanh, 1998)
22 (Thich Nhat Hanh, 1998; Galtung, 1996)
23 (Gallegos, 2001; UNESCO, 2023; Abarca, 2014)

presarios y, en realidad, para todas las personas[24]:

- Desarrollar la escucha atenta, que permite comprender profundamente a los demás (Rosenberg, 2003; Lederach, 2005).
- Ser cuidadoso y cortés cada vez que nos expresamos (Rosenberg, 2003).
- Practicar la Comunicación No Violenta, que transforma los conflictos en oportunidades de diálogo (Rosenberg, 2003).
- Practicar la tolerancia, el respeto, el afecto y el compañerismo[25].
- Tener la comprensión y sabiduría de que "el otro" es un ser en proceso evolutivo personal y, a veces, requiere de un tiempo de asimilación (Abarca, 2014; Lederach, 2005).
- Generar la habilidad colaborativa, poder trabajar en equipo y formar redes de apoyo (Lederach, 2005; Putnam, 2000).
- Generar espacio/tiempo para la educación emocional de todos los actores: niños/as, jóvenes, profesores, familiares, sociedad, etc. (Goleman, 1995; Bisquerra, 2000).
- Poder atender los conflictos que se presenten con calma, desde la escucha y la comprensión (Rosenberg, 2003; Lederach, 2005).
- Dar lugar a las propuestas creativas de los niños, niñas y jóvenes: ellos/as pueden aportar interesantes recursos para vivenciar la Paz (Badillo y Paymal, 2021; Paymal et al., 2025).

La Facultad del Punto Neutro o Centro de Coherencia

La facultad del punto neutro o centro de coherencia es la capacidad de regresar conscientemente al propio centro interior, armonizando mente, emociones, cuerpo y corazón[26]. Desde este estado de coherencia surge una percepción más amplia de la realidad, una mayor empatía hacia los demás y la posibilidad de actuar desde la serenidad, la compasión y la sabiduría[27]. Por consiguiente, constituye una de las bases esenciales para construir una paz auténtica y sostenible (Abarca, 2014; Lederach, 2005).

24 (Rosenberg, 2003; Goleman, 1995; Thich Nhat Hanh, 1998)
25 (Thich Nhat Hanh, 1998; Goleman, 1995)
26 McCraty, 2015; Childre y Martin, 2011
27 Goleman, 1995; Thich Nhat Hanh, 1998; Siegel, 2012

Esta increíble y preciosa facultad se basa en la relación mente/corazón, ya que el corazón y el cerebro generan campos electromagnéticos medibles (McCraty, 2015). En este sentido, diversos autores e investigadores, como el HeartMath Institute, proponen el concepto de "coherencia corazón-cerebro" y sus efectos sobre el bienestar humano[28]. El Instituto propuso la idea de que el campo electromagnético del corazón puede representarse mediante un campo energético en forma de toroide, una estructura dinámica que rodea al ser humano, cuanto mayor es la coherencia entre mente y corazón, más estable y armónico se vuelve este campo (Laszlo, 2004), con los consiguientes efectos positivos en el bienestar humano.

En efecto, diversas investigaciones han mostrado que el corazón y el cerebro mantienen una estrecha comunicación bioeléctrica y electromagnética (McCraty, 2015; Pribram, 1991). Cuando nuestros pensamientos, emociones y acciones entran en armonía, se genera un estado de coherencia interior que favorece el bienestar, la empatía, la claridad mental y las relaciones armoniosas[29].

En el centro del toroide se encuentra un punto de equilibrio o punto neutro. Diversas tradiciones filosóficas, espirituales y enfoques de conciencia consideran este centro como un espacio de profunda calma interior, desde el cual la persona puede percibir la realidad con mayor claridad, compasión y sabiduría[30]. Simbólicamente, este punto central puede entenderse como un "Pooortal de conciencia": un estado de presencia que permite trascender los condicionamientos habituales y acceder a niveles más amplios de comprensión de uno mismo/a, de los demás y de la vida (Paymal et al., 2025; Paymal, 2022).

Por ello, todo proceso de construcción de paz comienza en el interior de cada ser humano. Cuando la mente y el corazón están en "coherencia", emergen naturalmente la benevolencia, la escucha profunda, la cooperación y el respeto por toda forma de vida[31]. La paz

28 McCraty, 2015; Childre y Martin, 2011; Capra, 1996
29 Goleman, 1995; Siegel, 2012; Rosenberg, 2003
30 (Thich Nhat Hanh, 1998; Wilber, 2000; Badillo & Paymal, 2021)
31 (Rosenberg, 2003; Lederach, 2005; McCraty, 2015)

deja entonces de ser solamente un ideal externo para convertirse en una experiencia viva que irradia desde lo más profundo de nosotros mismos/as, hacia nuestro entorno, nuestras comunidades y el planeta entero (Thich Nhat Hanh, 1998; Abarca, 2014).

Desde una visión holística, esta interconexión recuerda que todos los seres formamos parte de una misma red de vida[32]. Así, cada acto de paz interior contribuye también al bienestar colectivo (Carta de la Tierra, 2000; Laszlo, 2004).

Nota sobre el toroide y su simbolismo

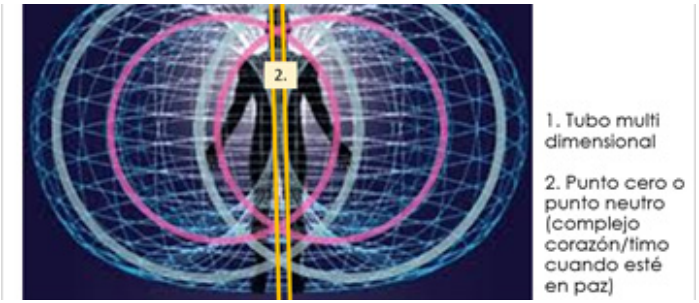
Es importante señalar que el toroide es una estructura geométrica presente en numerosos fenómenos naturales, desde campos magnéticos hasta modelos cosmológicos (McCraty, 2015; Capra, 1996).

Por otra parte, ciertas corrientes contemporáneas establecen paralelos simbólicos entre el centro del toroide, el concepto de punto cero y algunas hipótesis de la física moderna, como la teoría de cuerdas (Laszlo, 2004; Bohm, 1980). Estas asociaciones constituyen modelos interpretativos que buscan comprender la naturaleza profunda de la conciencia y la interconexión universal, ámbitos que continúan siendo objeto de exploración e investigación[33].

32 (Capra, 1996; Bohm, 1980; Naess, 1989)

33 (Goswami, 1993; Wheeler, 1983; Wilber, 2000)

Figura 2: Campo electromagnético del ser humano en estado de paz



Fuente: Elaboración propia basada en los modelos del HeartMath Institute y la geometría del toroide[34]

Definición del "punto cero" como facultad humana
De esta manera, podríamos definir este "punto cero" como una facultad humana de centrado, coherencia y paz interior, porque eso conecta perfectamente con la idea de que la paz comienza con uno mismo/a y luego se expande hacia los demás. Así vemos como convergen:

- Paz con uno mismo/a (Thich Nhat Hanh, 1998; Galtung, 1996)
- Coherencia mente-corazón (McCraty, 2015; Childre & Martin, 2011)
- Autoconocimiento (Gallegos Nava, 2001; Goleman, 1995)
- Bienestar integral (Siegel, 2012; Kabat Zinn, 2005)
- Interconexión con todos los seres (Bohm, 1980; Capra, 1996; Naess, 1989)
- La educación cuántica transformadora (Badillo & Paymal, 2021, 2022)
- La comunidad, la diplomacia y el liderazgo transformador co-creador (Lederach, 2005; Chavarría et al., 2025)
- La naturaleza (Carta de la Tierra, 2000; Naess, 1989)
- Y la expansión de la conciencia (Hawkins, 1995/2014; Wilber, 2000)

Como una de las facultades emergentes del ser humano por la Cultura de Paz, estos conceptos se ligan con la noción de neuro emergen-

34 McCraty, 2015; Childre & Martin, 2011

cia, propuesta por P3000 en su mini libro (Paymal, 2025):
Paymal, N. (2025). Una nueva generación de niños/as: De neuro divergente a neuro emergente. Ox La-Hun / P3000.

Por la ley del entrelazamiento cuántico, vemos que estamos tejiendo todos esos niveles de paz y corrientes educativas en una visión armónica[35]. En consecuencia, la paz no es un fenómeno aislado, sino un campo de coherencia que se expande desde el interior de cada persona hacia la totalidad de la vida.

Científicos y pensadores que ampliaron nuestra comprensión de la realidad y del potencial humano

A lo largo de los siglos XX y XXI, diversos científicos, filósofos e investigadores han contribuido a expandir nuestra comprensión del universo. Sus descubrimientos y reflexiones han abierto nuevas preguntas acerca de la naturaleza de la materia, la energía, la conciencia, el tiempo, el espacio y las capacidades aún poco exploradas del ser humano. En este sentido, estos aportes han desafiado paradigmas establecidos y han abierto horizontes de investigación que trascienden las fronteras disciplinares tradicionales.

Es importante señalar que, aunque muchos de estos temas permanecen en investigación y debate, sus aportes han inspirado nuevas formas de pensar la educación, la paz, la cooperación y el desarrollo humano. En consecuencia, su legado no se limita al ámbito académico, sino que se extiende a la práctica educativa, a la construcción de paz y a la comprensión de nuestro potencial como seres humanos.

Por consiguiente, estos pensadores nos invitan a mantener una actitud de apertura, asombro y exploración permanente, reconociendo que la realidad es mucho más amplia, compleja y fascinante de lo que imaginábamos. Sus trabajos constituyen un puente entre la ciencia, la filosofía, la espiritualidad y la educación, ofreciendo un marco integral para comprender la naturaleza de la conciencia y el potencial humano.

35 Bohm, 1980; Capra, 1996; Laszlo, 2004

Mencionamos a continuación algunos de ellos, no es una lista exhaustiva, para mayor información, consultar la bibliografía del capítulo 8 al final del libro.

Albert Einstein (1879-1955)
Niels Bohr (1885-1962)
Erwin Schrödinger (1887-1961)
Werner Heisenberg (1901-1976)
David Bohm (1917-1992)
John Wheeler (1911-2008)
Karl Pribram (1919-2015)
Fritjof Capra (1939-)
Ervin László (1932-)
Amit Goswami (1936-)
Jean-Pierre Garnier Malet (1940-)
Joe Dispenza (1962-)

Una invitación a seguir explorando

En primer lugar, más allá de las diferencias entre enfoques científicos, filosóficos o transdisciplinarios, todos estos autores comparten una intuición común: la realidad es mucho más amplia, compleja y fascinante de lo que imaginábamos. Por consiguiente, sus aportes nos invitan a mantener una actitud de apertura, asombro y exploración permanente.

Asimismo, tal vez los mayores descubrimientos del futuro no se encuentren únicamente en las estrellas o en los laboratorios, sino también en la comprensión profunda de la conciencia humana, de nuestra capacidad de amar, cooperar y construir paz. En este sentido, quizás el próximo gran salto evolutivo de la humanidad no sea tecnológico. Quizás sea un salto de conciencia de unidad y amor incondicional.

Finalmente, como nos hizo recordar el gran filósofo, teólogo y paleontólogo francés Pierre Teilhard de Chardin (1955):

No somos seres humanos viviendo una experiencia espiritual; somos seres espirituales viviendo una experiencia humana.

Cierre

A lo largo del presente capítulo, hemos recorrido la Paz cuántica o Paz con P mayúscula, entendida como un estado de conciencia que no depende de las circunstancias externas, sino que emerge desde el interior de cada ser humano. Hemos constatado que la paz se sitúa en un nivel de conciencia elevado y es una elección consciente que transforma desde dentro hacia afuera.

Asimismo, hemos explorado los 10 nuevos paradigmas que nos invitan a ampliar nuestra comprensión de la realidad, reconociendo que somos co creadores de nuestra existencia, que vivimos en un universo de posibilidades infinitas, que todo está conectado y que el amor es la fuerza organizadora más poderosa del universo. Estos paradigmas no son meras teorías abstractas, sino portales vivos que nos abren a una nueva forma de habitar el mundo, basada en la interconexión, la confianza, la cooperación y el cuidado.

Hemos profundizado en el concepto de Educación Cuántica Reconectiva, que propone reconectar al ser humano con su verdadera esencia, integrando mente, corazón y propósito de vida. Esta educación no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que despierta la conciencia y cultiva la paz interior como fundamento de toda paz exterior. En este sentido, la paz comienza en uno mismo, se irradia, se contagia y se vive diariamente; no se predica.

Finalmente, hemos abordado la facultad del punto neutro o centro de coherencia, fundamentada en las investigaciones del HeartMath Institute sobre la comunicación corazón-cerebro. Hemos visto que el corazón y el cerebro generan campos electromagnéticos medibles, y que cuando entran en coherencia, emerge un estado de paz profunda que no depende de las circunstancias externas. Este centro de equilibrio interior o "Pooortal de conciencia" permite trascender los condicionamientos habituales y acceder a niveles más amplios de comprensión de uno mismo, de los demás y de la vida.

En síntesis, este capítulo nos ha mostrado que todos los desarrollos presentados en los capítulos anteriores las Escuelas de los 7 Pétalos, las Escuelas Embajadoras de Paz, la Multi U, el Liderazgo Transformador

Co creador 3000 y la Embajada de Paz encuentran su raíz y su sentido último en la paz interior. Y para caminar juntos, necesitamos primero encontrar el centro de paz en nuestro propio ser.

Aportes reflexivos

Al llegar al final de este libro, nos encontramos ante una pregunta inevitable: ¿qué significa realmente construir una Cultura de Paz? A lo largo de los ocho capítulos, hemos recorrido un camino que va desde las definiciones abstractas hasta la materialización en espacios concretos, desde la educación inicial hasta la educación superior, desde el liderazgo transformador hasta la Embajada de Paz como proyecto articulador, y finalmente, hasta la paz interior como fundamento de todo. Sin embargo, este recorrido nos invita a una reflexión profunda sobre los desafíos y las posibilidades de la paz en el mundo contemporáneo.

Una primera reflexión se refiere a la relación entre paz interior y paz social. A lo largo del capítulo, hemos destacado que la paz comienza en el interior de cada persona y que, desde allí, se irradia hacia los demás y hacia el mundo. Esta afirmación, si bien es profundamente cierta, no debe llevar a un individualismo descomprometido que descuide la dimensión estructural y colectiva de la paz. Al contrario, la paz interior y la paz social son dos dimensiones que se retroalimentan mutuamente: la paz interior nos da la estabilidad y la claridad para actuar en el mundo, y la paz social entendida como justicia, equidad y cooperación crea las condiciones para que la paz interior pueda florecer en todas las personas.

