

---

# ¿Qué hago con mi hijo/a?

¿Cómo educar a los niños/as  
de hoy y de mañana?  
Educación post-2020

2022

---

---

## Créditos

Autoras: María Isabel González y Noemi Paymal

Revisión de texto: Daniela Martínez

Diseño: Sergio Laura Vilca

Portada: Sergio Laura Vilca

ISBN: .....

Depósito legal: .....

Editorial: Ox-La Hun y P3000

La Paz, Bolivia, noviembre 2021

Copyright: Pedagoogia 3000 ® y Noemi Paymal

**Se puede** reproducir este material libremente para fines pedagógicos y no comerciales, mencionando al autor y la fuente. Gracias.

---

---

## ¿Quiénes somos?

Somos un equipo internacional multidisciplinario que co-crea en sinergia una nueva Educación, más humana, más divertida y creativa para promover el desarrollo integral multinivel del ser humano y de la sociedad. Abrimos caminos para niños/as felices, proactivos, creativos y responsables, así como para profesores/as y familias sin estrés, amorosos y entusiastas, preparados/as para co-construir una nueva sociedad, con una duradera Cultura de Paz y solidaridad, así como cuidar adecuadamente al Planeta.

---

## Dedicatoria

*Para los niños/as de hoy y de  
mañana*

*Para una nueva sociedad*

*Para una nueva humanidad*

*Para ti...*

---

Índice Pág

Prefacio por la psicóloga Alejandra  
Silva

Introducción, ¡Papá, Mamá, este  
mini libro es para ti!

Capítulo 1

“Auto-cuídate” y tips de auto  
cuidado

Capítulo 2

Testimonios de otras posibilidades de  
Educación

1. Ma-Paternidad
2. En la ciudad
3. Educar en casa
4. Educar desde el amor
5. Educación en la naturaleza

Capítulo 3

Recomendaciones prácticas para  
docentes y familias

1. Veinte recomendaciones  
sencillas

2. El niño/a  
supuestamente  
"hiperactivo"
3. El niño/a con supuesto  
"déficit de atención"
4. El niño/a de alta  
sensibilidad
5. Infinidad de  
posibilidades ¿quieres saber  
más?

Conclusión: autonomía y  
responsabilidad

Bibliografía

Acerca de las autoras

Glosario de Pedagogía 3000

4000 5000

Contactos

---

## Prefacio

El tema que abordan las autoras es un tema de amplio interés, muy esperado por padres, madres abuelos/as, tíos/as, profesores y cualquier otra persona que esté acompañando a un niño y/o niña.

Ambas autoras, en su trayectoria profesional, cuentan con una amplia experiencia ligada al ámbito de la educación, desde la pedagogía aplicada a través de la labor directa con niños y niñas (María Isabel), y en estudios de casos, recopilación de datos y autoría de varios libros sobre pedagogía consciente y contextualizada a los tiempos actuales (Noemi).

Aquí encontrarás una completa síntesis que te permitirá comprender el mundo infantil y cuáles son sus necesidades, qué es lo realmente importante para niños y niñas de hoy que han dado un

---

---

salto cuántico, en comparación con nuestra infancia. También hay testimonios de familias que han decidido educar a sus hijos, ya sea en casa o en escuelas con enfoque holístico, destacando los aprendizajes vivenciales y en entornos cercanos a la naturaleza.

Como psicóloga educativa, les invito a ampliar sus conocimientos y experiencias del mundo infantil. En este mini libro tendrás la oportunidad de conocer estrategias, desplegar herramientas y abrir un universo de infinitas posibilidades para sumergirte en este mundo de manera amena, amigable y entretenida.

Todo lo anterior parte de una base fundamental que es el autocuidado, cómo es que “me ocupo de mí mismo/a primero” para luego entregarme a los demás. Haciendo una analogía con la mascarilla del avión, *primero te la pones tú para luego*

---

*proteger a tu acompañante*, lo mismo aquí, entregando una amplia lista con sugerencias para Estar y Sentirnos mejor. Así, los niños y las niñas perciben esa vibración de la energía que liberas y dejas en el ambiente como el aroma de una flor.

Quisiera terminar destacando aquello que está presente en cada párrafo de esta obra y que es el AMOR. Este amor, principio fundamental del universo - como bien dice Ami- se advierte en la redacción, en la información contenida, en los contenidos.

Gracias queridas María Isabel y Noemi por entregar tanto amor a la humanidad y en especial a estos seres maravillosos a quienes llamamos hijo/a, sobrino/a, nieto/a, ellos y ellas son el pilar y la fuente de inspiración para que este mini libro, que contiene tanto, llegue a tus manos, tus ojos y tus células.

---

Con cariño, psicóloga Alejandra Silva  
Rackwitz

Licenciada en Psicología, graduada  
de la Universidad de Tarapaca (Chile),  
terapeuta floral, astróloga infantil,  
facilitadora de Pedagogía 3000,  
artista autodidacta, facilitadora de  
Yoga Niñ@s y madre de dos hermosos  
seres.

---

## Introducción

¡Papá, Mamá, este mini libro es para ti! El propósito de este mini libro especial -posterior al año 2020- es brindar una orientación actualizada a padres, madres y tutores acerca de cómo atender la educación de sus hijos e hijas durante esta etapa de transición histórica de la humanidad. Es la continuación del mini libro publicado en 2006 por la Editorial Armonía, La Paz, Bolivia.

Deseamos que las sugerencias, experiencias y comentarios que se ofrecen nos permitan sentirnos acompañados/as y sostenidos/as, con intercambios, apoyo mutuo y cariño, en estos tiempos complejos -pero fascinantes- que atravesamos como familias, profesionales y sociedad.

La intención es compartir con ustedes, las familias -padres, madres, tíos, tías, abuelos, abuelos bisabuelos,

---

---

bisabuelas, hermanos, hermanas, etc.-  
propuestas educativas, recursos pedagógicos, herramientas de apoyo emocional, técnicas sencillas para el autocuidado e invitarles a transitar con actitud positiva estos momentos especiales. Recuperamos nuestra confianza y nos sumamos a co-construir un colectivo familiar que da un salto de transformación, de alegría, optimismo, sabiduría, solidaridad y amor incondicional.

Sin dudas este es un momento evolutivo importante de la humanidad. Lo conocido ya no es consistente, todo se está transformando y, por ello, vivimos un tiempo/espacio que nos invita a recobrar la fortaleza y la creatividad -que está dentro de nosotros/as-. Estos tiempos de transformación nos invitan a unirnos, a decir "¡sííí, se puede!" y salir adelante co-creando renovadas formas de Educación (que nos gusta escribir con

---

una E mayúscula), convivencia y colaboración.

En una palabra, nuevas formas de ser, existir y vivir...

### **Una infinidad de posibilidades**

Pedagoogía 3000 nos abre las puertas a una infinidad de posibilidades en el campo de la Educación y más allá....

Es una cultura pedagógica para la vida, flexible e innovadora. Nos conduce hacia una Educación integral permanente para todas las personas y todas las culturas, como hermandad planetaria. Nos aporta amplísima información y herramientas pedagógicas de sencilla aplicación en todos los ambientes de aprendizajes –sean formales o informales- para que la expansión de consciencia del ser humano y la nueva sociedad que está emergiendo ahora, sean una realidad

---

concreta en todos los lugares.

Pedagoogia 3000 4000 5000 nos ofrece diversas y sencillas contribuciones para dar un giro de 180 grados a la educación: es decir, nos invita a pasar del temor al amor, de la sumisión a la libertad, de la pasividad al protagonismo, de la incertidumbre a la seguridad y confianza en uno/a mismo, de la memorización al proyecto activo, del individualismo a la solidaridad, de la rigidez a la sensibilidad, de la destrucción a la co-creación.

Con sabiduría, lucidez y serenidad, nos fortalecemos para comprender y confiar que todo lo sucedido nos está dando la posibilidad de un cambio –o salto cuántico- hacia una frecuencia más elevada de consciencia. Es así, y solo así, que ayudaremos de verdad a nuestros hijos e hijas.

---

Es inevitable seguir despertando, asimilando los nuevos patrones de vivir en armonía, en una mayor consciencia luminosa, sin luchas, sin resistencias, con claridad y sinceridad. Nos permitimos estar en coherencia con el sentir, con mucha empatía hacia uno mismo/a y hacia los demás, conectando con el corazón, que es nuestro espacio sagrado. Desde esa sabiduría interna, transitemos los nuevos parámetros acerca de "cómo educar" a las nuevas generaciones. Con perdón y compasión, nos estaremos sanando para acompañar a los niños/as y jóvenes a esa frecuencia que les hará irradiar su luz y alegría para alcanzar sus propósitos y sueños de vida.

## Capítulo 1

### “Auto-cuídate” y tips de auto-cuidado

**Antes de cuidar a nuestros hijos/as, nos cuidamos a nosotros mismos/as.**

¿Por qué es importante el autocuidado y el autoconocimiento?

