



## **Acerca de la autora**

Clarisa Ponce es Profesora Nacional de Educación Física, apasionada por el movimiento como herramienta de conexión y crecimiento integral. Su trayectoria profesional está profundamente marcada por su compromiso con la bio-educación integral, una educación para la vida, especializándose en discapacidad y rehabilitación para generar espacios donde todos puedan desarrollar su máximo potencial.

Con una visión holística de la educación, Clarisa es Facilitadora Internacional Certificada en Pedagogía 3000, una metodología innovadora que integra herramientas pedagógicas para el desarrollo humano consciente del nuevo milenio. También es Master en Pedagogía Ancestral con el Método Asiri, pedagogía ancestral, que valora la sabiduría de las culturas originarias como base para un aprendizaje conectado con la esencia humana y la naturaleza.

Su compromiso con la construcción de un mundo más armonioso la llevó a diplomarse en Cultura de Paz a través de la Fundación Escuelas para la Paz, donde aprendió a sembrar valores y habilidades que promueven la convivencia pacífica, con el propósito de reencontrarnos con nuestra esencia humana, siendo amor en acción. Asimismo, ha profundizado en la formación en neurociencias para la docencia, a través de la Fundación Educar, ampliando su capacidad para comprender y acompañar el aprendizaje desde una perspectiva científica y humana.

Clarisa también es instructora de Yoga y del Método Pilates, prácticas que integran cuerpo, mente y espíritu, favoreciendo el equilibrio y el bienestar integral. Además, como Maestra de Reiki Usui (niveles 1 y 2) y Reiki Klimahau, se dedica a explorar y compartir herramientas de sanación energética, ayudando a otros a reconectar con su propia luz y poder interno.

Su camino profesional y espiritual con un recorrido de más de 25 años, se entrelazan en una misión clara: contribuir a una educación sin fronteras que respete la diversidad, fomente la autonomía y conecte con la sabiduría del corazón. Clarisa es una eterna aprendiz y una fuente de inspiración para quienes la rodean, invitando siempre a mirar más allá de las aulas para construir un mundo más consciente y amoroso.



## Índice

### Prólogo

Una mirada personal para trascender las aulas

### Introducción

La necesidad de una educación sin fronteras: Reconstruyendo paradigmas heredados

### Capítulos

#### **I. El juego como base del aprendizaje**

- El poder transformador del juego
- Juegos cooperativos vs. juegos competitivos: Construcción de comunidades conscientes

#### **II. La participación activa de las familias**

- Crianza respetuosa y establecimiento de límites
- Redes de apoyo basadas en la escucha y el respeto

#### **2. Autonomía y desarrollo integral de los niños y niñas**

- Cómo potenciar talentos, curiosidad y entusiasmo innato
- La conexión entre la autonomía, la paz interior y la armonía social

#### **III. La permacultura como eje educativo**

- Huertas, bioconstrucción y conexión con los ritmos naturales
- Proyectos prácticos: Fases de la luna, cambios estacionales y ceremonias

#### **IV. El papel de la comunidad en la educación libre**



- Modelos híbridos: Participación presencial y en línea
- Testimonios de familias transformadas por la educación sin fronteras

## **V. Guayacán El Octavo Pétalo: Un modelo educativo innovador**

- Su reconocimiento como alternativa educativa y Embajada de Paz
- Declaración Azul de Pedagogía 3000, 4000, 5000

## **VI. Cultura de paz: Formación de mediadores y agentes de cambio**

- Niños mediadores de conflictos: Una nueva forma de liderazgo
- Actividades para fomentar la paz y el entendimiento comunitario

## **VII. Alimentación integral: Más allá del cuerpo físico**

- Conexión entre nutrición, comunicación y ambientes saludables
- Reflexión sobre cómo nos alimentamos en todos los aspectos de la vida

## **VIII. El poder de las actividades comunitarias**

- La organización diaria de los niños en tareas conscientes
- Reemplazando el paradigma del "trabajo" por actividades significativas

## **IX. Hacia un paradigma educativo sin fronteras**

- Reflexión sobre los límites del sistema educativo tradicional
- Propuestas para una educación que trascienda aulas y culturas



## Epílogo

- Una invitación a un cambio profundo: Construir juntos un futuro más libre y consciente

## Anexos

- Actividades prácticas para familias y educadores
- Recursos sobre permacultura, crianza respetuosa y cultura de paz



# MÁS ALLÁ DE LAS AULAS

## EDUCACIÓN SIN FRONTERAS

### PRÓLOGO

Estamos en un punto de inflexión como humanidad. Nunca antes habíamos tenido tan clara la necesidad de un cambio profundo, una transformación que abarque no solo nuestras estructuras sociales, sino también la forma en que concebimos la vida, las relaciones y, especialmente, la educación. Este cambio no es una utopía lejana, sino una posibilidad real que comienza en cada uno de nosotros, en nuestras miradas, en nuestras elecciones y en la forma en que acompañamos a los niños y niñas que son el presente y el futuro de este mundo.

Los niños y niñas de hoy son diferentes. Llegan con una energía que ilumina y desafía a quienes los rodean. Su sensibilidad, su creatividad desbordante, sus inquietudes y su entusiasmo son un recordatorio constante de que el mundo está cambiando. Son ellos quienes nos invitan a romper con las viejas estructuras, a soltar el control y a aprender a confiar. Cada uno de ellos trae consigo dones únicos, talentos que, si les damos el espacio necesario para florecer, tienen el poder de transformar la realidad que habitamos.

En este proceso de transformación, las leyes universales de la naturaleza emergen como una guía silenciosa, pero profundamente sabia. Estas leyes, que gobiernan el flujo de la vida misma, nos recuerdan que todo en el universo está interconectado, que cada acción genera una reacción, que el equilibrio es fundamental y que todo tiene su tiempo. Los ciclos de la luna, el fluir de las estaciones, el ritmo constante del día y la noche son reflejos de un orden que resuena también dentro de nosotros. Cuando vivimos en sintonía con la Madre Tierra, nos alineamos con este flujo natural, y es allí donde encontramos paz, armonía y sentido.

Los niños y niñas, con su conexión innata con la naturaleza, son espejos de estas leyes universales. En su juego, en su curiosidad, en su capacidad de asombro, nos muestran lo que hemos olvidado: que somos parte de un todo mayor, que la vida es un tejido de relaciones en el que cada hilo cuenta. Ellos nos invitan a volver a la tierra, a escuchar el viento, a aprender de las semillas que crecen en silencio y a redescubrir nuestra esencia más profunda.

Sin embargo, para caminar junto a ellos en este retorno, debemos primero transformar nuestra mirada. Durante generaciones, hemos cargado creencias y



patrones que, aunque heredados con buenas intenciones, nos han desconectado de nuestra esencia y nos han hecho repetir viejas formas de relacionarnos. La educación basada en la autoridad y la obediencia, en la competencia y el miedo, ya no tiene lugar en esta nueva era. Estamos siendo llamados a construir desde el respeto, el amor y la cooperación, sembrando las bases de una nueva humanidad.

La experiencia viva de Guayacán El Octavo Pétalo nace de esta necesidad de cambio. En este espacio, los niños y niñas son los protagonistas. Se mueven libres, curiosos, y encuentran en la naturaleza el terreno fértil para desplegar todo su potencial. Aquí, la comunidad se convierte en el pilar fundamental: no hay jerarquías, sino redes de cooperación y apoyo mutuo. Es un lugar donde la educación trasciende las aulas, donde se aprende del juego, del contacto con la tierra, de la conexión profunda con uno mismo y con los demás.

Hemos comprendido que educar no es imponer, sino acompañar; no es dirigir, sino escuchar. Y esta escucha comienza con nosotros mismos, con nuestra historia, con las raíces que nos sostienen. A través de la biodescodificación celular, hemos descubierto que sanar las heridas de nuestro árbol genealógico es el primer paso para liberar a las generaciones futuras. Romper patrones que ya no nos sirven nos permite abrirnos a una nueva forma de educar, una que honre tanto a nuestra ancestralidad como al potencial ilimitado de los niños y niñas.

Esta transformación no es un camino que debamos recorrer solos. Por el contrario, es en la unión, en la comunión con otros corazones despiertos, donde encontramos la fuerza para avanzar. Guayacán no es solo un lugar físico; es un sueño compartido, una red de personas que, desde distintas partes del mundo, trabajan juntas por una educación libre, amorosa y consciente. Sabemos que cada paso cuenta, que cada mirada respetuosa hacia un niño o niña siembra la posibilidad de un futuro más pleno y armónico.

Este libro es una invitación a formar parte de este despertar. Es un llamado a mirar con nuevos ojos a los niños y niñas, a reconocerlos como maestros que nos guían hacia una forma de vida más auténtica, más conectada, más humana. Es también un recordatorio de que no estamos solos: hay comunidades, familias y corazones que vibran al unísono, que sueñan y construyen juntos, sabiendo que un mundo mejor es no solo posible, sino necesario.

Que este libro sea una chispa de inspiración. Que nos invite a confiar en el potencial de los niños, a sanar nuestras propias historias y a construir, desde el amor y la cooperación, una red de corazones despiertos. Porque juntos, en sintonía con las leyes universales de la naturaleza y con la Madre Tierra como guía, sabemos que podemos transformar la educación y, con ella, el mundo.



## **INTRODUCCIÓN**

### **Los nuevos desafíos de la educación en tiempos de cambio**

Vivimos en un mundo que se transforma a una velocidad sin precedentes. Los avances tecnológicos, los desafíos medioambientales, las tensiones sociales y el ritmo acelerado de la vida contemporánea nos invitan —y a menudo nos exigen— a adaptarnos de manera constante. En este escenario, la educación enfrenta un desafío crucial: preparar a los niños y niñas no solo para enfrentar un futuro incierto, sino para convertirse en agentes activos de cambio, capaces de florecer en un mundo lleno de incertidumbre.

¿Cómo pueden los niños y niñas desarrollar la capacidad de adaptarse a un mundo en constante transformación sin perder su esencia? ¿Cómo podemos brindarles herramientas para que, en lugar de sentirse abrumados por el cambio, encuentren oportunidades para crecer y contribuir? Estas preguntas guían nuestra reflexión en este libro y son la base de lo que llamamos una educación para la resiliencia.

Entendemos que la resiliencia —esa capacidad para adaptarse, superar desafíos y prosperar ante la adversidad— no es un rasgo innato, sino una habilidad que se cultiva desde la infancia. Educar para la resiliencia significa dotar a los niños y niñas de herramientas emocionales, sociales y prácticas que les permitan enfrentar los retos de la vida con flexibilidad, creatividad y fortaleza interior.

Esto implica no solo enseñar contenidos, sino también crear un entorno educativo que fomente la autonomía, la autoconfianza y la conexión con los demás. A través del juego, el contacto con la naturaleza y la participación en actividades comunitarias, los niños aprenden a resolver problemas, a realizar una labor en equipo y a encontrar soluciones en contextos reales, habilidades fundamentales en este mundo cambiante.

Preparar a los niños para un mundo acelerado

La velocidad con la que cambian las dinámicas sociales y tecnológicas nos desafía a repensar qué significa realmente "estar preparados" para el futuro. En Guayacán, creemos que no se trata de saturar a los niños con información o habilidades técnicas que pronto podrían quedar obsoletas, sino de ayudarlos a desarrollar un conjunto de competencias esenciales: la curiosidad, la capacidad de aprender a aprender, la inteligencia emocional, y, sobre todo, la conexión con su propia humanidad.



Preparar a los niños y niñas para estos tiempos acelerados implica enseñarles a encontrar momentos de pausa y silencio, incluso en medio del ruido. Les mostramos que no es necesario apresurarse para alcanzar metas externas, sino que el verdadero crecimiento ocurre cuando escuchan su propia voz interior, respetan su ritmo y encuentran un equilibrio entre el hacer y el ser. Así, desarrollan la capacidad de navegar el cambio sin ser arrastrados por él.

Además, creemos que una educación que fomente la conexión con la naturaleza y los ciclos de la vida les brinda un anclaje necesario en un mundo que a menudo se siente desconectado y fragmentado. Enseñarles a observar los ritmos naturales y a respetar la interconexión de todo lo que nos rodea les permite encontrar estabilidad y sentido, incluso en un entorno en constante transformación.

### **El llamado a un cambio educativo**

En este tiempo de cambio acelerado, no podemos aferrarnos a modelos educativos que fueron diseñados para una realidad que ya no existe. Necesitamos una educación que no solo informe, sino que también transforme. Una educación que fomente la empatía, el pensamiento crítico, la creatividad y la resiliencia. Una educación que reconozca a cada niño y niña como un ser único, con dones y talentos propios, y que les brinde el espacio para desarrollarlos a su manera.

La educación libre no es solo una alternativa, es una respuesta a las necesidades urgentes de nuestra época. Es un camino que busca devolver el protagonismo a los niños y niñas, permitiéndoles ser quienes realmente son, mientras se preparan para participar activamente en la construcción de un futuro más consciente, más humano y más sostenible.

En este libro, explicaremos cómo podemos ser parte de este cambio. Reflexionaremos sobre cómo el juego, la conexión con la naturaleza, la comunidad y la autonomía pueden convertirse en pilares fundamentales de una educación transformadora. Y lo haremos desde la experiencia viva de Guayacán El Octavo Pétalo, un espacio donde los sueños de una educación más libre y amorosa toman forma día a día.

## **CAPÍTULO I**



## El Juego como Herramienta de Aprendizaje

El juego es el lenguaje universal de la infancia. A través del juego, los niños y niñas exploran el mundo que los rodea, comprenden su lugar en él y descubren quiénes son. En la educación libre, el juego no solo es el eje del aprendizaje individual, sino también una herramienta poderosa para construir comunidad y fomentar valores como la empatía, la colaboración y el respeto mutuo.

### Juegos cooperativos vs. juegos competitivos

A lo largo del tiempo, muchos juegos tradicionales se han estructurado en torno a la competencia: ganar o perder, ser el primero, demostrar superioridad. Aunque la competencia puede ser un estímulo en ciertos contextos, su prevalencia en el entorno educativo y social puede reforzar dinámicas de exclusión, comparación y jerarquía.

En contraste, los juegos cooperativos nos ofrecen una alternativa transformadora. Estos juegos no tienen un único ganador: el objetivo es que todos los participantes trabajen juntos para alcanzar una meta común. No se trata de competir entre sí, sino de apoyarse mutuamente, de buscar soluciones creativas y de celebrar los logros colectivos.

La práctica de juegos cooperativos fomenta:

- **Empatía y solidaridad:** Los participantes aprenden a ponerse en el lugar del otro y a reconocer las necesidades y habilidades de cada miembro del grupo.
- **Comunicación efectiva:** La cooperación requiere que los jugadores hablen, escuchen y tomen decisiones juntos.
- **Inclusión:** Nadie queda fuera, todos tienen un papel importante en el juego, independientemente de sus habilidades o características individuales.
- **Resolución de conflictos:** Los desafíos del juego brindan oportunidades para aprender a resolver desacuerdos de manera pacífica y creativa.

Ejemplos de juegos cooperativos:

1. **El paracaídas:** Este juego clásico involucra a un grupo sosteniendo un paracaídas grande. Los participantes deben coordinarse para moverlo juntos, hacer que una pelota rebote sobre él o crear formas con los movimientos. No hay ganadores ni perdedores, solo diversión colectiva.
2. **Cadenas humanas:** Los niños deben colaborar juntos para formar figuras o resolver desafíos sin romper una cadena que han formado tomándose de las manos.



3. **Historias en equipo:** Cada participante añade una frase o idea a una historia en desarrollo. El objetivo es crear algo único entre todos, celebrando la creatividad conjunta.
4. **Construcción comunitaria:** Usando bloques, cajas u otros materiales, el grupo colabora para construir algo juntos, como un castillo, una ciudad o un refugio.

### Repercusiones en la comunidad

La transición de juegos competitivos a cooperativos no sólo afecta a los niños y niñas, sino también a los adultos y a la comunidad en general. En un entorno donde se valoran la cooperación y el apoyo mutuo, las relaciones se fortalecen y se reduce la tendencia a compararnos o a competir de manera desmedida.

Este cambio de enfoque también es una invitación a reflexionar sobre cómo construimos nuestras sociedades.

¿Qué pasaría si aplicamos los principios de los juegos cooperativos a nuestras relaciones familiares, laborales y sociales? ¿Cómo cambiaría el mundo si, en lugar de competir por recursos y oportunidades, trabajamos juntos para el bienestar común?