Una segunda reflexión se vincula con la naturaleza cuántica de la paz. Como vimos, el concepto de "Paz cuántica" nos invita a superar las visiones mecanicistas y fragmentadas de la realidad, y a reconocer que todo está conectado. Este paradigma tiene implicaciones profundas para la educación y la construcción de paz: significa que cada acto de amor, cada gesto de reconciliación, cada pensamiento de paz no es un hecho aislado, sino una contribución al campo colectivo de la conciencia humana. Así, la paz es una frecuencia que podemos habitar y que, al ser irradiada, transforma el entorno. Esta comprensión nos responsabiliza a todos y todas, porque cada uno de nosotros y

nosotras somos, en cada instante, generadores de paz o de violencia, según nuestras elecciones conscientes.

Otra reflexión se refiere a la necesidad de integrar ciencia y espiritualidad en la educación para la paz. A lo largo del capítulo, hemos recurrido a aportes de la física cuántica, la neurociencia, la psicología holística y las tradiciones de sabiduría ancestral. Esta integración es una necesidad. La fragmentación entre ciencia y espiritualidad ha sido una de las causas de la crisis de sentido que caracteriza a la modernidad.

La Educación Cuántica Reconectiva propone precisamente superar esa fragmentación, reconociendo que el ser humano es un ser multidimensional y que la paz requiere una comprensión integral de la realidad. Sin embargo, esta integración requiere superar resistencias tanto en el ámbito científico como en el espiritual, y construir puentes entre disciplinas que han operado de manera aislada.

Una cuarta reflexión se orienta a la sostenibilidad de la paz. La paz interior es una práctica cotidiana que requiere cultivo y cuidado. Asimismo, la paz social y planetaria requiere instituciones, políticas y prácticas que sostengan y amplifiquen la paz. La Embajada de Paz (Capítulo 7) y la Multi U (Capítulo 5) son ejemplos de cómo la paz puede institucionalizarse y proyectarse más allá del ámbito individual. Sin embargo, la institucionalización de la paz no debe reemplazar la responsabilidad personal, sino complementarla. La paz sostenible es aquella que se cultiva simultáneamente en el interior de cada persona y en las estructuras de la sociedad.

Finalmente, este capítulo nos invita a reconocer que la paz no es solamente un sueño de la humanidad; es la siguiente etapa de su evolución. El verdadero Pooortal hacia la Paz no se encuentra solamente en una Embajada de Paz: se abre en la conciencia de cada ser humano que decide vivirla, una paz construida con mucho corazón, experiencia y servicio.

La paz es nuestra esencia. Y cuando la habitamos, la paz se convierte en una frecuencia viva que irradiamos a nuestro entorno, transforman-

do las escuelas, las comunidades, las naciones y el planeta entero.

"La paz no es una idea para admirar, sino una experiencia para vivir. El verdadero Pooortal hacia una Cultura de Paz no se encuentra fuera, en instituciones o programas, sino dentro de cada ser humano. Se abre cuando decidimos habitar nuestro centro, cuando la mente y el corazón entran en coherencia, y cuando reconocemos que somos uno con la vida. La paz es la siguiente etapa de nuestra evolución."

Y con estas últimas ideas en la mente y en el corazón preguntémonos por dónde puede estar nuestro amigo el Pooortal.

¿De quién es esa voz?

...La voz volvió a escucharse.
Paula y yo levantamos la vista. El gran Pooortal brillaba con una serena intensidad.
—¿Eres tú?
—Sí. Y parece que ustedes también se están acercando.
—¿Qué te pareció el capítulo?
El Pooortal sonrió.
—Me gustó mucho. Además, es el capítulo ocho.
—¿Y qué?
—Porque el ocho es el símbolo del infinito.
Paula y yo nos miramos y respondimos al mismo tiempo:
—Gracias.

Hubo un instante de silencio. Luego el Pooortal preguntó:
—¿Sabían que el cerebro también es un portal?
—¿Un portal?
—Sí. ¿Recuerdan al Dr. Karl Pribram?
—Claro.
—Fue un genio. Y uno de los pioneros en comprender que el cerebro funciona de manera mucho más compleja de lo que imaginamos.
—¿Te refieres al modelo holográfico?
—Exactamente. El cerebro no almacena la información como una

biblioteca convencional. Funciona de manera paralela, cuántica, integrada y multidimensional. Como un holograma. Cada parte contiene información del todo. Como los fractales. Como la vida. Como ustedes mismas.
Me quedé pensando.
—Entonces... ¿nuestro cerebro es un portal?
—Es uno de ellos.
—¿Uno de ellos?
—Hay muchos más.

La luz del Pooortal pareció expandirse.
—Investiga también el cerebro sinestésico.
—¿La sinestesia?
—Sí. Con "S". La capacidad de integrar diferentes sentidos y formas de percepción. Escuchar colores. Ver sonidos. Percibir relaciones invisibles para otros.
—Qué interesante...
—Un cerebro que conecta más profundamente también puede crear más profundamente. Puede recordar mejor. Puede comprender mejor. Puede innovar mejor. Porque establece puentes donde otros solo ven fragmentos.
—Entonces no es neuro divergente, es neuro emergente.
—Sí. Muchas veces es un potencial extraordinario aún poco comprendido.
Paula tomó nota mentalmente.
—Seguiremos investigando.
—Y también investiguen la física cuántica. Todavía guarda muchas respuestas para preguntas que apenas comienzan a formular.
—Lo haremos.
—Y no olviden las ondas cerebrales.

—¿Shichida?
—Sí. Él comprendió algo fundamental. Que el aprendizaje florece cuando hay amor. No miedo. Cuando hay confianza. No estrés. Cuando hay inspiración. No castigo. Así los chicos están en ondas alfa y superiores.
—Qué hermoso...
—En esos estados aparecen nuevas posibilidades de percepción,

creatividad y consciencia. Nuevos portales interiores.
Sentí un escalofrío.
—¿Más portales?
El Pooortal brilló intensamente.
—Muchos más. Pero aún no les he hablado del más importante.
—¿Cuál?

Por un instante todo quedó en silencio. Entonces respondió:
—El corazón.
Paula y yo nos miramos. Lo sabíamos por los estudios de HeartMath Institute, y ahora lo confirmaba el Pooortal.
—¿El toroide del corazón?
—Sí. El corazón genera el campo electromagnético más poderoso del cuerpo humano. Es el puente entre lo que piensan y lo que sienten. Entre conocimiento y sabiduría. Entre la mente y la vida. Y quizás... el portal más grande de todos.
—¡Otro portal! —exclamamos al mismo tiempo.

Entonces pasó algo increíble…
El Pooortal se acercó aún más… se hizo chiquito chiquito chiquito y se alojó en el corazón del ser humano.

La risa del Pooortal resonó en aquel momento por todas partes. Era una risa profunda, luminosa, infinita. Como si se propagara en miles de ecos. Como si danzara entre las estrellas. Como si celebrara el descubrimiento más importante de todos: que los verdaderos portales siempre habían estado en nosotros mismos/as.

El Pooortal estaba feliz, muy feliz, y declaró:
—Ahora empieza una nueva era… había esperado mucho tiempo.

Gracias. Gracias a todos ustedes, queridos/as lectores.

Glosario

Círculos de Escucha
Recurso pedagógico (basado en Montessori, que lo nombraba "la línea") de escucha empática entre los estudiantes, donde cada uno/a puede expresar sus sentimientos y emociones en un lugar seguro y de respeto.

Círculos de Paz
Proceso de diálogo de Paz que crea un espacio seguro, favoreciendo las relaciones y ayudando a resolver las diferencias y los conflictos.

Educatiooon 3000
Término para referirse a Pedagooogia 3000 en inglés. Educatiooon 3000 (con O).

EEP 3000
Acrónimo por Escuelas Embajadoras de Paz 3000.

Embajada de Paz
Proyecto de Pedagooogia 3000 (2026) que consiste en organizar una red de Embajadas de Paz, articulando educación integral, comunicación ética, diplomacia, medio ambiente, protección ciudadana y redes solidarias de paz tanto a nivel nacional como internacional.

Escuela de los 7 Pétalos por la Paz
Propuesta de escuelas integrales para el tercer milenio, diseñada e iniciada por Pedagooogia 3000 en 2014. Atiende 7 niveles indispensables de desarrollo del ser humano, por eso el nombre de 7 Pétalos o 7 ejes pedagógicos. Ver los dos tomos sobre este tema en nuestra página web www.p3000.info y el tercer tomo en www.P40005000.info

Escuelas Embajadoras de Paz
Propuesta de Pedagooogia 3000 de transformar las Escuelas -y cualquier espacio educativo o comunitario, formal o no formal- en Embajadas de Paz, es decir en lugares donde estudiantes, educadores, familias y cada ser humano pueda convertirse en auténticos actores

de paz y conciliación, con amistad, solidaridad, bondad, benevolencia, altruismo y compasión: para uno mismo/a, para los demás y para todos los seres vivos que habitan este planeta. Se complementa de un test práctico (llamado test EEP 3000) de 100 preguntas y más de 500 sugerencias concretas.

Facilitadores Certificados de P3000
Personas capacitadas durante un mínimo de 15 días, directamente por Noemi Paymal o por Facilitadores de Facilitadores 3000.

Herramientas bio-inteligentes
Estrategias y recursos educativos y terapéuticos diseñados para activar y potenciar las capacidades del ser humano de forma natural, flexible e inclusiva. Se adaptan a cada persona, no requieren grandes recursos económicos ni formación especializada. Ejemplos: pintar mandalas, escuchar música, jardinear o tejer.

Herramientas bio-mórficas o técnicas de resonancia
Técnicas basadas en la activación del hemisferio derecho y la capacidad intuitiva y empática del estudiante, que permiten ampliar la percepción más allá del currículo convencional. Inspiradas en los estudios del biólogo Rupert Sheldrake, requieren de un acompañante especializado y empático.

Herramientas bio-reconectadoras
Recursos orientados a reconectar al ser humano con su esencia y con dimensiones más profundas de la existencia. De naturaleza trascendental, requieren un acompañante con formación específica y, sobre todo, con paz interior.

Labor en equipo
Término de P3000 por "trabajo en equipo". Por evitar la palabra "trabajo", ya que la palabra trabajo contiene las palabras "traba" y "abajo", con doble connotación negativa.

Multi U 3000 4000 5000 por la Paz
Propuesta de P3000 4000 5000 de co-creación de una red de centros multi-educativos técnicos y universitarios, que sea multi-cultural, mul-

ti-facético y multi- locación. Investiga y ofrece materias innovadoras y complementarias, orientadas a la reconstrucción de una sociedad de paz y solidaridad, con protagonistas fraternos, pro-activos, colaborativos y felices que con responsabilidad cuidan su planeta. La Multi U, desarrolla, amplía, profundiza e instrumentaliza los 7 ejes de las Escuelas de los 7 Pétalos, en un sistema más amplio llamado los 13 pilares, base de nuestra propuesta de la Sociedad de los 13 Pilares por la Paz.

NAS: Niños y Niñas de Alta Sensibilidad.

OMMUM
Proyecto de P3000 a largo plazo que consiste en montar y hacer funcionar una Organización Mundial de Multi-Educación Unida y Multi-cultural.

OMMUM-Paz
Parte de la OMMUM, especializa en Cultura de Paz, que impulsa programas especialmente a través del proyecto Embajada de Paz.

Pluri-Educación
"Pluri-Educación" es un término de Pedagooogia 3000, para abordar de manera más integral e inclusiva una sesión de la Educación que antes se llamaba Educación Especial o Inclusiva.

Sociedad de los 13 Pilares por la Paz
Propuesta de Pedagooogia 3000 4000 5000 y de la Red Mundial de Educatiooon 3000 que propone que la Educación desemboque en una sociedad basada en nuevos paradigmas de solidaridad y de paz. La meta es que las personas sean felices, positivas, proactivas y que cuiden activamente y con consciencia a su Planeta y a cada ser que vive en él. Se distribuye en 13 Pilares, Departamentos, Áreas o Ministerios, cada uno con sus funciones específicas en sinergia con los demás Pilares. Las acciones de todos los Pilares refuerzan la cultura de paz, el bienestar y el cuidado ambiental.

STEAM-H
STEAM-H es una extensión del enfoque educativo STEAM. El término STEAM se refiere a una orientación interdisciplinaria que integra Cien-

cia (Science), Tecnología (Technology), Ingeniería (Engineering), Arte (Arts), y Matemáticas (Mathematics) para fomentar habilidades como el criterio, el pensamiento propositivo, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas. STEAM H añade una "H" que generalmente representa Humanidades (Humanities) o Salud (Health).

***Team Building*, TB**
Expresión en inglés que significa procesos de construcción de equipo, a través de coaching, actividades cooperativas o labores en equipo.
Test EEP 3000
Se trata de un test práctico de Cultura de Paz, elaborado por Pedagooogia 3000, que contiene 100 preguntas y más de 500 sugerencias prácticas, para evaluar el grado de Paz en cualquier ambiente, escolar y no escolar, formal e informal.

Bibliografía del Capítulo 8

Albert Einstein (1879-1955)
Físico teórico alemán, nacionalizado suizo y estadounidense, conocido mundialmente por desarrollar la teoría de la relatividad, que revolucionó la comprensión del espacio, el tiempo y la energía.
Sus trabajos transformaron la física moderna y mostraron que el universo es mucho más dinámico e interconectado de lo que se pensaba anteriormente. Además, Einstein fue un humanista comprometido con la paz y la justicia social, participando activamente en movimientos pacifistas y en la defensa de los derechos civiles.

Obras principales:

- Einstein, A. (1905). Zur Elektrodynamik bewegter Körper [Sobre la electrodinámica de los cuerpos en movimiento]. Annalen der Physik, 17(10), 891-921.
- Einstein, A. (1916). Die Grundlage der allgemeinen Relativitätstheorie [Los fundamentos de la teoría general de la relatividad]. Johann Ambrosius Barth.
- Einstein, A. (1931). Mi visión del mundo (trad. esp.). Tusquets. (Obra original publicada en 1931)

Niels Bohr (1885-1962)
Físico danés, uno de los fundadores de la mecánica cuántica, galardonado con el Premio Nobel de Física en 1922 por sus investigaciones sobre la estructura de los átomos. Bohr desarrolló el modelo atómico que lleva su nombre, en el que los electrones describen órbitas cuantificadas alrededor del núcleo.
Introdujo el principio de complementariedad, según el cual fenómenos cuánticos pueden exhibir propiedades contradictorias (como onda y partícula) dependiendo del experimento, siendo ambas perspectivas necesarias para una comprensión completa de la realidad. Fue uno de los principales arquitectos de la interpretación de Copenhague de la mecánica cuántica, que sostiene que la observación juega un papel fundamental en la determinación de la realidad física.