- Porque si estoy bien, mi hijo/a va a estar bien.
- “Mami, estoy feliz cuando estás feliz”, eso nos dicen los niños/as a menudo.
- Si estoy consciente de mi estado emocional y cuido de vibrar en estado positivo, lo que suceda será más agradable para mí mismo/a y en mi entorno todo irá mucho mejor. Es la *ley de atracción*.

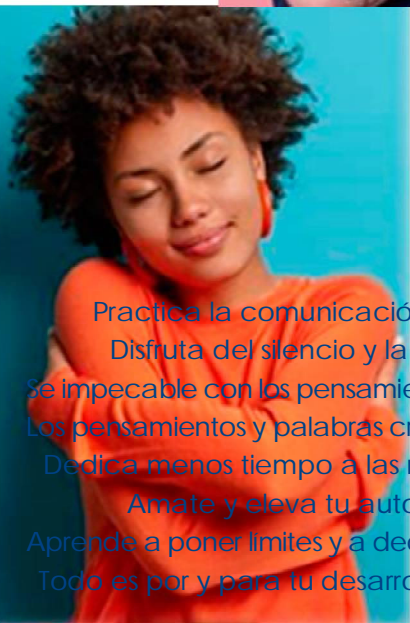
---

La prioridad es que los adultos decidamos cuidar y atender nuestros estados emocionales (con apoyo terapéutico si fuera necesario) y mediante el autocuidado, lograr el mejor bienestar, estando en paz, en alegría, vibrando en la frecuencia más elevada posible y cuidando que las situaciones negativas no afecten ni lleguen a los hogares.

Si practicamos el autocuidado, nuestra autoestima y confianza aumentarán. Así generamos sinergia. Cada vez más familias se unen codo con codo con similares propósitos hacia el cuidado de sí mismas y de sus hijos e hijas.



Cuídate Mucho Rodéate de personas positivas  
Pide ayuda si lo necesitas  
Haz cosas agradables por y para ti  
Haz actividad física, ejercicios, caminatas



Practica la comunicación asertiva  
Disfruta del silencio y la soledad  
Se impecable con los pensamientos y palabras  
Los pensamientos y palabras crean la realidad  
Dedica menos tiempo a las redes sociales  
Amate y eleva tu autoestima  
Aprende a poner límites y a decir No, a tiempo  
Todo es por y para tu desarrollo personal...

---

## ¿Cómo auto cuidarse y cuáles serían los beneficios?

Conectar con nuestro corazón permite lograr confianza en uno mismo/a, recobrar la capacidad de vibrar en plenitud con la convicción de que todo está cambiando, que soy responsable de mi futuro y que “yo misma/o lo estoy co-creando ahora mismo”. Las posibilidades son infinitas.

Lo que necesitamos reside en nuestro corazón, por ello es tan importante que nos tomemos un descanso del mundo exterior para ir hacia adentro y nos reencontremos con la calma, la sabiduría que nos provee nuestro corazón. Lograr esta bella experiencia nos abrirá a estar mejor preparados/as para la crianza sagrada y armoniosa de nuestros hijos e hijas.

Como es adentro, es afuera. Si nos disponemos a transitar este proceso de reconexión interna estaremos

---

---

facilitando que nuestros hijos e hijas reciban una Educación inspirada desde nuestros corazones y, por tanto, más consciente y apropiada a sus características.

Si hacia adentro estamos bien, hacia afuera brindaremos lo mejor.

**Cuidar de mí mismo/a no es egoísmo,** es un acto de amor que luego se extenderá y reflejará en los demás como fractales amorosos que alcanzarán muchos seres.

Todo está conectado, aunque no lo percibamos o no alcance a nuestra plena comprensión. Por esta razón es tan importante que nuestro estado emocional esté balanceado, en equilibrio, para que aportemos -desde nuestra paz interna- calma y serenidad a nuestro entorno, a nuestro barrio, a nuestra ciudad, al país, al planeta. Entonces emergerá una sociedad

---

---

perceptiva, consciente, sabia, amorosa, atenta al salto evolutivo que ya está ocurriendo...

**Algunos tips de autocuidado para madres, padres, abuelos/as y para toda la familia.**

Estos tips son de muy sencilla aplicación. La constancia será la clave del éxito, para que se instalen como nuevos hábitos saludables. Mejorarán sensiblemente el estado de ánimo y la salud.

1. Considerar los elementos de la Naturaleza con atención plena, conectándose desde el sentir: agua, aire, sol, tierra...

El Agua:

- Beber mucha agua pura durante el día; mínimo un litro o más.

- 
- Tomar baños tibios y disfrutarlos, sentir que el agua tibia nos recorre y limpia las emociones; soltar los enojos, miedos, preocupaciones, permitir que el agua los retire de nuestro cuerpo y respirar conscientemente percibiendo el alivio...

El Aire:

- Practicar la respiración consciente varias veces durante el día, sentir el oxígeno que ingresa y alimenta nuestras células. Sentir que esa respiración nos despeja la mente, nos da un gran alivio y tranquilidad.
- Caminar frente al viento, nos "limpia" de energías no saludables, podemos soltar emociones negativas, tristeza, enojos, temores... Y permitir que el viento se las lleve.

---

El Sol:

- Se recomienda mirar hacia el sol por la mañana temprano y al atardecer. Mirarlo, sin anteojos (en caso de usarlos), hace que el cuerpo reciba la energía del astro que proporciona bienestar y ayuda a la persona a poner en orden su mente. La energía fotónica solar es energía vital.

La Tierra:

- Proponernos vivir la experiencia de caminar descalzos/as en la tierra del jardín de la casa, en la arena, en el campo... (esta técnica es conocida como *earthing*). Caminar sin calzados durante al menos diez minutos. Los beneficios son sorprendentes:

---

tiene un efecto desinflamatorio para el cuerpo, reduce el estrés, mejora el ritmo cardiaco, equilibra la presión arterial, normaliza la tensión muscular y, en general, se siente un importante alivio a nivel físico y emocional.

## 2. Estar en contacto con la Naturaleza:

en jardines, parques, plazas, en el campo rodeados de árboles, flores, pájaros, animalitos silvestres... Los niños/as lo necesitan muchísimo y los adultos también. Tratar de que esto ocurra diariamente o con la mayor frecuencia posible. También se pueden cuidar plantitas y mascotas dentro de la casa y en su balcón.

## 3. Practicar la experiencia del Silencio

- Vivenciar y apreciar el silencio y su efecto terapéutico. Es parte del desarrollo espiritual y personal. Ayuda al contacto con uno mismo/a.

---

- Realizar caminatas en silencio: se pueden hacer en familia, durante unos 10 a 15 minutos, luego se hace una ronda de escucha para compartir la experiencia, cómo se han sentido, de qué se han dado cuenta y los beneficios que han observado.

Otras opciones: salir al campo, al jardín y “escuchar si hay silencio”, detectar los distintos sonidos circundantes, el canto de los pájaros y permanecer en silencio, respirando suavemente. Percibir cómo nos sentimos, qué ocurre en nuestro interior...

4. Establecer acuerdos entre madre y padre para tener salidas con amigos/os, sin los hijos/as. Uno de ellos se queda en casa con los hijos/as y el otro hace esa salida o realiza alguna actividad deportiva, yoga, caminatas...

---

5. Generar Círculos de Escucha entre grupos de padres y madres, resulta una experiencia de intercambio muy valiosa y ayuda muchísimo. La recomendación es que los diálogos se desarrollen sin emitir juicios de valoración negativa. Todo relato nos puede ayudar a “ver” lo que muchas veces no vemos en nosotros mismos/as y, en consecuencia, transformar lo negativo o fortalecer lo positivo.

Estas instancias favorecen el **auto-conocimiento** y facilitan los procesos evolutivos de transformación y superación. Estos encuentros posibilitan el acercamiento, comprensión, amistad, respeto, mayor consciencia y afecto mutuo entre familias. Bien vale la alegría de experimentarlo.

6. Enfocarse en el humor, en la alegría, la creatividad, la colaboración y el amor a los otros. Vivenciar el humor, la alegría y la gratitud cotidianamente:

---

---

la consecuencia es que todo hacia afuera, cambiará. Este modo de vivir y sentir se vuelve contagioso e influenciamos positivamente a los demás. "Si yo cambio, cambiará el mundo".

7. Dar y recibir abrazos, hacen mucho bien... A veces dar un abrazo en silencio puede ser suficiente. Proponemos que se conviertan en un hábito cotidiano. Los beneficios son enormes:

# El poder de abrazarnos

(cuanto más, mejor)

Alborota la oxitocina  
y esta nos llena de alegría

Ayuda a ponerle  
mejor cara al dolor  
o a un mal momento

Fortalece la autoestima  
(Sobre todo en niños)

Comunicas muchas  
emociones  
sin decir ni una  
palabra

Libera la dopamina:  
culpable del  
buen humor  
y la motivación

Balancea  
nuestro  
sistema  
nervioso

Nos permite ser  
más pacientes

Es una gran  
muestra de  
amor y apoyo

Es un remedio  
perfecto  
contra  
el estrés  
y la ansiedad

Es un shot  
de fortaleza  
para el sistema  
inmunológico



---

# PEDAGOGIA

3000 4000 5000

## Capítulo 2

### Testimonios de otras posibilidades de Educación

¿Cuáles son las opciones posibles para la educación de las generaciones de ahora? Están ocurriendo cambios, muchos cambios... entonces: ¿Educación en el hogar? ¿En la Naturaleza? ¿En las escuelas? ¿Otras?