### Recuperando el espíritu de comunidad a través del juego

El juego es más que una herramienta educativa: es un espejo que nos muestra quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. Al fomentar juegos cooperativos, estamos sembrando las semillas de una comunidad más armoniosa, inclusiva y consciente.

En este capítulo, exploramos cómo integrar estos juegos en el día a día, tanto en espacios educativos como en el hogar, y descubrirás el poder del juego para transformar no solo a los niños y niñas, sino también a quienes los rodean.

El juego es el lenguaje natural de los niños. Es su forma de explorar el mundo, de aprender a relacionarse con los demás y de expresar sus emociones más profundas. En el Capítulo I, abordamos el juego como herramienta central del aprendizaje, reconociendo no solo como una actividad recreativa, sino como la base para un desarrollo integral. Sin embargo, un fenómeno preocupante se hace evidente a medida que los niños crecen: una vez que ingresan al nivel primario, el tiempo destinado al juego comienza a disminuir drásticamente.

Esta transición, muchas veces impuesta por las expectativas sociales y educativas, no solo priva a los niños de una actividad que nutre su imaginación y creatividad, sino que también afecta profundamente su desarrollo socioemocional. El juego no es un lujo ni una distracción; es una necesidad fundamental para el equilibrio emocional, la construcción de vínculos y el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración.



En Guayacán El Octavo Pétalo, comprendemos que jugar no es "perder el tiempo", sino una forma esencial de conexión con uno mismo y con el otro. A través de los juegos cooperativos, por ejemplo, los niños aprenden a realizar una labor en equipo, a valorar las diferencias y a construir comunidad. Es en estos momentos de juego donde experimentan la alegría de crear juntos, donde aprenden a gestionar sus emociones y a resolver desafíos desde un lugar de confianza y respeto mutuo.

Sin embargo, la realidad actual nos lleva a reflexionar:

¿Por qué el juego comienza a desaparecer de la vida de los niños a medida que avanzan en el sistema educativo?.

Las largas jornadas escolares, la presión por cumplir con un currículo rígido y la creciente introducción de tecnologías pasivas reducen significativamente el tiempo que los niños tienen para jugar libremente. Esto no solo impacta en su bienestar emocional, sino que también limita su capacidad para aprender desde la experiencia y la exploración espontánea.

El juego no debería desaparecer con la edad, sino evolucionar. Incluso en etapas posteriores, como la adolescencia, puede transformarse en espacios de creatividad, proyectos comunitarios y actividades que sigan fomentando la conexión emocional y social. Al revalorizar el juego como un derecho y una herramienta educativa esencial, estamos ofreciendo a los niños y niñas una infancia más plena, donde el aprendizaje y la alegría van de la mano.

Por eso, desde nuestra experiencia en Guayacán, invitamos a las familias y educadores a reflexionar:

¿Qué tipo de adultos queremos formar?

¿Aquellos que aprenden desde la presión y la desconexión, o aquellos que crecen en un entorno que respeta el ritmo natural de su desarrollo, donde el juego y las emociones son el puente hacia el conocimiento y la vida en comunidad?

El desafío está en nuestras manos: devolver el protagonismo al juego y a la niñez como un acto de amor y respeto hacia las generaciones que construirán el futuro.

### **Tecnología, juego y desconexión**

La tecnología ha transformado nuestras dinámicas familiares, sociales y educativas, pero no siempre para bien. Cada vez es más común observar cómo el tiempo frente a las pantallas sustituye al juego libre y a la interacción entre adultos y niños. Esto no solo afecta el desarrollo socioemocional de los más pequeños, sino que también perpetúa una desconexión emocional y comunicacional que puede marcar profundamente sus vidas.



Hoy más que nunca, es necesaria la presencia plena del adulto, con su participación activa en la observación, escucha y diálogo.

### **La tecnología como sustituto del acompañamiento adulto**

Muchos adultos, debido a las exigencias del trabajo, la falta de tiempo o el agotamiento, recurren a las pantallas como una forma de entretenimiento para los niños. Desde la perspectiva del adulto, esto puede parecer una solución práctica y eficiente: los niños están tranquilos, entretenidos y aparentemente felices. Sin embargo, detrás de esta aparente comodidad, se esconde un problema profundo: el niño comienza a construir un vínculo más fuerte con la tecnología que con las personas que lo rodean.

Cuando el adulto no está presente de manera consciente en el acompañamiento del niño, este no solo pierde la oportunidad de expresar sus emociones y ser escuchado, sino que también queda expuesto a contenidos que no siempre son adecuados para su edad o su desarrollo emocional. La tecnología, entonces, se convierte en un sustituto frío e impersonal de lo que debería ser un vínculo cálido y enriquecedor entre el niño y sus cuidadores.

### **El principio de la desconexión**

El uso excesivo de las pantallas, combinado con la falta de juego y de interacción significativa, da lugar a lo que podemos llamar "el principio de la desconexión". Este fenómeno se manifiesta en varias formas:

1. **Falta de comunicación:** Los niños necesitan sentirse escuchados, valorados y comprendidos. Cuando esto no ocurre, se genera un vacío emocional que a menudo buscan llenar con la tecnología. Sin embargo, las pantallas no pueden responder a sus emociones ni ayudarlos a procesarlas.
2. **Desconexión emocional:** La falta de juego libre y la interacción real dificultan el desarrollo de habilidades como la empatía y la autorregulación emocional. Esto puede llevar a problemas como ansiedad, dificultad para manejar conflictos y una menor capacidad para construir relaciones saludables.
3. **Ausencia de límites claros:** En muchos hogares, la tecnología se utiliza como una solución rápida para calmar o entretener al niño, pero sin establecer límites claros sobre su uso. Esto no solo fomenta el sedentarismo, sino que también genera dependencia y dificulta la capacidad del niño para encontrar satisfacción en actividades no digitales.

### **La importancia del acompañamiento consciente**

Los niños necesitan adultos presentes que los escuchen, los guíen y los ayuden a interpretar el mundo que los rodea. La presencia consciente de un adulto no solo les brinda seguridad emocional, sino que también les enseña a regular sus emociones y a construir un sentido de pertenencia.



Cuando el adulto dedica tiempo a jugar con el niño, a conversar con él o simplemente a estar disponible, se crean vínculos profundos que ninguna pantalla puede sustituir. En estos momentos de conexión auténtica, el niño aprende que es valioso, que sus emociones importan y que tiene un espacio seguro donde puede expresarse y crecer.

### **La necesidad de limitar la tecnología en edades tempranas**

Numerosos estudios han demostrado que el uso excesivo de la tecnología en edades tempranas tiene repercusiones negativas en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Entre los 0 y los 12 años, el cerebro se encuentra en una etapa crítica de desarrollo, donde las experiencias sensoriales, el juego y la interacción con otros son fundamentales.

Exponer a los niños a la tecnología antes de los 12 años puede generar:

1. **Déficit de atención y concentración:** Las pantallas están diseñadas para captar nuestra atención de forma inmediata y constante, lo que dificulta que los niños desarrollen habilidades de concentración sostenida.
2. **Problemas en el desarrollo emocional:** La falta de interacción cara a cara limita la capacidad del niño para comprender y gestionar sus emociones, así como para desarrollar empatía hacia los demás.
3. **Aislamiento social:** Pasar demasiado tiempo frente a una pantalla puede reducir las oportunidades de interacción con otros niños y adultos, lo que afecta su desarrollo social y su capacidad para construir relaciones saludables.
4. **Desconexión con la realidad:** El uso temprano de la tecnología puede crear una dependencia que los aleja del contacto con la naturaleza, el juego físico y las experiencias reales.

Por estas razones, es fundamental limitar el uso de dispositivos tecnológicos en edades tempranas y priorizar actividades que fomenten el juego, la creatividad y la conexión humana.

### **El juego como puente hacia la conexión**

Retirar o limitar la tecnología en edades tempranas no significa privar a los niños de oportunidades, sino devolverles el tiempo y el espacio que necesitan para jugar, explorar y conectar con su entorno. El juego, como ya hemos explicado en capítulos anteriores, es una herramienta insustituible para el desarrollo socioemocional y cognitivo.

Al fomentar el juego libre y la interacción real, damos a los niños la oportunidad de expresar sus emociones, resolver conflictos de manera creativa y construir relaciones significativas. Además, el juego nos ofrece a los adultos una valiosa oportunidad para acompañarlos desde la presencia y el respeto, estableciendo



un vínculo que les dará la seguridad y el apoyo que necesitan para enfrentarse a un mundo en constante cambio.

### **Escuchar al niño.**

El llamado que hacen los niños al adulto no siempre es explícito, pero está presente en su necesidad de atención, guía y acompañamiento. Es fundamental que los adultos nos detengamos, apaguemos las pantallas y escuchemos a los niños, no solo con los oídos, sino con el corazón. Solo desde esta presencia consciente podemos ayudarlos a crecer en equilibrio, desarrollando su potencial y enfrentando los desafíos de un mundo que, aunque acelerado, aún puede ofrecerles espacios de calma, conexión y juego.





## CAPÍTULO II



## Co-creando en comunidad

### La Participación de las Familias: Criar Juntos en Amor, Respeto y Contención

Uno de los pilares fundamentales de la educación libre es el involucramiento activo de las familias en el proceso educativo. Las familias no son solo espectadores, sino actores esenciales en la creación de un ambiente educativo consciente y armonioso. Cuando las familias se sienten parte del proceso, el aprendizaje de los niños y niñas se ve enriquecido por una comunidad de apoyo y colaboración mutua.

#### La crianza respetuosa y los límites

En un enfoque educativo basado en el respeto y la libertad, los límites juegan un papel crucial. A menudo, pensamos en los límites como algo negativo, como una imposición que restringe la libertad. Sin embargo, los límites son esenciales para el bienestar emocional de los niños y niñas, pues les brindan seguridad y les permiten navegar por el mundo con confianza.

La crianza respetuosa se basa en la comprensión de que los límites no deben ser impuestos de manera autoritaria ni rígida, sino que deben ser claros, firmes y dados con amor. Estos límites están orientados a enseñarles a los niños y niñas a reconocer sus propios límites, a respetar los de los demás y a tomar decisiones conscientes sobre sus comportamientos. El reto no es imponer castigos, sino acompañar el desarrollo emocional y social de los niños a través de la reflexión, la empatía y el diálogo.

#### La creación de una red consciente de apoyo

Una de las bases más poderosas de la educación libre es la creación de una red de apoyo, donde tanto las familias como los educadores y otros miembros de la comunidad trabajen juntos para garantizar un entorno de contención y crecimiento. Esta red está fundada en la escucha activa y el respeto mutuo, en la idea de que cada miembro aporta algo valioso y que el bienestar de cada niño o niña es una responsabilidad colectiva.

Crear esta red no se trata sólo de organizar actividades o eventos, sino de cultivar una cultura de comunicación abierta y de trabajo conjunto. La red consciente implica compartir experiencias, escuchar las preocupaciones y necesidades de los demás, y aprender de los desafíos y logros que surgen en el camino. En este contexto, las familias no son solo colaboradoras, sino también agentes de cambio que contribuyen al bienestar de la comunidad educativa.

#### Ejemplos prácticos de participación activa

1. **Círculos de padres y madres:** Organizar encuentros donde las familias puedan compartir sus experiencias y preocupaciones sobre la crianza y la educación. Estos círculos se convierten en espacios de apoyo mutuo, donde se abordan tanto desafíos como éxitos.



2. **Actividades conjuntas:** Involucrar a las familias en actividades, como talleres de cocina, jardinería, arte, etc. Estas actividades refuerzan la conexión entre nuestro espacio y el hogar, si fuera a distancia para Guayaquén es exactamente igual, el vínculo se fortalece cuando compartimos actividades o proyectos ya que promueven un aprendizaje colaborativo entre padres, hijos y educadores.
3. **Acompañamiento individualizado:** Establecer un canal de comunicación directo entre educadores y familias para realizar un seguimiento cercano del desarrollo de cada niño, fortaleciendo el acompañamiento emocional y pedagógico.
4. **Creación de proyectos comunitarios:** Invitar a las familias a participar en proyectos de impacto en la comunidad, como huertos o actividades de voluntariado. Estos proyectos fortalecen el sentido de pertenencia y colaboración.

#### Los beneficios de la participación activa

Cuando las familias se sienten parte activa del proceso educativo, no solo se enriquecen los niños y niñas, sino que la comunidad entera se fortalece. Los beneficios de la participación activa incluyen:

- **Mejor comunicación:** El diálogo constante entre padres, madres y educadores ayuda a prevenir malentendidos y promueve la coherencia en los valores y enfoques educativos.
- **Sentimiento de pertenencia:** Las familias que participan en el proceso educativo crean un vínculo más profundo con la escuela y con la comunidad, lo que fortalece el compromiso y el sentido de pertenencia.
- **Cohesión en la comunidad:** Al compartir objetivos comunes, las familias, educadores y niños o niñas se sienten parte de una misma red que trabaja por el bien común, creando un entorno más unido y resiliente.

#### Tejiendo una red de escucha, respeto y contención

El primer paso para construir una red consciente es aprender a escuchar. Escuchar de manera activa y sin prejuicios, sin apresurarnos a dar respuestas o soluciones, sino entendiendo lo que el otro necesita y cómo podemos acompañarlo. Esta red debe ser un espacio seguro donde las familias, los niños y las educadoras se sientan escuchados, respetados y apoyados en su proceso.



El respeto es la base sobre la cual se construye todo lo demás. Respetar las decisiones, las emociones y los ritmos de cada niño o niña es esencial para su desarrollo. Esto también implica respetar a las familias, reconociendo la importancia de su rol en el proceso educativo y su capacidad para aportar desde su experiencia y amor.

Finalmente, la contención es fundamental. En una comunidad consciente y respetuosa, la contención se entiende no como un acto de control, sino como un apoyo emocional constante, que brinda seguridad y confianza a los niños y niñas para que puedan explorar, crecer y aprender sin miedo.



¿Qué podemos hacer hoy para tejer una red de apoyo y amorosa escucha que ayude a los niños y niñas a ser ellos mismos, libres y responsables?



### La Estructura de la Comunidad Educativa: Presencial, en Línea y a través de la Conexión Global

En un mundo cada vez más interconectado, la educación libre no tiene fronteras. La estructura de una comunidad educativa consciente puede extenderse tanto en modalidad presencial como en línea, permitiendo que el conocimiento y la experiencia se compartan sin importar la distancia. La conexión en red acorta las distancias físicas, permitiendo que familias y educadores colaboren y acompañen el proceso educativo desde cualquier lugar del mundo.



La educación no se limita al aula o a las paredes de un edificio; se extiende a cada rincón del planeta, dondequiera que haya una conexión sincera entre los seres humanos. Esta nueva estructura de comunidad educativa propone que el aprendizaje fluya más allá de las barreras físicas, aprovechando las herramientas digitales para generar redes de apoyo, conocimiento y crecimiento compartido.

### **La experiencia de una familia desde Estados Unidos**

Un ejemplo claro de cómo la comunidad educativa se puede construir sin límites geográficos es la experiencia de una familia que, en 2023, decidió participar de manera virtual en nuestra propuesta educativa desde Estados Unidos. Esta familia, inicialmente atraída por nuestra visión educativa y la posibilidad de acceder a la propuesta a distancia, comenzó a trabajar con su hija a través de las plataformas que ofrecemos. Tras un tiempo de seguimiento y crecimiento, comenzaron a notar cambios significativos en su hija, tanto en su desarrollo emocional como en su relación con el aprendizaje.

La transformación fue tan notable que, movidos por el deseo de acompañar de cerca este proceso y de ser parte de la comunidad, decidieron trasladarse a Argentina. Este es un claro ejemplo de cómo la conexión a través de una red de aprendizaje puede generar una experiencia profunda de transformación, incluso a miles de kilómetros de distancia. La tecnología, bien utilizada, puede acercarnos y ayudarnos a generar cambios profundos, no solo en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo personal y emocional de los niños y las familias.

¿Cómo vivimos actualmente como agentes sociales?

En un mundo que cada vez más parece guiado por la velocidad, la inmediatez y la desconexión, es importante detenernos a preguntarnos:

¿cómo nos movemos como agentes sociales?

¿Cómo estamos viviendo como comunidad en este momento?