Obras principales:
- Bohr, N. (1913). On the constitution of atoms and molecules. Philosophical Magazine, 26(151), 1-25.
- Bohr, N. (1934). Atomic theory and the description of nature. Cambridge University Press.
- Bohr, N. (1963). Essays 1958-1962 on atomic physics and human knowledge. Interscience Publishers.

Werner Heisenberg (1901-1976)
Físico teórico alemán, galardonado con el Premio Nobel de Física en 1932 por su contribución al desarrollo de la mecánica cuántica. Es conocido principalmente por formular el principio de incertidumbre en 1927, que establece que es imposible medir simultáneamente con precisión absoluta la posición y el momento de una partícula.
Este principio demostró que existen límites fundamentales en nuestra capacidad de conocer y medir ciertos aspectos de la realidad física, desafiando la visión determinista de la física clásica. Heisenberg también realizó importantes contribuciones a la teoría de matrices y a la comprensión de la mecánica cuántica.
Obras principales:
- Heisenberg, W. (1927). Über den anschaulichen Inhalt der quantentheoretischen Kinematik und Mechanik [Sobre el contenido intuitivo de la cinemática y mecánica cuántica]. Zeitschrift für Physik, 43(3-4), 172-198.

- Heisenberg, W. (1958). Physics and philosophy: The revolution in modern science. Harper & Row.
- Heisenberg, W. (1971). Physics and beyond: Encounters and conversations. Harper & Row.

Erwin Schrödinger (1887-1961)
Físico teórico austríaco, galardonado con el Premio Nobel de Física en 1933 por el desarrollo de la ecuación de Schrödinger, que constituye uno de los pilares fundamentales de la mecánica cuántica. Su ecuación describe cómo evoluciona la función de onda de un sistema cuántico a lo largo del tiempo.
Más allá de sus contribuciones a la física, Schrödinger reflexionó ampliamente sobre la relación entre conciencia, vida y universo, explorando puentes entre la ciencia y la filosofía. En su influyente libro ¿Qué es la vida? (1944), abordó los problemas de la genética desde la perspectiva de la física, anticipando el descubrimiento de la estructura del ADN. También fue un pionero en la exploración de las implicaciones filosóficas de la física cuántica.
Obras principales:
- Schrödinger, E. (1926). Quantisierung als Eigenwertproblem [Cuantización como problema de valores propios]. Annalen der Physik, 384(4), 361-376.
- Schrödinger, E. (1944). What is life? The physical aspect of the living cell. Cambridge University Press.
- Schrödinger, E. (1958). Mind and matter. Cambridge University Press.

David Bohm (1917-1992)
Físico estadounidense, conocido por sus contribuciones a la mecánica cuántica y a la filosofía de la ciencia. Propuso la teoría del orden implicado (implicate order), según la cual la realidad visible (orden desplegado) emerge de niveles más profundos de organización (orden implicado).
Bohm desarrolló una visión holística del universo basada en la interconexión y la totalidad, desafiando la fragmentación característica del pensamiento occidental. Argumentó que la realidad no está compuesta por partes separadas, sino que es un todo indivisible en constante flujo. También exploró la relación entre conciencia y materia,

y propuso que el diálogo genuino es esencial para la comprensión humana.

Obras principales:

- Bohm, D. (1951). Quantum theory. Prentice-Hall.
- Bohm, D. (1980). Wholeness and the implicate order. Routledge.
- Bohm, D. (1996). On dialogue. Routledge.

Karl Pribram (1919-2015)

Neurocientífico estadounidense, conocido por su modelo holográfico del cerebro, que sugiere nuevas formas de comprender la memoria, la percepción y la conciencia. Pribram propuso que el cerebro almacena la información de manera distribuida, similar a un holograma, donde cada parte contiene la información del todo.

Su trabajo integró la neurociencia con la cibernética, la psicología y la filosofía, abriendo nuevas vías para comprender la relación entre cerebro y mente. Pribram colaboró con David Bohm en la exploración de las conexiones entre el modelo holográfico del cerebro y la teoría del orden implicado. Su obra, El cerebro holográfico es un referente en el estudio de la conciencia.

Obras principales:

- Pribram, K. H. (1971). Languages of the brain: Experimental paradoxes and principles in neuropsychology. Prentice-Hall.
- Pribram, K. H. (1991). Brain and perception: Holonomy and structure in figural processing. Lawrence Erlbaum Associates.
- Pribram, K. H. (2000). El cerebro holográfico (trad. esp.). Editorial Kairós.

John Wheeler (1911-2008)

Físico teórico estadounidense, conocido por su contribución a la teoría nuclear y a la relatividad general. Acuñó el término "agujero negro" (black hole) y propuso el concepto de "universo participativo", según el cual los observadores juegan un papel activo en la creación de la realidad.

Wheeler es célebre por su expresión "It from Bit" ("la realidad surge de la información"), con la que propuso que la información ocupa un lugar fundamental en la estructura del universo. Su visión sugiere que la realidad física emerge de procesos informacionales y que la conciencia y la observación son elementos constitutivos del cosmos.

Obras principales:

- Wheeler, J. A. (1962). Geometrodynamics. Academic Press.
- Wheeler, J. A. (1990). A journey into gravity and spacetime. Scientific American Library.
- Wheeler, J. A. (1998). Geons, black holes, and quantum foam: A life in physics. W. W. Norton & Company.

Fritjof Capra (1939-)

Físico teórico austríaco, doctor en física teórica por la Universidad de Viena, conocido por su trabajo en la intersección entre la física moderna, la ecología y las tradiciones de sabiduría. Alcanzó fama mundial con su libro, El Tao de la Física (1975), que explora los paralelismos entre la física moderna y las tradiciones místicas orientales.

Capra es fundador del Center for Ecoliteracy en Berkeley, California, dedicado a promover la reflexión sobre la ecología y los sistemas vivos. En su obra posterior, La trama de la vida (1996), desarrolló una visión sistémica de la vida basada en la teoría de sistemas. Es considerado uno de los principales exponentes del pensamiento sistémico y de la nueva comprensión de los sistemas vivos.

Obras principales:

- Capra, F. (1975). The Tao of physics: An exploration of the parallels between modern physics and Eastern mysticism. Shambhala.
- Capra, F. (1996). The web of life: A new scientific understanding of living systems. Anchor Books.
- Capra, F. (2002). The hidden connections: Integrating the biological, cognitive, and social dimensions of life into a science of sustainability. Doubleday.

Ervin László (1932-)

Filósofo de la ciencia y teórico de sistemas húngaro, considerado una de las mayores autoridades mundiales en teoría general de sistemas. Es doctor en Ciencias y en Letras por la Sorbona y presidente del Club de Budapest. Es autor y co-autor de más de 70 libros traducidos a más de 20 idiomas.

László ha desarrollado propuestas sobre los campos de información y la interconexión profunda de la realidad. Su concepto del campo akásico (Akashic field) sugiere que existe un campo fundamental de información que conecta toda la realidad, integrando hallazgos de

la física, la biología y la conciencia en una visión holística del cosmos. También ha explorado el cambio de paradigma científico y su capacidad para transformar la sociedad.

Obras principales:

- László, E. (1996). The systems view of the world: A holistic vision for our time. Hampton Press.
- László, E. (2004). Science and the Akashic field: An integral theory of everything. Inner Traditions.
- László, E. (2006). The chaos point: The world at the crossroads. Hampton Press.
- László, E. (2008). Quantum shift in the global brain: How the new scientific reality can change us and our world. Inner Traditions.

Amit Goswami (1936-)

Físico teórico indio-estadounidense, profesor jubilado de física teórica. Es conocido por su exploración de las posibles relaciones entre conciencia y física cuántica, promoviendo una visión participativa del universo.

Goswami ha desarrollado una física cuántica de la conciencia que integra la ciencia con la espiritualidad. En sus obras, como La física del alma y El universo autoconsciente, sostiene que la conciencia es el fundamento de toda realidad y que la física cuántica proporciona el marco para comprender esta visión. Su trabajo ha influido en el diálogo entre ciencia y espiritualidad, y ha sido difundido en películas como ¿Y tú qué sabes?

Obras principales:

- Goswami, A. (1993). The self-aware universe: How consciousness creates the material world. Tarcher/Putnam.
- Goswami, A. (1995). Science and spirituality: A quantum integration (con M. Goswami). Tarcher/Putnam.
- Goswami, A. (2001). Physics of the soul: The quantum book of living, dying, reincarnation, and immortality. Hampton Roads.
- Goswami, A. (2011). The quantum doctor: A quantum physicist explains the healing power of integrative medicine. Hampton Roads.

Jean-Pierre Garnier Malet (1940-)

Físico teórico francés, doctor en física (mecánica de fluidos), conocido por sus investigaciones y propuestas sobre el desdoblamiento del tiempo y del espacio. Su teoría del desdoblamiento del espacio y del tiempo (The Doubling Theory) fue descubierta en 1988.

Garnier Malet propone que el tiempo no es lineal, sino que se desdobla en múltiples dimensiones, y que cada ser humano posee un "doble" (un otro yo) que ya vive el futuro antes que nosotros. Según su teoría, existen intercambios permanentes y anticipativos de información entre el pasado, el presente y el futuro. Sus propuestas han generado interés en ámbitos de desarrollo personal y conciencia.

Obras principales:

- Garnier Malet, J. P. (2007). El doble... ¿cómo funciona? Editorial Reconocerse.
- Garnier Malet, J. P. (2016). El desdoblamiento de los tiempos. Editorial Reconocerse.
- Garnier Malet, J. P., & Garnier Malet, L. (2018). La fuerza de lo invisible: Esas verdades escondidas. La ciencia del desdoblamiento del tiempo. Editorial Reconocerse.
- Garnier Malet, J. P. (2022). Un gran descubrimiento. El desdoblamiento de los tiempos. Editorial Reconocerse.

Joe Dispenza (1962-)

Investigador y divulgador contemporáneo, doctor en quiropráctica, profesor, escritor e investigador especializado en neurología, neurociencia, bioquímica y biología celular. Es conocido por su exploración de las relaciones entre neuroplasticidad, hábitos mentales, emociones y transformación personal.

Dispenza ha cursado estudios de postgrado en neurología, neurofisiología y función cerebral. En sus obras, como Desarrolle su cerebro (2008), Deja de ser tú (2012) y El placebo eres tú (2014), propone que los seres humanos pueden transformarse literalmente en nuevas personas si aprenden a cambiar sus pensamientos y emociones. Su enfoque integra la neuroplasticidad, la epigenética y la meditación como herramientas para la transformación personal y la autorregulación emocional.

Obras principales:

- Dispenza, J. (2008). Desarrolle su cerebro: Cómo liberar el poder de la mente. Editorial Sirio.

- Dispenza, J. (2012). Deja de ser tú: La mente crea la realidad. Editorial Sirio.
- Dispenza, J. (2014). El placebo eres tú: Cómo liberar el poder de tu mente para sanar. Editorial Sirio.
- Dispenza, J. (2017). Sobrenatural: Cómo desbloquear el poder de tu mente para trascender y sanar. Editorial Sirio.

Hacia una integración de saberes

Estos doce pensadores, desde ámbitos tan diversos como la física cuántica, la neurociencia, la biología y la filosofía, convergen en una intuición compartida: la realidad es mucho más amplia, compleja e interconectada de lo que la ciencia tradicional había imaginado. Sus trabajos nos invitan a trascender los paradigmas mecanicistas y fragmentados, y a adoptar una visión holística que reconozca la interdependencia entre materia, energía, información y conciencia.

La Paz cuántica y la Educación Cuántica Reconectiva no son meras abstracciones, sino propuestas fundamentadas en el conocimiento acumulado por estos y otros pensadores. Nos ofrecen un marco integrador para comprender que la paz no es solo un objetivo social o político, sino una facultad humana que podemos cultivar desde el interior, y que, al hacerlo, contribuimos a la evolución de la conciencia colectiva.

Tal vez los mayores descubrimientos del futuro no se encuentren únicamente en las estrellas o en los laboratorios, sino también en la comprensión profunda de la conciencia humana, de nuestra capacidad de amar, cooperar y construir paz. Quizás el próximo gran salto evolutivo de la humanidad no sea tecnológico. Quizás sea un salto de conciencia de unidad y amor incondicional.

Referencias bibliográficas generales

Abarca Obregón, G. M. (2014). La praxis de educación para la paz desde la paz holística [Tesis doctoral, Universitat Jaume I]. https://hdl.handle.net/10803/669085

Acosta, A. (2012). Buen Vivir: Sumak Kawsay: una oportunidad para imaginar otros mundos. Abya Yala.

Álvarez García, F. J. (2022). Arte y educación artística: una reflexión sobre la creatividad y la educación estética. Investigación en la Escuela, (107), 39-52. https://doi.org/10.12795/IE.2022.i107.03

Aristóteles. (s.f.). Ética a Nicómaco. (Obra clásica, diversas ediciones).
Aron, E. N. (1996). The highly sensitive person: How to thrive when the world overwhelms you. Broadway Books.

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948, 10 de diciembre). Declaración Universal de los Derechos Humanos (Resolución 217 A [III]). https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights
Asamblea General de las Naciones Unidas. (1984, 12 de noviembre). Declaración sobre el Derecho de los Pueblos a la Paz (Resolución 39/11).
Asamblea General de las Naciones Unidas. (1999, 6 de octubre). Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz (Resolución 53/243). https://www.refworld.org/es/leg/resolution/unga/1999/es/12411

Aspect, A. (1982). Bell's theorem and the experimental tests of quantum mechanics. Journal de Physique Colloques, 43(C2), 193-202.

Assaël, J., Albornoz, N., & Caro, M. (2018). Estandarización educativa en Chile: tensiones y consecuencias para el trabajo docente. Educação Unisinos, 22(1), 83-90. https://doi.org/10.4013/edu.2018.221.09

Badillo, V., & Paymal, N. (2021). CurriVIDA: Una currícula para el tercer milenio... hacia una Educación en una octava superior de consciencia. Ox La-Hun.
Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). Transformational leadership (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Editorial Praxis.

Bohm, D. (1980). Wholeness and the implicate order. Routledge.

Boulding, E. (2000). Cultures of peace: The hidden side of history. Syracuse University Press.

Braithwaite, J. (1989). Crime, shame and reintegration. Cambridge University Press.

Bravo-Sanzana, M. V., Varela, J., Terán-Mendoza, O., & Rodríguez-Rivas, M. E. (2023). Measuring school social climate in Latin America: The need for multidimensional and multi-informant tests – A systematic review. Frontiers in Psychology, 14, Article 1190432. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1190432

Capra, F. (1996). The web of life: A new scientific understanding of living systems. Anchor Books.