Más preguntas:

¿Cómo se encuentran las mamás o papás en esta etapa post año 2020?  
¿Qué están pudiendo hacer?  
¿Qué acciones educativas realizan en el hogar?

¿Cuál es el sentir respecto de lo que ocurre en las escuelas de sus niños o niñas?

¿Qué perciben los padres/madres de

---

---

lo que les ocurre a sus hijos/as en la escuela, cómo se sienten, qué manifiestan, cómo quisieran que fueran las situaciones, relaciones y aprendizajes en las escuelas?

Para dar respuestas a estas inquietudes iremos presentando testimonios de algunas madres y padres que nos relatan sus experiencias de crianza en estos tiempos. Sabemos que ante las dificultades que se puedan presentar, es esencial el papel de la familia para el desarrollo integral y armónico del ser humano.

Por estas razones, para Pedagoogia 3000 4000 5000 es tan importante intercambiar recursos y alternativas que faciliten a padres y madres lograr, felizmente, los mencionados propósitos de desarrollo integral y pleno, de sí mismo/as y de sus hijos e hijas.

Ser un padre/madre comprometido y

---

---

en consciencia implica identificar y considerar como aprendizajes todas las experiencias, tanto positivas como negativas, durante el proceso de la crianza. Esta actitud será altamente favorable para toda la familia.

Es también muy relevante comprender el valor de aprender a respetar la esencia del niño/niña, sin acallar su voz personal, permitiéndole crecer, desarrollarse y evolucionar a su propio ritmo y en su propia dirección.

A continuación, presentamos algunos testimonios sobre el recorrido de algunas familias, a quienes agradecemos de todo corazón por compartir en este mini libro sus valiosas y valientes experiencias.

---

## 1. Ma-Paternidad

Testimonio de Amparo Charo Jiménez y Nicolás Pascale, madre y padre de 5 hijos/as. Octubre de 2021, San Luis, Argentina.

Ser padres vino a sacudir todas nuestras creencias y estructuras acerca de lo aprendido y de la educación que habíamos recibido. Creíamos saber, pero en el camino de la ma-paternidad, comprendimos que el verdadero modo de acompañar a nuestros hijos/as en su propio recordar y descubrir tenía que ser desaprendiendo muchas cosas: dogmas, conceptos, paradigmas...

Teníamos que vaciarnos, teníamos que preguntarnos, teníamos que descubrirnos realmente, para poder entregarnos de Cuerpo y Alma al proceso de acompañar a nuestros

---

pequeños y pequeñas. Estando en “presencia activa” para facilitar aquello que ellos necesitan. Sólo así, podíamos darnos, sólo así, podíamos comprender de qué iba todo esto de educar para Ser. Tanto nos equivocamos, tanto aprendimos (y aprendemos), tanto.

Lo más importante fue respetar nuestra y su condición de ser libres. No podíamos imaginar la educación de nuestros hijos/as enmarcada en la escolarización, que encasilla, que gradúa, que uniforma, sin comprender, quizá, que como las semillas, infinitas en su abundancia, no hay dos iguales. Cada una en su propia potencialidad, no germina, ni crece, ni madura y da sus frutos en el mismo tiempo que las otras... Cada una es única y perfecta... ¡exactamente! única. Los niños/as también.

---

Y así, al comprender que la libertad era algo que queríamos preservar, como un tesoro inigualable, también buscamos que nuestra vida y crianza creciera y se desarrollara en libertad, la libertad que sólo la naturaleza puede dar.

Fue entonces que elegimos su maravillosa compañía. Hicimos de ella nuestro hogar y buscamos que nuestros hijos tuvieran un contacto permanente con ella, no como quien va de paseo al campo o a una granja, sino como parte de una filosofía de vida, en hermandad y consonancia con la Naturaleza en todas, todas sus formas, fuente de vida, alimento y aprendizaje para nosotros siete.

Múltiples beneficios encontramos y descubrimos reflejados en nuestros

---

hijos:

- Potenciaron su autonomía e iniciativa, al probar sus límites y experimentar con sus cuerpos.
- Su imaginación y creatividad se estimuló mucho más.
- Mejoraron su concentración.
- Ganaron mayor confianza en sí mismos, aprendiendo a resolver situaciones imprevistas, de riesgo, etc.
- Se enfermaron menos y fortalecieron su sistema inmunológico.
- Y, sobre todas las cosas, vivieron, viven y experimentan cada día la sensación de libertad.



Foto: Amparo Charo Jiménez y Nicolás Pascale,  
junto a sus 5 maestrillos del amor: Francisco, Joaquín,  
Bianca, Lucía y Flor. Priorizan la naturaleza para  
una educación integral, en San Luis, Argentina.

---

## 2. En la ciudad

Testimonio de Marisa Becerra, mamá de Olivia, Octubre de 2021. Villa de Merlo. San Luis. Argentina.

Soy madre de 34 años que trabaja y estudia, que quiere y busca las oportunidades para dedicarle el tiempo a una niña de 6 años que requiere atención, cuidados, límites y AMOR.

Hoy me hicieron una hermosa invitación: hablarles de mi hija, hablarles como mamá, desde sentir la familia y tengo que decir que ser mamá de una niña de 6 años es una hermosa y desafiante oportunidad en estos tiempos que corren.

Olivia es una niña activa, activadísima si se puede decir así,

---

---

con la energía de un león, con la fuerza y las ganas de vivir que puede tener toda la naturaleza que palpita hacia arriba, hacia afuera.

Soy mamá separada, sin embargo compartimos los mismos tiempos de crianza con su papá. Las circunstancias de la vida nos llevaron a tener caminos diferentes como pareja, pero nos palpita un mismo amor: la crianza de nuestra hija.

Creo y siento que en estos tiempos ser madres - padres no es tarea fácil, lo laboral, las "obligaciones" de un sistema que nos quiere desconectados para una supuesta y necesaria conexión, pone más desafíos que oportunidades.

Son tiempos donde debemos repensar y sentir desde el corazón

---

---

todo eso que queremos dar genuinamente, sin mandatos familiares, sin traumas de nuestra propia infancia, sin rellenar para tapar vacíos. En la medida que nos adentremos a auto-conocernos para ser mejores, es el mejor legado que podamos dejar a nuestros hijos o hijas.

Olivia llega a nuestras vidas cuando una alma hermana decide irse. No ha sido fácil sobrellevar el duelo con, al mismo tiempo, la hermosa y desafiante oportunidad de criar a esta niña.

Con esto quiero decir que la vida tiene luces y sombras y es para tenerlo presente y aprender mucho... Darle genuinamente presencia, verdad, realidad desde la conciencia y no desde la evasión que suele ser la opción más rápida y el camino más fácil. Regalarles

---

---

presente a nuestros hijos/as es darles todo si se pudiera resumir en poco.

Observo a los/las niños/as de hoy, observo a mi hija y tienen muy claras las cosas, sus cabecitas son muy inteligentes, sus emociones son claras y están a flor de piel, son empáticos/as, son conscientes de muchas situaciones que en mi infancia no veía ni comprendía. Más de una vez he tenido que pensar muy bien la respuesta que le voy a dar. Necesitan contención, límites con amor.

Olivia está escolarizada, con algunas dudas y resistencia que tuvimos, hemos decidido que asiste a la escuela formal. En parte le gusta, le ha hecho mucho bien en su faceta social (es una niña con un poco de timidez y he observado que le ha ayudado la socialización), pero en lo que va del aprendizaje, me suele decir:

---

---

“¿Ma, por qué me dan esto tan fácil?” “¿Por qué me vuelven a dar este si ya lo sé?” o cosas por el estilo.

Por otro lado, no concuerdo con los símbolos patrios, ni las canciones a la bandera, esa vieja y caduca idea de seguir sembrando identidad nacional que no es más que división y segmentación cultural.



Foto: Marisa y Olivia de 6 añitos.

Como mamá siento que nuestros hijos nos quieren bien felices, presentes. Ese también es el mejor regalo de vida que podemos darles. Regalémosles más presencia, risas, juegos, cuentos y alegría de estar vivos...

---

### 3. Educar en casa

Testimonio de Karla González Medina y Arturo Soto Mercado.  
Octubre de 2021. Chihuahua, México.

Comenzar a educar en casa para nuestra familia fue una decisión que se presentó de manera circunstancial, pues mi formación académica siempre estuvo dentro del sistema tradicional.

Soy Ingeniera en Sistemas Computacionales. Tomé la decisión de dejar mi profesión, pero no tenía claro el camino que tomaría para ser maestra. Un par de semanas después de haber dejado mi trabajo, apareció la oportunidad de trabajar en una escuela Montessori como maestra de computación y un semestre después me ofrecieron una beca

---

para formarme como Guía Montessori de 6 a 12 años.

