

PEDAGOGIA

3000 4000 5000

Noemi Paymal

Una nueva generación de niños/as

De neuro divergente
a neuro emergente



Deposito Legal: 4-1-7514-2025

Una nueva generación de niños/as

De neuro divergente a neuro
emergente



Créditos

Autor: Noemi Paymal (compiladora)

Diseño: Sergio S. Laura Villca

Investigación: Equipos de Educación
Neuro Psico Emocional de
Pedagooogia 3000

Corrección de estilo: Alejandra Vélez
Pasiminio y Kishori Lila Lorena Morales
Arrieta

Portada: Sergio Laura y Noemi Paymal

Editorial: Ox-La Hun y P3000

La Paz, Bolivia, noviembre 2025

ISBN: 978-9917-0-6432-9

Depósito legal: 4-1-7514-2025

nfo.pedagooogia3000@gmail.com

www.p3000.info

www.p40005000.info

www.pooortal.info

www.multiU3000.info

www.educatiooon3000.info (en inglés)

FB: Pedagooogia 3000 Oficial

YouTube: Canal Pedagooogia 3000

IG: pedagooogia.3000

Tiktok: Pedagooogia 3000

¿Qué es Pedagoogia 3000 o P3000?

Pedagoogia 3000 es una invitación y sinergia mundial para co-crear juntos y juntas una Educación con consciencia, que impulse un espacio/tiempo pedagógico de aprendizaje mutuo, que sea cooperativo, integral, proactivo, multicultural, ecológico, humano, cariñoso, divertido y multidimensional, desembocando así en una verdadera cultura de Paz y hermandad para el Planeta.

¿Quiénes somos?

Somos un equipo solidario multi disciplinario internacional que, en sinergia, impulsa el desarrollo integral del ser humano transformando la educación en sus diferentes niveles a través de los nuevos paradigmas de paz y solidaridad del Tercer Milenio. Concebimos la Educación (con E mayúscula) como un proceso reconectivo integral que eleve el nivel de consciencia. Nuestra meta es una mejora sustancial del sistema educativo en general, con un desarrollo integral proactivo que pueda así ayudar concretamente a todos los sectores de la nueva sociedad que estamos cocreando en equipos.

Pedagoologia 3000® / Educatiooon 3000 (P3000) fue iniciado en 2001 y está presente a la fecha en más de 50 países. Está representado por organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro, con 4 Fundaciones y 6 Asociaciones legalmente constituidas en 9 países. La Fundación principal se encuentra en Uruguay y está aprobada por el

Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay mediante RESOLUCION MEC 1360/021.

Copyright

El copyright de este mini libro corresponde a Pedagoogia 3000 ® y Noemi Paymal (compiladora). Es posible reproducir este material libremente para fines pedagógicos y no comerciales, mencionando al autor y la fuente.

Gracias.

Índice

Agradecimientos	9
Introducción	11
Capítulo 1	19
NAS, Niños/as con Alta Sensibilidad	
Capítulo 2	29
NAC, Niños/as con Altas Capacidades	
Capítulo 3	53
NAHP, Niños/as con Altas Habilidades Psíquicas...	
Capítulo 4	65
NAHSA, NAHL y NAHCON, otras características	
Niños/as con Altas Habilidades Sanadoras, Niños/as con Altas Habilidades de Liderazgo, Niños con Altas Habilidades Conscientes	
Capítulo 5	69
Recomendaciones generales	
Capítulo 6	79
Neuro típico versus Neuro divergente y Neuro emergente	
El siguiente Homo	

Glosario	94
Bibliografía	101
Biografías.....	111
Anexo:	113
Test de Alta Sensibilidad en la niñez	
Test de Alta Capacidad en la niñez	

Agradecimientos

Extendemos nuestros profundos agradecimientos a todos los equipos de Pedagoogia 3000 4000 5000.

En especial toda nuestra gratitud al equipo de Educación Neuro Psico Emocional de Pedagoogia 3000:

- A la Psicóloga Alejandra Silva, de Chile, por su colaboración en el capítulo 1 (niños/as NAS) y su gran expertise en cuanto los cambios impresionantes que está ocurriendo con la niñez y juventud de hoy
- A la maestra Ernestina Cuero Sandoval, de Colombia, especialista en neuro divergencia y características neuro emergentes de la generación entrante, por su aporte en el capítulo 2 (niños/as NAC) y su laudable e incansable dedicación a la niñez y juventud de hoy
- Y a la terapeuta Alejandra Vélez Pasiminio, de Colombia/México, por su contribución en el capítulo 3 (niños/as NAHP) así como por su gentil revisión de texto y paciencia infinita, así como a Kishori Lila Lorena Morales Arrieta.

Agradecemos a las oleadas y oleadas de niños y niñas que nos ayudan al siguiente paso de la evolución humana, a sus padres, madres y a sus ancestros, así como a la generación nueva que está por llegar a la Tierra.

Introducción

Desde la antropología, la biología y la sociología, se levanta muchos interrogantes en estos días en cuanto los saltos evolutivos del ser humano. Nos preguntamos:

- ¿Estamos viviendo un tiempo históricos de cambios de civilización?
- ¿Estamos en un nuevo “salto” evolutivo, a la vez genético y social?

Desde el punto de vista de los pediatras y pedagogos, se observa rápidos cambios fisiológicos y neurológicos, presentando nuevos comportamientos y formas de aprendizaje muy diferentes a las generaciones anteriores.

La psicología a su vez reporta cambios sustanciales en los patrones psico-emocionales de la niñez y juventud actuales, que aumentan cada año con nuevas facetas, desde novedades en el espectro autista, variaciones de esquizofrenia y bipolaridad, niveles de ansiedad agudos y casos de depresión (y suicidio) que aumentan dramáticamente en la juventud, entre muchas otras “condiciones” o rasgos”

que antes no se les prestaban tanta atención ni estaban documentadas.

En cuanto a la educación, ella está en plena transformación, buscando como lidiar con tantos cambios en las nuevas generaciones, así como con los cambios sociales y tecnológicos, y articulándose a su vez con la necesidad de mayor bienestar general. Tanto los docentes como las familias están buscando herramientas pedagógicas innovadoras y actualizadas, así como de bienestar personal y autocuidado.

A todo lo cual se suma el cuestionamiento generalizado sobre la base de nuestros paradigmas destructivos de (sobre) vivir, proponiendo nuevos paradigmas más humanos, más orgánicos, centrados en la calidad de vida, la convivencia y armonía, así como en el bienestar personal y el respecto a la naturaleza, promoviendo así la Cultura de Paz en todos sus niveles.

Una primera investigación y compilación de los cambios fisiológicos, psico-emocionales y neurológicos de la

niñez y juventud fue descrita en el libro de P3000 publicado en 2016 titulado "**Los niños/as de hoy y de mañana**", gracias al aporte de varios especialistas de diferentes países. Este libro se encuentra gratuitamente en la página web www.P3000.info

Ahora, para un periodo post 2025, este mini libro desea aportar algunas características sobre salientes adicionales que hemos observado directa y frecuentemente, con sus respectivas recomendaciones, así como aportar algunas reflexiones sobre la Neuro divergencia versus lo que llamamos en P3000, la **Neuro Emergencia o características Neuro emergentes** (ver este tema en el capítulo 5 por favor).

Esperamos que les sea útil tanto para los docentes y familias, así como a las instituciones y organizaciones a cargo de la toma de decisiones en cuanto establecer una educación que va de la mano con la cultura de paz y desde los paradigmas de unión, colaboración y bienestar.

En efecto, más y más niños/as nacen hoy por hoy -y muchos más nacerán- con nuevas características, a veces realmente asombrosas, lo que significa un cambio profundo en las maneras de acompañarles en las familias y en las escuelas. Nos invita a concebir y co-crear una nueva sociedad “con consciencia” que emerge con ellos y ellas. Aportará sin duda un sustancial despertar de consciencia individual y grupal, que ayudará a todo el planeta.

Habilidades sorprendentes

Las habilidades que vamos a describir en los siguientes capítulos, **no** son trastornos ni una condición médica, sino características que reflejan un desarrollo particular intelectual, psico-emocional y trascendental y que se observa de manera más manifiesta y abundante en las generaciones actuales.

Resumimos las características observadas en el siguiente cuadro, junto a sus siglas.

Características “Neuro Emergentes” en la niñez y juventud de hoy

NAS	Niños/as de Alta Sensibilidad
NAC	Niños/as con Altas Capacidades
NAHP	Niños/as con Alta Habilidades Psíquicas
NAHSA	Niños/as con Altas Habilidades Sanadoras
NAHL	Niños/as con Altas Habilidades de Liderazgo
NAHCON	Niños con Altas Habilidades Conscienciales

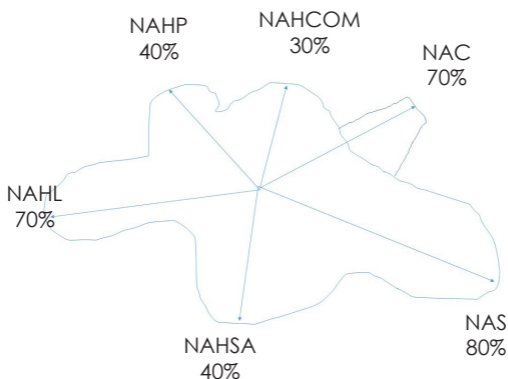
Cuadro: Resume de las siglas utilizadas por Pedagoogia 3000 en esta obra

Dichas características hacen emerger claras evidencias de un salto evolutivo significativo para la humanidad y el planeta, que merece toda la atención del sector psicológico, médico y educativo en su conjunto.

También vale recalcar que en un niño, niña o joven pueden coexistir estas habilidades pudiendo tener hasta todas

a la vez, en diferentes grados, lo que llamaremos **habilidades acumuladas o combinadas**.

Por ejemplo, se puede presentar como un gráfico así:



Ejemplo de cómo graficar las habilidades combinadas.

Cada caso es diferente.

Además, el porcentaje de dichas habilidades van variando a lo largo de su vida, lo que complejiza aún más el cuadro. En otras palabras: un niño/a podría tener muchas habilidades psíquicas cuando es pequeño/a; luego se va “desconectando” y se amplían otras habilidades, por ejemplo, puede afianzar destrezas de liderazgo o de sanación, etc. El rasgo común, en todos los casos, es presentar una **Alta Sensibilidad**, que será presentado en detalle más adelante en el Capítulo 1.

También es importante notar que **todos** nosotros y nosotras, de alguna manera, somos neuro divergentes y neuro emergentes. Según el biólogo ruso Peter Gariaev y colegas, tenemos dentro de nuestra codificación genética, en nuestro ADN, estas habilidades. Para los adultos, es cuestión de despertarlas y desarrollarlas.