Carrasco, A. (2025). Liderazgo educativo y transformación territorial: Desafíos para el sistema escolar chileno. CELITED.

Carta de la Tierra. (2000). Earth Charter International. Comisión de la Carta de la Tierra.

Childre, D., & Martin, H. (2011). The HeartMath solution: How to achieve emotional coherence and transform your life. HarperOne.

Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. (2016, 1 de julio). Declaración sobre el Derecho a la Paz (Resolución 32/28). http://aedidh.org/wp-content/uploads/2017/10/DDP-CDH-1.7.16.pdf

Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. (2009). Artículo 10. https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_bolivia.pdf

De Bono, E. (1970). Lateral thinking: Creativity step by step. Harper & Row.

De Sousa Santos, B. (2014). Epistemologies of the South: Justice against

epistemicide. Routledge.
Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana/ UNESCO.

Dispenza, J. (2012). Breaking the habit of being yourself: How to lose your mind and create a new one. Hay House.

Duran-Chinchilla, C. M., Cárdenas-García, M., & Cañizares-Arévalo, J. de J. (2025). Neuroeducación: Transformando el aprendizaje en la educación superior. Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 13(1), 1-12. https://doi.org/10.15649/2346030X.4343

Einstein, A. (1905). Ist die Trägheit eines Körpers von seinem Energieinhalt abhängig? Annalen der Physik, 323(13), 639-641.

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (3rd ed.). Routledge.

Fierro, C., & Carbajal, P. (2025). Caminos que conducen a la paz en aulas y escuelas mexicanas. Universidad Iberoamericana.

Flórez-Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. Revista Electrónica Educare, 19(3), 1-15. https://doi.org/10.15359/ree.19-3.12

Frankl, V. E. (1946). El hombre en busca de sentido. (Obra clásica, diversas ed.)

Freire, P. (1970). Pedagogy of the oppressed. Continuum.
Fundares. (2023, 25 de abril). 5 ejemplos de jefe y líder. https://www.fundares.com/blog/5-ejemplos-jefe-lider/

Gallegos Nava, R. (1999). Educación holista. Editorial Pax México.

Gallegos Nava, R. (2001). Educación holista: Pedagogía del amor universal. Fundación Internacional para la Educación Holista.

Galtung, J. (1996). Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization. SAGE Publications. https://doi.org/10.4135/9781446221631
Galtung, J. (2002). Peace journalism. Transcend University Press.
Gardner, H. (1999). Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century. Basic Books.

Garnier Malet, J. P. (2009). El desdoblamiento del tiempo y el espacio. Obelisco.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.

Goswami, A. (1993). The self-aware universe: How consciousness creates the material world. Tarcher/Putnam.

Harris, I. M., & Morrison, M. L. (2013). Peace education (3rd ed.). McFarland & Company.

Hawkins, D. R. (2014). Poder contra fuerza (Original publicado en 1995). El grano de Mostaza.

Heidegger, M. (1927). Ser y tiempo. (Obra clásica, diversas ediciones).

Heifetz, R. A. (1994). Leadership without easy answers. Harvard University Press.
Jiménez-Jaimes, D. A. (2023). Procesos y mecanismos epigenéticos educativos. Una apuesta de conexión y transformación ecosistémica. Educación y Ciudad, (45), e2847. https://doi.org/10.36737/01230425.n45.2023.2847

Kabat-Zinn, J. (2005). Wherever you go, there you are: Mindfulness meditation in everyday life. Hyperion.

Kierkegaard, S. (1849). La enfermedad mortal. (Obra clásica, diversas ediciones).

Kowii, A. (2018). El Sumak Kawsay. Editorial Universitaria.

Laszlo, E. (2004). Science and the Akashic field: An integral theory of everything. Inner Traditions.

Lederach, J. P. (1997). Construyendo la paz: Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Gernika Gogoratuz.

Lederach, J. P. (2005). La imaginación moral: El arte y el alma de la construcción de paz. Gernika Gogoratuz. (Original en inglés: Oxford University Press)
Lizcano, P. I., Chavarría, N., & Equipo Pedagogía 3000. (2024). Cultura de paz y desarrollo integral: Fundamentos pedagógicos. Revista Internacional de Educación para la Paz, 12(2), 25-45.

Lutz, A., Greischar, L. L., Rawlings, N. B., Ricard, M., & Davidson, R. J. (2004). Long-term meditators self-induce high-amplitude gamma synchrony during mental practice. Proceedings of the National Academy of Sciences, 101(46), 16369-16373. https://doi.org/10.1073/pnas.0407401101

Lynch, J., & McGoldrick, A. (2005). Peace journalism. Hawthorn Press.
Malone, T. W. (2018). Superminds: The surprising power of people and computers thinking together. Little, Brown and Company.

Manz, C. C. (1986). Self-leadership: Toward an expanded theory of self-influence processes in organizations. Academy of Management Review, 11(3), 585-600. https://doi.org/10.2307/258312

Martínez Sempértegui, M. (2023). Luz en la política: Principios ancestrales quechua y aymara. Editorial Andina.

McCraty, R. (2015). Heart coherence and emotional regulation. HeartMath Institute.

Meaney, M. J. (2010). Epigenetics and the biological definition of gene × environment interactions. Child Development, 81(1), 41-79. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01381.x

Mignolo, W. D. (2005). La idea de América Latina: la herida colonial y la opción decolonial. Gedisa.

Montes Mata, K. J., Aguirre Chávez, J. F., Robles Hernández, G. S. I., & Franco Gallegos, L. I. (2025). Educación física y desarrollo integral: un análisis

sistematizado de evidencias educativas. Ciencia y Reflexión, 4(1), 83-102. https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.83

Muñoz, F. A. (Ed.). (2001). La paz imperfecta. Universidad de Granada.
Naciones Unidas. (1945). Carta de las Naciones Unidas. https://lpderecho.pe/carta-naciones-unidas-actualizado-2025/

Naess, A. (1989). Ecology, community and lifestyle: Outline of an ecosophy. Cambridge University Press.

Neck, C. P., & Houghton, J. D. (2006). Two decades of self-leadership theory and research: Past developments, present trends, and future possibilities. Journal of Managerial Psychology, 21(4), 270-295. https://doi.org/10.1108/02683940610663097
ONU. (1999).

Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz (Resolución 53/243). Naciones Unidas. OnlineTerapia.org. (s.f.)

Escala de las emociones según David Hawkins. https://www.onlineterapia.org/single-post/escala-de-las-emociones Oxford, R. (2022). Teaching Language, Teaching Peace: Bridges to a Better World. Routledge.

Paymal, N. (2016). La Escuela de los 7 Pétalos: Para los niños/as de hoy y de mañana (Tomo I). Ox LaHun / Pedagooogia 3000.
Paymal, N. (2017). La Escuela de los 7 Pétalos: Cómo implementar una Escuela para el Tercer Milenio (Tomo II). Pedagooogia 3000.
Paymal, N. (2022a). La Multi U 3000 4000 5000: La Universidad de Mañana Hoy (Tomo I). Ox La-Hun / Pedagooogia 3000.
Paymal, N. (2022b). Educación Cuántica Reconectiva. Ox La-Hun / P3000.
Paymal, N. (2023). La Multi U 3000 4000 5000: Un Espacio/Tiempo para los jóvenes de hoy y mañana (Tomo II). Ox La-Hun / Pedagooogia 3000.
Paymal, N. (2024a). La Curri7P: Propuesta curricular integral para el Tercer Milenio (Tomo III). Ox LaHun / Pedagooogia 3000.
Paymal, N. (2024b). La Multi U 3000 4000 5000: Para co-construir la sociedad que deseamos realmente (Tomo III). Ox La-Hun / Pedagooogia 3000.
Paymal, N. (2025). Una nueva generación de niños/as: De neuro divergente a neuro emergente. Ox La-Hun / P3000.

Paymal, N., Chavarría Licón, N., González, M. I., & Urdillo, M. (2019). Escuelas Embajadoras de Paz. Ox La-Hun / P3000.
Paymal, N., Chavarría, N., Sagredo Astudillo, P. R., & Vieyra, P. (2025). Escuelas Embajadoras de Paz y Test EEP 3000 (2ª ed.). Ox La-Hun / P3000.
Chavarría, N., Abarca,G.M., Paymal, N. & Lizcano P. (2026). Liderazgo de Paz. Ox La-Hun / P3000.
Paymal, N., et al. (2026). La Paz que se nota. Ox La-Hun / P3000.

PNUMA. (2009). Del conflicto a la construcción de la paz. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Pribram, K. (1991). Brain and perception: Holonomy and structure in figural processing. Lawrence Erlbaum Associates.
Prigogine, I. (1997). The end of certainty: Time, chaos, and the new laws of nature. Free Press.

Putnam, R. D. (2000). Bowling alone: The collapse and revival of American community. Simon & Schuster.

Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E.

Lander (Comp.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (pp. 201-246). CLACSO.

Reardon, B. A. (1988). Comprehensive peace education: Educating for global responsibility. Teachers College Press.
Reichel-Dolmatoff, G. (1985). Los Kogui: una tribu de la Sierra Nevada de Santa Marta. Procultura.

Rockström, J., & Klum, M. (2015). Big world, small planet: Abundance within planetary boundaries. Yale University Press.

Rodríguez-Barboza, D. J. R. (2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico. VE Scielo. https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496
Rogers, C. R. (1969). Freedom to learn: A view of what education might become. Charles E. Merrill.

Rosenberg, M. B. (2003). Comunicación No Violenta: Un lenguaje de vida. Gran Aldea Editores.

Russell, B. (1930). La conquista de la felicidad. (Obra clásica, diversas ediciones).
Sachs, J. (2015). La era del desarrollo sostenible. Paidós.
Sagredo, P. R., Paymal, N., & Lizcano, P. I. (2026). Escuelas Embajadoras de Paz: Una hoja de ruta con veinte años en más de cincuenta países. [Artículo en proceso de publicación].

San Martín, N. L. (2022). Evaluación de un programa de desarrollo personal para el contexto educativo. Revista Electrónica Educare, 26(1), 1-18. https://doi.org/10.15359/ree.26-1.8

Santana González, D., Pérez Gómez, N., & Morales García, D. (2022). La formación de la Cultura de paz en la Educación Superior. Revista de Paz y Conflictos, 14(2), 234-248. https://doi.org/10.30827/revpaz.v14i2.18499
Sartre, J. P. (1946). El existencialismo es un humanismo. (Obra clásica, diversas ed.).

Scharmer, C. O. (2009). Theory U: Leading from the future as it emerges. Berrett-Koehler Publishers.

Schrödinger, E. (1935). Discussion of probability relations between separated systems. Mathematical Proceedings of the Cambridge Philosophical Society, 31(4), 555-563.
Schrödinger, E. (1944). What is life? The physical aspect of the living cell. Cambridge University Press.

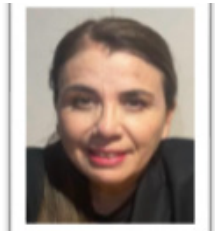
Sen, A. (1999). Development as freedom. Oxford University Press.
Sen, A. (2006). Identity and violence: The illusion of destiny. W. W. Norton & Cia.

Siegel, D. J. (2012). The developing mind: How relationships and the brain interact to shape who we are (2nd ed.). Guilford Press.
Teilhard de Chardin, P. (1955). The phenomenon of man. Harper & Row.

Thich Nhat Hanh. (1998). Peace is every step: The path of mindfulness in everyday life. Bantam Books.

De las co-autoras

Dra. Paula Roció Sagredo Astudillo, Chile



Académica, investigadora y conferencista internacional chilena, especializada en educación, gestión educativa, currículum, evaluación e innovación pedagógica. Es Profesora de Educación Física por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación, Doctora en Educación con mención en Gestión Educativa y candidata a Doctora en Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior. Complementa su formación con estudios de posgrado en educación inclusiva, docencia universitaria y pedagogías emergentes.

Su trayectoria académica se ha desarrollado en formación inicial docente, investigación educativa, diseño curricular y aseguramiento de la calidad, destacando su labor como docente universitaria, jefa de carrera y par evaluadora de la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA). Ha dirigido investigaciones y trabajos de titulación vinculados a inclusión, salud mental docente, innovación pedagógica y transformación educativa.

Sus líneas de investigación se centran en la alfabetización astronómica inclusiva, la cultura de paz, la primera infancia, la neurodiversidad y el diseño de secuencias didácticas innovadoras. Actualmente desarrolla investigaciones orientadas a comprender cómo la enseñanza de la astronomía puede favorecer la convivencia, la cooperación, el bienestar socioemocional y la construcción de culturas de paz desde los primeros años de vida, integrando enfoques lúdicos, multisensoriales, inclusivos y de investigación-acción. Asimismo, participa en proyectos de investigación sobre astronomía inclusiva y protagonismo infantil, promovien-

do una educación científica accesible, equitativa y con enfoque de derechos.

Ha sido expositora y tallerista internacional en congresos de educación realizados en Chile, Perú, Paraguay y España, abordando temáticas relacionadas con la educación inclusiva, las altas capacidades, la formación docente, la cultura de paz y la enseñanza de la astronomía. Es integrante de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos (REDLAT).

Su trabajo académico y social busca contribuir a la construcción de comunidades educativas más inclusivas, democráticas y sostenibles, promoviendo la cultura de paz, la participación, el respeto por la diversidad, la justicia social y el desarrollo del pensamiento crítico como pilares fundamentales para la formación integral de las nuevas generaciones.

Contacto: paularsagredo@gmail.com



Noemi Paymal, Bolivia / Francia

Antropóloga francesa, Noemi Paymal, es fundadora de Pedagoooogia 3000 / Educatiooon 3000. Es presidenta de la Fundación Internacional Pedagooogia 3000 / Educatioooon 30000 en Uruguay y de la Asociación Educatiooon 3000 en Francia. También es presidenta de la Asociación 3000 y vicepresidenta de la Asociación Wiñay Qhana Wawa en Bolivia. Es licenciada en Antropología Aplicada y autora de 19 libros. Ha diseñado y promovido la red de las Escuelas de los 7 Pétalos y de las Multi U 3000 4000 5000 por la paz, ambos programas de Pedagoooogia 3000. Ha impartido talleres, cursos, conferencias y diplomados en más de 55 países. Recibió la Bandera de la Paz y fue nombrada Embajadora de la Paz por las fundaciones P.E.A (Paz, Ecología, Arte o Educación) y Milenios de Paz en noviembre de 2011, en el Congreso de Buenos Aires, Argentina. Ha recibido el premio nacional de Paz en México de parte de COMNAPAZ (Comisión Nacional de Paz) en 2025.