Las estructuras que hemos heredado de generaciones anteriores nos han llevado a priorizar la competencia, la productividad y la eficiencia por encima del bienestar humano. Y, sin embargo, el verdadero aprendizaje sólo se da cuando nos reconectamos con lo esencial: la humanidad.

### **La importancia de la conexión entre seres humanos**

Es urgente reconocer que nuestra humanidad no está en las pantallas, ni en los logros individuales, sino en la profunda conexión entre los seres que habitamos este planeta. En un mundo donde nos sentimos tan interconectados a través de las tecnologías, es fácil olvidar lo que realmente nos une: la capacidad de amarnos, de cuidarnos y de acompañarnos en el proceso de transformación.

Una comunidad educativa consciente no se basa solo en compartir conocimientos; se fundamenta en la capacidad de generar vínculos de respeto,

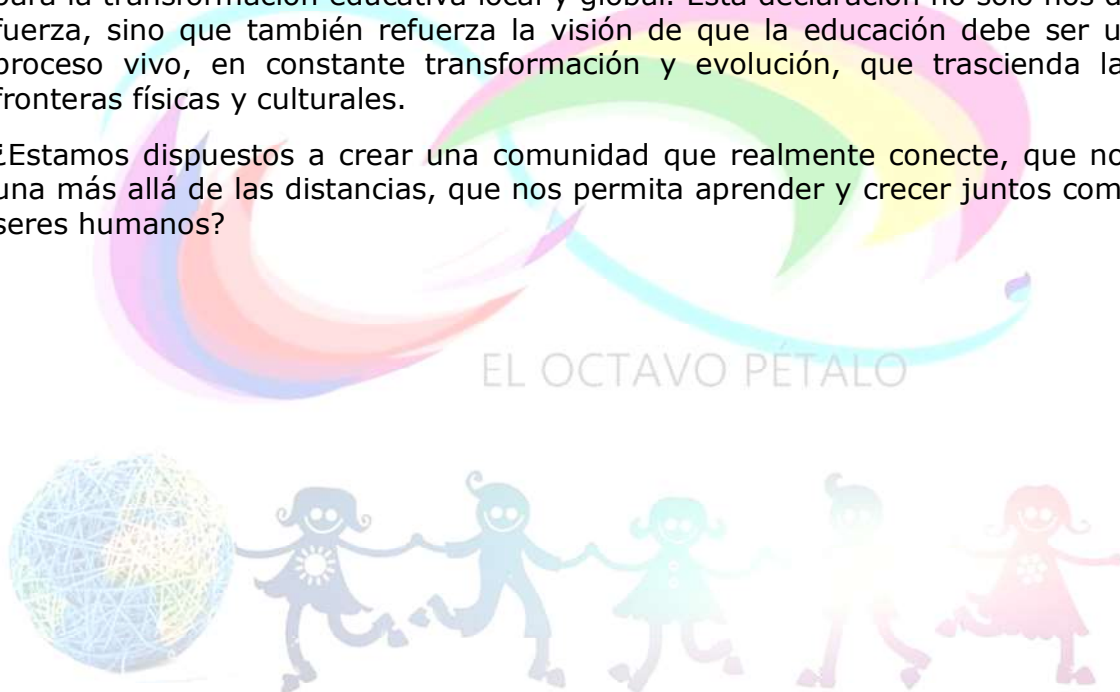


empatía y amor genuino. Es en la conexión entre seres humanos, en la comunión, donde reside el verdadero poder de la educación libre. Cuando nos unimos, no solo como padres, educadores y niños, sino como seres humanos en un mismo camino de crecimiento, el aprendizaje se transforma en algo mucho más profundo y trascendente.

### **La Declaración Azul de Pedagogía 3000, 4000, 5000**

Una de las mayores validaciones a la propuesta educativa que estamos desarrollando se dio, cuando presentamos la Declaración Azul de Pedagogía 3000, 4000, 5000 ante el Concejo Deliberante de Exaltación de la Cruz. Este documento, que recoge principios clave sobre la educación libre y consciente, fue declarado de interés municipal por unanimidad, lo que evidencia el respaldo de nuestra comunidad y el reconocimiento de la importancia de este enfoque para la transformación educativa local y global. Esta declaración no solo nos da fuerza, sino que también refuerza la visión de que la educación debe ser un proceso vivo, en constante transformación y evolución, que trascienda las fronteras físicas y culturales.

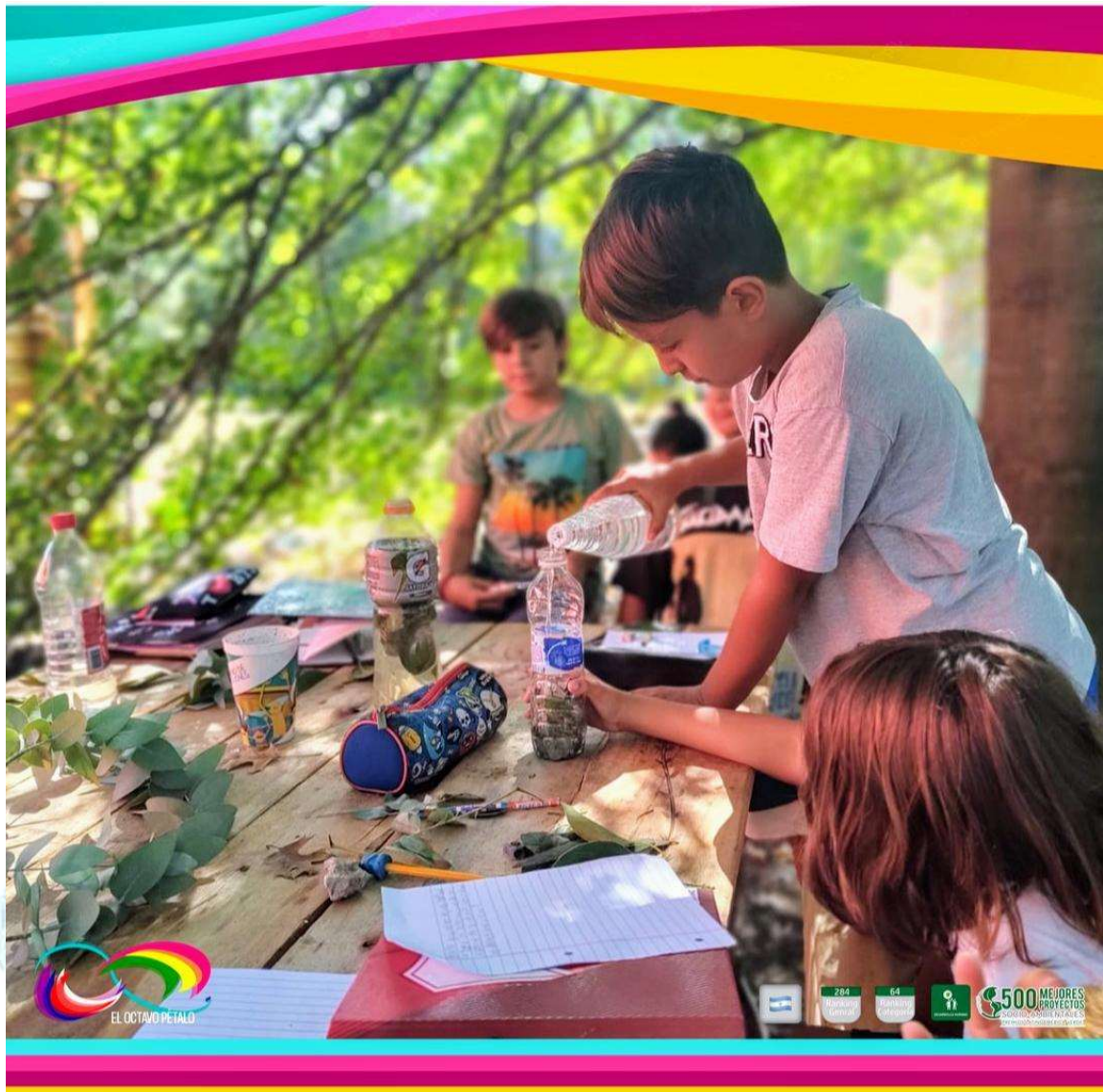
¿Estamos dispuestos a crear una comunidad que realmente conecte, que nos una más allá de las distancias, que nos permita aprender y crecer juntos como seres humanos?



## **CAPÍTULO III**

### **El niño como protagonista del aprendizaje**





Imagina un espacio donde los niños y niñas son reconocidos como los verdaderos protagonistas de su proceso educativo. Un lugar donde su curiosidad, intereses y emociones son los que guían el aprendizaje, en lugar de ser forzados a encajar en estructuras rígidas o contenidos predeterminados. Este capítulo se adentra en una visión transformadora: el aprendizaje como un viaje que nace desde el interior del niño, donde cada experiencia, elección y descubrimiento le permite conectarse con sus dones, talentos y pasiones de una manera auténtica.



En Guayacán El Octavo Pétalo, reconocemos que cada niño y niña trae consigo un universo único, una manera particular de observar, sentir y comprender el mundo. Nuestro rol como adultos no es imponer conocimiento, sino acompañarlos y ofrecerles las herramientas, los tiempos y los espacios necesarios para que sean ellos quienes construyan su aprendizaje. En esta comunidad educativa, respetamos y valoramos su ritmo natural, su capacidad innata de asombro y su habilidad para encontrar soluciones creativas a los desafíos que enfrentan.

Cuando el niño se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, florece en él la autonomía, el sentido de responsabilidad y la confianza en sí mismo. Este enfoque no solo enriquece su desarrollo intelectual, sino que también cultiva valores humanos como la empatía, la cooperación y el respeto por el otro. El aprendizaje deja de ser una obligación para convertirse en un acto de descubrimiento, exploración y profundo gozo.

En este capítulo, explicaremos cómo se potencia el protagonismo del niño en un entorno de educación libre, conectándolo con la importancia de escuchar sus necesidades, intereses y emociones. Veremos cómo las actividades diseñadas en Guayacán El Octavo Pétalo —desde la gestión del orden en comunidad hasta los proyectos permaculturales y el contacto con la naturaleza— nutren este protagonismo, convirtiendo cada experiencia en una oportunidad para aprender no solo contenidos, sino también sobre sí mismos y su relación con el mundo.

La educación libre, como veremos, no solo educa la mente, sino también el corazón y el espíritu, transformando al niño en un ser humano completo, capaz de enfrentarse a los desafíos de la vida con creatividad, amor y conciencia. En este camino, el niño no solo aprende, sino que también enseña: a nosotros, los adultos, a mirar el mundo con nuevos ojos y a replantear nuestra manera de acompañarlos.

Así, este capítulo invita a reflexionar:

¿Qué sucede cuando dejamos de ser el centro del proceso educativo y colocamos a los niños en el lugar que les corresponde como protagonistas de su aprendizaje?



## La Autonomía: Desarrollando Dones y Talentos en Armonía con el Mundo



La autonomía es uno de los pilares fundamentales de una educación libre y consciente. Desde el momento en que un niño o niña tiene la oportunidad de explorar su entorno, de ser dueño de sus decisiones, de seguir sus pasiones y curiosidades, empieza a desarrollar un sentido profundo de sí mismo, de su lugar en el mundo y de sus capacidades para transformarlo. Esta autonomía no solo tiene que ver con la toma de decisiones independientes, sino con la capacidad de explorar, de crear y de comprometerse con su entorno.



El proceso de autonomía permite que los niños y niñas florezcan en su totalidad, desarrollando sus dones y talentos de manera natural. Al nutrir su curiosidad innata, su entusiasmo por aprender, y la capacidad de observar y concentrarse en su entorno, el niño o niña comienza a descubrir lo que realmente le apasiona. Esta experiencia de autodescubrimiento, libre de presiones externas, permite que surjan virtudes y valores humanos, tales como la responsabilidad, el compromiso y el respeto, no solo hacia ellos mismos, sino hacia los demás y el planeta.

### **La autonomía como motor para el cambio**

Cuando los niños y niñas experimentan un espacio de libertad para desarrollar su autonomía, también están construyendo un futuro mejor. Están aprendiendo a vivir en armonía con la naturaleza, a respetar los recursos y a tomar decisiones que favorezcan tanto a su bienestar como al bienestar de la sociedad. La autonomía les permite entender que sus acciones tienen un impacto, que lo que hagan hoy tiene consecuencias no solo para ellos, sino para todos los seres vivos y para el equilibrio del planeta.

El equilibrio que experimentan al tomar decisiones propias, al ser responsables de su propio aprendizaje y de su propia vida, les permite alcanzar un estado de paz y armonía que se refleja en su entorno. Esto no solo beneficia su desarrollo personal, sino que contribuye a generar espacios de convivencia más armónicos y conscientes, donde los seres humanos se sienten conectados con lo que los rodea, en lugar de separados de ello.

Comparación con el sistema actual: ¿El niño, niña o joven tiene las herramientas para desarrollar su autonomía?

El sistema educativo tradicional, con su enfoque en la competencia, el control y la uniformidad, a menudo limita la autonomía de los niños y niñas. En muchos casos, se les impone un currículo rígido y se les exige cumplir con estándares preestablecidos, sin tener en cuenta sus intereses, ritmos o potencialidades individuales. En este contexto, el niño o niña no siempre se siente con las herramientas necesarias para desarrollarse plenamente, y su curiosidad, entusiasmo y creatividad pueden verse coartados.

¿Es posible que un niño o niña se sienta realmente autónomo cuando está condicionado por un sistema educativo que no fomenta la exploración libre ni el autodescubrimiento?

¿Cómo puede un joven desarrollar sus dones y talentos si su educación está basada en la obediencia a normas externas, en lugar de en la confianza en su propio potencial?

Esta es una de las preguntas clave que nos invita a reflexionar sobre la necesidad de transformar el sistema educativo hacia una propuesta más libre, flexible y acorde a las necesidades de los niños y niñas del siglo XXI.



En contraposición, en un entorno educativo que valore la autonomía, el niño o niña se siente libre para explorar, para equivocarse, para aprender a su propio ritmo. En este espacio, no hay miedo al error, sino que se celebra como parte del proceso de aprendizaje. La autonomía se convierte en la base sobre la cual se construye el sentido de responsabilidad y el compromiso con la vida y la sociedad.

### **Actividades comunitarias: Los guardianes del espacio**

Uno de los aspectos más poderosos de fomentar la autonomía es permitir que los niños y niñas colaboren en el orden y cuidado del lugar donde aprenden. Este tipo de actividades no solo les enseña responsabilidad, sino que también les ayuda a desarrollar un sentido de pertenencia y respeto por el entorno colectivo.

Cada día, los niños y niñas eligen, de manera democrática, las actividades que van a realizar para contribuir al orden y cuidado de su espacio. Este proceso no es impuesto, sino que es una decisión colectiva que promueve la colaboración y el compromiso. Algunas de las actividades que podrían realizar incluyen entre otras:

- **Guardianes de la biblioteca:** Un grupo de niños se encarga de mantener ordenados los libros y recursos en la biblioteca, organizando los estantes, etiquetando y cuidando los materiales. Este rol fomenta el respeto por el conocimiento y la importancia de cuidar lo que se utiliza.
- **Las mochilas:** Otros niños pueden ser responsables de organizar las mochilas de sus compañeros, asegurándose de que cada uno tenga su mochila en el lugar que corresponde. Esta tarea también promueve la cooperación y el cuidado mutuo, ya que los niños se ayudan entre sí para mantener sus pertenencias en orden.
- **La huerta:** Los niños que se encargan de la huerta tienen la oportunidad de aprender sobre la naturaleza, la responsabilidad y el ciclo de vida de las plantas. Además, aprenden a colaborar en la siembra, el riego y el cuidado de los cultivos. Este tipo de actividad refuerza la conexión con la tierra y la comprensión de cómo nuestras acciones impactan el medio ambiente.
- **Guardianes del aula:** Otros pueden ser responsables de la organización del aula, asegurándose de que todo esté en su lugar al final de la jornada. Estos niños aprenden la importancia de cuidar su espacio de actividades y colaboran con sus compañeros para mantener un entorno limpio y organizado.
- **La limpieza y el orden:** Además de las actividades específicas, cada niño tiene un rol rotativo en las tareas de limpieza y orden en las áreas comunes. Esto no solo promueve el sentido de responsabilidad y organización, sino



que también genera una conciencia colectiva de que todos debemos contribuir al bienestar común.