Mi formación como guía abrió mi mente de manera impresionante. Experimentar el comprender muchos conceptos que había aprendido sin razonar, memorizando o mecanizando durante mi formación tradicional, fue mágico y avivó la llama por el autoaprendizaje. Estar frente a un grupo y vivir la filosofía Montessori dentro de un ambiente, cambió muchos paradigmas, como trabajar por el gusto de aprender, investigar por curiosidad, compartir conocimientos entre pares, no saber de calificaciones, cuadros de honor, ni de estudiar y memorizar para un examen, todo ello transformó mi ser. Y se instaló en mí el deseo de ofrecer este tipo de educación a mis hijos (cuando los tuviera).

---

Después, al convertirme en mamá con mi pequeño de dos años y mi bebita de dos meses, como familia se nos presentó la oportunidad de mudarnos a Chicago debido al trabajo de mi esposo.

No fue fácil vivir en otro país, adaptarnos a una cultura diferente, lejos de la familia.

Pero ello abrió la oportunidad de canalizar todo mi tiempo y energía en mis hijos. Me especialicé como guía Montessori de 2 a 6 años. Mientras estudiaba, el ver en mis pequeños los periodos sensibles de los que habla la Doctora Montessori era muy enriquecedor. Esto me motivó a poner manos a la obra y convertir nuestro departamento en un ambiente preparado para mis niños.

El proceso para ellos, por su edad, se dio de manera muy natural. La experiencia de "trabajar juntos en

---

casa" nos permitió crear un vínculo especial y pude darles el material o presentación que cada uno de ellos elegía. Rutina que hasta la fecha conservamos. Esto nos permitió, como padres, darnos cuenta que somos los primeros educadores.

Actualmente asisten a una escuela Montessori en Chihuahua, México. Vivir una educación tan noble como la filosofía Montessori, la cual consideramos filosofía de vida en casa, nos ha permitido buscar y aprovechar cualquier momento como una oportunidad de aprendizaje, alentando la autonomía de nuestros hijos en todos los aspectos, estando atentos a observarlos y ver sus intereses, inquietudes y potencialidades. Buscando su desarrollo integral.

---

Compartimos con ellos las riendas de su educación a través de la posibilidad diaria de cuestionarse ¿Qué quiero aprender? Anhelando que en este trayecto encuentren su "Elemento".



Actividad autónoma: experimentando con tarjetas clasificadas, las cuales corresponden a diversas áreas del conocimiento. Puede ser Lenguaje, Geografía, Botánica, Matemática, etc.



Participando en la vida familiar  
en actividades cotidianas



La pequeña elige el material con el que desea experimentar... jamás se debería interrumpir su concentración; en ese recogimiento, se conecta con su ser y su enorme potencial interno



Realizando aprendizajes múltiples, con el apoyo de la tecnología y orientación de sus padres

Fotos: Las imágenes muestran a Arturo y María Fernanda, en distintos momentos de la educación en casa (*homeschooling*) con el método Montessori que les brindan su mamá y papá

---

## 4. Educar desde el amor

Testimonio de Karin Díaz. Octubre de 2021. Chile

Mi nombre es Karin Díaz. Tengo 36 años y desde hace 4 años que decidí educar a mi pequeño en casa. Esta fue una decisión basada en la crianza con amor y respeto. La primera escuela de pre kinder de mi hijo fue una escuelita "**Lefer Lever**" (escuelita libre y feliz). En ese entonces, me daba la situación para poder pagar su mensualidad y al ver a mi hijo tan feliz, yo también lo fui.

Para el primero básico yo quedé sin trabajo y decidí escolarizarlo porque no conocía esto de los exámenes libres. Y fue lo peor en la experiencia de mi hijo, lo saqué de su felicidad para insertarlo en una sociedad cruel... Bueno, Maxito comenzó a ir a un colegio donde entraba a las 2 de la

---

tarde y salía a las 6 (1ero básico). Maxi lloraba desde que salíamos de la casa hasta que lo tenía que ir a recoger, le pregunté: "hijo ¿qué te pasa, por qué?" Y me dijo: "Mamita mis compañeros se hacen en la sala porque la profesora no los deja ir al baño...". Fui al día siguiente y lo retiré del colegio, expliqué qué fue lo que pasó y el porqué de mi molestia... Mejor no sigo contando esa parte.

Bueno, lo retiré y me quedé en nada... Jamás había enseñado materias. Hablé con la coordinadora de la Escuelita libre y feliz y ella, desde el amor, me guió y orientó en cada paso que comenzamos a dar con mi hijo en el hogar.

Yo, con un bebé de 3 meses y embarazada de 2 semanas... entenderán que todos mis sentimientos estaban al mil por ciento. Así comenzamos nuestro *Homeschooling*.

---

Qué les puedo decir: la felicidad es el mejor camino. Todo lo enseñado y aprendido va con el corazón, amor, respeto. Mi Maxi ya está cursando el 4to básico, rinde sus exámenes libres una vez al año y complementamos otras enseñanzas que no son evaluadas con una nota.

Con Nahuelito de 4 añitos y Aukancito de 3 añitos, estamos aprendiendo las vocales, los números. Ellos aún no dan exámenes porque se comienzan a rendir desde primero básico. La educación desde el juego y el amor está todos los días. En cada momento ellos se dan cuenta de qué están aprendiendo.

Si son madres y tienen el tiempo para hacerlo, doy mi consejo desde el amor y las ganas de cambiar los patrones, atrévase: no hay mejor enseñanza que la que uno como madre les puede brindar a nuestros retoños... Sueño con

---

---

una escuelita libre y feliz para todos los niños, que todos tengan la posibilidad de aprender en el amor, respeto y luz.

Gracias por crear instancias en donde uno pueda nutrir a otras mamis en base a la experiencia.



Foto: En la foto con Maxi, Nahuelito de 4 años y Aukancito de 3 años.

## 5. Educación en la Naturaleza

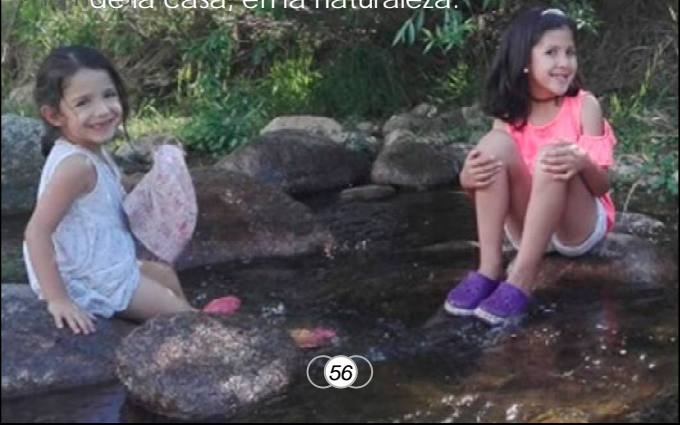
Testimonio de la Familia Jiménez-Pascal.  
Octubre de 2021. Argentina

Foto: experiencia ante un fogón,  
vivenciando la magia de la noche bajo  
la luz de las estrellas y frente al fuego.





Foto: niños/as de Argentina, de la familia Jim Jiménez-Pascal: pasan muchas horas jugando y realizando actividades y juegos "afuera" en la naturaleza, en la casa.



---

## Estar en la Naturaleza permite:

- Estar en contacto con animales, especialmente los que están en zonas rurales donde hay perros, gatitos, gallinas, ovejas, caballos, terneros, entre otros... Por supuesto que para los niños y niñas de la ciudad, es muy importante que pueden tener sus mascotas.
- Participan de labores de plantación de árboles, flores, del sembrado y cuidado de la huerta; se maravillan observando el crecimiento de las plantas y saben que serán alimentos muy saludables para ellos.
- Descubren las horas de duración del día y la noche, la influencia de los vientos y las lluvias, reconocen cuáles son los árboles autóctonos, las hierbas medicinales, observan y respetan el ecosistema que les circunda ...

- 
- Realizan más actividades físicas, como caminar largas distancias, trepar árboles, recorridos en bicicleta.

Con grata sorpresa estamos observando que estos niños/niños o jóvenes están desarrollando sorprendentes habilidades: alta sensibilidad, se expresan con sencillez, con alegría, se sienten seguros y confiados. Son muy empáticos, amables y felices. Disfrutan cada actividad. Con autonomía dedican tiempos para lecturas, estudios, experiencias de aprendizajes diversos, consultan a sus mayores cuando lo necesitan.

Esto ocurre cuando reciben una educación diferente en sus hogares y son acompañados por madres y/o padres que atienden sus intereses y les permiten que aprendan según sus ritmos. Le dejan que descubran sus dones o talentos y puedan expandirse con autonomía.

---

---

## Capítulo 3

# Recomendaciones prácticas para docentes y familias

### 1. Veinte recomendaciones sencillas

A continuación presentaremos un resumen práctico de las recomendaciones del libro de bolsillo de Pedagogía 3000 *¿Qué hago con mi hij@?* Del año 2006, publicado por la editorial Armonía, La Paz, Bolivia.