Como dice la terapeuta Alejandra Vélez:

“Estamos siendo testigos de los cambios acelerados que se están presentando a nivel neurológico en los

niños/as que están llegando a la Tierra ahora, cada vez más conscientes de lo que sucede a su alrededor, ayudando a los adultos a despertar y descubrir los potenciales que estaban esperando para ser activados en cada uno de nosotros. Desde la óptica de P3000 adoptamos la palabra “Emergente” por qué ahora la sociedad está más adaptada a los neuro divergentes que transmutan y hace su transición a Neuro Emergentes (Vélez, 2025).

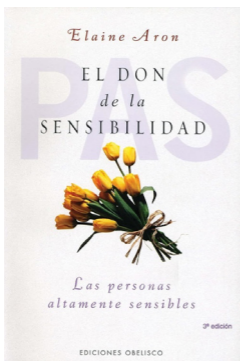
Que lo disfruten y avalúen la magnitud de dichos cambios, tanto a nivel personal como grupal.



Capítulo 1

NAS: Niños/as con Alta Sensibilidad

¿Qué es un niño/a NAS?



NAS: su sigla significa Niños/as Altamente Sensibles, y proviene de PAS, Personas de Alta Sensibilidad, término que fue acuñado por la Dra. Elaine Aron, psicóloga estadounidense en 2006.

PAS y NAS se refieren una persona que presenta un sistema nervioso que percibe y procesa más información sensorial y emocional simultáneamente y esto conlleva una serie de características que hay que entender para poder cuidarles y, así puedan vivir de forma más equilibrada entre las necesidades propias y las exigencias del exterior.

Según la Dra. Elaine Aron, se trata de un rasgo de personalidad que está presente en el 20% de la población.

No es algo que uno tiene, es algo que **uno es**. Ahora (2025) es probable que podemos estimar un porcentaje de alrededor de 30% de niños/as NAS en la población infantil.

Aunque se puede confundir con introversión, no es lo mismo; de hecho, la Persona con Alta Sensibilidad, PAS y los niños/as NAS, pueden ser tanto introvertidos, como extrovertidos.

Una Persona con Alta Sensibilidad presenta los 4 aspectos básicos de la Alta Sensibilidad que detalló la Dra. Elaine Aron y se conocen bajo las siglas inglesas "D.O.E.S".

D: Depth of processing:

Procesamiento profundo

O: Overstimulation: **Sobrestimulación**

E: Emotional responsivity/empathy:

Alta emocionalidad / empatía

S: Sensitive to subtleties: **Sensibilidad a las sutilezas.**

Se observa una gran intensidad emocional ante situaciones o sensaciones, lo anterior va ligado a una fuerte empatía y capacidad de ponerse en el lugar de otros, dada

la actividad más desarrollada de las neuronas espejo.

Por ejemplo, se puede observar en los niños/as y jóvenes NAS:

- Experimentar la felicidad, la tristeza, la injusticia, etc. de forma muy intensa.
- Poder sobre emocionar con un atardecer, una pieza musical, una obra de arte.
- Saber y comprender cómo se sienten los otros y mostrar una gran preocupación por otras personas, incluso aunque no los conozcan.
- Presentar dificultad para poner y mantener límites personales y decir “no”.
- Tener una gran capacidad para mantener conexiones profundas y enriquecedoras con otras personas.
- Se preocupan por temas como los animales, el medio ambiente, las injusticias sociales, etc.
- Mostrar tendencia al perfeccionismo.
- Poder concentrarse profundamente.
- Ser sensibles a las críticas.
- Necesitar tiempo para adaptarse a los cambios: mudanzas, cambios de trabajo, embarazos, etc.

- Presentar dificultades para conciliar el sueño y pueden tener pesadillas por la noche.

Además, podemos observar que:

- Son bebés y niños/as que se asustan con mucha facilidad.
- Pueden tener algún problema con la alimentación porque les cuesta adaptarse a sabores o texturas nuevas. Pueden presentar también algunas alergias.
- Tienen una gran creatividad e imaginación, no es extraño que tengan amigos imaginarios.
- Cuando ya disponen de lenguaje pueden sorprender con sus reflexiones y preguntas profundas.
- Con leves indicaciones, se dan cuenta enseguida cuando han hecho algo que no debían.

Recomendaciones para los niños/as NAS?

1. Recomendaciones para padres, madres y familias que acompañan a Niños/as Altamente Sensibles (NAS)

- Fomentar un ambiente seguro y estable, es decir sin gritos (aunque a los adultos nos parezca que

estamos gritando, ellos lo sienten como agresión), amenazas, chantajes, violencia o castigos. Este punto es válido para todos/as los niños/as (que sean NAS o no) y de hecho para todos y todas.

- Evitar los cambios bruscos. Los Niños/as Altamente Sensibles suelen ser más afectados por cambios y estímulos intensos. Mantener un hogar con rutinas predecibles y un ambiente emocionalmente seguro puede ayudar a reducir la ansiedad.
- Proveer una escucha activa y practicar una comunicación abierta y empática. Es crucial escuchar a estos niños/as con atención, validando sus emociones y experiencias. Preguntarles cómo se sienten y permitirles expresar sus pensamientos sin juicio y con empatía.
- Acompañar la parte emocional. Enseñar a los niños/as a reconocer y manejar sus emociones puede ser de gran ayuda. Buscar información sobre la Inteligencia Emocional y actividades que promuevan el autoconocimiento.

- Establecer los acuerdos de convivir y las rutinas juntos/as. Los niños/as NAS pueden beneficiarse de saber qué esperar y poder colaborar con las normas.
- Proporcionar tiempo para la recuperación. Estos niños/as pueden necesitar más tiempo para recuperarse después de experiencias socialmente intensas o emocionalmente demandantes. Alternar las actividades con tiempos de calma y actividades tranquilas puede ser beneficioso. Este proceso es llamado Bio-consolidación en Pedagogía 3000.
- Apoyar en la socialización. Ayudar a las habilidades sociales y a manejar situaciones sociales puede ser crucial. Facilitar oportunidades para interacciones positivas y construir amistades con niños/as que compartan intereses similares puede ser muy útil.

2. Recomendaciones para los educadores que acompañan a Niños/as Altamente Sensibles (NAS)

- Crear un entorno de aprendizaje seguro: asegurar que el aula sea

un lugar donde todos los niños/as, incluidos los NAS, NAC, etc. se sientan seguros y respetados. Evitar el uso de críticas públicas y fomentar un ambiente positivo y de apoyo.

- Adaptar metodologías de enseñanza: utilizar métodos de enseñanza diferenciados que permitan a los niños/as aprender a su propio ritmo y en su propio estilo. Por ejemplo, algunos niños/as pueden beneficiarse de actividades prácticas, mientras que otros prefieren la lectura silenciosa o la reflexión personal.
- Fomentar el desarrollo de la empatía: incluir en el currículo actividades y discusiones sobre empatía, diversidad y respeto puede ayudar a crear un ambiente inclusivo y consciente. Hacer mucho énfasis en informar a los estudiantes que existe estos rasgos de personalidad y como se caracterizan para que los demás niños/as tengan conocimiento de lo que sucede en el mundo de los NAS.
- Colaborar con padres, madres,

familias y apoderados: mantener una comunicación abierta con las familias de los niños/as NAS para comprender mejor sus necesidades y laborar juntos en estrategias efectivas de apoyo.

3. Estrategias generales

- Introducir técnicas de Mindfulness, respiración y relajación puede ayudar a los niños/as a manejar el estrés y la sobrecarga emocional.
- Utilizar a las Flores de Bach u otros sistemas florales, aromaterapia, baños de bosque, baños de mar, etc. y otros complementos que permitan al niño/a bienestar.
- Respetar su individualidad: tanto las familias como los educadores deben reconocer que cada niño/a es único.
- Evitar comparaciones y fomentar que los niños/as sean ellos/as mismos.

- Adoptar un enfoque consciente y comprensivo puede marcar una gran diferencia en el desarrollo y bienestar de estos niños/as.

En todos los casos, es importante proveer contacto diario con la naturaleza y mucho amor.



2

Capítulo 2
NAC: Niños/as
con Altas
Capacidades

Lo llamaban lento y distraído

Sus maestros pensaban que no tenía futuro.

No hablaba con fluidez hasta los 9 años, se perdía en sus pensamientos, no seguía las reglas de memoria.

Para muchos, era un caso perdido.

Mientras otros repetían lo que les decían, él se atrevía a preguntar:

“¿Por qué?”, “¿Y si el tiempo no fuera igual para todos?”,

“¿Y si la realidad dependiera del observador?”

No era lento.

Era profundo.

No era distraído.

Era curioso.

No era menos inteligente.

Sólo estaba adelantado a su época.

Descubrió que el tiempo y el espacio no eran absolutos.

Que el universo no era lo que parecía.

Y al hacerlo, transformó para siempre la historia de la ciencia.

Pero Albert Einstein no estaba fallando... estaba procesando el mundo a su manera.

Una mayor enseñanza no fue una fórmula,

fue una actitud:

*“No dejes que las etiquetas de otros definan tu potencial.”
Así que si alguna vez te han dicho que no puedes...
Que no eres suficiente...
Recuerda a ese niño callado que nadie entendía.
Porque a veces, los que parecen más lentos...
Son los que van más lejos”*

Las primeras etapas de la vida de **Albert Einstein** estuvieron marcadas por una lentitud en el habla y un rendimiento escolar que preocupaba a sus maestros. Tal como documenta su biógrafo Walter Isaacson, el futuro genio parecía, para muchos, un niño distraído o sin potencial, demostrando que las etiquetas temporales no definen el verdadero talento (Isaacson, 2008).

Las Altas Capacidades corresponden a características de un desarrollo intelectual y emocional muy desarrolladas. También conocidas como capacidades “super dotadas” y “genio”, se podría manifestar en un 10% de la población estudiantil

en promedio, dependiendo de los parámetros de las investigaciones y estadísticas.

Los niños/as con Altas Capacidades suelen mostrar un pensamiento y habilidades cognitivas avanzados, con un coeficiente intelectual que va de 120 a 160 y más. Pueden tener un alto rendimiento académico, pero no siempre. A menudo se puede manifestar de diferentes maneras, desde hasta una gran creatividad o habilidades artísticas o ser totalmente distraído, frustrado y aburrido en el aula. Reconocer este don a tiempo es fundamental para proporcionar a los niños/as un entorno que apoye su desarrollo.

¿Cómo es un niño/a con Altas Capacidades, NAC?