### **La importancia de la autonomía en la vida cotidiana**

Cada una de estas actividades comunitarias contribuye a desarrollar habilidades clave como la organización, el trabajo en equipo, el liderazgo y la responsabilidad. Además, les da a los niños y niñas una comprensión profunda de cómo el orden y el cuidado del espacio son fundamentales para el bienestar de todos los miembros de la comunidad. Al participar en estas tareas, los niños no solo aprenden a ser responsables de su entorno inmediato, sino que también se sienten parte de un todo, de una red que depende de la colaboración y la acción conjunta.

Estas actividades diarias, rotativas y elegidas por ellos mismos, refuerzan la idea de que la autonomía no solo se refiere a decisiones individuales, sino a la capacidad de contribuir activamente al bienestar colectivo. En lugar de ser meros receptores de normas y reglas impuestas, los niños y niñas asumen un papel activo en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y armónico.

### **La palabra "trabajo" y su impacto en el aprendizaje**

Una de las primeras palabras que escuchamos en nuestro camino educativo es "trabajo". Desde pequeños, se nos enseña que debemos trabajar, qué debemos hacer un "trabajito", que tenemos que entregar un "trabajo". Este concepto viene cargado de connotaciones de esfuerzo, obligación y, en muchos casos, estrés. Pero, ¿qué sucede cuando cambiamos esta palabra por "actividad"?

El concepto de trabajo, tal como lo conocemos, está profundamente vinculado al viejo paradigma de la educación, en el que la tarea principal del niño o la niña era "cumplir" con las expectativas y los deberes impuestos por los adultos. En este contexto, el trabajo se ve como algo que hay que hacer porque es una obligación, y no como algo que surge del interés o el disfrute.

Cuando decimos a un niño o niña "Vamos a hacer un trabajito", estamos automáticamente asociando el aprendizaje con la idea de que deben "hacer algo" para cumplir con una meta externa, que no siempre está relacionada con sus intereses o deseos. Esta noción puede generar una desconexión con el proceso educativo, ya que se le da un enfoque solamente utilitario al aprendizaje, en lugar de verlo como un espacio de descubrimiento y exploración.

### **¿Y si cambiamos la palabra "trabajo"?**

Si en lugar de decir "Vamos a hacer un trabajito", invitamos a los niños y niñas a realizar una "actividad", estamos sembrando una semilla diferente. La palabra "actividad" no tiene las mismas connotaciones de obligación y cumplimiento que "trabajo". En lugar de ver la actividad como una carga, los niños la percibirán como una oportunidad para experimentar, explorar y disfrutar del proceso.

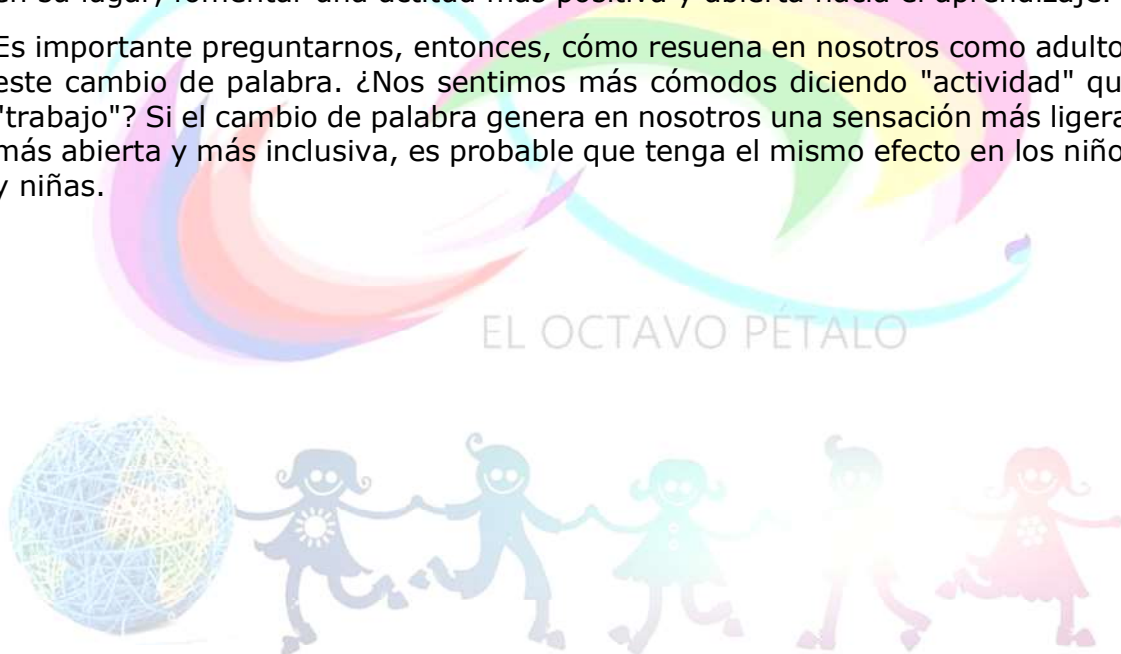


La actividad no se trata solo de obtener un resultado final o cumplir con una entrega, sino de un proceso de aprendizaje donde el niño o niña tiene la libertad de involucrarse de manera creativa y espontánea. Esto cambia radicalmente la manera en que se relacionan con el aprendizaje. En lugar de estar enfocados en el "hacer" para cumplir con una expectativa ajena, comienzan a ver el aprendizaje como algo que les pertenece, como una herramienta para su propio crecimiento y disfrute.

### ¿Cómo resuena esto en el niño?

Al cambiar el enfoque de "trabajo" a "actividad", la relación con el aprendizaje se vuelve más amorosa y respetuosa. El niño o niña siente que lo que hace tiene valor por el simple hecho de estar explorando, creando y aprendiendo, sin la presión de una evaluación externa. Este cambio de paradigma también puede aliviar la ansiedad y el estrés asociados con las tareas escolares tradicionales, y en su lugar, fomentar una actitud más positiva y abierta hacia el aprendizaje.

Es importante preguntarnos, entonces, cómo resuena en nosotros como adultos este cambio de palabra. ¿Nos sentimos más cómodos diciendo "actividad" que "trabajo"? Si el cambio de palabra genera en nosotros una sensación más ligera, más abierta y más inclusiva, es probable que tenga el mismo efecto en los niños y niñas.





### La importancia del descanso y la desconexión en Guayacán El Octavo Pétalo

En Guayacán El Octavo Pétalo, entendemos que la vida no puede ni debe ser un correr constante de actividades y estímulos. Los niños y niñas, en su ritmo natural, necesitan tiempo para desconectar, respirar profundamente y reconectar consigo mismos y con la naturaleza que los rodea. La jornada educativa no está hecha para ser un maratón interminable de tareas o actividades programadas. En cambio, se valora el espacio para el descanso y la reflexión, comprendiendo que estos son tan esenciales como el aprendizaje activo.



Desde nuestra perspectiva, el descanso no es un lujo ni una interrupción del aprendizaje; es parte del proceso. Nuestros niños tienen la libertad de elegir momentos de silencio y calma, un espacio donde pueden descansar, leer en paz, o simplemente estar con ellos mismos. Los espacios de silencio que ofrecemos son momentos sagrados dentro del día, momentos en los que el ritmo acelerado del mundo exterior se queda atrás, y el cuerpo y la mente encuentran un respiro.

No se trata de un descanso pasivo, sino de un descanso consciente, que fomenta la conexión con el propio ser. Este descanso permite a los niños procesar lo aprendido, asimilar las experiencias vividas, y renovar su energía para volver a las actividades con mayor enfoque, creatividad y claridad. Es un espacio donde la desconexión de la sobreestimulación de la vida cotidiana les da la oportunidad de reconectar con lo más profundo de su ser, y con los demás, sin prisa ni presión.

En nuestra comunidad, no hay prisa por "llenar el día" con actividades estructuradas. Valoramos el espacio para la tranquilidad, para el estar sin hacer, para el cultivo de la paciencia interior. Este enfoque no solo permite que los niños sean más felices y equilibrados, sino que también fomenta una vida plena y consciente, donde el aprendizaje no se convierte en una carga, sino en una danza fluida entre lo que se aprende y lo que se experimenta.

### **La magia de los tiempos libres**

Nuestros tiempos libres no son un "vacío" del que llenar, sino momentos de exploración y conexión. A través de ellos, los niños tienen la oportunidad de elegir qué hacer, sin la presión de cumplir con una lista de tareas. La huerta, el jardín, la biblioteca, los espacios de juego, son lugares donde la curiosidad florece sin restricciones. Es en estos momentos de libertad que muchas veces se encienden las chispas de la creatividad más pura, porque el alma se encuentra sin el peso de un horario impuesto.

Los niños pueden decidir si prefieren observar una mariposa, crear un dibujo, o simplemente sentarse bajo un árbol a escuchar el viento. Este tiempo, aparentemente "desperdiciado" según los estándares tradicionales, es el espacio vital donde germina el aprendizaje auténtico.

### **Un respiro para la comunidad**

El descanso y la desconexión no solo son beneficiosos para los niños. También son vitales para los educadores, las familias y toda la comunidad. En Guayacán El Octavo Pétalo, entendemos que el bienestar de un niño está íntimamente ligado al bienestar de la comunidad. Por eso, los momentos de pausa son también espacios donde nos reconectamos entre nosotros, en silencio o en conversación, respetando las necesidades de cada uno.



En la vida comunitaria, el ritmo no debe ser dictado solo por las exigencias del sistema, sino por el respeto mutuo, el cuidado y la conexión profunda. Este equilibrio entre actividad y descanso es lo que permite que la comunidad florezca con una energía saludable y renovada, lista para enfrentar los desafíos con amor y conciencia.



## CAPÍTULO IV



## **El nuevo paradigma educativo: El poder transformador de la palabra.**

El nuevo paradigma educativo no se limita a transformar métodos de enseñanza; se trata de una revolución más profunda que alcanza nuestra manera de comunicarnos y relacionarnos. En este camino, el vocabulario que utilizamos y la intención detrás de nuestras palabras tienen un rol esencial, ya que actúan como herramientas que moldean no sólo la experiencia de aprendizaje, sino también la percepción que el niño tiene de sí mismo y de sus posibilidades.

La palabra tiene un poder transformador. Lo que decimos y cómo lo decimos impacta directamente en la autoestima, la confianza y la motivación de cada niño y niña. Desde esta mirada, el nuevo paradigma educativo apuesta por un lenguaje que no solo eduque, sino que inspire, empodere y construya. Abandonamos las etiquetas limitantes y los juicios preconcebidos para dar paso a una comunicación que celebra el esfuerzo, reconoce las virtudes y potencia lo mejor de cada ser humano.

El efecto Pigmalión en la educación:

El efecto Pigmalión es un fenómeno psicológico que demuestra cómo las expectativas que tenemos sobre una persona pueden influir directamente en su rendimiento y comportamiento. Si un maestro, padre o adulto cree en el potencial de un niño y lo expresa, el niño se siente inspirado a alcanzar ese potencial, reafirmando la creencia positiva. Por el contrario, si un adulto proyecta dudas o críticas constantes, el niño puede internalizarlas como verdades, limitando su propio desarrollo.

En este nuevo paradigma educativo, hacemos uso consciente del efecto Pigmalión para apoyar el crecimiento integral de los niños y niñas. En lugar de enfocarnos en las carencias o dificultades, ponemos nuestra atención en las fortalezas, los logros y el esfuerzo que cada uno demuestra. Cambiamos frases como "Esto es muy difícil para ti" por "Sé que puedes hacerlo si te lo propones". Este cambio sutil en el lenguaje genera una diferencia poderosa, permitiendo que los niños crezcan creyendo en sus capacidades y confiando en que tienen las herramientas para enfrentar cualquier desafío.

### **Crear para crear: Una pedagogía del potencial humano**

El principio rector de esta perspectiva es simple pero profundo: *crear para crear*. Al creer en el potencial de cada niño y niña, abrimos un espacio para que este potencial florezca. Les damos permiso para explorar, equivocarse, aprender y evolucionar sin miedo al juicio ni a la comparación. Este enfoque no solo transforma la experiencia de aprendizaje, sino que también fomenta la resiliencia, la autonomía y el entusiasmo por aprender.

Cuando destacamos el esfuerzo en lugar del resultado, enseñamos a los niños que el camino es tan valioso como la meta. Al reconocer su voluntad, su curiosidad y su capacidad de superar obstáculos, los ayudamos a desarrollar una



mentalidad de crecimiento que los prepara para enfrentar los retos de la vida con confianza y creatividad.

### **El vocabulario como puente hacia la transformación**

El lenguaje que utilizamos en este paradigma tiene un propósito claro: conectar, motivar y construir. Cada palabra es una semilla que plantamos en la mente y el corazón de los niños, y el impacto de estas semillas se manifiesta en su manera de pensar, sentir y actuar.

Por ejemplo, cambiamos frases como *"No eres bueno en esto"* por *"Todavía estás aprendiendo, y eso está bien"*. En lugar de decir *"Te equivocaste"*, decimos *"¿Qué aprendiste de esto?"*. Este cambio en el lenguaje no solo evita reforzar ideas limitantes, sino que también fomenta la curiosidad, la autoconfianza y la apertura al aprendizaje continuo.

### **El principio de la palabra como efecto transformador**

Desde esta perspectiva, reconocemos que las palabras no son solo herramientas de comunicación, sino también de creación. Cada palabra que elegimos tiene el poder de transformar realidades, tanto internas como externas. Por eso, en este nuevo paradigma educativo, utilizamos la palabra como un vehículo para transmitir valores, cultivar la empatía y sembrar ideas que nutran la mente y el espíritu de los niños.

Además, la práctica consciente de utilizar palabras positivas y empoderadoras se extiende más allá del aula. También se refleja en las dinámicas familiares, donde los adultos son modelos de cómo el lenguaje puede influir en las relaciones y en el bienestar emocional.

### **Un llamado a creer en lo posible**

Este enfoque nos invita a mirar a cada niño como un ser único, lleno de posibilidades y potencial. En lugar de enfocarnos en lo que falta, celebramos lo que ya está presente: su esfuerzo, su creatividad, su capacidad de soñar y su voluntad de aprender. Al creer en ellos, les damos el regalo más valioso: la posibilidad de creer en sí mismos.

La educación, entonces, se convierte en un acto de fe y creación. Cuando creemos que cada niño es capaz de desarrollar sus talentos y superar sus propios límites, estamos sentando las bases para un mundo más consciente, más conectado y más humano.

Este capítulo es una invitación a reflexionar sobre el poder que tenemos como adultos para transformar la vida de los niños a través de nuestras palabras,



nuestras creencias y nuestras acciones. Porque, como nos enseña el efecto Pigmalión, creer es crear, y todo cambio profundo comienza con una mirada llena de confianza, amor y esperanza.

El poder de la palabra: Conexión con el trabajo de Masaru Emoto

Para comprender más profundamente el impacto de las palabras en el desarrollo de los niños, podemos relacionarlo con los estudios del investigador japonés Masaru Emoto sobre las partículas de agua. Emoto demostró cómo las palabras, pensamientos e intenciones tienen un efecto directo en la estructura molecular del agua. En sus experimentos, expuso agua a palabras positivas como "amor" y "gratitud", así como a palabras negativas como "odio" o "estúpido". Posteriormente, congeló el agua y observó sus cristales bajo un microscopio.

El resultado fue revelador: las palabras positivas crearon cristales de agua bellamente formados, simétricos y armoniosos, mientras que las palabras negativas generaron estructuras desordenadas, caóticas y fracturadas. Esto nos lleva a reflexionar sobre el impacto que nuestras palabras tienen no solo en el entorno, sino también en las personas. Si consideramos que nuestro cuerpo está compuesto en un 70% por agua, el efecto de las palabras en nosotros y en los niños cobra un significado aún más profundo.

### **La palabra como energía en la educación**

Desde esta perspectiva, cada palabra que pronunciamos se convierte en una energía que influye en el niño a nivel físico, emocional y espiritual. En este nuevo paradigma educativo, reconocemos que nuestras palabras pueden ser una fuente de armonía y construcción o, por el contrario, de desorden y limitación. Por eso, elegimos conscientemente palabras que nutran y fortalezcan, que sean capaces de transformar positivamente las percepciones y emociones de los niños.

Cuando les decimos "creo en ti", "eres valiente" o "tienes un gran potencial", estamos sembrando semillas que impactan en su confianza, resiliencia y bienestar. Estas palabras, como en los cristales de agua de Emoto, se convierten en estructuras internas que los niños integran en su propia identidad, ayudándolos a construir una base sólida para su desarrollo.