Antes de continuar con la lectura, sugerimos iniciar el siguiente ejercicio, para que ayude a situarnos desde la paz interior y transitar más armoniosamente esta etapa de transformaciones humanas.

Este es uno de los momentos que nos dedicamos para nosotros/as.

---

Comenzamos respirando tranquilos/as varias veces y nos relajamos...

Ejercicio:

- *Respiro profundamente*
- *En un estado de paz y de neutralidad emocional, dejo ir mi propia educación... Me acuerdo cuando era pequeño/a. Agradezco y dejo ir...*
- *Respiro hondo nuevamente y proyecto el futuro que quiero, la sociedad que quiero y la educación que quiero*
- *Respiro una vez más, tranquilamente... y me visualizo a mí mismo, a mí misma, como padre, madre, como docente, sereno, seguro, amoroso y lleno de creatividad.*

*Agradezco y escribo o dibujo todo lo que sentí o vi.*

Cuéntalo

Escríbelo

Píntalo

Grítalo

Llóralo

O Suéltalo...

Pero sácalo

Fuera de ti



---

*Me doy cuenta que están surgiendo nuevas formas y nuevos propósitos para estos tiempos. Y lo doy la bienvenida y agradezco.*

Ahora sí: las **recomendaciones sencillas**, tanto para las familias como para docentes o acompañantes de aprendizaje, son las siguientes:

- 1. Me informo.** Me informo de las nuevas características de los niños, niñas y jóvenes de hoy (en internet o en los libros de Pedagogía 3000, gratis en [www.p3000.info](http://www.p3000.info)). En efecto, los chicos y chicas de ahora han cambiado en su forma de ser, de pensar, de percibir y de aprender. Sus ideales y prioridades son diferentes a las de nuestra generación. Lo confirman los pediatras, antropólogos, psicólogos y educadores. En general son autodidactas, de alta Inteligencia Emocional y sensibilidad, utilizan

---

todas las Inteligencia Múltiples a la vez, su hemisferio derecho es hábil, creativo y empático (a la par con su hemisferio izquierdo).

**2. Les dejo ser.** La buena noticia es que casi “no se educa”: la nueva Educación es mucho más fácil porque el niño, la niña se desenvuelve bien solo/a. En general son excelentes autodidactas, siempre que les dejemos ser y les brindemos entornos de paz y de conciencia, desde muy pequeños -de 0 a 3 años- incluso desde el período prenatal.

**3. Fomento la autonomía.** Mientras más dejemos a los niños y niñas de ahora ser autónomos y auto-responsables, se facilitará mucho la crianza. Brindémosles el mayor

---

espacio para su desarrollo integral. Se trata de dejarlos crecer en paz, con curiosidad y cariño. Si confiamos en ellos y ellas, y dejamos que hagan las cosas por sí solos - aunque tome más tiempo, por ejemplo, vestirse- sus procesos evolutivos serán sorprendentes.

**4. Proveo un clima de paz y tranquilidad.** Sostenemos un clima de calma, empezando por uno mismo/a. Mantenemos la calma. Aprendemos técnicas anti-estrés, respiración consciente, calma emocional y tenemos una vida más saludable. Evitamos las situaciones que sabemos que nos alteran.

**5. Doy el ejemplo.** Mostramos en la práctica a nuestros hijos/as o estudiantes lo que esperamos de ellos/as. Por ejemplo, si esperamos

---

respeto de nuestro hijo/a entonces tratémosle con respeto, sin gritar, cuidando nuestro tono de voz, seamos corteses y coherentes. Evitamos tanto los castigos como las recompensas -eso no es educar-. Necesitamos una educación de conciencia y amor, no de manipulación.

**6. Les escucho.** Es bueno acostumbrarnos a hacer un Consejo de familia (o Círculo de escucha) regularmente, así los padres y madres escuchan la propuesta de los niños y niñas, y viceversa.

**7. Facilito espacio/tiempo para jugar.** Los niños y las niñas necesitan jugar mucho para un mejor desarrollo integral y para desarrollar su plasticidad cerebral.

---

**8. Doy cariño.** Abrazar y reiterar que les amamos, todos los días...

**9. Les llevo a la naturaleza.** Cuando sea posible, los niños/as deberían estar la mayor parte de su tiempo en la naturaleza, especialmente cuando son pequeños/as. Si viven en la ciudad, ir al parque municipal todos los días y a la piscina una vez por semana, por ejemplo.

**10. Refuerzo su autoestima.**

Reconozcamos a los chicos/as de manera afectiva, con abrazo, apreciación verbal y miradas afectuosas, palabras de aliento. Por ejemplo, no decir: "no puedes", "qué inútil", "qué torpe eres". Dichas afirmaciones se quedan en el

---

subconsciente de nuestro hijo/a o estudiante para toda la vida y les costará mucho más alcanzar logros y ser felices. Eso se llama *Efecto Pigmalión*. (Ver glosario)

**11. Soy positivo y optimista.** Es importante mantener un ambiente positivo y alegre en la casa o la escuela. Evitar la televisión, noticieros negativos, violencia en todas sus formas... Escuchar buena música, cantar y bailar es excelente para mantener la frecuencia alta.

**12. No comparo.** "Mira tu hermana hace mejor", "Tu hermano nunca hacía estas cosas". No juzgar. No hay que elogiar demasiado tampoco, especialmente frente a otras personas.

**13. No les fuerzo a comer.** Ver el libro del pediatra Carlos González, "*Mi hijo no me come*". En general

---

los niños, las niñas y los jóvenes del tercer milenio tienen un metabolismo diferente y necesitan de poca comida y pocas horas de sueño. Si el niño/a tiene una buena salud y está lleno de energía, no nos preocupemos.

**14. Les doy abundante agua pura.** Se pueden deshidratar rápidamente, así que nos aseguramos que el niño/a tenga siempre acceso a agua pura. En el salón de clase, tener un botellón de agua a disposición (y dejarles ir al baño cuando necesitan).

15. Respeto sus momentos: sus momentos a solas, sus momentos sociales (que hoy por hoy la mayoría son por celular, nos guste o no...), sus momentos con la naturaleza y sus momentos de silencio.

---

**16. Cuido mi tono de voz.** Es a veces más firme, a veces más suave, pero siempre cortés y con conciencia de que estamos hablando a otro ser humano igual que nosotros/as. Saber decir "gracias" y "por favor".

**17. Tengo sentido del humor.** Eso nos ayuda -y mucho-. *Mejor reír que llorar. A mal tiempo, buena cara.*

**18. Me ocupo, no me preocupo.**

Preocuparse no nos hace mejores padres, madres o docentes.

Atenderemos en vez de

preocuparnos. No dar sermones.

Reiteramos nuestro apoyo y amor incondicional sin dramatizar las

situaciones. Preguntemos, escuchemos, analicemos juntos lo

que no entendamos y nos

divertiremos con ellos/as.

**19. Practico la humildad y perdono.**

Por favor, no entremos en la lucha de poder a ver "quién manda"

---

---

aquí". También es importante perdonarse a uno mismo/a, así como saber perdonar a nuestra propia madre, padre, abuelo, abuela, profesor... Si hacemos la paz con el pasado, hacemos la paz con el presente y construimos la paz del futuro.

## **20.No decido el futuro de mi hijo/a.**

Por el contrario: incentivamos a que busque su propio futuro descubriendo sus talentos, sus dones, su vocación, su misión en esta vida.

¿Podemos educar a nuestros hijos e hijas como lo hicieron nuestros padres con nosotros/as si nuestros padres nos educaron para un tiempo que ya no existe?



---

Cuando un niño, una niña, un joven empieza a ser guiado por su propio programa interno de aprendizaje, podrá desempeñarse con toda plenitud en su vida, tanto personal como profesional, y así cumplir felizmente con su propósito de vida.

*“Un niño/a que desde siempre ha sido respetado en su libertad de aprendizaje es sencillamente capaz de escucharse y seguir los dictados de su corazón”.*

Cristina Romero

## 2. El niño/a supuestamente “hiperactivo”

¿Cómo es un niño o niña hiperactivo?  
¿Por qué se lo define así? ¿Qué debemos comprender para modificar este concepto? ¿Hiperactividad, exceso de energía?

Rotundamente NO: es la energía

---

---

normal, vital y sana de los niños/as de hoy. En efecto, en un 80% de los casos según nuestras estadísticas (2006 y 2013), los chicos/as tienen mucha energía y son veloces, por eso se aburren fácilmente. Pueden hacer varias cosas a la vez. Suelen ser muy testarudos y se resisten a la autoridad vertical. Son autodidactas. Tienen intereses muy precoces de orden intelectual y/o espiritual. Los cambios que evidencian son muy sorprendentes, que en las generaciones anteriores no se observaban, o por lo menos no se observaban con tanta frecuencia.