Los niños/as con Altas Capacidades o NAC pueden presentar características muy variadas, ya que este rasgo no sigue un patrón único. Sin embargo, se pueden identificar ciertos aspectos comunes que definen a los NAC, tales como:

1. Habilidad intelectual avanzada

- Alta capacidad de razonamiento: Procesan información de manera más rápida y eficaz que otros niños/as de su edad.
- Pensamiento abstracto: Tienden a entender conceptos complejos desde una edad temprana.
- Curiosidad intensa: Hacen muchas preguntas y muestran un deseo constante de aprender sobre diversos temas.
- Memoria excepcional: Son capaces de retener grandes cantidades de información y recordarla con precisión.

2. Creatividad

- Pensamiento original: A menudo ofrecen soluciones innovadoras a los problemas y tienen ideas fuera de lo común.
- Intereses amplios y variados: Suelen tener una gran variedad de pasatiempos y áreas de interés, y se dedican a profundizar en ellas.

3. Aprendizaje rápido

- Autodidactas: Pueden aprender nuevos conceptos y habilidades sin necesidad de una instrucción formal.
- Habilidad para conectar ideas: Son capaces de ver conexiones entre ideas o áreas de conocimiento que otros podrían no notar.

4. Sensibilidad emocional y empatía

- Alta sensibilidad: Son emocionalmente profundos, con una empatía notable hacia los demás, lo que a veces los hace más vulnerables a sentirse abrumados.
- Sentido de la justicia: Tienen un fuerte sentido de lo que es justo o injusto, y pueden sentirse frustrados por las injusticias que perciben.

5. Perfeccionismo

- Autocrítica: Pueden ser extremadamente exigentes consigo mismos y frustrarse si no alcanzan sus altos estándares.
- Determinación: Son persistentes y comprometidos en alcanzar sus objetivos, aunque esto a veces puede llevar a la ansiedad.

6. Interacción social

- Preferencia por adultos o niños/as mayores: A menudo disfrutan de conversaciones con adultos o niños/as mayores debido a su nivel de madurez intelectual.
- Independencia: Suelen ser autónomos y disfrutan trabajando por su cuenta en lugar de hacerlo en grupo.
- Sensación de ser diferentes: Pueden sentir que no encajan del todo con sus compañeros/as debido a sus intereses o forma de pensar.

7. Desarrollo verbal y habilidades de comunicación

- Riqueza de vocabulario: Tienen una capacidad verbal avanzada, expresándose con claridad y precisión desde edades tempranas.
- Debate y argumentación: Les gusta debatir y profundizar en discusiones, a menudo mostrando habilidades para defender su punto de vista.

Estas características pueden variar en cada niño/a, y aunque tienen habilidades excepcionales, también pueden necesitar apoyo especial para

desarrollar su potencial completo, especialmente en términos de gestión emocional y social.

Otras Características de los NAC

Además de las características previamente mencionadas, los Niños/as con Altas Capacidades o superdotados pueden exhibir otras cualidades distintivas que los diferencian en su desarrollo. A continuación, se detallan más rasgos:

1. Alta capacidad de concentración

- Enfoque profundo: Pueden concentrarse durante largos períodos en temas que les interesan, a menudo perdiendo la noción del tiempo.
- Capacidad para manejar múltiples tareas mentales: A veces pueden trabajar en varios proyectos o ideas simultáneamente sin perder el hilo de ninguno.

2. Sentido del humor sofisticado

- Humor complejo: A menudo desarrollan un sentido del

humor avanzado para su edad, entendiendo ironías o sutilezas que otros niños/as de su grupo etario no captan.

- Juegos de palabras: Disfrutan de los juegos de palabras y del humor intelectual.

3. Independencia y autonomía

- Autodeterminación: A menudo prefieren resolver problemas por sí mismos y disfrutan de la autonomía en el aprendizaje.
- Resistencia a la autoridad: En ocasiones, pueden cuestionar normas o instrucciones si no las consideran lógicas o necesarias.

4. Alta energía e intensidad

- Alto nivel de actividad mental: Su mente está constantemente activa, lo que puede llevarlos a estar siempre buscando nuevas actividades o desafíos.
- Intensidad emocional y física: Pueden ser intensos en todo lo que hacen, tanto en sus emociones como en sus intereses y actividades.

5. Capacidad de liderazgo

- Habilidad para organizar y dirigir: Muchos niños/as superdotados demuestran habilidades innatas para el liderazgo, organizando a sus compañeros en proyectos o juegos.
- Influencia positiva: A menudo son percibidos como líderes debido a su inteligencia y habilidades de comunicación, incluso sin quererlo.

6. Hipersistémico

- Interés en los sistemas complejos: Tienen una fascinación por los sistemas, ya sean matemáticos, científicos o sociales, y disfrutan desentrañando su funcionamiento.
- Pensamiento estructurado: Prefieren el orden y la lógica, a menudo organizando su entorno de manera eficiente.

7. Sensibilidad estética y ética

- Apreciación por el arte y la belleza: Suelen ser profundamente sensibles al arte, la música y la naturaleza.
- Conciencia moral desarrollada: Tienen un fuerte sentido de lo que es correcto y justo desde temprana

edad, y a menudo muestran preocupación por problemas globales, como el medio ambiente o la pobreza.

8. Facilidad para el aprendizaje de idiomas

- Aptitud para aprender varios idiomas: Muchos niños/ as superdotados tienen una capacidad innata para aprender y dominar diferentes lenguas, mostrando un interés especial en la gramática y la estructura lingüística.
- Capacidad para interpretar textos complejos: Además, pueden entender y analizar textos difíciles a una edad temprana.

9. Asincronía en el desarrollo

- Desarrollo desigual: Pueden ser intelectualmente avanzados, pero emocional o socialmente más inmaduros, lo que puede generar frustraciones y dificultades en las interacciones sociales.
- Contradicciones internas: A menudo, su capacidad para razonar supera su madurez emocional, lo que les hace más

susceptibles a la ansiedad o a sentirse incomprendidos.

10. Altas expectativas hacia los demás

- Percepción crítica: Suelen esperar de los demás el mismo nivel de dedicación o inteligencia que ellos muestran, lo que puede llevarlos a sentirse frustrados o impacientes cuando otros no cumplen sus expectativas.
- Preferencia por la compañía de adultos o pares intelectualmente iguales: Dado que pueden sentirse desconectados de sus compañeros, es común que busquen compañía en adultos o en otros niños/as igualmente dotados.

Estas características adicionales subrayan que los Niños/as con Altas Capacidades no sólo destacan en lo académico o lo creativo, sino que también pueden enfrentar desafíos emocionales y sociales únicos. Es importante proporcionarles apoyo adecuado para equilibrar su desarrollo integral.

Recomendaciones para los niños/as NAC

Existen varias estrategias educativas que pueden ser muy efectivas para apoyar a los niños/as con altas capacidades, dependiendo de sus intereses, habilidades y necesidades emocionales. A continuación, detallamos algunas de las más comunes:

1. Enriquecimiento curricular

Esta estrategia busca ampliar el currículo, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para explorar temas con mayor profundidad sin avanzar de grado. Esto puede incluir tanto contenidos más avanzados como actividades creativas y proyectos complejos.

¿Cómo Implementarlo?

- Proyectos interdisciplinarios: Permite que el niño/a conecte varias materias en un solo proyecto, como por ejemplo un estudio de las antiguas civilizaciones que involucre historia, matemáticas (calcular distancias o recursos), arte (diseñar objetos o edificios), etc.
- Talleres o laboratorios: Organiza

actividades como laboratorios de ciencias o talleres de escritura creativa donde los niños puedan explorar áreas de interés con mayor libertad.

- Desafíos de pensamiento crítico: Proporciona a los estudiantes preguntas o problemas abiertos que requieran análisis profundo y soluciones innovadoras.

- Materiales de lectura avanzada: Ofrece libros, artículos y otros recursos más complejos para niños que avanzan más rápido en la lectura y comprensión.

2. Aceleración

Implica que los estudiantes avanzan a un ritmo más rápido en una o más áreas del conocimiento. Esto puede ser desde avanzar un grado completo hasta tomar materias específicas de niveles superiores, cuidando la parte emocional y la velando en algunos casos la posibilidad de *bullying*.

¿Cómo Implementarlo?

- Evaluación personalizada: Primero, realiza una evaluación detallada para identificar las áreas en las que el niño necesita un desafío mayor. Esto

puede hacerse a través de pruebas estandarizadas o evaluaciones basadas en el rendimiento.

- Aceleración en materias específicas: Si un estudiante muestra gran capacidad en matemáticas, por ejemplo, podría asistir a clases de un nivel superior en esa materia, mientras sigue su nivel regular en otras áreas.

- Avance de grado: Para algunos niños/as, avanzar completamente de grado puede ser apropiado. Esto debe hacerse cuidadosamente, considerando tanto las capacidades académicas como las sociales y emocionales del niño/a.

- Clases en línea o a distancia: En algunos casos, los niños/as con altas capacidades pueden participar en clases online que les permitan avanzar en áreas que no se ofrecen en su escuela regular.

3. Agrupamiento por habilidades

Agrupar a los estudiantes según su nivel de habilidad, en lugar de hacerlo por su edad, permite que los niños/as con altas capacidades trabajen junto a otros que comparten intereses y niveles de comprensión similares.

¿Cómo Implementarlo?

- Grupos de trabajo dentro del aula: En una clase regular, puedes crear grupos basados en niveles de habilidad para ciertas actividades. Por ejemplo, los estudiantes con altas capacidades podrían trabajar en problemas matemáticos avanzados mientras el resto de la clase aborda ejercicios más sencillos.

- Clases especializadas: Crear grupos de alumnos con altas capacidades para materias como ciencias, matemáticas o lenguaje puede proporcionar un entorno en el que se sientan desafiados y comprendidos.

- Talleres extracurriculares: Ofrece clases o talleres fuera del horario escolar que reúnan a estos niños/as para actividades más especializadas.

4. Aprendizaje auto dirigido

Los estudiantes con altas capacidades a menudo se benefician de tener mayor control sobre su aprendizaje. Pueden explorar temas que les interesan a su propio ritmo y de manera más profunda.

¿Cómo Implementarlo?:

- **Proyectos individuales:** Anima a los estudiantes a elegir un tema que les interese y desarrollar un proyecto de investigación. Esto puede incluir presentaciones, maquetas, ensayos, etc.
- **Uso de tecnología:** Proporciona acceso a plataformas de aprendizaje online donde los estudiantes puedan explorar temas a su propio ritmo. Khan Academy, por ejemplo, ofrece lecciones en varias materias y niveles.
- **Creación de metas personales:** Ayuda a los estudiantes a establecer metas educativas personalizadas y a desarrollar un plan para alcanzarlas.
- **Diarios de reflexión:** Pide a los estudiantes que mantengan un diario donde reflexionen sobre lo que están aprendiendo y lo que les gustaría investigar a continuación.

5. Mentoría

La mentoría ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender de un experto en un campo que les interesa. Esto puede incluir a profesores, profesionales o incluso estudiantes más avanzados.