La coherencia entre palabra e intención

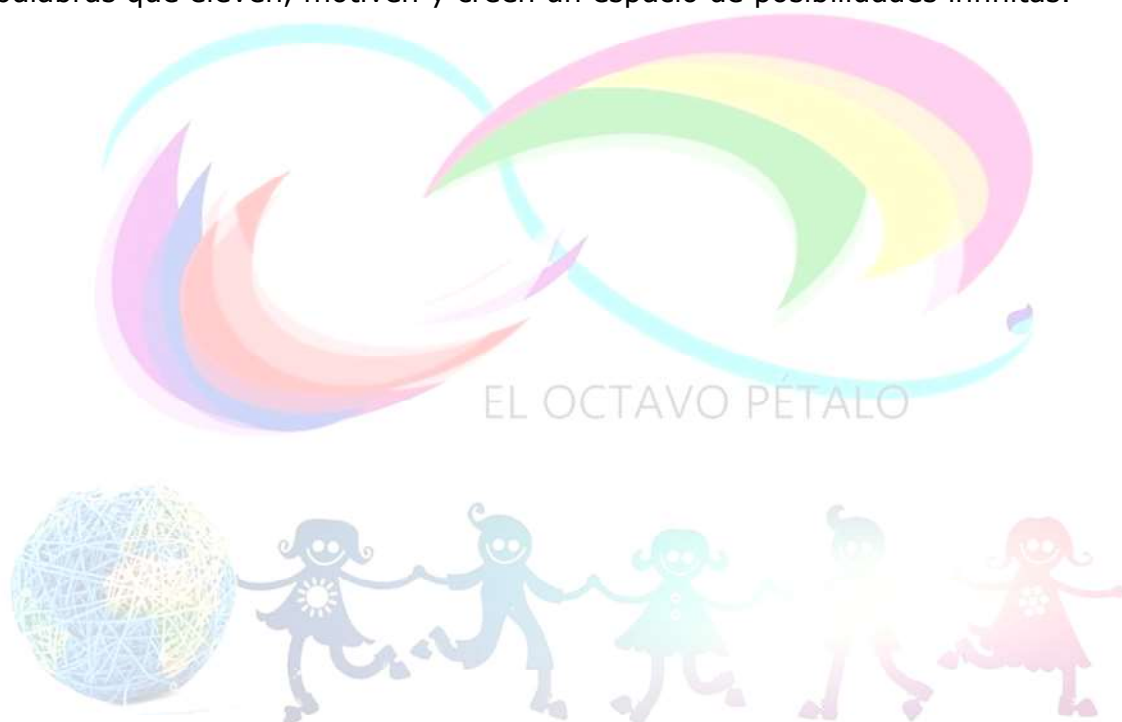
La experiencia de Emoto también nos enseña que no basta con decir palabras positivas; estas deben ir acompañadas de una intención genuina. En la educación, esto se traduce en un acompañamiento auténtico y presente. Decir "te amo" sin conexión emocional no tiene el mismo impacto que decirlo desde el corazón. Por eso, en este nuevo paradigma, fomentamos una relación basada en la coherencia, donde las palabras, los gestos y las acciones se alinean para transmitir un mensaje claro y amoroso.



## Relación con los niños y el poder de la palabra

En el contexto educativo, esta mirada se vuelve fundamental para entender cómo el lenguaje puede convertirse en una herramienta transformadora. Si utilizamos la palabra para reforzar las virtudes de los niños, estamos ayudándolos a construir una percepción positiva de sí mismos. En cambio, si nuestras palabras reflejan juicios, críticas o desconfianza, estamos contribuyendo a crear estructuras internas que limitan su capacidad de soñar, aprender y crecer.

Es aquí donde el efecto Pígalión y los estudios de Emoto convergen: ambos nos invitan a tomar conciencia del poder de nuestras palabras y de nuestra mirada hacia los niños. Como adultos, tenemos la responsabilidad de elegir palabras que eleven, motiven y creen un espacio de posibilidades infinitas.



## La 8va superior de consciencia en la Educación



La **8va superior de consciencia** representa esa parte de nosotros que está conectada con la **energía universal**, el **sentir profundo** de nuestro ser y nuestra conexión con la naturaleza y el universo. En el contexto de los talleres que ofrecemos, este concepto se implementa para trabajar en la integración de la mente, el cuerpo y el espíritu de los niños. Es una dimensión que se activa cuando un niño experimenta la autonomía en su aprendizaje, explora su entorno con curiosidad genuina, y se siente acompañado y sostenido emocionalmente para descubrir su verdadero potencial.



En Guayaacán, comprendemos que la educación no es solo un proceso intelectual, sino un camino de expansión hacia la conciencia plena. Nos sumergimos en este nuevo paradigma educativo, donde los niños y niñas no solo se educan a través de libros y conocimientos tradicionales, sino que se conectan con su ser más profundo y con la sabiduría cósmica que nos rodea. En este contexto, la 8va superior juega un rol fundamental. Es a través de esta dimensión de conciencia elevada que nuestros talleres encuentran su verdadero propósito: despertar en los niños la capacidad de conectar con su intuición, con su sabiduría interna y con todo lo que nos une.

### **La 8va Superior en Nuestros Talleres:**

#### **Una Conexión Espiritual y Energética**

En cada uno de nuestros talleres, la energía de la 8va superior está presente, ya sea de manera consciente o a través de los ejercicios que guiamos. Los niños participan en actividades diseñadas para elevar su conciencia y entrar en contacto con la dimensión espiritual de la vida. La 8va superior nos invita a comprender que el aprendizaje no se limita solo a lo visible o tangible, sino que hay un flujo energético invisible que puede ser percibido y entendido, una energía universal que nos conecta con la sabiduría infinita del universo.

Los niños y las niñas son tratados como seres completos, con una mente, cuerpo y espíritu que están entrelazados. A través de meditaciones, visualizaciones, prácticas de conexión con la naturaleza y el trabajo con las leyes universales, invitamos a cada niño a reconocer su propio ser superior, a escuchar su intuición y a vivir desde un lugar auténtico y lleno de propósito. El aprendizaje ya no es solo algo académico, sino un viaje interior que permite al niño descubrir quién es realmente y qué vino a hacer en este mundo.

#### **El Aprendizaje Holístico: Desarrollo Integral del Niño**

La integración de la 8va superior va más allá de simplemente impartir conocimiento. Se trata de una transformación profunda en la forma en que entendemos el aprendizaje. El niño ya no es solo un receptor de información, sino un ser activo que participa en la creación de su propio camino, basado en su conexión interna y en la sabiduría cósmica que lleva dentro.

Cada actividad que realizamos está pensada para fomentar el desarrollo integral del niño: emocional, mental, físico y espiritual. Realizamos actividades creativas como el arte y la música, que permiten que el niño se exprese sin limitaciones, siguiendo los principios de la geometría sagrada y las leyes de la naturaleza. Fomentamos la conexión con la tierra a través de huertas, plantación de semillas y el estudio de los ciclos naturales, promoviendo la comprensión de que somos parte de un todo interconectado, y que nuestras acciones tienen un impacto directo en nuestro entorno.



### Actividades que Despiertan la Consciencia de la 8va Superior

1. **Meditaciones y Visualizaciones:** Guiamos a los niños a través de meditaciones que les permiten conectar con su ser superior y visualizar su propósito en la vida. Estas prácticas abren canales de comunicación con la sabiduría interna y desarrollan una profunda confianza en su intuición.
2. **Conexión con la Naturaleza:** Las salidas a la naturaleza, el cuidado de huertas, la observación de los ciclos de la luna y el estudio de las plantas nos enseñan que todo está interconectado. Les mostramos que la Madre Tierra es una fuente de sabiduría, y que cada ser, como cada planta o árbol, tiene un propósito único.
3. **Juegos Cooperativos:** Entendemos que el juego es una poderosa herramienta de aprendizaje, que nos permite trabajar en la colaboración, la empatía y la conexión emocional. A través de los juegos, los niños aprenden a ser conscientes de sus emociones y de las de los demás, desarrollando una inteligencia emocional que les será útil para toda la vida.
4. **Prácticas de Geometría Sagrada y Fibonacci:** Usamos principios de la geometría sagrada, como la secuencia de Fibonacci, para mostrar a los niños cómo las estructuras y patrones naturales, como las flores, las conchas marinas y los árboles, siguen una ley universal. Estas actividades no sólo estimulan su creatividad, sino que también les ayudan a comprender el orden cósmico que subyace en todo lo que nos rodea.

### La Integración de la 8va Superior en la Vida Cotidiana

En nuestros talleres, enseñamos que la conexión con la 8va superior no es algo que se limita al espacio de aprendizaje, sino que es una herramienta que se puede aplicar en la vida diaria. Los niños comienzan a vivir desde un lugar más elevado, percibiendo y entendiendo las señales del universo, confiando en su intuición y siendo conscientes de la energía que emana de ellos mismos. Esto les permite vivir con propósito y tomar decisiones más alineadas con su esencia, sin miedo ni dudas.

Además, los adultos que acompañan a los niños en este proceso de aprendizaje también se ven transformados. Los padres y educadores que participan en los talleres también tienen la oportunidad de expandir su conciencia y de comenzar a vivir desde un lugar más consciente, en conexión con la naturaleza, con el cosmos y con su ser interior. Así, no solo los niños son los beneficiarios del proceso educativo, sino que se crea una comunidad de aprendizaje que se apoya mutuamente en su evolución personal.





### **Un Nuevo Camino hacia el Conocimiento y la Conexión**

En Guayaquàn El Octavo Pétalo, la integración de la 8va superior en el aprendizaje permite que los niños se conviertan en seres conscientes, conectados con su esencia y con el universo que los rodea. No se trata solo de enseñarles conceptos académicos, sino de prepararlos para ser seres completos y armoniosos, con una comprensión profunda de su conexión con la naturaleza y con el cosmos. Esta nueva forma de aprender es una forma de vida que expande y transforma a los niños, a las familias y a la comunidad en general.

Al final, el propósito de nuestros talleres no es solo que los niños se conviertan en buenos estudiantes, sino que se conviertan en seres humanos plenos, capaces de vivir en sintonía con su ser interior, con los demás y con la tierra, reconociendo que todo está interconectado y que sus acciones tienen un impacto en el universo entero.

En el Capítulo IV, explicamos cómo el juego, la autonomía y el fomento de la curiosidad ayudan a los niños a desarrollarse de manera integral. Esta autonomía no solo se refiere a ser capaz de tomar decisiones por sí mismos, sino también a poder conectar con su propia sabiduría interna, algo que está directamente relacionado con la 8va dimensión. Los niños que tienen un espacio para desarrollarse en un ambiente que promueve la libertad, la creatividad y la



autocomprensión, son capaces de experimentar un desarrollo holístico, que integra no solo su mente, sino también sus emociones y su espíritu.

La autonomía de la que hablamos en el capítulo IV también se basa en la capacidad de los niños de conectarse con su ser interior y con su capacidad innata de ser creadores de su propia realidad. Los talleres holísticos e integrales facilitan este proceso al permitirles ser partícipes de su propio desarrollo espiritual, emocional y físico, comprendiendo que son parte activa del universo y que sus acciones tienen repercusiones tanto en su entorno cercano como en el mundo más amplio.



Cuando realizamos las actividades con los niños en nuestros talleres, buscamos no solo que aprendan sobre la naturaleza, la autonomía, y la cooperación, sino que despierten esa conciencia profunda de su conexión con el universo. En este camino, la 8va dimensión juega un papel fundamental: los ayuda a descubrir que son mucho más que cuerpos físicos, que tienen una energía única y especial



que los conecta con lo divino, con el planeta y con los demás seres humanos. Esta comprensión les da una nueva perspectiva de la vida, una en la que la responsabilidad, la empatía y el respeto por la naturaleza son la base de su crecimiento y desarrollo integral.

### **La Frecuencia Fibonacci y la Geometría Sagrada: Herramientas Transformadoras en la Educación para la Vida**

Desde la mirada que proponemos en Guayacán El Octavo Pétalo, creemos profundamente que el aprendizaje no debe ser visto solo como un proceso intelectual, sino como una vivencia profunda y conectada con el todo.

En este viaje, me he encontrado con dos conceptos fundamentales que no solo transforman la manera en que entendemos el mundo, sino que tienen el poder de reconectar a los niños con el universo, con la naturaleza y consigo mismos: la frecuencia Fibonacci y la geometría sagrada.

La frecuencia Fibonacci, una secuencia matemática presente en las estructuras más profundas de la naturaleza, es una clave poderosa para entender cómo el universo se organiza en patrones de armonía y orden. Al igual que una planta crece respetando esa secuencia, nosotros también estamos hechos para desarrollarnos en ciclos, de manera orgánica, respetuosa y fluida. De este modo, integramos un aprendizaje que no es rígido ni lineal, sino que sigue el ritmo natural de la vida.

Cuando incluimos estos conceptos en nuestros talleres, no solo buscamos que los niños comprendan los números o las formas, sino que les ofrezco una experiencia de conexión profunda con su entorno. La espiral Fibonacci, que vemos en la naturaleza, en las flores, en las conchas marinas, se convierte en un símbolo de crecimiento personal: un recordatorio de que todo en la vida tiene su momento para desarrollarse, y que el proceso en sí mismo es tan valioso como el resultado.

Al integrar estos patrones naturales en el aprendizaje, los niños pueden empezar a ver la belleza en las matemáticas y las ciencias de una manera que no está separada de su vida cotidiana. Ellos comienzan a observar el mundo con una mirada más profunda, reconociendo que todo está interconectado. El árbol, la flor, el ser humano: todos compartimos la misma estructura fundamental.

### **La Geometría Sagrada: La Armonía Universal en el Aula**

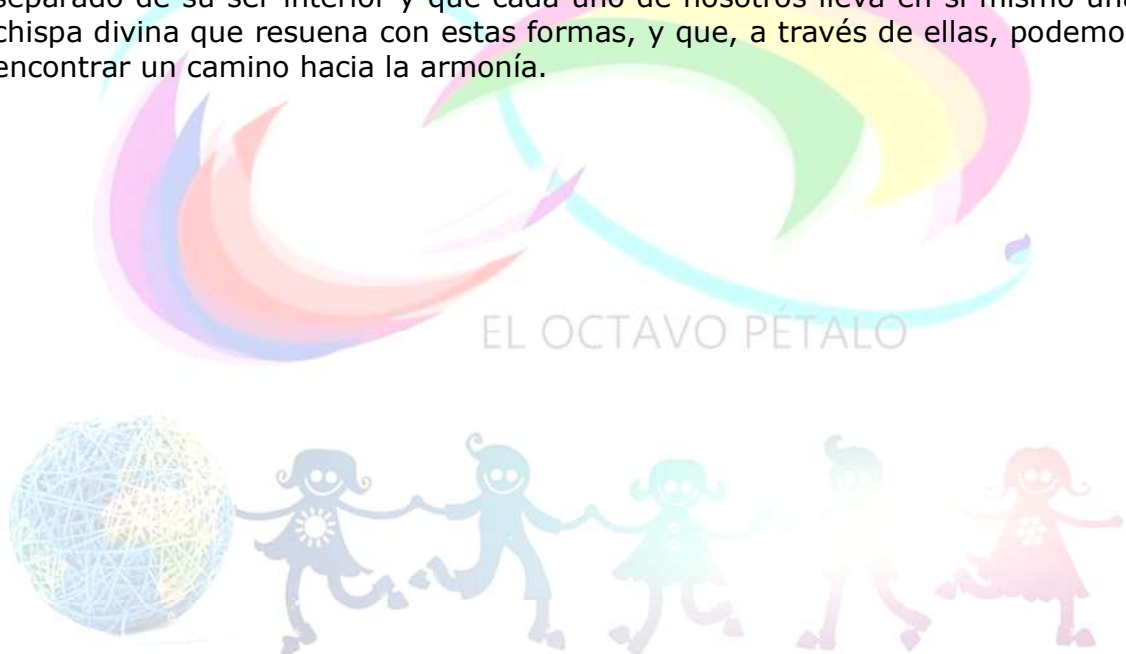
A su vez, la geometría sagrada es una herramienta esencial en este viaje de reconexión. Esta antigua sabiduría nos muestra que las formas geométricas presentes en el universo, como el cubo, el tetraedro y la flor de la vida, no solo



son estructuras físicas, sino que tienen un poder energético que nos permite comprender cómo se teje el cosmos.