Numerosos reportes científicos fundamentan hoy por hoy los cambios fisiológicos, psico-emocionales y neurológicos que los niños y niñas de ahora presentan. Nos dicen que presentan talentos innatos de mayor percepción y sensibilidad en los ámbitos fisiológico, afectivo, emocional,

---

---

conductual, ético, cognitivo, social, psíquico e intuitivo (Ver el siguiente libro de P3000 4000 5000, *Saliendo del Homo Sapiens*).

**En general** demuestran facilidad y habilidad en:

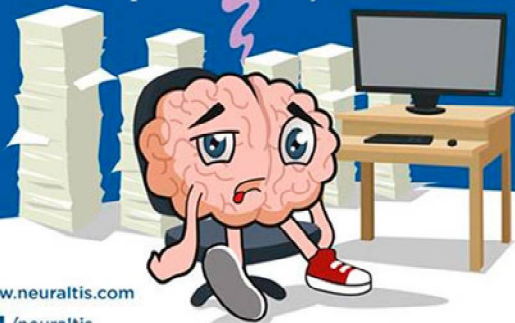
- La lateralidad cerebral o integración de ambos hemisferios
- El desarrollo de sus Inteligencias Múltiples
- Criterio y madurez considerando su edad biológica
- Activación del cuarto cerebro (lóbulos frontales y pre-frontales)
- El pensamiento lateral y heurístico.

Estas y muchas otras características son naturales y están presentes en los niños/as que demuestran gran precocidad y nos sorprenden.

“¡Profesor, no es déficit de atención,  
simplemente no estoy interesado!”



Aprendizaje  
Motivación Innovación



[www.neuraltis.com](http://www.neuraltis.com)

[/neuraltis](https://www.facebook.com/neuraltis)

---

La sociedad, la tecnología, los medios de comunicación y la realidad diaria cambian con rapidez y mucho más en este tiempo post 2020. Sin embargo, la Educación y el cuidado de la salud que proveemos a los niños y niñas no corresponden con sus necesidades reales.

Por ello, invitamos a observarles y comprender que no son portadores de “patologías” ni trastornos de aprendizaje, sino que presentan un nuevo metabolismo con patrones diferentes de aprendizaje.

### *Recomendaciones pedagógicas*

- *Que aprenden a través de la acción, proyectos e investigaciones*
- *Que coman sano, sin azúcar ni productos refinados o enlatados, sin gaseosas*
- *Que tomen mucha agua pura*
- *Que hagan una a dos horas de deportes diarios (tienen que ser*

---

*deportes que les agraden). Hay niños/as y jóvenes que requieren de hasta 4 horas de deportes diarios.*

*- Y mucho amor.*

### 3. El niño/a con supuesto "Déficit de Atención"

Estos niños o niñas son bien diferentes a lo que los adultos podemos interpretar. En general, no se trata de falta de interés o atención lo que ellos muestran. Presentan mucha autonomía, son autodidactas y se suelen abstraer de los ambientes donde no son comprendidos. Puede suceder que se evaden por aburrimiento. Y los adultos lo confunden con que son distraídos y no aprenden.

En las escuelas hay dificultades para su contención o acompañamiento por falta de información o actualizaciones en relación con estos cambios.

- 
- Ellos presentan otras formas de aprendizaje rápido y multifacético, tienen fácil acceso a información multidimensional (¿tal vez por eso la abstracción?).
  - Son rápidos y su metabolismo en general es precoz (a no confundir con Hiperactividad y Déficit de Atención).
  - Hacen un amplio uso del hemisferio cerebral derecho, por ello son muy creativos aunque no lo percibamos y poseen una captación holística de la realidad.

Los niños/as de ahora vienen capacitados para guiar óptimamente su aprendizaje desde adentro. Los adultos que les acompañamos debemos saberlo y permitirlo... Podemos confundir sus "ausencias" con Déficit de Atención sin saber que muchos de estos niños/as están en un

---

mundo interno delicado, rico, sensible y "multinivel".

### *Recomendaciones pedagógicas*

- *Que aprendan a través de la creatividad, desde sus intereses y de manera más veloz.*
- *Escucharles.*
- *Que puedan desarrollar las materias que les atraen.*
- *Que les sean permitido hacer varias cosas a la vez.*
- *Que tengan contacto con la Naturaleza, plantas y mascotas.*
- *Y mucho amor.*

## 4. El niño/a de alta sensibilidad

Reiteramos que muchos niños y niñas de hora (rotulados a veces como retraído, Asperger o con espectro de autismo) son de "alta sensibilidad", por ello desencajan y no pueden recibir los mismos estímulos y la misma educación

---

que en el siglo anterior. Son niños/as y jóvenes que presentan una percepción ampliada, empatía, creatividad e intuición, acompañadas a menudo de cualidades psíquicas y multi-dimensionales. Son honestos e íntegros. Pueden oscilar entre fuerte autoestima y desalientos fuertes. También son propensos a experiencias extrasensoriales, por su hipersensibilidad y sentidos más agudos. Tienen profundo amor a la Naturaleza. Les lastima el maltrato que se les haga a los animales y/o a las plantas.

Pensemos que están inmersos en una sociedad cansada y estresada, en muchos casos en contextos urbanos caóticos. A veces viven con mucha presión por las exigencias de adultos que les proponen un alto ritmo de actividades. Si no se les entiende a tiempo, esto puede llevar a casos de depresión infantil y suicidios adolescentes...

---

Los reportes científicos de muchos médicos y psicólogos/as dan cuenta de todos estos cambios. Coinciden y expresan que estas tipologías de niños/as y jóvenes se caracterizan por tener una alta sensibilidad, una Inteligencia Emocional muy desarrollada, ligada a una cierta activación del lóbulo frontal, que les da una visión humanista, empatía y capacidad de establecer estrategias ejecutivas.

Pueden sacar conclusiones muy naturalmente con su pensamiento lateral, uniendo los datos de manera intuitiva, original, práctica, rápida y pertinente.

Sería muy extenso desarrollar aquí las muchas otras cualidades de los bebés, niños, niñas y jóvenes de ahora. Dicha información puede encontrarse en los libros de P3000 que están en la Web [www.p3000.info](http://www.p3000.info) y [www.p40005000.info](http://www.p40005000.info).

---

## Recomendaciones pedagógicas

- Que aprendan en un ambiente de paz.
- Absolutamente cero gritos y cero violencia de cualquier forma que sea.
- No llevarles a lugares donde hay mucha gente (centro comerciales por ejemplo).
- Que utilicen ropa de fibra natural.
- Que puedan caminar sin zapatos.
- No forzarles si no desean estar con alguien. Su alta sensibilidad es como "esponja", absorben las energías "pesadas" de algunas personas o lugares y les pueden hacer daño. Eso es válido también para los bebés y niños/as pequeños.
- Dejarles dormir todo lo que necesitan. Que su cuarto sea silencioso.
- Que tengan contacto con la Naturaleza, plantas y mascotas.
- Y mucho amor.

---

## Recapitulación

Lo que se recomienda primero es el desarrollo integral de **los adultos** que les acompañan:

- El autocuidado es el primer recurso que proponemos para los padres y madres. Desde ese nivel de consciencia, será sencillo trasladar casi las mismas prácticas a sus hijos o hijas.

Luego, las sugerencias para **los chicos y chicas** son:

- Contacto diario con la naturaleza para caminar descalzos, mojarse, jugar con barro... En efecto, estar en la naturaleza: tocar la tierra, caminar descalzos (si el suelo está húmedo, mejor), tirarse al piso, rodar y "sentir el latir de la Tierra" les ayudará a liberar tensiones, enojos, miedos, angustias...

- 
- JAM: **J**ugar, estar **A**fuera, y **M**ovimientos. Permitir mucha actividad física para balancear su energía física, emocional y cognitiva. Y para compensar “la pantalla” de los celulares y computadoras.
  - Jugar a “hacernos cosquillas” para lograr que las risas cambien el estado de ánimo, de ellos/as y de los adultos.
  - Propiciar que los abuelos y abuelas puedan compartir los juegos de su niñez y que jueguen con sus nietos/as, al menos una vez a la semana.
  - Hacer, fabricar objetos, juguetes de tela, trapo, madera o con materiales descartables. Esta puede ser una propuesta semanal para liberarles de tanta exposición a Internet y celular.

- 
- Practicar **Yoga**, Yoga dúplex, acro Yoga, o Yoga aéreo (Yoga en "tela")
  - Utilizar la técnicas de **Mindfulness**
  - Y dar mucho amor. *"Si amas a tu hijo/a, ya lo estás educando"*.  
Doctor Shichida.



Yoga aéreo o "asanas anti-gravedad"

<https://www.aeroyoga-official.com/>



Ejercicios de Mindfulness  
<https://www.guiainfantil.com/>

---

## 5. Infinidad de posibilidades ¿quieres saber más?

A nivel pedagógico, existen muchas soluciones educativas hoy por hoy. Este abanico de posibilidades se llama **Diverschooling** en inglés (que se podría traducir por *diversos modos de aprendizajes*). Nombraremos algunas de estas modalidades educativas que se encuentran fuera de la escuela tradicional.