¿Cómo Implementarlo?

- Asignar mentores académicos: Un profesor o profesional en un campo de interés puede guiar al estudiante en un proyecto o investigación específica.
- Programas de mentoría online: Existen plataformas donde los niños/as con altas capacidades pueden conectarse con mentores de todo el mundo.
- Intercambio de conocimientos: Establece programas en los que los estudiantes mayores con intereses similares puedan actuar como mentores para los más jóvenes.

6. Programas de doble excepcionalidad

Algunos niños/as con Altas Capacidades también pueden tener dificultades de aprendizaje o emocionales (como TDAH, dislexia, entre otros). Los programas de doble excepcionalidad están diseñados para atender ambos aspectos de forma simultánea.

¿Cómo implementarlo?

- Evaluación detallada: Es fundamental realizar evaluaciones que identifiquen

tanto las capacidades avanzadas como las dificultades específicas de aprendizaje.

- Adaptaciones personalizadas: Crea un plan educativo individualizado (PEI) que contemple tanto la estimulación para sus altas capacidades como el apoyo necesario para superar sus dificultades.

- Apoyo psicológico: Asegura que los niños/as reciban el apoyo emocional necesario para manejar la frustración o el estrés que puedan experimentar.

7. Fomentar la creatividad y el pensamiento lateral

Actividades que no se limitan a la memorización de información, ni a dar respuestas correctas o incorrectas, sino que invitan a los estudiantes a cuestionar, debatir y proponer soluciones originales.

¿Cómo Implementarlo?:

- Desafíos de pensamiento lateral: Proporciona a los estudiantes problemas abiertos donde no hay una única solución correcta, como acertijos o problemas éticos.

- Competencias creativas: Involucra

a los niños/as en competiciones como ferias de ciencia, concursos de escritura o desafíos de robótica.

- **Proyectos artísticos:** Ofrece oportunidades para que los estudiantes con talento creativo desarrollen proyectos artísticos, ya sea en música, teatro, escritura o artes visuales.

8. Apoyo emocional y social

Los niños/as con Altas Capacidades a menudo pueden sentirse aislados o no comprendidos por sus compañeros/as. Es fundamental ofrecer apoyo emocional y enseñar habilidades sociales.

¿Cómo Implementarlo?

- **Talleres de habilidades sociales:** Ofrece talleres donde los niños/as puedan aprender sobre la empatía, la resolución de conflictos y cómo manejar las expectativas propias y ajenas.

- **Grupos de apoyo:** Crea espacios donde los niños/as puedan compartir sus experiencias con otros que enfrentan desafíos similares.

- **Terapia o consejería:** En casos donde el niño/a muestra signos de ansiedad, depresión o demasiado

perfeccionismo, puede ser útil la intervención de un consejero.

9. Programas extracurriculares especializados

Ofrecer actividades fuera del horario escolar que permitan a los niños/as con Altas Capacidades seguir sus intereses de manera más profunda.

¿Cómo Implementarlo?:

- Talleres de verano: Organiza programas de verano en áreas especializadas como robótica, astronomía o escritura creativa.
- Clubes de intereses especiales: Crea clubes donde los niños/as con intereses específicos puedan reunirse y trabajar en proyectos, como clubes de ajedrez, matemáticas o arte.
- Excursiones académicas: Planifica visitas a museos, universidades o laboratorios donde los niños puedan experimentar de primera mano lo que están aprendiendo.

Beneficios: Amplía las oportunidades de aprendizaje fuera del aula tradicional y permite a los niños explorar sus intereses en profundidad.

Cada una de estas estrategias puede ser ajustada y personalizada según las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles en cada contexto educativo. Cada niño/a con altas capacidades es único, por lo que puede ser necesario combinar varias de estas estrategias para crear un entorno educativo verdaderamente personalizado.

Adhara Pérez se graduó del bachillerato a los 7 años

A continuación, veremos el ejemplo impactante de la niña mexicana Adhara Pérez, relatado en el artículo de Pamela Vázquez Yalejandra Rodríguez, 2024.

“Adhara es de Veracruz, México, y nació en 2012. Cuando tenía tres años fue diagnosticada con Síndrome de Asperger. Después de que su Mamá notó sus habilidades especiales, la cambiaron al Centro de Atención al Talento (CEDAT) de México.

En una entrevista con ‘N+’ contó que cuando empezó a estudiar sufrió

bullying por su gran intelecto, ya que terminaba las tareas muy rápidamente y se quedaba dormida, por lo que los niños/as y los maestros la tachaban de 'floja'.

Terminó la primaria a los 5 años, la secundaria a los 6 y el bachillerato a los 7. También alcanzó el grado universitario cuando terminó dos licenciaturas: Ingeniería Industrial en Sistemas e Ingeniería en Matemáticas. Cuenta además con una maestría en Ciencias de Ingeniería Mecánica en la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto Politécnico Nacional. Es la persona más joven en lograr estos títulos en México. Desde que era muy pequeña, su sueño dorado ha sido convertirse en astronauta de la NASA y ser enviada a una misión a la Luna y a Marte para poder conocer el espacio exterior”.

Fuente

- <https://www.nmas.com.mx/nacional/adhara-perez-la-nina-genio-mexicana-con-2-ingenierias-que-busca-llegar-al-espacio/>



3

Capítulo 3 NAHP: Niños/as con Altas Habilidades Psíquicas

Una persona con habilidades psíquicas es un niño/a, un joven o adulto que presenta capacidad de percepción y dones fuera del espectro común del ser humano. Se denomina ESP: Extra Sensory Perception en inglés y PES: Percepción Extra Sensorial en español, percepción que va más allá de los sentidos comunes (Dr. Naum Kreiman, 1994). También se suele denominar hoy en día habilidades intuitivas empáticas.

Habitualmente, nuestro cuerpo proporciona una traducción sensorial, que se puede percibir psíquicamente como: una imagen, un sonido, una sensación kinestésica (tacto), un gusto u olor. El Dr. Shichida, renombrado pedagogo japonés, calcula que tenemos por lo menos 11 sentidos, los 5 sentidos exteriores, los 5 sentidos interiores más la intuición.

Una persona psíquicamente sensible responde más agudamente que las demás a las emociones emanadas por las otras personas. Por lo tanto, poseen un talento verdadero y valioso porque pueden relacionarse con los demás

de un modo auténtico y enseñarnos a vivir de manera transparente.

¿Cómo se reconoce a un niño/a NAHP?

En general, responde a una o más de las siguientes características:

- Contestan antes de que se les formule la pregunta.
- Saben quién está comunicándose por teléfono o whatsapp o quien va a visitarlos de antemano.
- Perciben los campos energéticos y ven auras.
- Poseen amigos/as "imaginarios".
- Casi todos, en varios grados, tienen contactos con entidades de otros niveles incluidos los difuntos.
- Pueden tener sueños premonitorios.
- Sienten a distancia y se molestan cuando otra persona toca sus pertenencias.

Fuente: fichas del Dr. Patricio Pérez, Ecuador, 2003

¿Qué habilidades incluye?

- Hiperestesia: sensibilidad aumentada por encima de lo normal de cualquier sentido (esta capacidad

es física) y sensibilidad de sus sentidos interiores (esta habilidad es psíquica)

- Telepatía
- Clarividencia
- Precognición (saber sobre el futuro)
- Retrocognición (saber sobre el pasado)
- Lectura con la mano (digitolectura): “Ver” a través de la piel.
- Proyección astral
- Percepción del aura
- Psicografismo, o sea escribir o hacer una obra de Arte “bajo inspiración”.
- Psicometría o criptestesia pragmática, saber acerca de una persona con solo tocar un objeto que le pertenece.
- Telekinesia. Es decir, habilidad de mover objetos con la mente. Incluyen reparar o dañar aparatos electro domésticos y reloj.
- Teletransportación. Poder transportar su cuerpo físico al instante a un lugar x.
- Bilocación. Bilocar su cuerpo físico y encontrarse en dos lugares a la vez.
- Xenoglosia o hablar lenguas extranjeras o lenguas del pasado sin estudiarlos.

- Diagnóstico de enfermedades o habilidades de rayo x.
- Acceso a memoria ancestral, campos mórficos, archivos akáshicos o sub-consciente colectivo
- Acordarse de vidas pasadas, especialmente cuando el niño/a es pequeño, entre 3 a 7 años
- Fenómenos musicales y poder escuchar voces (positivas y/o negativas).

Recomendaciones para los niños/as NAHP

- Expresar sus propias emociones honestamente al niño/a
- Explicar al niño/a las eventuales emociones conflictivas de un grupo
- Cuidar el entorno emocional del niño/a
- Generar apoyo y genuino interés (aún si no entiendes nada de lo que le pasa a tu hijo/a o estudiante). Escuchar.
- Enseñar al niño/a técnicas de limpieza psíquica sencilla (por ejemplo, imaginarse en un dentro de un huevo dorado, morado, azul

- o un color protector)
- Utilizar ropa de fibra natural
- Proveer un contacto diario con la naturaleza
- Ayudarles con la presencia de mascotas y plantas vivas
- Asegurarse que tengan actividades físicas diarias según sus afinidades
- No burlarse del niño/a. No “exhibirle”, respetarle
- Enseñarle a no agotarse, a no dispersar su energía (priorizar sus actividades, organizarse, no abarcar todo, pensar primero en su equilibrio personal), saber pedir ayuda
- Enseñarle a tener un campo-electromagnético sano y fuerte (visualización y ejercicios físicos)

Algunos/as pueden sanar también a distancia, especialmente durante las horas del sueño. En este caso puede darse que el niño/a se despierte muy cansado, por favor dejarle dormir más tiempo.

Si demuestra interés, proveer clases adicionales de:

- Filosofía activa

- Cosmogénesis
- Geometría sagrada y leyes universales
- Astrología y astronomía
- Anatomía energética
- Metalenguajes, símbolos, arquetipos
- Calendario/Sincronario Maya
- Ejercicios de respiración consciente
- Mandalas, yantras y laberintos
- Relajación, ATB (Awareness Through the Body, Consciencia a través del cuerpo de Aloka Marti) y ejercicios de conexión interior
- Telepatía, empatía y telepatía y clase de cómo manejar y afianzar dones psíquicos. En este caso, sería lo ideal que el profesor también sea psíquico.

Telepatía, empatía y telepatía

¿Qué es la telepatía?

La telepatía es la habilidad de enviar y recibir pensamientos o sentimientos sin usar palabras. La palabra viene del griego, "tele" significa "lejos" y "patía" significa "sentimiento", así que telepatía significa "sentir a distancia", a nivel más intuitivo y emocional.

Es una de las capacidades innatas humanas.