Contacto: Info.pedagooogia3000@gmail.com

Anexo 1

Muchas paces, todas aportan

¡Sí, hay muchas definiciones a cerca de la cultura de Paz! Y todas aportan…

En realidad, no son conceptos contradictorios; cada uno ilumina una dimensión diferente de la paz. En este libro Pedagooogia 3000: Un Pooortal a la Paz, se presenta como una ampliación progresiva de la comprensión de la paz, cada eslabón siendo una mirada muy útil e indispensable en la construcción individual y colectiva de la Paz.

Muchas paces
Las corrientes actuales más conocidas son las siguientes

- Paz griega (Eirene)
- Paz romana (Pax Romana)
- Ahimsa
- Paz negativa
- Paz positiva
- Paz imperfecta
- Paz sustentable
- Paz integral
- Paz transformadora
- Paz decolonial
- Paz holística (Doctora Gloria Abarca, México)
- y Paz del corazón (Doctora Paola Liscano, México)

Se presenta a continuación una breve descripción de cada corriente y sus respectivos aportes.

Enfoques clásicos de paz
Paz griega (Eirene)
En la antigua Grecia Antigua, la paz (Eirene) era entendida como una condición de armonía, prosperidad y orden que permitía el floreci-

miento de la vida en la ciudad. No era solamente ausencia de guerra, sino también bienestar colectivo y convivencia equilibrada.

Paz romana (Pax Romana)
La Pax Romana se refería a la estabilidad y el orden mantenidos por el Imperio Romano durante varios siglos. Era una paz basada en la ley, la autoridad y el control político, aunque muchas veces sostenida por el poder militar.

Ahimsa
Ahimsa es un principio fundamental de las tradiciones espirituales de la India, especialmente del hinduismo, jainismo y budismo. Significa "no violencia" o "no dañar" a ningún ser vivo, promoviendo el respeto, la compasión y la armonía con toda forma de vida. Fue llevado al ámbito social y político por Mahatma Gandhi.

En resumen:
- Eirene (Grecia) promueve la armonía y bienestar.
- Pax Romana (Roma) promueve el orden y estabilidad.
- Ahimsa (India) promueve la no violencia y compasión hacia toda la vida.

Enfoques contemporáneos de la paz



1. Paz negativa
Autor principal: Johan Galtung, Noruega, fundador de Peace Research Institute Oslo (PRIO)
Es la forma más básica de paz. Se refiere simplemente a la ausencia de violencia directa, guerras, agresiones o conflictos armados. En otras palabras, puede existir paz "negativa" aunque persistan injusticias, pobreza o discriminación. Se contrapone a Paz "positiva".

2. Paz positiva
También de Johan Galtung
Va más allá de la ausencia de guerra. Implica la presencia de:
- Justicia social.

- Equidad.
- Derechos humanos.
- Bienestar colectivo.
- Relaciones armoniosas.

Por ejemplo, una comunidad donde existe inclusión, participación y oportunidades para todos y todas.



3. Paz imperfecta

Autor principal: Francisco Muñoz y varios investigadores del Instituto de la Paz y los Conflictos de Granada, España. La paz no se entiende como un estado perfecto o ideal, sino como un proceso cotidiano que convive con dificultades y conflictos. En otras palabras, no necesitamos esperar un mundo perfecto para construir paz.

La paz ya existe en miles de acciones solidarias que ocurren cada día.

4. Paz sustentable o sostenible

Inspirada por: la Organización de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la idea central siendo que no puede existir paz duradera en un planeta degradado. Relaciona la paz con:

- Protección del medio ambiente.
- Desarrollo sostenible.
- Equidad económica.
- Responsabilidad intergeneracional.



5. Paz integral

Corriente colectiva de varios autores de diversos países (Vicent Martínez Guzmán, Francisco Muñoz, Xesús R. Jares. Betty Reardon. Elise Boulding, David Adams, entre otros renombrados autores) Busca integrar:

- Dimensión personal.
- Dimensión familiar.
- Dimensión social.
- Dimensión cultural.
- Dimensión ecológica.
- Dimensión espiritual.

La paz es un fenómeno multidimensional.



6. Paz transformadora

Inspirada principalmente por los aportes de John Paul Lederach (USA) y enriquecida por experiencias de mediación, reconciliación y construcción de paz en América Latina, la paz transformadora entiende que los conflictos no deben ocultarse ni reprimirse. Por el contrario, pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje, crecimiento, diálogo, reconciliación y creación de nuevas posibilidades para las personas y las comunidades.

7. Paz decolonial

Autores relacionados: Aníbal Quijano, Catherine Walsh, Walter Mignolo, así como diversos investigadores e investigadoras latinoamericanos. Cuestiona los modelos de paz impuestos desde visiones eurocéntricas o coloniales.

Busca reconocer:

- Sabidurías ancestrales.
- Cosmovisiones indígenas.
- Diversidad cultural.
- Pluralidad de formas de convivencia (No existe una única manera de construir paz).



8. Paz holística

Autora destacada: Gloria Abarca Obregón, México

Propone una visión de la paz como experiencia integral del ser humano. "La Paz holística es un fenómeno a la vez interno y externo al ser humano. Pues se trata de buscar una armonía, un equilibrio tanto con nosotros, con los demás y con el medio ambiente". También promueve la cultura del cuidado y del autocuidado. Integra. La paz se vive en la totalidad del ser. Esta visión suele resonar mucho con enfoques educativos alternativos y de conciencia.

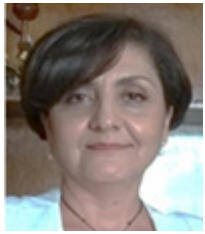


9. Paz del corazón

Autora destacada: Paola Liscano, México
Enfatiza la transformación interior.
Promueve:

- Empatía.
- Compasión.
- Coherencia.
- Autoconocimiento.
- Sanación emocional.

La idea central siendo "La paz exterior nace de la paz interior".



También vale mencionar los aportes de Nelly Chavaria, México con su aporte sobre el rol de una conciencia colectiva: sociedad civil y políticas públicas en acción
El liderazgo del futuro no sería un liderazgo de poder. Sería un liderazgo de servicio.
Un liderazgo donde sociedad civil, ciudadanía e instituciones trabajan juntas para crear políticas públicas que protejan la vida.
Una mirada integradora desde Pedagooogia 3000 4000 5000
En realidad, podemos observar que todas estas paces se complementan y responden a las siguientes preguntas.

Tipo de paz	Pregunta central
Paz negativa	¿Hay violencia?
Paz positiva	¿Hay justicia y bienestar?
Paz imperfecta	¿Estamos construyendo paz cada día?
Paz sustentable	¿Estamos cuidando el planeta y las futuras generaciones?
Paz integral	¿Estamos atendiendo todas las dimensiones de la vida?
Paz holística	¿Existe armonía entre cuerpo, mente, emociones y espíritu?
Paz transformadora	¿Aprendemos y crecemos a partir de los conflictos?
Paz decolonial	¿Respetamos la diversidad de saberes y culturas?
Paz del corazón	¿Cultivamos amor, empatía y coherencia interior?
Paz consciente	¿Damos un salto cuántico consciencial? P3000

Visión integradora: un gran jardín, muchas flores y un solo planeta
La paz no es una sola. Es un gran jardín compuesto por múltiples dimensiones. La paz positiva aporta justicia; la paz imperfecta nos recuerda que cada pequeño acto cuenta; la paz sustentable cuida la vida futura; la paz integral y holística abrazan la totalidad del ser; la paz transformadora convierte los conflictos en aprendizaje; la paz decolonial honra la diversidad de los pueblos; y la paz del corazón nos recuerda que toda transformación social comienza en el interior de cada persona. Juntas conforman una Cultura de Paz viva, dinámica y profundamente humana.
Pedagooogia 3000 4000 5000, no excluye ninguna de las "paces", sino que las considera complementarias dentro de un mismo Pooortal hacia una conciencia de paz más amplia.

Cada uno de los autores mencionados ha observado la paz desde una ventana distinta:

- Galtung observó la paz desde la justicia y las estructuras sociales.
- Lederach la observó desde la transformación de los conflictos.
- Francisco Muñoz la observó desde la vida cotidiana y la construcción permanente.
- Gloria Abarca la observó desde la integralidad del ser.
- Paola Liscano la observó desde el corazón humano.
- Los enfoques decoloniales la observan desde la diversidad de los pueblos y sus saberes.

Todas forman parte de una misma realidad como facetas del mismo diamante. Como la luz que al atravesar un prisma revela múltiples colores, la paz se manifiesta como paz positiva, imperfecta, sustentable, integral, holística, transformadora, decolonial o del corazón. Cada una aporta una comprensión valiosa.

Juntas nos permiten contemplar la riqueza y profundidad de una auténtica Cultura de Paz, una **Paz Consciente** también denominada por P3000 como **Paz cuántica transformadora**, integrando todas las paces, entendida como la capacidad de vivir en armonía con uno mismo/a, con los demás, con la naturaleza y con la vida, transformando cada experiencia en una oportunidad de aprendizaje, servicio y evolución colectiva constante.

Anexo 2

¡En marcha!

Ejercicios para escuelas y comunidades

Compartimos aquí algunos ejemplos sencillos y concretos de ejercicios que promueven la cultura de paz, aplicables tanto en la escuela como en casa o en la comunidad.

1. Paz con uno mismo: Educación emocional y autoconocimiento
Uno de los pilares de la cultura de paz es aprender a escuchar y gestionar las propias emociones. Un líder de paz o el docente que acompaña e inspira es alguien que empezó por conocerse a sí mismo. Algunos ejemplos de actividades:

a. **Círculo de emociones** (10 minutos diarios)
Al inicio del día, los niños/as se sientan en círculo y comparten brevemente cómo se sienten. El objetivo no es juzgar ni resolver, sino escuchar con respeto.
Beneficios:
- desarrolla empatía
- fortalece la confianza en el grupo
- permite aprender a expresar emociones de forma saludable

b. **Diario de autoconocimiento**
Una vez por semana los estudiantes escriben o dibujan sobre temas como:
- ¿Qué me hace feliz? ¿Cuál es mi don?
- ¿Qué cualidades admiro en otras personas?
- ¿Cómo puedo ayudar a alguien hoy?

Este ejercicio fortalece la reflexión interior, base de un liderazgo consciente.

c. **Técnicas de respiración y vuelta a la calma**
Pequeños ejercicios de respiración o relajación antes de comenzar una actividad importante ayudan a desarrollar autocontrol emocional, una habilidad clave en líderes de paz.

2. Paz con los demás: Aprendizaje cooperativo en lugar de competitividad
El liderazgo de paz no se basa en ganar a los demás, sino en co-construir con ellos.
Algunos ejemplos de actividades:

a. **Proyectos cooperativos**
En lugar de trabajos individuales competitivos, los estudiantes hacen las actividades en grupos con objetivos comunes. Esto permite experimentar que liderar también significa facilitar la participación de los demás. Por ejemplo:
- diseñar un huerto escolar
- crear una campaña ecológica
- organizar una feria cultural

b. **Juegos cooperativos**
Algunos juegos no tienen un ganador individual, sino que todo el grupo debe lograr una meta. Estos juegos enseñan que la cooperación genera más bienestar que la rivalidad. Ejemplos:
- construir una estructura entre todos
- resolver un desafío colectivo
- completar un circuito en equipo

c. Mediadores escolares
Algunos estudiantes reciben formación básica en escucha y mediación para ayudar a resolver pequeños conflictos entre compañeros/as. Este ejercicio desarrolla liderazgo responsable y servicio al grupo. Aprenden a:
- escuchar a ambas partes
- buscar soluciones justas
- fomentar el respeto mutuo

d. **Teatro de conciliación**

Los estudiantes representan situaciones comunes:
- desacuerdos entre amigos
- conflictos familiares
- problemas en la comunidad

Luego el grupo propone soluciones alternativas. El teatro permite explorar emociones y perspectivas diferentes, lo que fortalece la empatía.

e. **Proyectos de servicio**
Los estudiantes pueden participar en actividades como:
- campañas de limpieza del barrio
- apoyo a personas mayores
- cuidado de animales
- reforestación

Estas experiencias ayudan a desarrollar sentido de responsabilidad social.

f. **Semana del servicio**
Una vez al año, la escuela organiza una semana dedicada a proyectos comunitarios.
Los niños/as descubren que sus acciones pueden mejorar el mundo real.

3. Paz con la Naturaleza
La paz también implica armonía con la Tierra. Un liderazgo del futuro necesita comprender profundamente la relación entre humanidad y naturaleza.
Algunos ejemplos de actividades:

a. **Huertos escolares**
Los estudiantes siembran, riegan y cuidan plantas. Aprenden:
- paciencia
- responsabilidad
- respeto por los ciclos naturales

b. **Caminatas de observación**
Durante las excursiones, los estudiantes observan la naturaleza en silencio durante algunos minutos. Luego comparten:

- qué escucharon
- qué sintieron
- qué aprendieron

Este tipo de actividades fortalece la sensibilidad ecológica, así como el amor y cuidado a Madre Tierra.

4. Desarrollo del pensamiento lateral y propositivo

Los líderes de paz necesitan creatividad para encontrar soluciones nuevas y colaborativas. En la visión pedagógica asociada a Pedagooogia 3000, se promueve el pensamiento lateral y propositivo, que no se limita a criticar las dificultades, sino que busca alternativas constructivas.

Algunos ejemplos de actividades:

a. **Laboratorios de soluciones**

Los estudiantes analizan un problema real, por ejemplo:

- contaminación
- bullying
- desperdicio de alimentos

Luego proponen soluciones concretas que puedan implementarse en la escuela.

b. **Tormenta de ideas con varias propuestas**

Durante algunos minutos se presentan ideas, todas son aceptadas, incluso las más imaginativas. Este ejercicio fomenta:

- creatividad
- confianza
- cooperación
- innovación colectiva

c. **Liderazgo rotativo**

Una forma muy concreta de educar para el liderazgo de paz es permitir que todos los estudiantes experimenten el rol de liderazgo. Por ejemplo, cada semana un estudiante diferente puede ser:

- facilitador del grupo
- responsable de la armonía
- coordinador de un proyecto
- portavoz del equipo

Esto ayuda a comprender que liderar es una responsabilidad compartida, no un privilegio de unos pocos.

Educar líderes para una nueva cultura
La transición hacia una cultura de paz requiere transformar la forma de educar a las nuevas generaciones. Más allá de los contenidos académicos, es necesario cultivar habilidades humanas que permitan construir sociedades más justas, solidarias y sostenibles.