En el aula magna en dónde realizamos las actividades "La Naturaleza", la geometría sagrada no es solo un conjunto de formas para aprender, sino que se convierte en una puerta de entrada a una conciencia mayor. A través de estas formas, los niños reconocen que el mundo no es aleatorio, sino que está lleno de patrones que nos invitan a comprender la armonía subyacente en todo lo que nos rodea.

Utilizamos la geometría sagrada para enseñar a los niños sobre proporciones y simetría, pero también les enseñamos a sentir esas proporciones, a conectar con la energía de los círculos y los triángulos. Les animamos a ver estas figuras no solo como herramientas matemáticas, sino como símbolos que nos hablan sobre nuestra conexión con el universo. Les enseñamos que el conocimiento no está separado de su ser interior y que cada uno de nosotros lleva en sí mismo una chispa divina que resuena con estas formas, y que, a través de ellas, podemos encontrar un camino hacia la armonía.



## El Aprendizaje como un Ciclo Natural: Fluir con la Vida



El impacto de la secuencia Fibonacci y la geometría sagrada en la educación es mucho más que una mera teoría científica. Para mí, son símbolos de un nuevo paradigma educativo, en el que el aprendizaje no es simplemente un proceso de

acumulación de información, sino un camino de conexión y crecimiento. El ritmo de la vida, los ciclos naturales, los patrones universales, se integran en nuestras aulas como un recordatorio de que el ser humano no es una máquina que procesa datos, sino un ser vivo que crece, aprende y se transforma de acuerdo con un plan divino, lleno de potencial y posibilidades infinitas.

Al enseñar la frecuencia Fibonacci, no solo estamos hablando de matemáticas, estamos invitando a los niños a comprender que todo en la vida tiene un orden natural, y que cada uno de ellos tiene un propósito único que se desarrolla a su propio ritmo. Al igual que una flor o un árbol, ellos también siguen un ciclo de crecimiento que, aunque puede parecer lento a veces, está lleno de magia y sabiduría.

El aprendizaje no se trata solo de memorizar conceptos abstractos, sino de vivirlos, sentirlos, integrarlos. Cuando los niños se adentran en estos

conceptos, comienzan a ver la belleza en lo que antes podría haber sido simplemente una fórmula matemática. Reconocen que las matemáticas no son solo números, sino que son la lengua del universo, que conecta todo lo que existe.

### **Un Ejemplo Práctico: Aprender con la Naturaleza**

Una de las actividades más poderosas que realizamos en nuestros talleres es la de observar y crear patrones Fibonacci en la naturaleza. Llevamos a los niños al jardín y les pedimos que busquen flores, hojas, frutos, que muestren los patrones geométricos presentes en la secuencia Fibonacci. Luego, con materiales como papel, lápices o arcilla, les pedimos que creen sus propios patrones. Este ejercicio no solo les enseña sobre la secuencia matemática, sino que también les permite experimentar de manera tangible la interconexión entre las formas naturales y su propia creatividad.

Además, a través de la geometría sagrada, descubrimos a construir formas como la flor de la vida con piedras, madera o cuerda, para que comprendan la simetría y el orden presente en todo lo que los rodea. Esta actividad los ayuda a conectar su propio ser con el universo, a darse cuenta de que no son entes separados, sino que forman parte de una gran red de interrelaciones.

### **La Educación como Reencuentro con lo Natural**

En este nuevo paradigma educativo que propongo, no buscamos solo enseñar contenidos académicos, sino desarrollar seres humanos conscientes, conectados con la naturaleza y con el universo. La frecuencia Fibonacci y la geometría sagrada son dos herramientas poderosas para cultivar en los niños una comprensión profunda de la armonía que existe en todo lo que nos rodea. Son



símbolos de un conocimiento ancestral y universal que, al ser integrado en el aprendizaje, les permite conectarse con su ser interior y con el mundo de una manera más consciente, respetuosa y amorosa.

Así como las flores crecen respetando la secuencia Fibonacci, nuestros niños crecen y aprenden respetando su propio ritmo natural.

Mi propósito es ofrecer un entorno en el que puedan descubrir, aprender y florecer de acuerdo con sus propias capacidades, respetando el orden natural de su vida, mientras se reconcilian con el mundo que los rodea.





Cuando decidimos integrar la permacultura en nuestra propuesta educativa, lo hicimos desde un lugar de profunda conexión con la Madre Tierra y con la creencia de que, como seres humanos, somos parte de un todo mucho más grande. A través de esta visión, aprendemos a ver la naturaleza no solo como un recurso, sino como una aliada, una guía para vivir de manera más consciente y armoniosa. En Guayacán, consideramos que la educación debe ir más allá de lo académico; debe ser una herramienta para la vida misma, una oportunidad para que los niños y niñas reconozcan su conexión con la tierra, con los ciclos naturales y con los demás seres humanos.



## **La ancestralidad y la gratitud hacia la Madre Tierra**

En nuestras actividades, promovemos un regreso a lo esencial: una conexión profunda con la ancestralidad y con los saberes tradicionales que nos han acompañado desde tiempos inmemoriales. Nos inspira la sabiduría de nuestros ancestros, quienes vivieron en armonía con la naturaleza y entendieron la importancia de cuidar la tierra como un acto sagrado. Enseñamos a los niños a agradecer a la Madre Tierra por todo lo que nos proporciona, a reconocer el poder de los elementos y a cultivar una actitud de respeto y gratitud hacia todo lo que nos rodea.

Cada vez que sembramos una semilla, cada vez que realizamos una labor e interactuamos con nuestras manos en la Madre la Tierra, lo hacemos con la conciencia de que estamos participando en un ciclo eterno de vida, un ciclo que nos conecta con los seres que habitaron este planeta mucho antes que nosotros y con aquellos que vendrán después. En este espacio, los niños no solo aprenden sobre ecología, sino también sobre el respeto hacia la vida en todas sus formas.

Celebrar los equinoccios y solsticios: un puente entre el cosmos y la vida cotidiana

Una de las prácticas que hemos integrado en nuestro enfoque educativo es la celebración de los equinoccios y solsticios, momentos clave en los ciclos de la Tierra. Estos eventos no solo marcan el cambio de estaciones, sino que son oportunidades para reflexionar sobre el paso del tiempo, la conexión con los ritmos cósmicos y nuestra relación con el universo.

Al celebrar estos momentos, invitamos a los niños y las familias a conectarse con la energía de la Tierra, a tomar conciencia de los cambios que ocurren a su alrededor y a interiorizar cómo esos ciclos afectan nuestras vidas de manera sutil pero poderosa. Las ceremonias de agradecimiento, las danzas, las meditaciones y las reflexiones en torno a estos eventos son una forma de honrar la Madre Tierra y los astros que nos guían. Además, enseñan a los niños a ver el aprendizaje como algo natural, orgánico y alineado con los ciclos de la vida.

La influencia de los astros y el ritmo personal

Otro aspecto fundamental de nuestra propuesta educativa es la conexión con los astros y los ciclos cósmicos. A través del estudio de la luna, los planetas y las estrellas, los niños desarrollan una comprensión más profunda de su lugar en el universo y cómo los ritmos astronómicos pueden influir en nuestras vidas.

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, de crecimiento, de maduración. Al igual que los árboles crecen a su propio tiempo, cada ser humano sigue su camino en el momento adecuado. La permacultura nos enseña que no hay prisa, que todo tiene su tiempo y su proceso. Este entendimiento de los ritmos naturales permite un enfoque más amoroso y respetuoso hacia el aprendizaje, donde cada niño es visto y acompañado de acuerdo con sus necesidades y su propia velocidad de desarrollo.



Cuando aceptamos que cada ser tiene su propio proceso, dejamos de compararlos con otros y comenzamos a verlos como seres únicos, con sus propias virtudes y potenciales. Este enfoque permite que los niños se sientan aceptados tal como son, sin la presión de cumplir con expectativas ajenas a su esencia. La idea de que no todos maduran al mismo tiempo, que no todos crecen a la misma velocidad, les da espacio para disfrutar de su propio ritmo y les enseña a valorar tanto el proceso como el resultado.

### **Un enfoque del aprendizaje basado en el ritmo de la naturaleza**

Al integrar estos conocimientos en nuestra propuesta educativa, cambiamos radicalmente la forma en que entendemos el aprendizaje. No se trata solo de transmitir contenidos académicos; se trata de ofrecer un espacio donde cada niño pueda conectarse con su entorno, con su comunidad y consigo mismo. Al aprender de los ritmos de la naturaleza, los niños aprenden también a ser más pacientes, más compasivos, y más conscientes de su propia evolución.

La permacultura, los ciclos naturales y la celebración de los equinoccios y solsticios nos invitan a ver la educación como un proceso continuo, cíclico, que no se mide en logros inmediatos, sino en el crecimiento constante de cada niño. Así, nuestra propuesta educativa no sólo les proporciona conocimientos, sino también herramientas para vivir de manera más equilibrada y consciente, para entender que la vida es un viaje que se debe disfrutar y celebrar en cada paso.

## EL OCTAVO PÉTALO

### **Transformación más allá del aula**

Lo maravilloso de esta experiencia es que todo lo aprendido en nuestras actividades trasciende los muros de la escuela. La conexión con la naturaleza, el respeto por los ciclos de la vida, la conciencia de que cada ser tiene su propio ritmo, son aprendizajes que los niños y niñas llevan consigo fuera del aula. Las familias se han unido a este proceso, y hemos visto cómo estos principios se integran en sus hogares, creando un entorno más armónico y respetuoso para todos.

Al aprender sobre la permacultura, los niños no solo adquieren habilidades prácticas, sino que también desarrollan una profunda comprensión de lo que significa vivir en equilibrio con el planeta y con los demás. Aprenden que cada acción tiene un impacto, que debemos cuidar lo que tenemos y que la vida es un regalo que debemos valorar en cada momento.

### **Educar para la vida: Conectados con la naturaleza y el cosmos**

En Guayacán, entendemos que la educación para la vida no es solo un conjunto de conocimientos; es una forma de vivir, de estar presentes, de ser conscientes



de lo que nos rodea y de cómo nuestras acciones afectan a los demás y al planeta. A través de la permacultura, las celebraciones cósmicas y el respeto por los ciclos naturales, los niños y niñas aprenden a vivir en armonía con la naturaleza, con su comunidad y con ellos mismos.

Este enfoque transforma no solo el espacio educativo, sino también a cada individuo, a cada familia, a cada miembro de la comunidad. En este proceso, la Madre Tierra, los astros, la naturaleza y los ciclos de la vida se convierten en nuestros maestros, enseñándonos a vivir de manera más plena, más consciente y más respetuosa.

Incorporar actividades permaculturales en casa es una excelente manera de fomentar la conciencia planetaria y enseñar a los niños desde temprana edad sobre el respeto por la naturaleza y la importancia de vivir en armonía con el entorno. Aquí te doy algunos ejemplos prácticos que puedes realizar en casa para integrar estos principios:

### 1. Crear una Huerta en Casa

La huerta es uno de los pilares fundamentales de la permacultura. Enseñar a los niños a cultivar sus propios alimentos es una forma práctica de conectarlos con la tierra y con el ciclo de la vida. Puedes comenzar con plantas fáciles de cuidar como hierbas (albahaca, menta, orégano) o vegetales como lechugas, tomates, zanahorias y espinacas.

¿Cómo hacerlo?

- Asigna a los niños pequeñas parcelas de tierra o utiliza macetas si no cuentas con mucho espacio.
- Explícales el proceso de germinación, crecimiento, y cosecha, involucrándose en todas las etapas.
- Fomenta el uso de compost para enriquecer la tierra y enséñales sobre los beneficios de la fertilización orgánica.

### 2. Reciclaje Creativo

El reciclaje es otro principio esencial de la permacultura, y hacer actividades creativas con materiales reciclados no solo reduce los residuos, sino que también fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en los niños.

¿Cómo hacerlo?

- Recolecta materiales reciclables como cartón, botellas plásticas, latas, papel, etc.



- Propón manualidades en las que los niños puedan reutilizar estos materiales para crear juguetes, adornos o hasta estructuras pequeñas como casitas para insectos o bancos para el jardín.
- Enséñales sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, y cómo eso contribuye a la salud del planeta.

### 3. Cuidar el Agua

El agua es un recurso esencial y limitado, por lo que es importante que los niños aprendan desde pequeños a cuidarla. Puedes enseñarles sobre la importancia de la conservación del agua y realizar actividades que refuercen este aprendizaje.

#### ¿Cómo hacerlo?

- Implementa sistemas simples de recolección de agua de lluvia para regar las plantas o huerta.
- Establece una rutina para que los niños apaguen el agua mientras no la usen (como al cepillarse los dientes o lavar los platos).
- Si tienes un jardín, crea un sistema de riego eficiente, utilizando mangueras con dispositivos para controlar el flujo y asegurando que solo se use el agua necesaria.

### 4. Establecer un Espacio de Compostaje

El compostaje es una práctica central en la permacultura y permite reducir los residuos orgánicos mientras se crea un fertilizante natural para el jardín. Los niños pueden aprender sobre los ciclos de la naturaleza al ver cómo los desechos orgánicos se transforman en tierra fértil.

#### ¿Cómo hacerlo?

- Comienza con una caja o un recipiente de compost en el patio o jardín.
- Enséñales qué tipos de restos orgánicos pueden usarse (restos de frutas, verduras, cáscaras de huevo, hojas secas, etc.) y cuáles no (carne, lácteos, aceites).
- Involucra a los niños en el proceso de mezclar los materiales y explicarles cómo se descomponen para convertirse en compost.

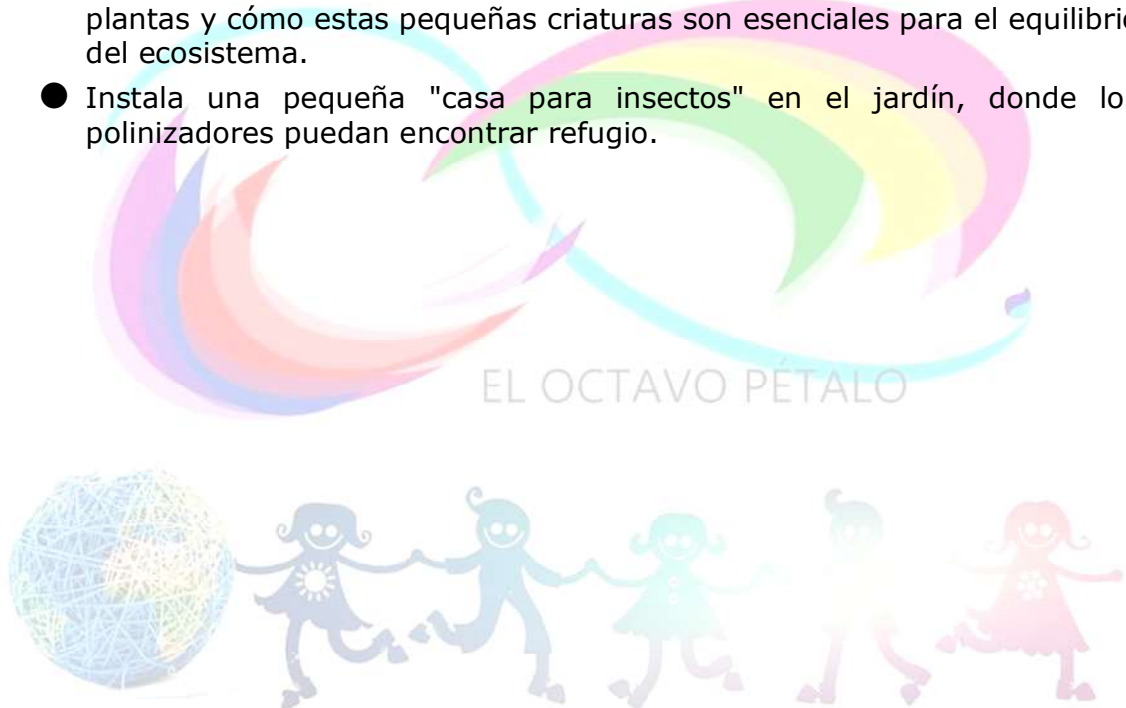


## 5. Crear un Jardín de Polinizadores

Fomentar la biodiversidad en casa es una forma hermosa de enseñar a los niños sobre la importancia de los polinizadores, como las abejas y las mariposas, en el ecosistema. Plantar flores y hierbas que atraigan a estos insectos es una excelente manera de ayudar al medio ambiente.