La telepatía fue extensivamente estudiada y difundida por el Doctor J.B. Rhine, con doctorado en biología y psicología en los años 30. Fue pionero en la investigación de la parapsicología y la percepción extrasensorial (ESP), usando métodos matemáticos para demostrar científicamente la existencia de estos fenómenos. Hizo más de 907,000 ensayos y trabajo con las cartas Zener. Fundó el Duke Parapsychology Laboratory y la Fundación para la Investigación de la Naturaleza del Hombre.

Dr. Makoto Shichida hizo también extensas investigaciones y publicó 28 obras, entre las cuales vale mencionar: "El cerebro de los infantes contiene habilidades innatas" donde demuestra que los bebés poseen habilidades extraordinarias para procesar la comunicación mucho más allá de las imaginaciones de los adultos. Advierte "que la felicidad y el éxito de nuestros niños/as del futuro por completo dependen de que

esta facultad desconocida sea o no utilizada en forma eficiente.”

A su vez, el Dr. Rupert Sheldrake, un científico formado en Cambridge que opera en el campo de la biología, redefine la telepatía como una capacidad natural y biológica de comunicación a distancia, en contraposición a una mera anomalía paranormal. Su principal aporte es la teoría de los Campos Mórficos, estructuras invisibles de información que actúan como una memoria colectiva y conectan a organismos con lazos estrechos. Sheldrake sustenta su postura con evidencia empírica en la que demuestra que la capacidad de las personas para adivinar quién llama por teléfono, o el conocimiento que tienen las mascotas sobre el regreso de sus dueños, que superan significativamente las probabilidades del azar, sugiriendo que la telepatía es una sintonización instantánea a la intención o al estado emocional a través de esta matriz mórfica.

Igualmente, Peter Lorie y Frédérick Leboyer, autores del libro “Wonder

Child: Rediscovering the Magical World of Innocence and Joy Within Ourselves and Our Children” (Niño maravilla: Redescubriendo el mundo mágico de la inocencia y la alegría dentro de nosotros mismos y de nuestros hijos) afirman: “Los niños poseen maravillosos talentos como mágicos. Su más distinta característica es el poder psíquico (habilidad ESP). Además de éste, la comunicación sin palabras y otros aspectos extremadamente sutiles se han dejado por completo sin tocar”.

Finalmente vale mencionar al Dr. Manuel Sans Segarra, Médico Cirujano Español que se ha especializado en el estudio de la supraconsciencia, conciencia que existe más allá de la mente y el cuerpo físico, quien decreta: “Los estudios del Dr. Shichida encontraron que el cerebro derecho resuena con las ondas de vibración emitidas por objetos, se reciben sonidos o voces, lo que se denomina “telepatía” o “audición mística”. Estas son funciones del cerebro derecho relacionadas con la resonancia y visualización de imágenes... La telepatía existe y ya hay estudios

científicos que la demuestran. La telepatía es una manifestación de la coherencia de las energías que emite todo ser humano, porque somos un complejo cuántico coherente.”

La telepatía ayuda a los niños/as a:

- Comprender sus emociones
- Comunicarse mejor con los demás.
- Desarrollar una conexión emocional más fuerte.
- Mejorar su creatividad y su imaginación.

¿Qué es la telepatía?

La telepatía es palabra compuesta con telepatia y empatía. En los niños/as, corresponde a la habilidad de comunicarse emocionalmente a distancia, permitiendo sintonizarse con las emociones de otros sin contacto físico o verbal.



4

Capítulo 4 NAHSA, NAHL y NAHCON Otras características en la niñez de hoy

NAHSA, Niños/as con Altas Habilidades Sanadoras

Son niños/as que poseen talentos innatos de sanar a los demás tanto a nivel físico como a nivel emocional, psíquico y trascendental. También pueden curar plantas, animales y “sanar lugares”.

Algunos pueden presentar una habilidad llamada “Rayo x”, es decir, diagnosticar enfermedades con sólo mirar a una persona. Por ejemplo, Natalya Nikolayevna Demkina, de nacionalidad rusa, tiene una visión similar a la de los rayos X. Sus primeras experiencias fueron a los diez años de edad, con los habitantes de Mordovia. Ella sabía cuáles de sus órganos sufrían enfermedades.

“Yo estaba en casa con mi madre y de repente tuve una visión. Pude ver el interior del cuerpo de mi madre y empecé a hablarle de los órganos que pude ver. Ahora, puedo pasar de mi visión regular a lo que yo llamo la visión médica. Por una fracción de segundo, veo una imagen de colores

dentro de la persona y luego me pongo a analizarlo”. Declaraciones de Demkina al diario The Guardian.

NAHL, Niños/as con Altas Habilidades de Liderazgo

Son niños y niñas que presentan gran carisma y habilidades innatas de liderazgo. Se trata de un nuevo liderazgo: horizontal, empático, transformador y co-creador. En general de pequeño/a presentan una personalidad fuerte, pueden ser muy tercos, determinados, ingeniosos y retadores, presentando una fuerte autonomía.

NAHCON, Niños con Altas Habilidades Conscientes

Se trata de niños y niñas con alto desarrollo consciencial, que crean su propia educación. En general indican a sus padres/ madres y tutores que necesitan y que no necesitan.

Estas habilidades se refieren en parte a la “Inteligencia Consciente”, término acuñado por Becerra en 2020, y alude

a la novena Inteligencia Múltiple de Gardner, conocida como Inteligencia Espiritual.

Según Becerra: “La Inteligencia Consciencial nos ayuda a encontrar el sentido de la existencia humana y el significado de la vida. Es el conjunto de capacidades que se ocupan de cuestiones existenciales, trascendentes y/o conscienciales de la condición de ser humano y su conexión con el universo; para desarrollar facultades que conducen a la sensibilización, humanización y autorrealización del ser humano auténticamente genuino”.



Recomendaciones generales

A continuación, listaremos algunas recomendaciones y actividades que puede ser llevadas a cabo con todas las clases de niños/as mencionados en este mini libro, y de hecho para todos los niños/as en general. Se trata de ejercicios divertidos y creativos. Luego mencionaremos ocho recomendaciones para asegurarse una buena salud física y emocional, válida tanto para los adultos, acompañantes como para los niños/as y los jóvenes. ¡Que lo disfruten!

Ejercicios para desarrollar la intuición y la voluntad

Estos ejercicios ayudan a afinar la intuición a la vez que refuerzan la voluntad. Algunos ejemplos:

- Caminar en la oscuridad en un cuarto y ubicarse (por ejemplo, encontrar la puerta o la ventana o a un compañero).
- Caminar o correr “de espalda” con un espejo.
- Correr con los ojos cerrados, de la mano de alguien que tiene los ojos abiertos.
- Caminar un buen trayecto con los ojos vendados en un bosque

o parque, acompañado de una persona, hasta tocar un árbol x. Luego regresar al punto de partida y rehacer el trayecto solo con los ojos vendados, y reencontrar el árbol indicado.

- Caminar los ojos cerrados dentro de un bosque lleno de árboles, en compañía de alguien, hasta un árbol x. Hablar con dicho árbol. Luego retirarse unos 20 metros y reconocer cuál árbol ha sido.
- Hacer artes marciales y/o yoga los ojos vendados.
- Caminar en una sala a oscuras con otras personas, percibiendo de antemano a las personas (y las paredes) para no chocarse.
- Jugar una especie de fútbol en un lugar cerrado (para poder escuchar a la pelota) los ojos vendados y en silencio.
- Caminar haciendo expandir la luz desde el plexo solar como si fuera un faro.
- Caminata en la noche oscura sin linterna, con “protección previa” en lugares seguros.
- Hacer ejercicios con las cartas Zener (o naipes caseros): de telepatía,

de clarividencia y de sincronía (ver glosario).

- Compartir ejercicios de símbolos, geometría Sagrada, arquetipos, mandalas, yantras, rangolis, dibujos fractalizados, etc.

Nota 1: se hacen los ejercicios con los árboles o algún elemento de la naturaleza “pidiendo permiso” antes (y recibiendo dicho permiso).

Nota 2: con niños/as pequeños, todo ejercicio con los ojos vendados o en la oscuridad se hace en tiempos cortos. Si el niño/a se asusta, hacer simplemente el mismo ejercicio con los ojos abiertos y con la luz prendida.

Fuente: Escuelas de Auroville, 2009 y varios talleres de Pedagogía 3000.

Visualización y música

- Visualizaciones con música
- Escucha consciente de música y sonidosofía
- Ejercicios de respiración y de la voz
- Escuchar atentamente sonidos de la naturaleza
- Estudiar etno-música

- Hacer círculos de sonidos: por ejemplo, se hace un círculo y todos los participantes tocan un instrumento e improvisan.
- Utilizar cuencos tibetanos (de metal), digerido y otros instrumentos de música antiguos.
- Hacer sus propios instrumentos de música.
- Acompañar las materias escolares con visualizaciones, movimientos y música.

Ejercicios con colores y luz

Los ejercicios con luz pueden ser, por ejemplo:

- De noche o en una sala oscura, realizar con linternas juegos de geometría y matemáticas. Les fascinarán.
- Jugar con espejos cambiando de dimensiones y de planos.
- Con los colores tornasoles: se pueden hacer alguna actividad con CDs usados.
- Hacer baños de colores, poniendo en todas las ventanas colores de papel celofán, por ejemplo, o fabricar lentes con papel de color.
- Jugar on telas de varios colores.

- Jugar con cristales, por ejemplo, haciendo que la luz se descomponga en un cristal y que ésta despidan manchas arco iris en las paredes.
- Jugar con una manguera, haciendo que un arco iris se refleje en el agua.
- Hacer un reloj solar.
- Ver las estrellas de noche (con o sin telescopio).
- Montar una sala multi sensorial en las escuelas. Son salas especialmente diseñadas y equipadas para activar los 5 sentidos y llevar a una activación integral desde el bienestar y la estimulación sensorial. Ayuda a la neuro-plasticidad entre numerosos beneficios.

Ejercicios con forma y movimiento

El movimiento es acción y permite “concretar” en este plano. También fomenta la auto-realización y la sanación. Movernos tiene que ver con fluir, ubicarnos y encontrar nuestro propio espacio en el mundo sin competir con el otro, sintiéndonos seguros de nuestro propio cuerpo y de nuestro propósito de vida. Para

esto existen muchas herramientas, métodos que nos ayudan a conectar el cuerpo con otros espacios más sutiles, equilibrar y armonizar toda la energía (Graciela Croata, 2010).

Entre muchas herramientas pedagógicas y terapéuticas, podemos mencionar:

- Las danzas de Gurdjieff
- Las danzas de Geometría Sagradas
- Hacer pirámides humanas
- Brain Gym®
- ATB: Awareness through the Body (Consciencia a través del cuerpo)
- Toda clase de danzas
- Escalada
- Trecking, senderismo, acampar
- Ejercicios en el agua.