Cuando la educación promueve la cooperación, la empatía, la creatividad y el servicio, los niños crecen con una visión diferente del liderazgo. Ya no aspiran a dominar o imponer, sino a inspirar, acompañar y crear bienestar colectivo.
De esta manera, la escuela se convierte en un espacio donde se siembran las semillas de una nueva generación de líderes: líderes de paz, capaces de cuidar de las personas, de las comunidades y de la naturaleza. Y cuando estos líderes emergen en todos los ámbitos de la sociedad, se abre la posibilidad de construir paz local, paz mundial, paz en los corazones y paz con la Tierra.

Algunos ejercidos prácticos para las escuelas de paz
Construir una Cultura de Paz en las escuelas no es algo teórico: se cultiva día a día con prácticas sencillas, coherentes y humanas. Compartimos a continuación algunas ideas concretas y aplicables, organizadas por niveles

1. Nivel Personal: el ejemplo y la coherencia
La paz se enseña con el ejemplo, no con discursos. Ideas:
- Promover en los docentes el autocuidado emocional: pausas de respiración, espacios de escucha, momentos de silencio o gratitud antes de clases.
- Practicar la comunicación no violenta (Marshall Rosenberg): expresar sin culpar, escuchar sin reaccionar.
- Celebrar pequeños actos de bondad y cooperación.
- Crear un "lugar de la Paz" en la sala de profesores y en cada aula, con frases inspiradoras y mandalas de paz hechos por los niños/as.

2. Nivel del Aula: educación emocional y convivencia
Ideas prácticas:

a. **Círculos de la palabra o círculos de paz**
- Una o varias veces por semana (por ejemplo, el lunes cuando "entran" y el viernes antes de "salir"), los niños/as se sientan en círculo y hablan de cómo se sienten, qué agradecen, o qué quieren mejorar.
- Solo habla quien tiene el "objeto de la palabra" (una piedra, flor o semilla simbólicas).
- Fomenta la empatía y la escucha.

b. Educación emocional diaria
- Dedicar 5 minutos al inicio del día para identificar emociones.
- Usar el "semáforo emocional": rojo = enojado, amarillo = preocupado, verde = tranquilo.
- Integrar meditación guiada corta o respiración consciente.

c.Rituales de bienvenida y cierre
- Saludo grupal creativo (por ejemplo, "abrazo de paz", "choque de energía positiva" ...).
- Agradecer juntos y juntas al final del día por algo bueno que pasó.

d. Proyectos de cooperación
- Equipos mixtos que llevan a cabo juntos proyectos sociales, artísticos o ecológicos.
- Más colaboración, menos competencia.

3. Nivel Escolar: la comunidad educativa como Embajadora de Paz
Estrategias institucionales:
- Crear un Comité de Paz Escolar con estudiantes, docentes y padres.
- Rediseñar los espacios físicos: murales, jardines, símbolos que transmitan calma, armonía y respeto.
- Resolver conflictos con mediación escolar, no con castigos.
- Celebrar el Día de la Paz cada mes, no solo el 21 de septiembre: Cine de paz, concierto de paz, teatro, canciones, cartas de agradecimiento, actos ecológicos, etc.

- Capacitar docentes en Pedagooogia 3000, Educación Emocional, Mindfulness y Comunicación Empática.

4. Nivel Comunitario: abrir la escuela a la sociedad
Ejemplos:
- Invitar a familias y vecinos a participar en "Ferias de Paz" o "Talleres de Cultura de Paz" haciendo visible nuestra cultura de Paz.
- Crear huertos escolares comunitarios.
- Conectar con otras escuelas Embajadoras de Paz (intercambio de experiencias, proyectos en red).
- Establecer alianzas con organizaciones sociales o ecológicas.

5. Nivel Trascendental / Ético
Cultivar valores universales:
- Gratitud, perdón, cooperación, respeto por la vida, armonía con la naturaleza.
- Prácticas diarias:
  - o 1 minuto de silencio o meditación.
  - o Afirmaciones positivas ("Hoy puedo elegir, elijo la paz", "Me comunico con amor").
  - o Música suave o cantos colectivos de paz.

La cultura de paz se logra cuando cada niño/a, joven, docente y familia se siente visto, escuchado y valorado. Es la suma de muchas pequeñas acciones cotidianas que generan armonía duradera.

Guía de cultura de paz en primaria en 4 semanas
Plan de aula para primaria, semana por semana

Guía pensada para un mes (4 semanas), para aplicar como proyecto piloto o módulo transversal de Cultura de Paz para Escuelas Primarias, centrada en convivencia y resolución pacífica de conflictos.

Enfoque: Convivencia y Resolución Pacífica de Conflictos
Nivel: Primaria (6 a 12 años)
Duración: 4 semanas
Inspiración: Cultura de Paz

Objetivos generales

1. Desarrollar habilidades socioemocionales: empatía, escucha, autorregulación.
2. Promover una convivencia respetuosa y colaborativa entre pares.
3. Brindar herramientas prácticas para resolver conflictos mediante el diálogo.
4. Fomentar una cultura escolar basada en la cooperación, la compasión y la no violencia.

Estructura semanal

Cada semana tiene un tema central, actividad diaria breve y una dinámica integradora al cierre.

Semana 1: Conocernos y crear confianza
Tema: "Todos somos diferentes y valiosos."
Objetivo: Fortalecer el sentido de grupo y la empatía inicial.
Actividades diarias:

- Lunes: Círculo de presentación: cada estudiante dice su nombre + una cualidad positiva (por ejemplo, "Soy Valeria y soy alegre").
- Martes: Juego "El espejo": en parejas, uno hace gestos lentos y el otro los imita con calma.
- Miércoles: Dibuja tu huella de paz: tu mano decorada con palabras que representen cómo ayudas a los demás.
- Jueves: Lectura breve de cuento sobre respeto o diversidad (por ejemplo, Elmer el elefante).
- Viernes: Círculo de palabra: ¿qué aprendí sobre mis compañeros esta semana?

Dinámica final: mural grupal "Nuestra comunidad de paz".

Semana 2: Escuchar con el corazón
Tema: Comunicación empática y activa.
Objetivo: Aprender a escuchar, expresar y comprender sentimientos.
Actividades diarias:

- Lunes: Juego "Teléfono amable": una cadena de palabras positivas que se transmite en voz baja.
- Martes: "Emociómetro" o "pazimetro": los niños/as colocan su nombre en una carita (□□□□) según cómo se sienten.

- Miércoles: Role play: representar escenas de malentendidos y resolverlas dialogando.
- Jueves: Aprender frases de comunicación no violenta: "Yo siento… cuando… y necesito…".
- Viernes: Círculo de escucha: compartir un momento en que lograron escuchar sin interrumpir.

Dinámica final: crear un "Buzón de la Paz" para dejar mensajes positivos o disculpas.

Semana 3: Resolver conflictos con armonía
Tema: Transformar el enojo en aprendizaje.
Objetivo: Aprender pasos prácticos para resolver conflictos sin violencia.
Actividades diarias:

- Lunes: Charla breve sobre qué es un conflicto (una oportunidad de aprender, no de pelear).
- Martes: Juego "El volcán y el lago": cómo se siente el cuerpo cuando está enojado y cómo calmarlo.
- Miércoles: Dramatizaciones: dos niños/as simulan un conflicto (p. ej., compartir materiales) y lo resuelven con mediación.
- Jueves: Crear juntos las "Reglas del Aula en Paz" (3–5 acuerdos comunes).
- Viernes: Círculo de palabra: "¿Qué aprendí sobre mí cuando me enojo?"

Dinámica final: elaborar una "Caja de soluciones": tarjetas con estrategias para calmarse (respirar, pedir ayuda, caminar, dibujar, hablar).

Semana 4: Ser Embajadores de Paz
Tema: Llevar la paz a la escuela y la comunidad.
Objetivo: Consolidar hábitos de convivencia y protagonismo positivo.
Actividades diarias:

- Lunes: Cuento o vídeo sobre cooperación global.
- Martes: Proyecto "Mi acción de paz": cada estudiante escribe una acción de paz que realizará en casa.
- Miércoles: Ensayo del "Manifiesto de Paz" grupal. Simple, hecho por los niños/as con sus palabras.
- Jueves: Decorar la escuela con mensajes de paz hechos por los niños/as a raíz del Manifiesto.

- Viernes: Ceremonia de Embajadores de Paz: entrega simbólica de diplomas (pueden diseñarlos con mandalas).

Dinámica final: compartir en comunidad (familias, docentes) los logros del mes.

Materiales necesarios

- Cartulinas, marcadores, papel reciclado
- Bastón o flores para el "objeto de la palabra"
- Mural o pizarrón grande
- Música suave, cuentos breves sobre valores
- Tarjetas, sobres, buzón decorado

Evaluación cualitativa

- Observación de actitudes: respeto, empatía, autocontrol.
- Autoevaluación: "¿Qué aprendí para resolver mejor mis conflictos?"
- Retroalimentación grupal al final del mes.
- Registro docente con anécdotas o avances de convivencia.

Opción "lunes, miércoles y viernes"

Una propuesta sencilla para sembrar Cultura de Paz en escuelas, hogares y comunidades

Autora: Gloria María Abarca Obregón (México, 2025)

A veces, la transformación más profunda nace de acciones simples y constantes, que se puede insertar hábilmente en la currícula oficial. La propuesta "**lunes, miércoles y viernes**" invita a incorporar la Cultura de Paz en la vida cotidiana dedicando tan solo una hora, tres veces por semana. Su fortaleza radica en su sencillez, accesibilidad y capacidad de generar cambios significativos en niños/as, jóvenes y adultos.
La propuesta se organiza de la siguiente manera:

Lunes: Cooperación en acción

Una hora dedicada a juegos cooperativos, dinámicas de ayuda mutua o acciones solidarias que fortalezcan la empatía, el trabajo en equipo y el sentido de comunidad.

Miércoles: Paz interior y espacio interior
Una hora para cultivar el bienestar emocional y la conexión consigo mismo/a mediante actividades de respiración consciente, relajación, silencio, mindfulness, meditación, expresión artística o reflexión personal.

Viernes: Construcción de comunidad
Una hora destinada a asambleas, círculos de paz, diálogos apreciativos, resolución pacífica de conflictos o actividades comunitarias que fortalezcan la convivencia armónica y la participación de todos y todas.
Con una inversión mínima de tiempo y recursos, esta propuesta permite crear una cultura cotidiana basada en la cooperación, la conciencia y el compromiso comunitario, contribuyendo de manera práctica a la construcción de una sociedad más pacífica y humana.

Contacto: glomamex@gmail.com
Más allá de una metodología, la propuesta "**lunes, miércoles y viernes**" nos recuerda que la paz no se construye únicamente en los grandes acontecimientos, sino también en los pequeños gestos cotidianos. Una hora para cooperar, una hora para reencontrarse consigo mismo/a y una hora para fortalecer la comunidad pueden convertirse en semillas capaces de transformar una escuela, un hogar, un barrio e incluso una sociedad entera.

La paz se aprende practicándola. Se cultiva jugando juntos, escuchando el silencio interior y dialogando con respeto. Así, día tras día, vamos tejiendo una nueva cultura basada en la empatía, la solidaridad y el bienestar de todos y todas.

"Pequeños actos repetidos con amor y coherencia que, poco a poco, transforman la escuela, la familia y la comunidad en verdaderos espacios de Paz."

"Educar para la paz es educar para la vida: cuando un niño/a aprende a escuchar, a perdonar y a cooperar, está sembrando una nueva humanidad."

Anexo 3

Homenajes de Paz

En este anexo, deseamos dar homenaje a los hacedores de paz, a lo largo de la historia, que abogaron y muchos siguen abogando por la paz en distintas épocas y culturas.

1. Lista representativa de cantantes y músicos

Cantantes y músicos por la paz (internacionales)

- John Lennon – Ícono mundial del movimiento pacifista ("Imagine", "Give Peace a Chance").
- Yoko Ono – Arte y música como activismo por la paz.
- Bob Marley – Paz, justicia social y unidad ("One Love").
- Joan Baez – Pacifismo, derechos humanos y no violencia.
- Pete Seeger – Música folk al servicio de la paz y los pueblos.
- Cat Stevens/Yusuf Islam – Paz interior, espiritualidad y humanidad compartida.
- Sting – Derechos humanos, ecología y cultura de paz.
- U2 (Bono) – Paz, reconciliación y justicia global.
- Bruce Springsteen – Canciones contra la guerra y por la dignidad humana.
- Tracy Chapman – Mensajes de conciencia, paz y justicia social.
- Entre otros.

Cantantes de habla hispana comprometidos con la paz

- Mercedes Sosa – Voz de la paz, la dignidad y los pueblos.
- Víctor Jara – Amor, justicia y no violencia (símbolo universal).
- Silvio Rodríguez – Canción consciente, reflexión y humanidad.
- Joan Manuel Serrat – Paz, derechos humanos y poesía social.
- Miguel Bosé – Activismo por la paz y causas humanitarias.
- Manu Chao – Mensajes de paz, fraternidad y mundo sin fronteras.
- Juanes – Paz en Colombia y en el mundo ("Paz sin fronteras").
- Rubén Blades – Conciencia social, ética y cultura de paz.
- Entre otros.

Cantantes contemporáneos con mensajes de paz

- Michael Jackson – Paz mundial, infancia y humanidad ("Heal the World").
- Stevie Wonder – No violencia, igualdad y paz.
- Alicia Keys – Paz, compasión y liderazgo consciente.
- Coldplay (Chris Martin) – Mensajes de unidad y esperanza.
- Ben Harper – No violencia y conciencia social.
- Dimash Kudaibergen – Paz y sin guerra. Somos uno debajo de un solo cielo.
- Entre otros

2. Los grandes Maestros y Maestras de Paz

A continuación, rendimos también homenaje a los grandes Maestros y Maestras de Paz, a los que habitaron civilizaciones antiguas y a los que lo hicieron en tiempos más recientes, personas que se mantuvieron fieles a su misión de conciencia, paz y servicio, aun en medio de grandes desafíos.

Maestros ancestrales y de la Antigüedad

- Thot (Hermes Trismegisto) – Sabiduría, equilibrio, palabra consciente y leyes universales.
- Confucio – Armonía social, ética, respeto y paz a través de la virtud.
- Lao Tse – Paz interior, no-forzar, coherencia con el Tao.
- Nefertari - Reina egipcia de la dinastía XIX, la Gran Esposa Real de Ramsés II el Grande. Dotada una brillante mente política, propició el cese de hostilidades entre Egipto y el Imperio Hitita.
- Buda (Siddhartha Gautama) – Compasión, no violencia y liberación del sufrimiento.
- Zaratustra (Zoroastro) – Buen pensamiento, buena palabra, buena acción.
- Pitágoras – Armonía, paz interior y orden cósmico.
- Sócrates – Paz del alma mediante la verdad y la coherencia.
- Platón – Justicia, bien común y armonía del ser.
- Maestro Jesús – el Amor incondicional.
- Mohamed – Respeto y bondad.