- **Homeschooling**: educación en casa, modelo mayormente practicado por las familias, que provee de una guía mediante una currícula o un acompañamiento desde alguna plataforma creada para llevar materias específicas.
- **Unschooling**: o sea "ninguna escuela" (John Holt). Se parte de

---

la convicción de que se puede aprender (y de hecho, se aprende) en todo momento y lugar. No se cuenta con currícula, sino que se lleva a través de un aprendizaje libre y contextualizado.

- **Flexischooling:** modelo híbrido donde se utiliza una currícula, pero a la vez se pueden realizar modificaciones de acuerdo a los intereses de cada aprendiz.
- **Escuelas o grupo burbuja:** son espacios multigrados donde se puede utilizar una currícula o el *unschooling*. Se caracteriza por tener grupos pequeños de 5 a 8 niños/as máximo.
- **Journalschool:** es un modelo que reúne a varios niños/as multiedad con un interés en común

---

que desean aprender y desarrollar activamente (por ejemplo un oficio).

- **Escuelas socráticas:** son grupos que pueden ser multigrado y multiculturales, y desde una colaboración conjunta y circular, forman ideas para articular una educación que incentiva la democratización, el pensamiento crítico, la filosofía socrática y la participación horizontal.
- **Escuelas barriales:** concepto de **Pedagoogia 3000 4000 5000** que introduce la Socio-Multi-Educación. Se trata de una escuela de transición que involucra la vida barrial o la comunidad con paradigmas nuevos, cultura de paz y oficios prácticos con High Tech y Low Tech.

- 
- **Escuela bosque o aprendizaje en la naturaleza:** es aprender desde un espacio natural, dejando que los aprendices vivan e interactúen desde el espacio mismo. En caso de no tener acceso a bosques naturales, algunas familias recurren al parque local, donde además se pueden encontrar entre ellas y socializar (**Parques Schooling**). También a veces pueden encontrarse en el jardín botánico más cercano.
  
  - **Travelschooling o worldschooling:** es una modalidad híbrida que se caracteriza por aprender viajando, interactuando de manera vivencial con las culturas, los espacios e idiomas.
  
  - **Self-learning o aprendizaje autodirigido:** se trata de una
-

---

propuesta para desarrollar los aprendizajes desde los intereses de cada aprendiz, a su bio ritmo y de manera sistémica.

- **KTK, Kids teach kids** (Niños/as enseñan a Niños/as): es una propuesta altamente pedagógica, donde son los mismos niños/as o jóvenes quienes enseñan a otros niños/as o jóvenes.

- **Escuela de los 7 Pétalos para la Paz:** propuesta integral de Pedagogía 3000, que propone siete áreas pedagógicas que cubren siete aspectos fundamentales del desarrollo del ser humano, teniendo como fin la expansión de la consciencia (ver Tomo I y Tomo II del mismo nombre -*Escuela de los 7 Pétalos para la Paz*- en [www.p3000.info](http://www.p3000.info)). Se puede

---

adaptar fácilmente a cualquier contexto: sea escolar formal e informal, universitario, alternativo, en casa, viajando, etc. En realidad se puede desarrollar el concepto de los 7 Pétalos en muchos lugares, incluyendo cárceles (con un sistema restaurativo integral), hospitales, maternidades, municipios, empresas, para las personas adultas mayores, etc.

Por favor ver más en el **minilibro *Pedagoogia 4000 5000*** (2021), donde se desarrollan las nuevas posibilidades de aprendizaje, flexible e integral, para los tiempos de hoy y de mañana, escrito por la pedagoga Silvia Lujano González, Facilitadora Certificada de Pedagoogia 3000 y especializada en ***Diverschooling***, Educación Restaurativa y Cultura de Paz. Podrá aprender sobre la infinidad de posibilidades que existen hoy por hoy. Y seguro que mucho más está por venir, a medida que crezca

---

nuestro entendimiento, nuestra conciencia y nuestra capacidad de amar incondicionalmente.

Contacto: Silvia Lujano

En cuanto a una **malla curricular** que se adapta a los requerimientos del tercer milenio, podrá encontrar mucha información renovada e ideas originales en el **libro CurriVIDA** (2021) de Pedagoogia 3000 4000 5000. Se trata de una obra extensa que propone de manera práctica, flexible, integral y divertida, una currícula (que nosotros llamamos CurriVIDA) adaptada a los requerimientos de los chicos/as de hoy y de mañana, así como a la nueva Sociedad que emerge después del 2020, una sociedad basada en la solidaridad, un mundo más humano y más ecológico.

- En su parte I, el libro presenta nuevos Proyectos Educativos Integrales, materias renovadas que nos preparan concretamente para

---

el futuro y una malla curricular flexible y multinivel, que nos invita a una **Educación renovada, cuántica y reconectiva**.

- En su parte II, este libro comparte ejemplos espectaculares, concretos y exitosos de las múltiples facetas que implica esta profunda transformación educativa, en varios países y contexto socio-cultural.

(Contacto de la co-autora, Virginia Badillo: [vicky.badillo93@gmail.com](mailto:vicky.badillo93@gmail.com))

Ambos libros se encuentran de manera gratuita en la página web

Gracias

---

## Conclusión: autonomía y responsabilidad

En conclusión, es necesario comprender que estamos en procesos de aprendizajes mutuos. Lo vivimos con amor y serenidad, permitiendo la autonomía necesaria para que los chicos y chicas tengan un desarrollo pleno y asuman las responsabilidades que se requieren para la reconstrucción de la nueva sociedad que les va a tocar vivir y que está emergiendo con ellos y ellas.

Muchos adultos estamos tan acostumbrados a dirigir y guiar a los niños/as que incluso creemos que les estamos ayudando. Buscamos cómo rellenarles su día a día con nuestras propuestas y actividades de lo más interesantes y estimulantes para que no se aburran, para que aprendan

---

mucho, para que tengan una buena educación, buenas notas... Esto en lugar de ayudar, puede agobiar a los niños/as sensibles (y a los demás también).

Es muy urgente crear ámbitos de comprensión y contención, es decir crear espacios educativos diferentes. Es una misión de alta responsabilidad.

Las familias y educadores/as, unidos en compromiso y desde el sentir, desde sus corazones pueden -y ya lo están haciendo- co-crear esos espacios de aprendizaje y acompañamiento que estas nuevas generaciones piden con urgencia.

Por ello es importante el apoyo mutuo, laborar en equipo, fortalecerse, actualizarse, confiar, atreverse a innovar.

---

*“La comprensión amorosa será nuestra principal herramienta terapéutica. La paz, el amor, la tolerancia, la ternura, la amistad serán los medicamentos de la nueva farmacopea espiritual”*

Dr. Jorge Carvajal Posada  
Colombiano, Creador de la  
Medicina Sintergética

Y con esto, no se cierra un libro, se abren las **infinitas posibilidades** estando juntos y juntas, ya sea en casa, en la escuela, en el barrio, en diferentes lugares de aprendizaje y durante toda la vida. Se abre el corazón. Se abre un nuevo ciclo. Se abre nuestro amor... e inicia una humanidad más sensible, en una frecuencia más elevada...

Que lo disfruten.

Gracias a todos y todas...

---

# Bibliografía

## Bibliografía recomendada

González, Carlos

2010. *Mi niño no me come*. Ed. Temas de Hoy. España.

Dickerson, Adam

2019. *John Holt: The Philosophy of Unschooling*. Springer. Suiza.

Dispenza, Joe

2017. *Becoming Supernatural: How Common People are Doing the Uncommon*. Amazon.

Fernández-Vidal, Sonia

2021. *Desayuno con Partículas*.

2018. *Las puertas de los tres cerrojos, I y II*.

Editorial: . Grupo Planeta, España y Portugal.

Goleman, Daniel

2001. *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. España.

---



---

Holt, John

*Learning All the Time: How Small Children Begin to Read, Write, Count and Investigate the World, without Being Taught* (published posthumously in 1989).

Krishnamurti, Jiddu

1948. *Educando Al Educador*. Conferencia pronunciada en Bombay, india.

<https://www.librosdemario.com/educando-al-educador-leer-online-gratis>

Lipton, Bruce H.

2007. *La biología de la creencia: la liberación del poder de la conciencia, la materia y los milagros*. La Esfera de los Libros. España.

Rosenberg, Marshall

2006. *Comunicación No Violenta - Un Lenguaje de Vida*. Gran Aldea Editores. Buenos Aires, Argentina.

---



---

## Bibliografía de Pedagoogia 3000

Paymal, Noemi

2017. *La Educación del Futuro ¡Ahora!*  
Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2017. *La Escuela de los 7 Pétalos, cómo  
implementar una Escuela para el Tercer  
Milenio*. Tomo II. Ed. P3000. La Paz,  
Bolivia.

2016. *La Escuela de los 7 Pétalos, para  
los niños/as de hoy y de mañana*. Tomo  
I. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2015a. Pedagoogia 3000.