Ocho recomendaciones para una buena salud física y emocional

Aquí presentamos algunas recomendaciones para una buena salud física, para todos los niños/as en general, jóvenes y adultos que les acompañan.

1. Actividades físicas lo menos competitivas posibles

Para los niños/as que no le gustan los deportes fuertes, se recomienda deportes suaves y caminatas, de ser posible en la naturaleza. Caminar tiene numerosos beneficios para la salud física y mental. Entre ellos se incluyen la mejora de la salud cardiovascular, el fortalecimiento de músculos y huesos, la ayuda en el control del peso, la reducción del estrés y la mejora del estado de ánimo. También puede ayudar a regular el sueño y aumentar los niveles de energía.

2. Comida sana

Proveer una comida la más sana posible. De ser posible, que el niño/a tenga la posibilidad de escoger. En caso de espectro de autismo, se ha observado buenos resultados quitándoles los lácteos, el gluten y el azúcar blanco.

3. Agua

Tomar agua pura, en lo posible activada con la energía del sol

4. Grounding (anclaje a Tierra)

Consiste en estar en contacto con la Tierra. Se puede caminar sin zapatos

sobre tierra, arena o césped, abrazar un árbol o tomar “baños de Bosque”. Esta última técnica, es una terapia natural de Japón, llamado **shinrin-yoku**. El grounding reduce el estrés, mejorar el estado de ánimo, fortalece el sistema inmunitario, mejora la salud cardiovascular y la función cognitiva.

5. Ser positivo y alegre

Nutrirse de alegría y ser positivo. Incluye escoger material audio visual positivo. También estar atentos a como nos expresamos, ser mensajeros de buenas noticias y sonreír.

6. Luz fotónica

Recibir sol diariamente (luz fotónica). Asegurarse que entra la luz del sol en las aulas, cuartos, casas...

7. Respiración consciente

Reduce el estrés y la ansiedad, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el equilibrio ácido-base del cuerpo y reducir la producción de cortisol, la hormona del estrés

8. Dormir bien

Descansar lo suficientemente para

no llegar al *burn out* (colapso físico y mental causado por el exceso de trabajo o el estrés). A los niños/as, asignarles el cuarto más tranquilo de la casa y no despertarles abruptamente.

Se recomienda ver los videos del doctor Franz Suárez, Puerto Rico, que explica científicamente cada uno de estos puntos claves



6

**Neuro
divergente
versus
Neuro
emergente -
El siguiente
Homo**

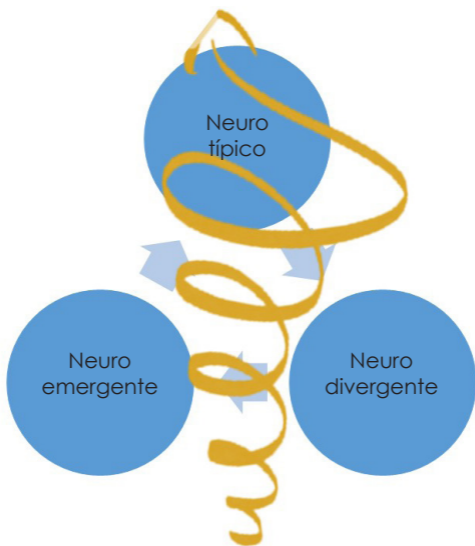
A continuación, veremos brevemente que significa presentar características neuro típicas, neuro divergentes y neuro emergentes.

Neuro típico: se refiere a las personas que se ajustan a los patrones neurológicos típicos o estándar de la sociedad. Es decir, personas que responden (y sin cuestionar en general) a una neurología estándar que modela su comportamiento, pensamiento, manera de aprender y comunicarse.

Neuro divergente: se alude a personas que procesan la información en forma diferente o presentan un neuro desarrollo fuera de lo social o cognitivamente “esperado y normal”. Ser neurodivergente **no** es una enfermedad, ni discapacidad, sino una variación natural del cerebro humano.

Neuro emergente: término acuñado por Pedagogooogia 3000 en 2025, que se refiere a las características -no patológicas- de las nuevas generaciones de niños y niñas de

hoy en día, y que han sobre pasado las características neuro divergentes conocidas. Es decir que se refiere a rasgos que han evolucionado; se han adaptado y probablemente presentan modificación genética no documentadas aun, como lo ha sugerido el biólogo ruso, Peter Gariaev, hasta que se vuelven la mayoría. Luego se les etiquetarán de “normales” o “típica”, como las siguientes etapas evolutivas de la humanidad, en una espiral ascendente sempiterna. Es el caso de muchos de los niños/as que nacen hoy en día.



Croquis de la espiral ascendente de la evolución humana. Forma una “rueda” de Neuro típico, a Neuro divergente, a Neuro emergente y a Neuro típico otra vez

Neurodiversidad

Las personas neuro divergentes pueden tener áreas de fortaleza y dificultades diferentes a las de las personas neuro típicas, pero esto no significa que tengan una “deficiencia” o sean “inferiores” a los demás. En Pedagogía 3000 referimos a este proceso como una neuro transición o neuro adaptación temporal, buscando una adaptación y mejora evolutiva.

Por lo tanto, la neuro diversidad es una perspectiva que celebra la diversidad en el funcionamiento del cerebro, reconociendo que no hay una sola manera “correcta” de ser y que nuestra neurología, desde un punto de vista más amplio, podría, como especie humana, estar en plena transformación.

La neuro diferencia es importante porque nos ayuda a:

- Entender la diversidad humana, reconoce que no hay una única forma de pensar, aprender o procesar información.
- Promover la inclusión.

- Crear entornos que sean más accesibles y amigables para las personas neuro divergentes, y al final para todos/as.
- Reconocer las fortalezas: las personas neuro divergentes pueden tener habilidades únicas y valiosas que deben ser apoyadas.
- Abrir paso a la “neuro emergencia”, es decir a las nuevas generaciones de niños y niñas que marcan claramente un salto evolutivo significativo.
- Evitar estigmas no deseables.

Dichos estigmas pueden manifestarse de muchas formas: desde comentarios insensibles hasta actitudes discriminatorias. Estas actitudes negativas pueden tener un impacto profundo en la vida de las personas neuro divergentes y neuro emergentes, como:

- Baja autoestima: el estigma puede hacer que las personas se sientan avergonzadas de ser quienes son, lo que afecta su autoestima y confianza en sí mismas.
- Aislamiento social: la discriminación y el rechazo pueden llevar al

aislamiento, dificultando la construcción de relaciones significativas.

- Dificultades en el empleo y estudios: las inflexibilidades pueden limitar las oportunidades en las evaluaciones o barreras que impidan desarrollar el potencial para las personas neuro divergentes.
- No tener la atención médica adecuada: ya que los profesionales de la salud pueden no entender las necesidades específicas de los pacientes neuro divergentes y aún menos neuro emergentes.

Todos somos neuro divergentes y damos paso a ser “neuro emergentes” o sea una Nueva Humanidad. Debemos entender a las generaciones entrantes, apoyarles y amarles incondicionalmente.

Neuro emergentes

Tendencia secular del cerebro

Según el doctor Nicolás Lujan (2018), Buenos Aires, Argentina, el cambio consiste en pasar de un circuito neural reptiliano y límbico a un circuito neural

límbico y neocorteza. Lo explica de la siguiente manera:

1. Antes, estaba más activadas las partes del cerebro reptiliano y límbico, lo que se llamaba **Circuito de Supervivencia**. Ayudaba a:

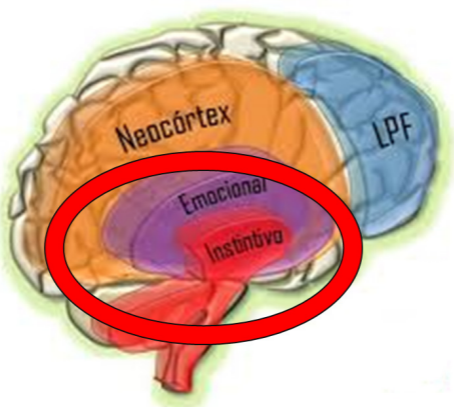
- tomar decisiones de supervivencia
- encontrar y consumir alimento
- cuidar el territorio
- asegurar la reproducción

Era un circuito eficiente que gastaba poca energía. En cambio, utilizar la neocorteza costaba más energía, era más agotador y menos eficiente.

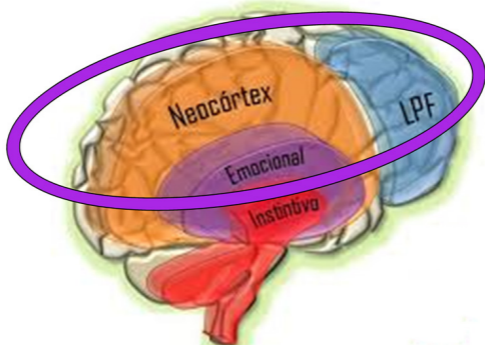
2. Ahora, emergen circuitos más nuevos, llamado circuito del cerebro límbico y la neocorteza (con los hemisferios izquierdo y derecho activados por igual) con adicionalmente la activación del lóbulo frontal y de la glándula pineal. Se denomina **Circuito de Trascendencia**.

Señala el doctor Lujan que este circuito corresponde a los niños/as de hoy: lo utiliza de manera más eficiente y gastan menos energía, comparado

a las generaciones anteriores. De aquí su agilidad mental y rapidez para algunos/as. Importa no confundir este proceso con Hiperactividad y Déficit de Atención. En realidad, se trata de un metabolismo más rápido y más precoz en general, ligado a una "Super" Atención, que se manifiesta en la capacidad de hacer varias cosas a la vez y proporcionar mucha creatividad y empatía (propiedad del hemisferio derecho).



Antes Circuito de Supervivencia



Ahora, Siglo 21

Circuito de Trascendencia

Dibujo: croquis de la tendencia secular de las
activaciones cerebrales

A su vez, la Dra. Marie Vandekerckhove (2009), psicóloga y pedagoga de la Universidad de Ghent, Bélgica, reporta este proceso en tres etapas:

- experiencia **anoética**, que corresponde al nivel motor y procedimental, emociones básicas, homeostasis y los cinco sentidos (cerebro reptiliano y SAR, Sistema de Activación Reticular)
- conciencia **noética**, que se refiere la Inteligencia Emocional, afectiva y cognitiva (cerebro límbico y parte de la corteza cerebral)

- y conciencia **autonoética** que está ligada a la armonización de los dos hemisferios cerebrales y a la activación del lóbulo frontal (entre otros factores, como la activación de la glándula pineal) y a un nivel más elevado de la consciencia.