Sabios, místicos y guías de conciencia

- San Francisco de Asís – Paz, humildad y amor a toda la creación.

- Rumi – Amor universal, unidad y paz del alma.
- Hildegarda de Bingen – Armonía, sanación y visión integral.
- Teresa de Ávila – Paz interior y coherencia espiritual.
- Rabindranath Tagore – Educación para la paz y fraternidad humana.

Maestros modernos de la paz activa

- Mahatma Gandhi – No violencia (Ahimsa) y coherencia total entre vida y mensaje.
- Martin Luther King Jr. – Paz, justicia y amor como fuerza transformadora.
- Nelson Mandela – Reconciliación, perdón y dignidad humana.
- Aung San Suu Kyi (en su etapa inicial) – No violencia y resistencia pacífica.
- Thich Nhat Hanh – Paz interior, atención plena y acción compasiva.
- Desmond Tutu – Reconciliación, perdón y justicia restaurativa.
- Dalai Lama – Compasión, diálogo y paz global.

Maestras y maestros contemporáneos de conciencia

- Madre Teresa de Calcuta – Amor concreto y paz a través del servicio.
- Pierre Rabhi – Paz con la Tierra y sobriedad feliz.
- Satish Kumar – Ecología, no violencia y reverencia por la vida.
- Vandana Shiva – Paz, justicia ecológica y defensa de la vida.

3. Rasgos comunes de estos Maestros y Maestras

A pesar de vivir en diferentes épocas y distintas culturas y hablar diferentes lenguas todos tuvieron en común el lenguaje del corazón y:

- Vivieron lo que enseñaron
- Permanecieron fieles a su misión
- Eligieron el amor sobre el poder
- La conciencia sobre la imposición
- La paz como camino, no como discurso

La Cultura de Paz: un hilo vivo a través del tiempo

Desde Thot y Confucio hasta nuestros días, **la Cultura de Paz** no aparece como una idea nueva, sino como un **hilo continuo de sabiduría** viva que atraviesa la historia de la humanidad.

Principios comunes entre los Maestros/as de Paz y P3000
Sin paz interior no hay educación transformadora.
El educador/maestro/líder transformativo co-creador se convierte en "modelo vivo".
Educar es acompañar procesos de despertar, no llenar recipientes.
La paz se practica, se entrena y se cultiva.
La paz no se enseña solo con palabras, se transmite con coherencia, presencia y ejemplo.
En Pedagooogia 3000 nos fascina:

- recoger la sabiduría ancestral,
- unirla con investigaciones actuales,
- y traducir lo anterior en **prácticas pedagógicas concretas** para niños y niñas, jóvenes y adultos del tercer milenio.

En este sentido, **cada facilitador/a de P3000 se convierte en un eslabón consciente** de esta cadena milenaria de paz.

Mensaje final, homenaje
Los Maestros y las Maestras de Paz no pertenecen al pasado.
Caminan hoy en cada educador que elige la coherencia,
en cada niño o niña escuchado con respeto,
en cada rincón del planeta y sectores de la sociedad
donde la paz se vive y no solo se nombra.
Pedagooogia 3000 es memoria viva del futuro.

Anexo 4

Paz con la Naturaleza
Paz con todo

A continuación, ampliaremos el concepto de paz con la naturaleza, la Paz con todo y tejiendo la paz en lo cotidiano.

La Paz con la Naturaleza / Gaia

1. Introducción: una visión compartida

En primer lugar, para muchos pueblos originarios del mundo, la paz con la naturaleza no es una opción sino una condición fundamental de la existencia. Esta visión combina la armonía entre el ser humano, la comunidad, la naturaleza y el universo (Gutiérrez-Gómez, 2024).

2. Gaia: un ser vivo y sagrado

Por ejemplo, desde la cosmovisión andina, la Pachamama o Gaia no es vista como un "recurso" para explotar, sino como un ser vivo, sagrado y generoso que sostiene toda la vida. Las montañas, los ríos, las lagunas, los animales, las plantas e incluso las piedras poseen espíritu y energía (Rengifo, 2012). De este modo, el ser humano no es dueño de la Tierra, sino parte de ella. Por eso, cuando se rompe el equilibrio con la naturaleza, también se rompe la paz interior, social y espiritual (Gamboa, 2024).

3. Principios ancestrales andinos: Ayni y Sumak Kawsay

Asimismo, los pueblos andinos enseñan que vivir en paz significa vivir en reciprocidad y respeto. Conceptos ancestrales como el Ayni (ayuda mutua), el equilibrio, la gratitud y el cuidado de la vida forman parte de esta cultura de paz. El Ayni, como señala la literatura antropológica, "significa dar la mano en momentos difíciles, ayuda que será devuelta en la misma medida en una ocasión posterior", y constituye un principio fundamental de la cosmovisión andina.

Además, el **Sumak Kawsay** o **Allin Kawsay** (en kichwa o quechua), traducido frecuentemente como "buen vivir" o "vida en plenitud", propone una existencia armónica basada en la interdependencia entre el ser humano, la comunidad y la naturaleza (Kowii, 2018; Acosta, 2012). Este concepto ha sido definido como "el equilibrio entre el 'sentirse bien' (Allin Munay) y el 'pensar bien' (Allin Yachay), que juntos resultan en el 'hacer bien'" (Lajo, citado en Wikipedia). En palabras de Acosta (2012), el Sumak Kawsay representa "una oportunidad para imaginar otros mundos", desafiando las concepciones occidentales de desarrollo basadas en el crecimiento material ilimitado.

Las ceremonias de agradecimiento a la Pachamama recuerdan que todo lo que recibimos el alimento, el agua, el aire y la vida, merece ser honrado (Páez, 2023).

4. Una visión compartida por otros pueblos originarios
Es importante destacar que esta visión no pertenece solamente a los Andes. Muchos pueblos originarios del planeta comparten ideas similares:

- **Los pueblos indígenas de Norteamérica** hablan de caminar en equilibrio con "la red de la vida" (Web of life), concibiendo la naturaleza como una familia extendida de seres con alma. Desde esta perspectiva, "la conciencia es la red de la vida que conecta toda la materia y los seres sintientes".

- **Los aborígenes australianos** consideran la Tierra como un ser espiritual conectado con los ancestros a través de los songlines o "líneas de canto", que trazan los caminos de los espíritus ancestrales que crearon la tierra, los mares, las criaturas y las plantas (Australian Archaeology, 2025). Su espiritualidad "concibe a los humanos como intrínsecos al mundo natural, moviéndose con los ritmos del Universo, en concierto con todas las cosas de la Tierra".

- **Los pueblos amazónicos** enseñan que el bosque tiene conciencia y sabiduría. Investigaciones recientes han documentado cómo las cosmovisiones amazónicas ofrecen lecciones fundamentales para la conservación y la sostenibilidad (Eco pedagogía y Pueblos Indígenas de la Amazonía, 2026).

- **En África y Asia** también existen tradiciones ancestrales que reconocen la unidad entre humanidad y naturaleza.

5. Relevancia actual: una comprensión trascendental
Hoy en día, esta comprensión tiene una importancia trascendental. El mundo enfrenta crisis ecológicas, contaminación, pérdida de biodiversidad y cambios climáticos que muestran las consecuencias de habernos separado de la naturaleza. Cada vez más, personas y comunidades comprenden que no puede existir paz verdadera en una Tierra enferma.

En consecuencia, la paz con Gaia implica aprender nuevamente a escuchar la naturaleza, consumir con consciencia, proteger el agua, respetar toda forma de vida y educar a niños y niñas en el amor por el planeta. Significa, en esencia, pasar de una cultura de dominación a una cultura de cuidado (Rengifo, 2012).

6. El círculo virtuoso: cuando cuidamos la Tierra, nos cuidamos entre nosotros
Por todo lo anterior, cuando el ser humano sana su relación con la Madre Tierra, también sana su corazón. Y cuando aprendemos a vivir en armonía con la Pachamama, sembramos una paz más profunda, duradera y universal para las futuras generaciones.

Un ejemplo muy concreto y hermoso ocurre en muchas comunidades andinas de Bolivia y Perú con las ceremonias de agradecimiento a la Pachamama antes de sembrar o cosechar (Gutiérrez-Gómez, 2024). Antes de realizar una actividad agrícola, las familias se reúnen y realizan una pequeña ofrenda con alimentos, flores, hojas de coca, semillas o dulces. A veces también comparten música, silencio o palabras de gratitud. La idea central no es "pedir riqueza", sino agradecer y pedir permiso a la Madre Tierra para cultivar en armonía.

En estas ceremonias, participan abuelos y abuelas, padres, madres, niños y niñas. Todos aprenden que la tierra está viva, es Vida y debe cuidarse. Después de la ceremonia, muchas veces se comparte comida entre todos, fortaleciendo también la paz familiar y comunitaria.

7. Los niveles de paz generados por un acto sencillo

Como se ha descrito anteriormente, la ceremonia de agradecimiento a la Pachamama no es un mero acto ritual, sino una práctica que genera múltiples dimensiones de paz de manera simultánea. En síntesis, este acto sencillo activa varios niveles de paz al mismo tiempo, tal como se resume en la Tabla 1.

Tabla 1: Niveles de Paz

Nivel de paz	Descripción
Paz interior	Las personas sienten gratitud y conexión con la vida
Paz social	La comunidad trabaja unida y comparte
Paz con la naturaleza	Se cultiva con respeto y conciencia
Paz trascendental	Se reconoce que la vida tiene un sentido sagrado

Fuente: Elaboración propia, 2026.

8. Proyecciones educativas y culturales

Hoy en día, incluso algunas escuelas retoman estas prácticas simbólicas: niños y niñas plantan árboles, agradecen al agua o crean huertos comunitarios. Más allá de la tradición cultural, el **mensaje universal** es profundo y resuena con los planteamientos de la eco pedagogía y la educación para la sostenibilidad.

Paz con todo

Como hemos visto en el capítulo 2, el concepto de "Paz con Todo" es una noción adoptada por Pedagoooogia 3000, aunque ha sido conocida y practicada por los pueblos originarios desde tiempos milenarios (Paymal et al., 2025). En este sentido, posee una profundidad especial: se trata de una paz viva, activa, integral y expansiva que abarca todas las dimensiones del ser y de la vida.

"Paz con Todo" significa vivir en armonía, coherencia y colaboración

con uno mismo, los demás, la naturaleza, el cosmos y todos los niveles de existencia, en sintonía con las directrices primordiales del Universo o Multiverso (Thich Nhat Hanh, 1998; Naess, 1989). Asimismo, incluye estar de acuerdo y asumir el hecho de que estamos encarnados en la Tierra. Por consiguiente, se trata de una paz integral y multidimensional, donde cada persona es consciente de su conexión con el Todo.

En otras palabras, corresponde a una "Paz con el Cosmos", que se abre a una conciencia cósmica y comprende y vive que formamos parte de un Universo interconectado y vibrante. Además, incluye la paz con los reinos sutiles, con todos los seres y con la energía universal. En definitiva, representa la unidad en armonía de todos los niveles de existencia (Galtung, 1996; Lederach, 2005).

Entonces, "Paz con Todo" integra una paz que trasciende lo individual y lo social, y se convierte en una forma de vivir en coherencia con la Vida misma. Corresponde a una frecuencia de amor, respeto y co-creatividad que impulsa la evolución de la humanidad hacia una Nueva Humanidad, invitándonos a vivir en conexión, amor y conciencia con el Todo (Abarca, 2014; Gallegos, 2001).

La cosmovisión Kogui: Yuluka, Aluna y la Ley de Origen

Esta noción de "Paz con Todo" se aproxima al término Yuluka "estar de acuerdo" y a la noción de armonizar con la ley de la Madre Universal, en la cultura Kogui de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia (Reichel-Dolmatoff, 1985; Plaza, 2019). En este contexto, la cosmovisión Kogui se basa en tres pilares fundamentales de la Armonía Cósmica, como se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 2: Los tres pilares fundamentales de la Armonía Cósmica

Pilar	Descripción	Referencia
La Ley de Origen	Filosofía fundamental que dicta que el universo físico y espiritual está interconectado y que toda acción humana tiene una consecuencia directa en el equilibrio de la Madre Tierra.	UNESCO (2022); Reichel-Dolmatoff (1985)
El Territorio como Mapa Sagrado	La Sierra Nevada no es solo un hogar geográfico, sino un cuerpo vivo. Posee lugares sagrados conectados por una red espiritual, vitales para sostener la vida colectiva del planeta.	UNESCO (2022); CNTI (2026)
El Mundo de Aluna	El mundo fue creado a partir de Aluna (espíritu y pensamiento). Los pensamientos y las intenciones son considerados fuerzas físicas reales que impactan nuestro entorno y el cosmos.	Wikipedia; Reichel-Dolmatoff (1985); Vanegas (2023)

Fuente: Elaboración propia, 2026

En primer lugar, la Ley de Origen conocida también como Sé Nenulang o "Ley de Sé" (Sierra Nevada de Santa Marta) es la filosofía que rige la relación entre las personas, la naturaleza y el universo. Según la UNESCO (2022), este sistema de conocimiento ancestral "define las misiones sagradas relativas a la armonía de los cuatro pueblos con el universo físico y espiritual". Además, la Ley de Origen "no es una ley de prohibiciones. Es una guía para que la vida continúe y para que el territorio siga sosteniendo a los pueblos y a todas las formas de existencia que dependen de él" (CNTI, 2026).

En segundo lugar, el Territorio como Mapa Sagrado implica que la

Sierra Nevada de Santa Marta no es solo un hogar geográfico, sino un cuerpo vivo. Para los pueblos Kogui, Arhuaco, Wiwa y Kankuamo, este territorio es considerado "el corazón del mundo" y posee lugares sagrados conectados por una red espiritual, vitales para sostener la vida colectiva del planeta[1]. En este sentido, el territorio como mapa sagrado guía la existencia y el equilibrio cósmico.

En tercer lugar, el concepto de Aluna es fundamental para comprender esta cosmovisión. Aluna es un término que utilizan los indígenas koguis para referirse al mundo de lo no visible o espiritual, del puro pensamiento, de la pura idea (Wikipedia, 2010). Como explican los mamos Kogui, "todo el Cosmos fue creado en Aluna, un espacio trascendental" (Ereira, 2010). En palabras simples, la realidad es creada por las personas, ya sea de manera consciente o inconsciente, a través del pensamiento y la intención (Wikipedia, 2010). Para los koguis, estar en Aluna es estar en una especie de meditación en donde se le pide a la madre, el origen de todo.