Tomo II: *Pedagoogia 3000.  
Herramientas educativas bio-  
inteligentes y otras para el Tercer  
Milenio*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz,  
Bolivia.

2015b. *Los niños y niñas de hoy y de  
mañana: Aportes científicos fisiológicos,  
psico-emocionales y neurológicos en  
los niños/as de ahora y la educación*

---



---

que necesitan (Compiladora: Noemi Paymal). Ed. Kier. Argentina.

2011. *Cuadernos pedagógico aplicados*. Serie "La educación holística es posible". Números 1 al 33. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia, versión electrónica.

2008. *Pedagooogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*. Quinta edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España y La Paz, Bolivia.

Varios autores de P3000

Badillo, V. y Paymal, N. y colaboradores  
2021. *CurriVIDA. Una currícula para el tercer milenio... hacia una Educación Consciente y de Paz*. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Martinho Cláudia y Paymal Noemi  
2020. *Architecture 3000, Geometry and Consciousness for learning spaces Design your school of the future, now...* Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

---



---

2013. *Pedagoología 3000*, en *Pedagogías para la Práctica Educativa del siglo XXI. Tomo I Pedagogías integrativas*. Universidad Autónoma del Estado de México. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. Toluca, México.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *Los niños y jóvenes del tercer milenio*. Guía práctica para padres y educadores. Ed. Sirio. España. Segunda edición, 2013.

## Libros de bolsillo y mini-libros de P3000

2021a. *Qué es Pedagoología 4000 5000*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2021b. *La Multi-U*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2019. *Qué es Pedagoología 3000*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

---



---

2017. *Anku y Anka*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2016. *Paz 3000*. (Chavarría Licón, Nelly y Paymal, Noemi). Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2011. *La Escuela de los 7 Pétalos*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2010. *Pedagoología 3000 y la Expansión de Conciencia*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2009. *¿Cómo recibir a los bebés de hoy?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

2008. *Kiero Kambiar y... ahora sé cómo*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2007. *Pedagoología 3000 en 13 pasos sencillos*. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2006. *¿Qué hago con mi hij@?* Ed. Armonía. La Paz. Bolivia.

---



---

## Videoteca de Pedagoogia 3000

2013. Audio-libro, Pedagoogia 3000,  
en [www.P3000.info](http://www.P3000.info).

40 Master Clases en YouTube, Canal  
Pedagoogia 3000 y Educatiooon 3000

550 videos de programas de P3000, en  
YouTube, Canal Pedagoogia 3000 y  
Educatiooon 3000



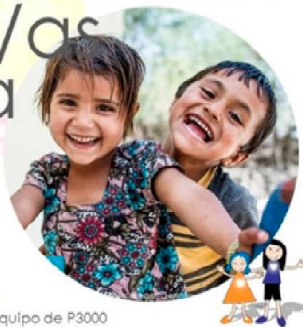
7 Pétalos en Casa

# Qué hacer con los hijos/as en casa

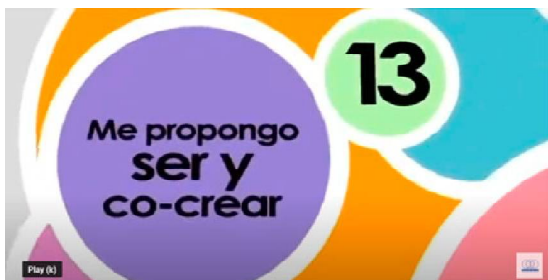
# #1

¿Qué hago? 😊

Con Noemí Paymal, Gulle Vales y el equipo de P3000



Ver la serie de 11 videos en nuestro canal de YouTube Pedagoogia 3000  
Lista de reproducción: 7 Pétalos en Casa ¿Qué hago con los niños/as ahora?



Y la serie de 13 videos en nuestro canal de YouTube Pedagoogia 3000  
Lista de reproducción: **13 Pasos Sencillos** con Pedagoogia 3000

---

## Acerca de las autoras

Noemi Paymal es antropóloga francesa y fundadora de Pedagoogia 3000. Reside en Bolivia. Ha impartido conferencias y talleres en más de 56 países. Es autora de una quincena de libros (algunos traducidos a más de 7 idiomas) y unos 550 videos sobre una nueva Educación con consciencia, integral, colaborativa, que haga que los niños/as y los jóvenes sean felices, pro-activos, creativos y responsables, co-creando así, entre todos y todas, una nueva sociedad de paz y solidaridad



---

María Isabel González es educadora argentina. Por más de 30 años se ha dedicado a las actividades educativas y culturales, dentro del sistema educativo formal y no formal, desempeñándose como profesora en distintos niveles de la educación. Su formación como Maestra, como Profesora de Enseñanza Especial y Especialista en Gestión-Administración de Sistemas Educativos, en la Universidad de Playa Ancha, Chile, le ha permitido desempeñarse como Directora de escuela y luego como Viceministra en el Ministerio de Educación en San Luis, Argentina. Ha ofrecido asesoramiento y talleres a profesores, equipos directivos de escuelas y a familias en temas referidos a la nueva educación. Desde 2013 es Facilitadora Certificada de P3000, formando parte de los equipos y acompañando en diversas actividades a Noemi Paymal.

Contacto: [mejorpuente@gmail.com](mailto:mejorpuente@gmail.com)

---



---

Glosario de Pedagoogia 3000 4000  
5000

### **CurriVIDA**

Propuesta curricular integral y flexible, presentada por Pedagoogia 3000 4000 5000 en 2021, que ofrece metodologías innovadoras y contenidos adaptados al periodo post 2020 y que promueve la creación de una nueva sociedad con herramientas pedagógicas específicas, creativas, divertidas, multinivel y con consciencia.

### ***Diverschooling***

Término que se refiere a diversas maneras de facilitar el aprendizaje, para las familias y docentes que decidieron estar fuera del sistema tradicional. Incluye diferentes recursos y herramientas innovadoras del pasado, presente y futuro.

### **Efecto Pigmalión**

El Efecto Pigmalión en y , se refiere a



---

la potencial influencia que ejerce la creencia de una persona en el rendimiento de otra. Las expectativas que un adulto tiene sobre las capacidades de su hijo/a afectarán en la forma que tendrá el niño o niña de verse a sí mismo/a. Es decir, se verá como tú lo ves: si las expectativas son bajas se verá poco capaz, y si son altas, se sentirá más motivado (o agobiado si las expectativas son demasiadas altas).

### **BSA o Bio-Sistema de Aprendizaje mutuo e integral**

Término acuñado por Pedagogía 3000 que se refiere a una nueva manera de "nombrar" al proceso educativo de aprendizajes. Propone ofrecer un rico entorno educativo para el crecimiento, desarrollo y aprendizaje armónico, flexible y con consciencia.

### **Educación 3000**

Pedagogía 3000 es conocido en inglés como Educación 3000.

---



---

### **EEP o Escuelas "Embajadoras de Paz"**

Programas de Pedagoogia 3000 que invitan a las escuelas y espacios educativos a ser un foco de paz en su barrio y país. Provee herramientas concretas y tests de auto-evaluación para lograrlo (Ver el libro del mismo nombre en la página web de P3000).

### **Escuela 7P o Escuela de los 7 Pétalos para la Paz**

Propuesta de escuelas integrales para el tercer milenio, iniciada por Pedagoogia 3000 en 2014. Atiende 7 niveles indispensables de desarrollo del ser humano -por eso el nombre de 7 Pétalos o 7 ejes pedagógicos- (Ver los dos tomos sobre este tema en nuestra página web [www.p3000.info](http://www.p3000.info)).

### **Multi-Universidad 3000 4000 5000 o Multi-U**

Propuesta de P3000 4000 5000 de co-creación de una Universidad



---

multicultural y multinivel que investiga y ofrece materias renovadas, no convencionales y complementarias, orientadas a la co-construcción de una sociedad de paz y solidaridad, con ciudadanos responsables, pro-activos y colaborativos.

### **P3000**

Abreviación de Pedagoogia 3000, tanto en inglés como en español.

### **P4000**

**Abreviación de Pedagoogia 4000. Corresponde al periodo 2020-2030.**

### **P5000**

Abreviación de Pedagoogia 5000. Corresponde al periodo 2031-2050. Incluye la implementación de la Socio-Multi-Educación.

**Socio-Multi-Educación o SME Proyecto de Pedagoogia 4000 5000, eMe (Enlace Mundial para la nueva**



---

# Contacto

## **Páginas web**

[www.p3000.info](http://www.p3000.info)

[www.p40005000.info](http://www.p40005000.info)

[www.pooortal.info](http://www.pooortal.info) (en construcción)

## **Canal de YouTube**

En español: Pedagoogia 3000

En inglés: Educatiooon 3000

## **Facebook**

En español:

[Pedagoogia3000oficial](https://www.facebook.com/Pedagoogia3000oficial)

En inglés:

[Educatiooon 3000 4000 5000 in English](https://www.facebook.com/Educatiooon300040005000inEnglish)

## **E-mail**

[info.pedagoogia3000@gmail.com](mailto:info.pedagoogia3000@gmail.com)