Como mencionamos, las características de los neuro emergentes, es decir los perfiles NAS, NAC, etc. descritos en este libro, no son patológicas en absoluto, y en general presentan las siguientes características:

- Un metabolismo más precoz y más rápido.
- Hiperestesia, es decir una percepción más amplia de los 5 sentidos ligado a una percepción mayor de los sentidos interiores.
- Una cierta tendencia a la sinestesia, en otras palabras, su cerebro procesa "todo a la vez". La sinestesia es una mezcla de los sentidos. Es un fenómeno en el que la estimulación de un sentido, como el oído, activa automáticamente otro sentido, como la vista. También la sinestesia presente facultades increíbles como: memoria fabulosa, memoria

fotográfica, cálculo mental extremadamente veloz, coeficiente intelectual muy alto, habilidades para aprender muchos idiomas, capacidad de descodificar los números y la geometría, etc. Ver al respecto los videos de Daniel Tammet en YouTube.

- Una sincronización natural de los dos hemisferios cerebrales.
- Una tendencia a funcionar en ondas cerebrales alfa y ondas superiores
- Un notable desarrollo del lóbulo frontal también llamado 4to cerebro por algunos autores (Michelle Fournet, 2004). La doctora, científica y escritora francesa, Michelle Fournet, descubre que los niños/as de hoy tienen sus lóbulos frontales más activados que lo "normal" (fenómeno que debería ocurrir sólo a los 20 / 25 años según la neurociencia). En ellos, se encuentra la capacidad de ejecución, la empatía (por las neuronas espejos) así como una capacidad para intuir o ver imágenes del futuro. Le llama "el cuarto cerebro", ubicado detrás

de la frente en la corteza prefrontal y frontal.

- Un desarrollo innato de diversas Inteligencias Múltiples al mismo tiempo (en Pedagogía 3000 hemos reportado más de 33 Inteligencias Múltiples).
- Un desarrollo sobresaliente de la Inteligencia Emocional.
- Un desarrollo de fuerte personalidad (llamado personalidad auto-desarrolla por el Dr. Maslow) y autodidactas en su mayoría.



Croquis de las principales características neuro emergentes

“Más que niños y niñas que razonan como Homo Sapiens, son niños/as cuya sensibilidad es tan aguda que pueden percibir los sentimientos, lo que uno piensa, lo que les van a preguntar, el ambiente de un lugar, el pasado, el futuro, lo que pasa a nivel físico, afectivo, mental y astral y son capaces de actuar simultáneamente en todos estos niveles”.

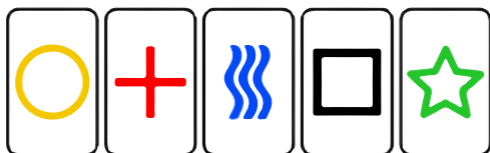
Dr. Shichida, Japón

Glosario

Bio-consolidación: proceso fisiológicos y bio-químicos de recuperación, que se logran favoreciendo momentos de calma e inacción. Permiten así a las células generarse y “absorber” la información.

Cartas Zener

Las cartas Zener son tarjetas o naipes que se utilizan en experimentos de percepción extrasensorial o clarividencia. Fueron diseñadas a principios de la década de 1930 por el psicólogo de la percepción Karl Zener para realizar experimentos con su colega, el parapsicólogo J.B. Rhine.



CurriVIDA 3000

Propuesta curricular integral y flexible para los niveles preescolar, primaria y secundaria, presentada por Pedagogía 3000 4000 5000 en 2021 gracias a la Dra. Virginia Badillo y colaboradores. Ofrece metodologías innovadoras y contenidos adaptados al periodo post 2020, promoviendo la creación de una nueva sociedad con herramientas pedagógicas específicas, creativas, neuro-lúdicas, multinivel y con consciencia.

Diverschooling

Término que se refiere a diversas maneras de facilitar el aprendizaje para las familias y docentes que decidieron estar fuera del sistema tradicional. Incluye diferentes recursos y herramientas innovadoras del pasado, presente y futuro.

Educatiooon 3000

Pedagogía 3000 es conocido en inglés como Educatiooon 3000 (con tres O).

Escuela 7P o Escuela de los 7 Pétalos por la Paz

Propuesta de escuelas integrales para el tercer milenio, diseñada e iniciada por Pedagogooogia 3000 en 2014. Atiende 7 niveles indispensables de desarrollo del ser humano, por eso el nombre de 7 Pétalos o 7 ejes pedagógicos (ver los tres tomos sobre este tema en nuestra página web www.p3000.info).

Multi U 3000 4000 5000 por la Paz

Propuesta de P3000 4000 5000 de cocreación de una red de centros universitarios multi-educativos que sea multicultural, multifacético y multi-locación. Investiga y ofrece materias innovadoras y complementarias, orientadas a la reconstrucción de una sociedad de paz y solidaridad, con protagonistas fraternos, proactivos, colaborativos y felices que con responsabilidad cuidan su planeta.

NAS: Niños y niñas de Alta Sensibilidad. Viene del acrónimo PAS, Persona de Alta Sensibilidad o Altamente Sensible.

NAC: Niños y niñas con Altas Capacidades. También conocidos como superdotados/as y genios. Término acuñado por Pedagoogia 3000 en 2024.

NAHP: Niños y niñas con alta habilidades psíquicas. Término acuñado por Pedagoogia 3000 en 2024.

NAHSA: Niños/as con Altas Habilidades Sanadoras. Término acuñado por Pedagoogia 3000 en 2025.

NAHL: Niños/as con Altas Habilidades de Liderazgo. Término acuñado por Pedagoogia 3000 en 2025.

NAHCON: Niños con Altas Habilidades Consciencial. Término acuñado por Pedagoogia 3000 en 2025.

Neuro divergente

Aunque se encuentra algunas divergencias y cambios dentro de la comunidad científica (y también en Pedagoogia 3000), en general, las condiciones más comunes que se cataloga como neuro divergente hoy

por hoy son:

- TEA, Trastorno del Espectro Autista, con sus sub divisiones (nivel 1, 2 y 3)
- TDAH, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- Dislexia, Disgrafía y Discalculia
- Síndrome de Tourette: Una condición que puede causar movimientos y sonidos involuntarios llamados tics.
- Dispraxia: Una condición que afecta la coordinación motora y la planificación del movimiento.
- TOC: Trastorno Obsesivo Compulsivo
- Síndrome de DiGeorge, casos muy poco común
- Síndrome de Down
- Trastorno bipolar
- Síndrome de Prader-Willi: discapacidad intelectual
- Trastornos del procesamiento sensorial
- Trastorno de Ansiedad y Ansiedad social
- Síndrome de Williams: miedo a los sonidos altos o al contacto físico y afinidad por la música.

OMMUM

Proyecto de P3000 a largo plazo que consiste en montar y hacer funcionar una Organización Mundial de Multi-Educación Unida y Multicultural.

P3000 4000 5000

Abreviación de Pedagoogia 3000 4000 5000, tanto en inglés como en español.

- 3000 corresponde al período 2001-2020 (fase 1)
- 4000 corresponde al periodo 2021-2030 (fase 2).
- 5000 corresponde al periodo 2031-2050 (fase 3). Incluye la implementación de las Multi U, la Socio-Multi-Educación y la Sociedad de los 13 Pilares.

Sociedad de los 13 Pilares

Propuesta de Pedagoogia 3000 4000 5000 y de la Red Mundial de Educatiooon 3000 que propone que la Educación desemboque en una sociedad basada en nuevos paradigmas de solidaridad y de paz. La meta es que las personas sean felices, positivas, proactivas y que cuiden activamente y con consciencia a su

Planeta y a cada ser que vive en él. Se distribuye en 13 Pilares, cada uno con sus funciones específicas en sinergia con los demás Pilares. Las acciones de todos los Pilares refuerzan la Cultura de Paz, el bienestar y el cuidado ambiental.

Bibliografía de Pedagogooogia 3000 4000 5000

Libros

2024b. La Curri7P, Propuesta curricular integral por el Tercer Milenio ¡Ahora! Tomo 3 de las Escuelas de los 7 Pétalos. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2024a. La Multi U 3000 4000 5000, la Sociedad del Futuro Ahora. Tomo 3. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2023b. CurriPANDA. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia. Con Maribel Colque Rojas y la Sociedad San José.

2023a La Multi U 3000 4000 5000, un espacio/tiempo para los jóvenes de hoy. Tomo 2. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2022a. La Multi U. La Universidad de Mañana Hoy. Tomo 1. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2022b. Saliendo del Homo Sapiens. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2021. CurriVIDA. Una Curricula para el Tercer Milenio. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2017b. La Educación del Futuro ¡Ahora!

Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.
2017a. La Escuela de los 7 Pétalos, cómo implementar una Escuela para el Tercer Milenio. Tomo II. Ed. P3000. La Paz, Bolivia.
2016. La Escuela de los 7 Pétalos, para los niños/as de hoy y de mañana. Tomo I. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.
2015a. Pedagoología 3000. Tomo II: Pedagoología 3000. Herramientas educativas bio-inteligentes y otras para el Tercer Milenio. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.
2015b. Los niños y niñas de hoy y de mañana: Aportes científicos fisiológicos, psico-emocionales y neurológicos en los niños/as de ahora y la educación que necesitan (Compiladora: Noemi Paymal). Ed. Kier. Argentina.
2008. Pedagoología 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Quinta edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España y La Paz, Bolivia.

Cultura de Paz 3000 4000 5000

2019. Escuelas Embajadoras de Paz. Co-autores: Chavarría Licón, Nelly, María I. González, Noemi Paymal y Mar Urdillo. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2017. Paz 3000 activa. Con Chavarría Licón, Nelly y Noemi Paymal. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2016. Paz 3000. Minilibro con Chavarría Licón, Nelly y Paymal, Noemi. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

Varios autores de Pedagoogia 3000

Badillo, Virginia, Paymal, N. y colaboradores

2021. CurriVIDA. Una currícula para el tercer milenio... hacia una Educación en una octava superior de consciencia. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Martinho Claudia y Paymal Noemi (preliminary version)

2020. Architecture 3000, Geometry and Consciousness for learning spaces. Design your school of the future, now... Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia, disponible en Amazon.

2013. Pedagoogia 3000, en

Pedagogías para la Práctica Educativa del siglo XXI. Tomo I Pedagogías integrativas. Universidad Autónoma del Estado de México. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. Toluca, México.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal
2007. Los niños y jóvenes del tercer milenio. Guía práctica para padres y educadores. Ed. Sirio. España. Segunda edición, 2013.