¿Cómo hacerlo?

- Escoge plantas que atraigan a las abejas y mariposas, como lavanda, girasoles, caléndulas, margaritas y tréboles.
- Explícales cómo las abejas y mariposas ayudan a la reproducción de las plantas y cómo estas pequeñas criaturas son esenciales para el equilibrio del ecosistema.
- Instala una pequeña "casa para insectos" en el jardín, donde los polinizadores puedan encontrar refugio.



## 5. Practicar la Alimentación Consciente



Enseñar a los niños a ser conscientes de lo que consumen también es un acto de permacultura. Esto puede incluir aprender a comer local, de temporada y alimentos orgánicos siempre que sea posible.

¿Cómo hacerlo?



- Anima a los niños a aprender sobre los alimentos locales y de temporada, visitando mercados locales o incluso cultivando algunos de ellos en casa.
- Organiza comidas familiares donde todos participen en la preparación de los alimentos, desde la elección de ingredientes hasta la cocción, y reflexiona sobre la importancia de elegir alimentos saludables y respetuosos con el medio ambiente.
- Explica cómo las decisiones alimentarias tienen un impacto en la salud del planeta y cómo pequeñas acciones, como evitar el desperdicio de alimentos, pueden marcar una diferencia.

## 6. Fomentar el Respeto por los Animales



En la permacultura, los animales juegan un papel fundamental en el equilibrio del ecosistema. Enseñar a los niños sobre el respeto por los animales, su rol en la naturaleza y cómo cuidarlos es vital para crear una conciencia planetaria.

¿Cómo hacerlo?

- Si tienes animales en casa (gatos, perros, aves), involucra a los niños en su cuidado diario, enseñándoles sobre la importancia de darles un hogar seguro y amoroso.
- Si no tienes animales, puedes organizar actividades educativas donde los niños aprendan sobre el rol de los animales en la naturaleza, por ejemplo, a través de documentales, libros o visitas a granjas locales.

#### 8. Establecer un Espacio de Meditación y Conexión con la Naturaleza

La permacultura también promueve la conexión espiritual con la naturaleza. Establecer un pequeño rincón de meditación o de conexión con la Tierra puede ayudar a los niños a desarrollar una relación profunda y consciente con su entorno natural.

¿Cómo hacerlo?

- Crea un pequeño espacio en el jardín con cojines, piedras o una pequeña fuente de agua.
- Fomenta momentos de silencio o meditación donde los niños puedan escuchar los sonidos de la naturaleza, observar el entorno y reflexionar sobre su relación con la Tierra.
- Explícales cómo cada ser vivo tiene un propósito en el ecosistema y cómo todos somos parte de un todo.

Estas actividades prácticas no solo promueven la educación permacultural, sino que también ayudan a los niños a comprender la importancia de cuidar el planeta. A través de estas acciones, los pequeños se sienten más conectados con la Tierra y aprenden valiosas lecciones sobre la sostenibilidad, la cooperación y el respeto por la vida en todas sus formas. Estas prácticas diarias no solo les brindan una mayor conciencia ambiental, sino que también contribuyen a forjar



una generación de adultos responsables, comprometidos y respetuosos con el mundo que los rodea.



## **CAPÍTULO VI** **CULTURA DE PAZ**

### ***Un Camino Hacia una Educación Consciente y Transformadora***

Co-creamos una alternativa educativa que se conecta con el mundo natural, sino que también ofrecemos a nuestros niños y niñas la posibilidad de vivir una educación consciente. Esta educación se basa en la escucha, el respeto y la conexión, tanto con el entorno como con uno mismo.

En Guayacán El Octavo Pétalo, creemos que el futuro de nuestros niños y niñas está en sus manos, y por eso les damos las herramientas para que desarrollen una visión del mundo basada en el amor, el respeto y la responsabilidad. La educación que ofrecemos no solo se trata de aprender hechos y cifras, sino de aprender a ser humanos completos, conectados con la tierra, con los demás y con su propio ser.

EL OCTAVO PÉTALO

### **Guayacán El Octavo Pétalo es Una Embajada de Paz**

Nos sentimos profundamente comprometidos con la construcción de una cultura de paz. Este compromiso no solo nos define como espacio educativo, sino también como una comunidad que busca impactar positivamente en la familia, la sociedad y el mundo. Reconocernos como una Embajada de Paz significa asumir la responsabilidad de fomentar relaciones armoniosas, tanto interpersonales como intrapersonales, y promover el desarrollo de herramientas que acompañen a los niños y niñas en su camino hacia una vida consciente, amorosa y en equilibrio.

### ***La Cultura de Paz: Un Camino de Transformación***

Desarrollar una cultura de paz implica mucho más que evitar conflictos; se trata de crear un entorno donde la empatía, el respeto y la comunicación sean pilares fundamentales. Enseñamos a los niños y niñas que la paz comienza en el interior de cada uno, y que este equilibrio personal tiene un impacto directo en sus relaciones familiares, sociales y en el mundo en general.



Cuando un niño o niña se siente escuchado, valorado y respetado, puede convertirse en un agente de cambio positivo. La paz no es algo estático, sino una práctica diaria que se fortalece con cada acto consciente. Este enfoque les da a los niños herramientas para resolver conflictos, tomar decisiones y colaborar en la construcción de una sociedad más justa y compasiva.

El papel de la emocionalidad en el aprendizaje es un aspecto fundamental dentro de la filosofía educativa de nuestro espacio educativo. El entendimiento de cómo las emociones impactan en el proceso de aprendizaje, y cómo un adecuado manejo emocional puede facilitar el desarrollo cognitivo y social de los niños, es clave para nuestra propuesta educativa. Este enfoque parte de la premisa de que un niño o niña emocionalmente equilibrado es capaz de aprender de manera más efectiva y profunda.

### **El coeficiente emocional y su relación con el intelectual**





Daniel Goleman, autor de *Inteligencia Emocional*, sostiene que las emociones juegan un papel crucial en nuestra capacidad de razonar y tomar decisiones. El coeficiente emocional (CE) se refiere a la capacidad de reconocer, entender y gestionar nuestras emociones, así como la habilidad para percibir, comprender y relacionarnos con las emociones de los demás. Este coeficiente tiene una estrecha relación con el coeficiente intelectual (CI), y la ciencia ha demostrado que las personas con un alto CE son más exitosas en diferentes aspectos de su vida, incluyendo el aprendizaje.



En Guayacán El Octavo Pétalo, entendemos que el CE no es solo complementario al CI, sino que lo potencia. Si un niño tiene la capacidad de regular sus emociones, de estar en contacto con sus sentimientos y de comprender los de los demás, puede manejar el estrés, la frustración y las dificultades que inevitablemente surgen durante el proceso educativo. Esto se traduce en una mayor capacidad para enfrentarse a desafíos académicos, sociales y personales con resiliencia y creatividad.

### **Emociones como motor de la motivación**

La emoción y la motivación están intrínsecamente conectadas. Cuando un niño se siente emocionalmente seguro y comprendido, se despierta su motivación intrínseca. Es decir, el deseo de aprender no está ligado a una recompensa externa, sino a una satisfacción interna, a un goce genuino por explorar y descubrir el mundo que lo rodea. Por ello, el bienestar emocional es la clave para un aprendizaje más profundo y duradero.

Por ejemplo, un niño que se siente querido y aceptado por su comunidad educativa está más dispuesto a participar activamente en las actividades, a hacer preguntas, a enfrentarse a errores sin miedo al juicio y, sobre todo, a aprender con curiosidad. En cambio, un niño que se siente angustiado, desconectado o desbordado por sus emociones puede experimentar dificultades para concentrarse, retener información o incluso interactuar de manera positiva con sus compañeros y maestros.

La importancia de la gestión emocional en la resolución de conflictos

Otro aspecto relevante es la gestión emocional en la resolución de conflictos, algo que promovemos constantemente. La capacidad de reconocer las propias emociones y las de los demás, y aprender a gestionarlas adecuadamente, permite que los niños resuelvan conflictos de manera pacífica y constructiva. Este aprendizaje no solo mejora la convivencia, sino que también favorece un entorno emocionalmente saludable para todos los miembros de la comunidad educativa.

Los conflictos, en lugar de verse como obstáculos, se transforman en oportunidades de aprendizaje, donde los niños aprenden a comprender sus propios sentimientos y los de los demás, a negociar, a encontrar soluciones colaborativas y a fortalecer la empatía. Estos procesos no solo son esenciales para su desarrollo emocional, sino que también enriquecen su capacidad intelectual, ya que enfrentan problemas de manera creativa y reflexiva.

### **Emociones como reguladoras del aprendizaje**

Una de las bases del aprendizaje es la atención, y las emociones tienen un impacto directo en la capacidad de atención de los niños. Si un niño está



emocionalmente alterado (por ansiedad, miedo, tristeza, etc.), su capacidad para concentrarse disminuye considerablemente. En cambio, cuando las emociones están equilibradas, el cerebro puede centrarse mejor en la tarea de aprender.

Por eso, el manejo emocional es vital para un proceso educativo efectivo. En Guayacán El Octavo Pétalo, dedicamos tiempo a fomentar el autoconocimiento emocional, y promovemos herramientas como la meditación, la reflexión personal y el acompañamiento emocional. Estas herramientas permiten que los niños logren una mayor estabilidad interna, lo que se traduce en un mayor rendimiento académico y personal.

La emocionalidad en el contexto de una educación libre





Una de las razones por las que el coeficiente emocional es uno de nuestros pilares fundamentales es que, en el contexto de una educación libre, cada niño tiene la oportunidad de desarrollarse de manera integral, no solo en lo intelectual, sino también en lo emocional. El enfoque libre y respetuoso de Guayacán promueve que los niños se sientan escuchados y valorados, lo que les da confianza y les permite explorar el mundo y aprender a su propio ritmo.

Este equilibrio emocional también es crucial para la autonomía que buscamos fomentar. Los niños, al estar emocionalmente equilibrados, desarrollan habilidades para tomar decisiones responsables, gestionar su tiempo, establecer relaciones significativas y expresar sus necesidades de manera adecuada. Además, al promover un entorno emocionalmente seguro, evitamos que las presiones externas, como la competencia o el miedo al fracaso, nublen el deseo natural de aprender.



### **Emociones y aprendizaje, un viaje conjunto**

Creemos firmemente que el aprendizaje es un proceso holístico que debe integrar tanto el desarrollo intelectual como el emocional. Las emociones no son algo que deba excluirse del proceso educativo, sino que deben ser un motor que impulse a los niños a explorar, experimentar y crecer en todos los aspectos de su vida.

La conexión entre emoción e intelecto es inseparable, y por eso, realizamos nuestra labor para que cada día pueda proporcionar un espacio donde los niños puedan aprender no solo contenidos académicos, sino también herramientas para vivir de manera consciente, conectada y plena. El equilibrio emocional es, para nosotros, la clave de una educación verdaderamente libre y transformadora.

### **Proyectando un Futuro de Paz**

La labor que realizamos como Embajada de Paz tiene un propósito a largo plazo: preparar a los niños y niñas para que sean adultos responsables, empáticos y comprometidos con el bienestar colectivo. Las herramientas que les proporcionamos, como la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la comunicación asertiva, no solo les sirven en su infancia, sino que los acompañan a lo largo de toda su vida.

Estos niños y niñas son el reflejo de un futuro lleno de posibilidades. Cuando crecen en un entorno que valora la paz como un camino y no como un destino, llevan consigo una visión diferente del mundo, una que prioriza la colaboración, el respeto y la compasión. Esta proyección no solo les beneficia a ellos, sino que tiene un impacto profundo en sus familias y en la sociedad en su conjunto.

### **Actividades Comunitarias para Fomentar la Paz**



En Guayacán El Octavo Pétalo desarrollamos actividades que refuerzan esta cultura de paz, como:

- **Círculos de escucha y diálogo:** Un espacio donde niños y adultos pueden expresar sus emociones, opiniones e ideas de manera respetuosa, aprendiendo a escuchar activamente y a construir soluciones en conjunto.
- **Talleres de mediación:** Enseñamos técnicas de resolución de conflictos, donde los niños aprenden a gestionar sus emociones y a buscar acuerdos que beneficien a todos.
- **Ceremonias:** Actividades simbólicas que refuerzan la unión comunitaria y la conexión con valores como la gratitud, el respeto y la empatía.
- **Proyectos colaborativos:** Iniciativas que requieren el trabajo en equipo, como el cuidado de la huerta o la organización de eventos comunitarios, fomentando el respeto y la cooperación.

#### ***Agentes de Paz: Un Legado Histórico y Presente***

Nos inspiramos en grandes agentes de paz de la historia, como Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr. y la Madre Teresa de Calcuta, quienes nos muestran que el cambio comienza con pequeños actos. Sus vidas son un recordatorio de que la paz no es una utopía, sino una posibilidad real cuando se cultiva desde el corazón.

Hoy, promovemos esta misma visión al formar niños mediadores de conflictos. Estos niños son elegidos y reconocidos por sus pares, no por su autoridad, sino por su capacidad de escuchar, comprender y construir soluciones. La mediación no es una tarea asignada, sino una responsabilidad que surge de su deseo de contribuir a la armonía del grupo.

A lo largo del año, invitamos a que más niños y niñas se sumen a esta comunidad de mediadores, iluminando el camino con su ejemplo y demostrando que todos tenemos el potencial de ser agentes de paz. Nuestro objetivo es que este rol no quede limitado a unos pocos, sino que crezca y se expanda, creando una red sólida de niños y niñas comprometidos con la paz.

#### ***Reflexión: La Paz Como Elección Diaria***

La paz no es algo que podamos imponer; es una elección que hacemos todos los días, en cada acción, palabra y pensamiento. En Guayacán El Octavo Pétalo, creemos que cada niño y niña tiene el potencial de ser un faro de luz, guiando a



otros hacia un mundo más pacífico. La pregunta que nos hacemos y que dejamos a nuestros lectores es:

¿Qué podemos hacer hoy, como comunidad y como individuos, para sembrar más semillas de paz en nuestro entorno y en el corazón de quienes nos rodean?

### **Reconocimientos de Guayacán El Octavo Pétalo: Un Legado de Transformación**

A lo largo de los años, Guayacán El Octavo Pétalo ha sido honrado con importantes reconocimientos que avalan su impacto social, educativo y ambiental. Estos logros son un reflejo del compromiso con la educación consciente, la promoción de una cultura de paz y la sostenibilidad, consolidando su misión de transformar vidas y comunidades.

#### **Red de escuelas 7 Pétalos. Pedagoogía3000**

Tenemos el honor de pertenecer a la red de escuelas 7 Pétalos de Pedagoogía 3000 4000 5000, realizando acciones en red a nivel mundial.

#### **Premios Latinoamérica Verde**

En 2022, los Premios Latinoamérica Verde certificaron a Guayacán como uno de los 500 mejores proyectos sociales y ambientales de América Latina. Este reconocimiento se otorgó en la categoría de *Desarrollo Humano, Inclusión Social y Reducción de la Desigualdad*, destacando el impacto positivo y transformador de nuestra labor en la región.

#### **Fundación Escuelas para la Paz**

Ese mismo año, la Fundación Escuelas para la Paz reconoció a Guayacán El Octavo Pétalo como el primer espacio educativo de paz en la Provincia de Buenos Aires. Este reconocimiento celebra nuestra dedicación a cultivar un entorno educativo basado en la paz, el respeto mutuo y la empatía, en un modelo que inspira a otros a seguir este camino.

#### **Declaración de Interés Legislativo por el Senado de la Provincia de Buenos Aires**

En 2017, el Senado de la Provincia de Buenos Aires declaró de interés legislativo las jornadas de capacitación docente intensiva y vivencial "Pedagoogía 3000", realizadas bajo los títulos «*El desarrollo del ser integral*» y «*Un docente sin estrés para una cultura de paz*». Estas jornadas, llevadas a cabo el 22 de septiembre en el Centro Cultural Municipal Cosmopolita de Capilla del Señor, representaron un hito en la formación de educadores comprometidos con el bienestar integral de sus alumnos y de sí mismos.