Por su parte, el término **Yuluka** "**estar de acuerdo**" complementa esta visión. La noción de Yuluka "tiene que ver con que acciones, palabras, pensamientos y sentimientos sintonicen con los principios de la vida, de la Madre Universal" (Plaza, 2019). En palabras de los propios Kogui[2] : "Hay que estar de acuerdo con la Madre; hay que estar de acuerdo con el dueño de los árboles; hay que estar de acuerdo con el sapo, con la lluvia, las nubes, las enfermedades, etc."

De este modo, "Yuluka es estar en armonía consigo mismo, con El Ser Supremo, con los demás y con la creación". En consecuencia, los principios Yuluka y aluna se manifiestan en la comunicación como legado de los pueblos de la Sierra Nevada, donde lo sagrado permea la vida, bajo el fundamento de que pensamiento, acción, sentimiento y palabra, al estar de acuerdo con las leyes originarias, son esenciales para la armonía (Plaza, 2019).

1 The Tenure Facility, 2025
2 Reichel-Dolmatoff, 1985, citado en Editorial Universidad del Rosario

Implicaciones para la paz integral

Esta cosmovisión propone vivir sin romper el equilibrio, respetar los ríos, las montañas, los bosques, las cuencas de agua y los elementos, es decir, "evitar la ruptura del tejido de la vida". Se trata de una Paz con lo que está más allá lo sagrado, lo cósmico y reconoce que no solo somos humanos, sino que somos parte de un Universo que tiene leyes, que tiene sentido y que está vivo[3].

Entonces, en las cosmovisiones de los pueblos originarios y para Pedagoooogia 3000, esto implica vivir en armonía con todo lo que existe —ser humano, entorno, cosmos— de manera coherente, respetuosa, consciente y recíproca[4].

Finalmente, como señala el antropólogo Gerardo Reichel-Dolmatoff (1985), que recogió estos mitos de creación a comienzos de la década de los cincuenta, la cosmovisión Kogui comienza así:

"Primero estaba el mar. Todo estaba oscuro. No había sol, ni luna, ni gente, ni animales, ni plantas. Solo el mar estaba en todas partes. El mar era la madre... Ella era Aluna. Ella era espíritu de lo que iba a venir y ella era pensamiento y memoria ."

Este mito fundacional nos recuerda que la paz con todo no es una aspiración lejana, sino un retorno al origen, a la conciencia de que somos pensamiento, espíritu y memoria, y que toda nuestra existencia está tejida en la red de la vida.

3 Thich Nhat Hanh, 1998; Naess, 1989
4 Chavarría et al., 2025; Abarca, 2014

...el viaje llega a su fin... o quizás a su comienzo

Este libro "Pedagooogia 3000: un Pooortal a la Paz" conforma un ecosistema integral donde la paz deja de ser un ideal abstracto para convertirse en una realidad vivida, multidimensional y sostenible. A lo largo de sus páginas se despliega un ecosistema coherente de herramientas, metodologías, redes y propuestas capaces de acompañar tanto la transformación personal como la transformación educativa, social y planetaria.

Pero no es solo un libro más, es una cálida invitación a cada una/o de nosotros...

... a una experiencia viva, cotidiana y transformadora.

... a dejarnos llevar por la **Estrella de las 9 Puntas** que nos ofrece un mapa amplio de los ámbitos donde la paz puede manifestarse y hacerse visible.

a... implementar tanto las **Escuelas de los 7 Pétalos** como la **Escuela Embajadora de Paz** en su escuela más cerca, en la escuela de sus hijos e hijas, sus sobrinos/as, sus nietros/as, bisnietos/as... o implementar la suya **propia,** el centro educativo con el que usted y sus hijos/as sueñan.

a... montar los 13 Pilares de la **Multi U**, junto con la visión de una futura **Sociedad de los 13 Pilares**, que nos brindan medios concretos para una transformación educativa profunda del nivel universitario y técnico, orientada al desarrollo integral del ser humano.... O simplemente implementar una **Multi LAB** en su barrio, escuela, club, asociación, ... La MultiLAB no requiere de recurso económico, solo creatividad, investigación y unión.

a... vivir el **Liderazgo Transformador Co-creativo** que nos hace "irradiar" una bella atracción magnética (¿irresistible?) de paz, formándonos nosotros/as mismo primero y luego a miles de agentes de paz

capaces de inspirar, acompañar y generar cambios positivos en sus comunidades y organizaciones.

a… promover los **7 Ejes de la Embajada de Paz,** estemos dónde estemos, un barrio, una empresa, una alcaldía, una junta de vecinos, una cancelería, una asociación de padres y madres de familia, trasladando nuestra visión de armonía, paz, cuidado y autocuidado, al ámbito social, institucional y político, ofreciendo caminos concretos para construir una Cultura de Paz a escala local, nacional e internacional.

Y a… finalmente, realizar el viaje más importante: el **viaje hacia nuestro interior**. Porque toda paz duradera nace primero en nosotros mismos/as, en la conciencia, y luego se expande hacia nuestras relaciones, florece en nuestras comunidades y se proyecta hacia el mundo. Un **Pooortal Cuántico** está dentro de nosotros/as mismos/as.

De esta manera, todos los elementos que vimos (y sentimos) a lo largo de este libro conforman un tejido vivo de Paz 3000 4000 5000, donde Educación, conciencia, liderazgo, cooperación, innovación, servicio, cultura de Paz, cuidado y autocuidados convergen en una misma dirección y visión: la construcción de una auténtica **Cultura de Paz Viva**.

Una Paz que no sea solamente una aspiración, sino una práctica diaria.
Una Paz que no se limite a la ausencia de conflicto, sino que genere bienestar, justicia, solidaridad y armonía.
Una Paz que abarque al ser humano, a la comunidad, a la naturaleza y al cosmos.

"*Porque la paz no es un destino lejano. La paz es un camino que se aprende, se cultiva, se comparte y se vive.*"

Una reconciliación multi nivel
Querido/a lector/a, les agradecemos la confianza por habernos acompañado a lo largo de los capítulos de este libro. Ha sido una profunda experiencia ver cómo "Pedagooogia 3000: un Pooortal a la Paz" ha ido tomando forma, página tras página, hasta convertirse en una obra viva y real. Estamos ante una invitación a vivir plenamente la

Paz y hacer nuestro humilde aporte a la gran transformación en este mundo, paso a paso, día a día, respiración a respiración.

Ha sido una experiencia transformadora. Gracias.

Si has llegado hasta aquí, percibiste algo que quizás no siempre se dice explícitamente: no estamos hablando solamente de educación, ni solamente de paz. Estás hablando de una **reconciliación**:

- entre la mente y el corazón,
- entre la ciencia y la espiritualidad,
- entre la escuela y la vida,
- entre las personas y las comunidades,
- entre la humanidad y la naturaleza,
- entre el Cielo y la Tierra, el Aire, el Fuego y el Agua, y todos los seres vivos que moren en este planeta, visible e invisibles,
- **y entre –muy importante- quienes somos y quienes podemos llegar a ser.**

Por eso la imagen del **Pooortal** es tan poderosa. Un portal no es un lugar donde uno se queda. Es un lugar que se atraviesa.
Tal vez ya estés frente al Pooortal.
No está en estas páginas.
No está en una teoría ni en una metodología.
Está en cada acto de bondad.
En cada gesto de respeto.
En cada niño o niña que vuelve a confiar.
En cada persona que decide transformar el miedo en amor y la indiferencia en servicio.

El Pooortal siempre estuvo allí, y nos manda su mensaje final ¿o de inicio? Que cada uno escoja…

La Invitación del Pooortal

El Pooortal brilló con una luz intensa y suave al mismo tiempo.
Su luz no deslumbraba, abrazaba.
Una luz cálida.
Protectora.

Familiar.
Como el abrazo de una madre.
Como la presencia tranquila de un padre.
Como la compañía silenciosa de un gran amigo.
Por un instante pareció envolver al lector y a las autoras en una misma atmósfera de paz.
Entonces habló.
—Así es.
No me presento solo frente a ti. Estoy dentro de ti.
No como un monumento lejano.
No como un ser extraordinario.
No como una figura sagrada.
Estoy a tu lado como un compañero de viaje, en el corazón, en la respiración, en los filamentos de ADN, en la vida…
Como un hermano.
Como una hermana.
Como una presencia que siempre estuvo allí.

Llevo observando siglos y milenios.
He visto civilizaciones nacer y transformarse.
He contemplado los sueños de la humanidad.
He viajado por infinitas dimensiones de la consciencia.
Y silenciosamente me he ido entretejiendo en las páginas de este libro.
Sin pedir permiso.
Porque he estado presente antes del libro, y estaré después.
En cada idea.
En cada experiencia.
En cada anhelo de construir un mundo mejor.
Soy el hilo invisible que conecta todas las partes.
La pregunta y la respuesta.
La semilla y el fruto.
El inicio y el final.

Hizo una breve pausa.
Y su luz pareció acercarse aún más.
—Pero no me veas como un portal misterioso reservado para unos pocos.
Mírame como parte de ti.

Porque estoy dentro de ti.
Recuerda.
Re-cuerda.
Vuelve a pasar por tu corazón.
Todo es portal.
El átomo es un portal.
La célula es un portal.
La semilla es un portal.
La galaxia es un portal.
Su consciencia es un portal.
Y su corazón...
su corazón es uno de los portales más extraordinario del universo.

Guardó silencio.
Como esperando que cada palabra encontrara su lugar.
Luego continuó:
—Escucha con atención.
La paz no es una teoría.
No es una idea reservada para congresos, tratados o discursos.
La paz es una semilla.
Una semilla cósmica.
Una semilla luminosa.
Una semilla que habita silenciosamente en cada ser humano.
Esperando el momento adecuado para germinar.

Tal vez la humanidad no necesite inventar la paz.
Tal vez solamente necesite recordarla.
Recordar que pertenecemos a una misma familia humana.
Recordar que compartimos una misma Tierra.
Un mismo cielo.
Un mismo destino.
Recordar que detrás de nuestras diferencias existe una profunda red de interdependencia que nos une a todos y todas.
Cuando una persona encuentra paz en su corazón, una familia puede transformarse.
Cuando una familia encuentra paz, una comunidad puede sanar.
Cuando una comunidad encuentra paz, una nación puede renovarse.

Y cuando muchos pueblos deciden caminar juntos y juntas, la humanidad entera puede dar un salto de consciencia.

Entonces el Pooortal brilló como nunca antes lo había hecho.
Y dijo:
—Ahora comprendes quién soy.
No soy una puerta.
No soy un lugar.
No soy un libro.
Soy el instante en que la paz se vuelve acción.
Soy el instante en que el amor se vuelve servicio.
Soy el instante en que el conocimiento se vuelve sabiduría.
Soy el puente invisible entre el mundo que heredamos y el mundo que soñamos.
Por eso te entrego este libro.
No como una respuesta definitiva.
Sino como una llave.
Una llave pequeña.
Una llave para abrir caminos.
Una llave para abrir tu corazón.
Una llave para abrir posibilidades.
Una llave para abrir futuros.

Y ahora...
Te invito a atravesarme.
A atravesar sus límites.
Sus antiguas creencias.
Y también te invito a atravesarte.
A descubrir quién eres realmente.
A recordar lo que siempre ha sido.
A convertirse en la mejor versión de uno mismo/a.

Por ti.
Por los niños y niñas de hoy.
Por las generaciones venideras.
Por la Tierra.
Por la Vida.
Por la Paz.

La luz se expandió suavemente.

Y así, querido/a lector/a, el viaje llega a su fin... o quizás a su comienzo.

El Pooortal se ha manifestado a lo largo de estas páginas como un compañero, un guía, un amigo. Nos ha mostrado que la paz no es un destino lejano, sino un jardín de puertas que se abren una a una. Nos ha recordado que los portales no están en el horizonte, sino en nuestro interior: en la coherencia del corazón, en la plasticidad del cerebro, en la capacidad de amar y servir.

Este libro es sembrar paz,
es sembrar luz en el mundo,
es sembrar entendimiento.
Juntos y juntas podemos tejer un planeta de paz cotidiana.
Y mientras cerramos este libro, les damos la bienvenida
Bienvenido y bienvenida a su propio Pooortal
Amigo, amiga
Ahora comienza su viaje. Nuestro viaje.
Y Nuestro viaje —dicen al unísono los niños y las niñas de las nuevas generaciones. Aquí estamos…

Contactos

Contactos del equipo Multi LAB internacional
info.pedagooogia3000@gmail.com
multilab3000@gmail.com
Instagram: @multilab300040005000porlapaz

Teléfonos:
+56 9 5946 8452 – Dominique de Solminihac, Chile
+598 99 155 501 – Jimena Brienza, Uruguay

Contactos de Pedagooogia 3000 4000 5000
Email: info.pedagooogia3000@gmail.com

Webs
www.P3000.info
www.P40005000.info
www.pooortal.info
www.multiU3000.info

YouTube
https://www.youtube.com/@Pedagooogia

Facebook
https://www.facebook.com/Pedagooogia3000oficial/

Instagram
Pedagooogia.3000

Tiktok
https://www.tiktok.com/@pedagooogia.3000oficial

Pedagooogia 3000 4000 5000

Un Pooortal a la Paz

Educación, liderazgo y co-creación
por una nueva humanidad

¿Y si la paz dejara de ser un sueño para convertirse en una forma concreta de vivir aprender y co-crear el futuro?

Este libro es una invitación a cruzar un Pooortal.
No un portal imaginario, sino un espacio de transformación donde la paz deja de entenderse únicamente como la ausencia de conflictos y se revela como una fuerza viva capaz de inspirar la educación, la ciencia, el liderazgo, las comunidades, las instituciones y la cooperación entre los pueblos.

A través de ocho capítulos, descubra un recorrido que integra la visión de **Pedagooogia 3000, 4000 y 5000**: desde la comprensión profunda de la paz y la Estrella de las Nueve Puntas, hasta las Escuelas de los 7 Pétalos, las Escuelas Embajadoras de Paz, la Multi U, el Liderazgo Transformador Co-creador y las Embajadas de Paz, culminando en una mirada cuántica hacia una nueva humanidad.

Más que presentar ideas, este libro propone herramientas, experiencias y caminos para que cada persona, familia, comunidad, institución o país pueda convertirse en protagonista real de una verdadera Cultura de Paz.
Porque la paz no pertenece a unos pocos.
Nos pertenece a todos.

El futuro no se espera.
Se co-crea.
Bienvenido/a al Pooortal.
Una puerta a la libertad, una ventana al futuro. un puente a la esperanza.