Mini libros de P3000

2024. La Multi U. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2022. Educación cuántica reconectiva. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2021a. Qué hago con mi hijo/a. ¿Cómo educar a los niños/as de hoy y de mañana? Educación post-2020. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2021b. Qué es Pedagoogia 3000 4000 5000. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2019. Qué es Pedagoogia 3000. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2017. Anku y Anka. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2011. La Escuela de los 7 Pétalos. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2010. Pedagoogia 3000 y la Expansión de Conciencia. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz,

Bibliografía recomendada

Armstrong, Thomas

2017. Inteligencias Múltiples en el Aula.
Casa del libro. España.

Aron, Elaine

2019. Manual de trabajo para personas
altamente sensibles. Ed. Obelisco

2018. El don de la sensibilidad en el amor.
Ed. Obelisco

2006. El don de la sensibilidad. Ed. Obelisco

Baum, S. M., & Owen, S. V.

2010. El niño con doble excepcionalidad:
Estrategias educativas para alumnos
con altas capacidades y dificultades de
aprendizaje. Narcea Ediciones.

Becerra-Huamán D.

2020. Diseño y validación de la escala de
inteligencia espiritual en una muestra de
trabajadores de salud. Ica, Perú. Revista
médica panacea.

Català Ferrer, Lua

2011. Una nueva pediatra para los niños de
hoy. Barcelona, España.

Castelló, A., & Batlle, C.
2006. Superdotados: Desarrollar el talento en la escuela. CEAC.

Del Barrio, C., & Almeida, L.
2011. Superdotados: Estrategias para la identificación y el desarrollo. Pirámide.

Doman, Glenn y Janet Doman
2001. Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: La Revolución silenciosa

Dong, Paul y Thomas Raffill
1997. China's super Psychics. Marlowe & Company. New York, USA.

Fourtune, Michelle
2004, Mandala y Pedagogía, Acercamiento teórico y práctico, Marie Pré, Francia.

Freeman, J.
2007. Cómo fomentar el talento. Narcea Ediciones. España.

Gagné, F.
2012. Desarrollo del talento y altas capacidades. Pirámide. España.

Gardner, Howard
1983. Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica. Ediciones Paidós. España.

Gariaev, Peter
2018. Quantum Consciousness of the Linguistic-Wave Genome.
Insititut Kvantovoy genetiki. – Kyiv, 2009
Edited by McCallum, Graham.

Goleman, Daniel.
2001. Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. España.
2015. La fuerza de la compasión. Editorial Kairós. España.

Isaacson, Walter
2008. Einstein: Su vida y su universo. En español: 2025. Delbolsillo, Penguin Random House Grupo Editorial, España.

Jiménez Fernández, A.
2015. Altas capacidades y desarrollo del talento. Ediciones Aljibe. España.

Kreiman, Naum
1994. Curso de parapsicología. Kier, Argentina.

Krishnamurti, Jiddu
1948. Educando Al Educador. Conferencia pronunciada en Bombay, india. <https://www.librosdemario.com/educando-al-educador-leer-online-gratis>

Lorie, Peter and Frédérick Leboyer
1989. Wonder Child: Rediscovering the Magical World of Innocence and Joy Within Ourselves and Our Children. editorial Fireside, USA.

Millar, Michael y Josephine M. Harper
1992. Aprenda a usar y dirigir la energía. Ed. Sirio. España.

Mönks, F. J., & Ypenburg, I. H.
2002. Desarrollo del niño con altas capacidades. Narcea Ediciones. España.

Osleff, Judith
2024. Guía de supervivencia para personas altamente empáticas y sensibles. Editorial Sirio. España.

Pribram, Karl H.
1991. Brain and Perception, Holonomy and Structure in Figural Processing. Pub. Location New York. Imprint Psychology Press. USA.

Renzulli, J. S.

1986. Sistemas de enriquecimiento para superdotados: Una guía práctica para el desarrollo de talentos. Narcea Ediciones. España.

1997. Renzulli, J. S., & Reis, S. M. Escuela amplia y enriquecimiento en clase. Paidós. España.

Sans Segarra, Manuel

2025, Ego y Supraconciencia. Buscando el sentido de la vida. Editorial Planeta. España.

Shanker, S. (2013). Calma, Atención y Aprendizaje. Estrategias para la autorregulación en el aula. Lima: Cerebrum Ediciones, Perú.

Sheldrake, Rupert

1992. Morphic Resonance: The Nature of Formative Causation. Editorial: Park Street Press, USA

Shichida, Makoto

1995. Educación del Cerebro Derecho: La Educación de la Mente y el Afecto. Japón.

1994. Ciencia de la inteligencia y la creatividad, Shichida Child Education. Japón.

1993. Educación del Cerebro Derecho en la Infancia: Teoría y Práctica: Educación Infantil Shichida. Japón.

1993. Los bebés son genios, Shichida Child Education. Japón.

Tourón, J., & Reyeró, D.

2012. Superdotación y dificultades de aprendizaje. Ariel.

2005. Superdotación y altas capacidades: Desarrollo emocional y social. CEPE.

2002. Evaluación de la superdotación: Concepto, instrumentos y procedimientos. Ariel.

1994. Desarrollo de la creatividad y talento: Un modelo práctico de intervención. Narcea Ediciones. España.

Vandekerckhove, Marie

2009. Emotional Experience, Expression, and Regulation in the Psychotherapeutic Processes, in In book: Regulating Emotions: Culture, Social Necessity, and Biological Inheritance, Publisher: Wiley. Belgium.

Links recomendados

https://p40005000.info/libros_recomendados/

<https://www.shichidakh.com/about-us/professor-makoto-shichida/>

Biografías

Noemí Paymal

Antropóloga francesa, es fundadora de Pedagoogia 3000 (P3000). Ha impartido más de 2500 eventos en los 5 continentes. Es autora y coautora de 19 libros sobre Educación por el Tercer Milenio y, junta al equipo de P3000, ha producido más de 600 videos en las redes sociales. Todo el material de P3000 se encuentra gratuitamente en nuestras redes sociales.

Psi. Alejandra Silva

Psicóloga Clínica, es especialista en jóvenes y temas de ansiedad, hiper sensibilidad, NAS, Niños/as de Alta Sensibilidad y NAC, Niños/as de Altas Capacidades. También se desempeña como terapeuta floral, facilitadora del método VEO, Visión Extra Ocular y facilitadora certificada de Pedagoogia 3000.

Alejandra Vélez

Alejandra es terapeuta Holística orientada en acompañar a descubrir el Propósito de vida de niños/as, jóvenes y adultos. Registros Akáshicos, Instructora de Visión Extraocular VEO. Comunicadora Inter-especies. Voluntaria de la Consciencia en

la Fundación Internacional René Mey. Con sus habilidades extra sensoriales, provee herramientas prácticas para acompañar a un Buen Morir / Pasaje a la Luz.



Anexo

Test 1 para medir la alta sensibilidad en niños y niñas

Creado por la psicóloga y pionera en el estudio de este rasgo de personalidad, la Dra. Elaine Aron

Responde Sí o No a las siguientes afirmaciones:

- Se sobresalta con facilidad.
- Se queja de que la ropa está áspera, de las costuras de los calcetines o de las etiquetas de la ropa que le rozan.
- No suelen gustarle las grandes sorpresas.
- Aprende mejor a través de un correctivo suave que mediante un fuerte castigo.
- Parece que me lee la mente.
- Utiliza palabras maduras para su edad.
- Se percata hasta del olor más leve e inusual.
- Tiene un ingenioso sentido del humor.
- Parece muy intuitivo.
- Le resulta difícil dormir después de un día ajetreado.
- No lleva bien los grandes cambios.
- Quiere cambiarse de ropa si la que lleva está húmeda o con arena.
- Hace montones de preguntas.

- Se percata de la angustia de los demás.
- Prefiere el juego tranquilo.
- Hace preguntas profundas y sugerentes.
- Es muy sensible al dolor.
- No se encuentra a gusto en lugares ruidosos.
- Se percatan de cosas muy sutiles (que algo haya cambiado de lugar, un cambio de aspecto en una persona, etcétera).
- Toma en consideración la seguridad antes de trepar a cierta altura.
- Se desenvuelve mejor cuando no hay extraños presentes.
- Lo siente todo profundamente.

Si las respuestas positivas son más de 12 entonces tu hijo o hija, nieto, sobrina, etc. presenta las características de NAS y puedes ayudarlo aplicando todas las recomendaciones presentadas en este mini libro.

Test 2 para medir las altas capacidades en niños y niñas

Basado en el modelo de "los 3 anillos" de Joseph Renzulli

Responde Sí o No a las siguientes afirmaciones:

- ¿Tu hijo/a muestra una curiosidad intensa por temas complejos o abstractos?
- ¿Hace preguntas profundas y tiene un gran interés en entender cómo funcionan las cosas?
- ¿Aprende nuevas habilidades rápidamente, sin necesidad de mucha instrucción?
- ¿Tiene una imaginación activa y se involucra en actividades creativas como el arte o la escritura?
- ¿Muestra una alta sensibilidad emocional ante las situaciones que vive o que percibe en los demás?
- ¿Se frustra fácilmente cuando no logra algo a la perfección?
- ¿Disfruta de resolver problemas o rompecabezas que requieren pensamiento complejo?

- ¿Le resulta fácil relacionar diferentes ideas y encontrar conexiones entre temas que parecen no estar relacionados?
- ¿Prefiere relacionarse con adultos o niños/as mayores en lugar de con compañeros de su misma edad?
- ¿Se aburre fácilmente si no se le ofrecen suficientes retos intelectuales?
- ¿Tiene una gran capacidad para concentrarse profundamente cuando algo le interesa?
- ¿Muestra una gran empatía hacia los sentimientos de otras personas?
- ¿Se siente diferente o incomprendido por sus compañeros de clase o amigos?
- ¿Prefiere el juego individual o las actividades solitarias que le permitan pensar y crear?
- ¿Tiene un vocabulario avanzado para su edad y lo utiliza correctamente?

Si las respuestas positivas son más de 8 entonces su hijo o hija, nieto, sobrina, etc. presenta el perfil de NAC y puedes ayudarlo aplicando todas las recomendaciones que hemos presentado en este mini libro.

PEDAGOGIA

3000 4000 5000

Noemi Paymal, compiladora

¿Su hijo/a es muy sensible?

¿Se aburre en la escuela?

¿No presta atención en la clase?

Sí, los niños y niñas de hoy son distintos...
con miradas que lo ven todo, con corazones
que sienten más allá de lo visible, con
mentes que no encajan en los
moldes de siempre.

A veces se distraen en la escuela, otros se
aburren o parecen ausentes...
pero en su interior habita un universo lleno de
preguntas, sabiduría y una sensibilidad que
el mundo apenas comienza a comprender.

Este minilibro es una invitación a mirar con
nuevos ojos a reconocer dones como
la Alta Sensibilidad, las Altas
Capacidades, y otras nuevas habilidades
que florecen en la infancia y en la juventud de hoy.

ISBN: 978-9917-0-6432-9