### **Declaración de los Niños y Niñas de Hoy para el Mundo**

En 2018, el Concejo Deliberante de Exaltación de la Cruz adhirió a la *Declaración de los Niños y de las Niñas de Hoy para el Mundo*. Este importante paso reafirma el compromiso de la comunidad con los derechos, las voces y el protagonismo de las nuevas generaciones como agentes de cambio.

### **Reconocimiento como Territorio de Paz**

El Centro de Desarrollo Emocional para la Vida, junto con la Universidad Internacional Ignacio Castro Pérez y la Fundación Global Africalatina, otorgaron a Guayacán El Octavo

**Gracias, gracias, gracias por reconocernos y acompañarnos en este maravilloso camino.**

### **Educación Libre y Valores Humanos: Una Conexión Profunda con la Vida**

Entendemos la importancia de los valores espirituales como parte integral del desarrollo humano, pero abordados desde un enfoque universal y no dogmático. Aquí, no hablamos de religiones ni imponemos creencias; en su lugar, buscamos cultivar una conexión profunda con la vida, con uno mismo, con los demás y con el entorno natural.

La espiritualidad, tal como la entendemos, no está vinculada a dogmas, sino a un proceso de autodescubrimiento y conexión interna. Este enfoque incluye:

- **El asombro por la vida:** Fomentar la curiosidad innata de los niños y niñas, invitándolos a observar, reflexionar y maravillarse con los ciclos de la naturaleza, el universo y el rol que ocupan en él.
- **La gratitud y el respeto:** Enseñar a valorar la interconexión entre todos los seres vivos, promoviendo el agradecimiento hacia la naturaleza y las personas que forman parte de sus vidas.
- **El desarrollo de virtudes humanas:** Como el amor, la empatía, la solidaridad, la humildad, la honestidad y la paz, no como conceptos abstractos, sino como acciones concretas que transforman la vida cotidiana.



## **Prácticas Espirituales Sin Dogmas**

En nuestra comunidad educativa, incorporamos actividades que conectan a los niños y niñas con valores espirituales de forma natural y significativa:

### **1. Ceremonias de Gratitud**

- Celebraciones al inicio y cierre de los ciclos naturales, como los equinoccios y solsticios, donde honramos a la Tierra y reflexionamos sobre los cambios internos que acompañan estos momentos.

### **2. Espacios de Silencio y Contemplación**

- Momentos dedicados a la meditación, la respiración consciente o simplemente al disfrute del silencio, que ayudan a los niños a centrarse y cultivar la calma interna.

### **3. Danzas y Expresión Creativa**

- Danzas circulares y libres que permiten a los niños conectarse con sus emociones y con los demás de una manera lúdica y respetuosa.

### **4. Prácticas de Servicio a la Comunidad**

- Actividades de ayuda mutua y cuidado colectivo, como el trabajo en la huerta, la limpieza de espacios comunes o la preparación de alimentos, donde se cultiva el valor del servicio desde la alegría y el respeto.

### **5. Conexión con la Naturaleza**

- Paseos conscientes por la naturaleza, donde se observan los detalles de cada planta, piedra y ser vivo, reconociendo su lugar y propósito en el ciclo de la vida.

## **Un Enfoque para Todas las Familias**

Esta perspectiva es inclusiva y flexible, permitiendo que cada familia aporte sus propias prácticas o rituales, siempre desde el respeto mutuo. Así, construimos un espacio educativo que no limita, sino que abre caminos para que cada niño o niña desarrolle su propia forma de entender y vivir la espiritualidad.

¿Cuál es el legado que dejamos a los niños cuando les permitimos descubrir su esencia más pura y conectarse con el mundo desde el amor, el respeto y la gratitud?



## Leyes Universales y Resonancia con el Propósito Universal

En la filosofía educativa de *Guayacán El Octavo Pétalo*, las **leyes universales** son principios fundamentales que rigen el universo, la vida y nuestras interacciones con el entorno. Estas leyes no están separadas de nosotros, sino que son parte de la esencia de nuestra existencia. Son la guía que nos ayuda a vivir en armonía con la naturaleza, con los demás y con nosotros mismos.

### Las Leyes Universales y su Influencia en la Educación

Al enseñar a los niños a reconocer y vivir en resonancia con estas leyes, estamos fomentando un desarrollo integral, que va más allá de la mente, incorporando el cuerpo, el espíritu y la conciencia colectiva. Las leyes universales son, por lo tanto, principios que nos conectan con el todo, guiándonos hacia un propósito más amplio, el **propósito universal**. Aquí te compartimos algunas de las leyes más fundamentales que integramos en nuestro enfoque educativo:

#### 1. Ley de la Unidad

Esta ley nos enseña que todo en el universo está interconectado. No estamos separados de la naturaleza, los demás seres humanos o los animales. Lo que hacemos afecta al todo, y lo que sucede en el todo también influye en nosotros.

*En la práctica educativa:* Fomentamos la conexión y la cooperación entre los niños, promoviendo el trabajo en equipo y la comprensión de que cada acción que tomamos impacta el bienestar común. Además, les enseñamos a apreciar y respetar todo ser vivo como una parte integral del todo.

#### 2. Ley de la Causa y el Efecto

Todo tiene una causa y un efecto, y lo que sembramos es lo que cosechamos. Nuestras decisiones y acciones siempre generan consecuencias.

*En la práctica educativa:* Ayudamos a los niños a reconocer la responsabilidad de sus acciones y sus impactos en su vida y en el entorno. Les enseñamos a ser conscientes de sus elecciones, ayudándoles a comprender que, al actuar con amor, respeto y bondad, generan un mundo más armonioso.

#### 3. Ley de la Correspondencia

Esta ley nos dice que lo que ocurre a un nivel, sucede también a otro nivel. "Como es arriba, es abajo; como es adentro, es afuera." Es decir, todo lo que ocurre en el universo tiene un reflejo dentro de nosotros y viceversa.

*En la práctica educativa:* Fomentamos la reflexión y la observación interna. Invitamos a los niños a que conecten sus emociones y pensamientos con las experiencias externas, ayudándoles a comprender que todo lo que sucede en su interior se refleja en el mundo exterior.



#### 4. Ley de la Vibración y la Resonancia

Todo está en constante vibración, y la resonancia de nuestras vibraciones influye en nuestro entorno. Lo que vibramos es lo que atraemos a nuestras vidas.

*En la práctica educativa:* realizamos nuestra labor con la idea de que cada ser humano tiene una vibración única, que se ve influenciada por sus pensamientos, emociones y acciones. Ayudamos a los niños a cultivar pensamientos y emociones positivas, fomentando la paz, la alegría y el amor. Les enseñamos que al estar en armonía con su propósito universal, su vibración se eleva, creando una vida más plena y significativa.

#### 5. Ley del Ritmo

El ritmo es un principio que nos dice que todo tiene su ciclo y movimiento. Nada permanece estático, todo sigue un ritmo natural, como las estaciones, los ciclos lunares, y los ritmos del cuerpo.

*En la práctica educativa:* En este espacio educativo, enseñamos a los niños a respetar sus propios ritmos internos y los ciclos de la naturaleza, invitándolos a aprender a fluir con los ritmos de la vida, sin resistirse. Los conectamos con los cambios y procesos naturales, ayudándoles a comprender que todo llega a su tiempo y cada fase tiene su propósito.

#### 6. Ley de la Generación

Esta ley nos recuerda que todo tiene una energía masculina y femenina, activa y pasiva. Es el principio de creación, que se manifiesta de muchas formas.

*En la práctica educativa:* Promovemos la comprensión y respeto por la energía que habita en todos nosotros, independientemente del género. Ayudamos a los niños a reconocer la importancia de equilibrar estas energías dentro de sí mismos y a crear desde una perspectiva de armonía y colaboración.

### Resonancia con el Propósito Universal

El **propósito universal** es esa misión trascendental que va más allá de lo individual y conecta con el bienestar colectivo y la evolución del ser humano. Cada niño o niña, a través de su desarrollo personal, tiene la posibilidad de conectar con este propósito, guiado por las leyes universales.

Fomentamos que los niños reconozcan su propio propósito de vida desde pequeños, alentándolos a explorar sus talentos y pasiones, para que puedan vivir en coherencia con ellos. Este propósito no se impone desde el exterior, sino que se va revelando a través del autoconocimiento y la conexión profunda con su ser interior.

¿Cómo podemos, como educadores y seres humanos, vivir de acuerdo con las leyes universales para estar en resonancia con nuestro propósito más elevado?



¿Qué cambios podemos hacer en nuestra vida diaria para vivir en armonía con el todo y contribuir al bienestar de todos los seres?

En *Guayacán El Octavo Pétalo*, creemos profundamente que el arte, la música y el movimiento no son sólo actividades recreativas, sino pilares esenciales en la formación

integral de nuestros niños y niñas. Desde nuestra mirada, estos elementos son mucho más que herramientas para el aprendizaje; son vías de conexión con lo más profundo de nuestra humanidad y con el universo que nos rodea.

### El Arte como Lenguaje Universal:



El arte, en todas sus formas, es una de las primeras formas de expresión del ser humano. En nuestro espacio, no se limita a ser una materia más, sino que se convierte en un puente hacia el autoconocimiento y el desarrollo personal. A través de la pintura, el dibujo, la escultura y otras disciplinas artísticas, nuestros niños tienen la oportunidad de expresar lo que sienten, piensan y sueñan, sin la necesidad de palabras. Aquí, el arte es el vehículo para conectar con sus emociones y para entender el mundo desde una perspectiva creativa y abierta. Además, al compartir sus creaciones, los niños aprenden a valorar y respetar las ideas y expresiones de los demás, promoviendo una cultura de diversidad y respeto.

“Antes de hablar, los niños cantan.”



Antes de escribir, dibujan,

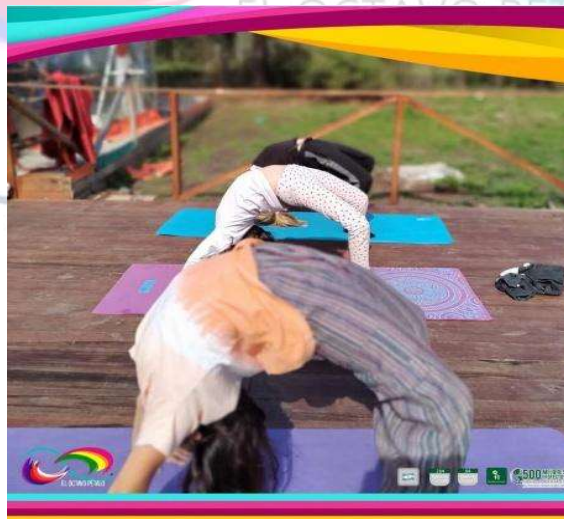
Apenas se paran, bailan,

El arte es fundamental para la expresión humana.”

### **La Música como Ritmo de Vida:**

La música es una de las fuerzas más poderosas que trasciende culturas, tiempos y espacios. En *Guayacán El Octavo Pétalo*, entendemos la música como un lenguaje que va más allá de la melodía y el ritmo: es una herramienta emocional, una forma de liberar tensiones y un medio para conectar con el alma. A través del canto, el baile y la interpretación de instrumentos, los niños exploran su capacidad de sentir, de vibrar con el mundo, de emocionarse. La música fomenta la colaboración, el trabajo en equipo y el respeto por el espacio del otro. También, y quizás lo más importante, les enseña que el mundo puede ser un lugar armónico cuando sabemos escucharnos y respetar los ritmos del entorno y los de nuestros compañeros.

### **El Movimiento como Conexión Corporal:**



El movimiento es una manifestación pura de la vida. En nuestro espacio, no sólo promovemos el ejercicio físico, sino que vemos el movimiento como una vía de exploración del propio cuerpo, de conexión con el espacio y de liberación emocional. Ya sea a través de la danza, el yoga, o simplemente mediante el juego libre, el movimiento permite a los niños sentir, descubrir y expresar sus



emociones de una manera fluida y natural. El cuerpo es el primer maestro, y en *Guayacán El Octavo Pétalo*, enseñamos a los niños a escuchar sus cuerpos, a conocer sus límites, a encontrar su equilibrio y a disfrutar de la libertad que el movimiento les ofrece.

Cada uno de estos pilares —arte, música y movimiento— contribuye a que nuestros niños y niñas no solo desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y físicas, sino que, a través de ellos, se conecten con su esencia más pura, con la armonía del universo y con los demás. Les enseñamos a ser conscientes de su impacto en el mundo, a crear desde el corazón y a moverse con propósito y alegría. Sabemos que al fomentar la creatividad, la expresión y la conexión, estamos sembrando semillas de paz, respeto y amor que germinarán en un futuro lleno de esperanza.

### **Las Salidas Educativas como Herramientas de Aprendizaje Vivo**

Entendemos que el aprendizaje no se limita al aula. La vida misma es el mayor maestro, y las salidas educativas son una de las formas más poderosas de aprender, experimentar y conectar con el mundo que nos rodea. Estas experiencias fuera del espacio cotidiano brindan a los niños y niñas la oportunidad de sumergirse en contextos reales, donde el conocimiento cobra vida y se vuelve tangible.

#### **Conexión con la Naturaleza:**

El contacto directo con la naturaleza es fundamental para nosotros. Las salidas a parques, bosques, huertas comunitarias o espacios naturales permiten a los niños explorar la biodiversidad, conocer los ecosistemas y entender la importancia de la preservación del medio ambiente. Además, la naturaleza les ofrece un espacio para la observación detallada, la curiosidad y el aprendizaje práctico sobre los ciclos de la vida, las plantas, los animales y el clima. Aprenden de forma vivencial que cada elemento del mundo natural tiene un propósito y un valor, y que todos estamos conectados en una red de vida que debemos cuidar.

#### **Aprendizaje Experiencial:**

Las salidas educativas permiten que el aprendizaje sea vivido de manera profunda, lejos de los libros y las explicaciones abstractas. Cuando los niños visitan museos, centros culturales, fábricas o participan en talleres interactivos, tienen la oportunidad de ver de primera mano cómo funcionan ciertos procesos, cómo la historia cobra vida o cómo los artesanos transforman la materia. La teoría se convierte en acción, y el aprendizaje se integra de una forma más



significativa y perdurable. El aprendizaje experiencial, basado en la vivencia y no solo en la instrucción pasiva, es un elemento clave de nuestra propuesta educativa.

### **Fomento de la labor en Equipo y la Colaboración:**

Las salidas educativas también favorecen la creación de vínculos más estrechos entre los niños y niñas. Al vivir una experiencia fuera del aula, se fortalecen los lazos de amistad, se fomenta la labor en equipo y se aprenden habilidades de colaboración. Los niños se ayudan mutuamente, comparten sus observaciones y desarrollan empatía y respeto por las ideas y sentimientos de los demás. Estas experiencias fuera del aula se convierten en momentos de aprendizaje colectivo, donde la diversidad de pensamientos y opiniones enriquece el proceso.

### **Incorporación de la Comunidad:**

A través de nuestras salidas, también buscamos que los niños se conecten con la comunidad local. Visitas a empresas familiares, encuentros con personas que viven del arte, el campo o el comercio, son oportunidades para aprender sobre las distintas formas en que la gente contribuye a la sociedad. De esta manera, los niños no solo aprenden sobre el mundo, sino también sobre cómo ellos pueden formar parte activa de su comunidad y generar un impacto positivo en ella.

Al regresar de una salida educativa, se invita a los niños y niñas a reflexionar sobre lo vivido, compartiendo sus experiencias y sentimientos con sus compañeros y docentes. Este espacio de reflexión es crucial para consolidar el aprendizaje, para que los niños interioricen lo que han vivido y para que se cuestionen sobre el impacto que esa experiencia puede tener en su vida. La reflexión les permite integrar las enseñanzas de la salida con su propio proceso de desarrollo personal, volviéndose más conscientes de sí mismos y del mundo que los rodea.

Las salidas educativas son, entonces, una extensión de nuestro enfoque pedagógico. Son momentos de aprendizaje profundo, donde los niños y niñas pueden descubrir, experimentar y aplicar los conocimientos de manera concreta, enriqueciendo su desarrollo y ampliando su visión del mundo.





Consideramos que cada salida educativa es mucho más que una oportunidad de aprendizaje; es una oportunidad para ser agentes de cambio. Sabemos que los niños y niñas tienen el poder de transformar lo que tocan y, por eso, les animamos a ser agradecidos con quienes los reciben y, al mismo tiempo, a dejar una huella positiva en los lugares que visitan. Creemos que cada acción, por pequeña que sea, tiene el potencial de contribuir a la construcción de una comunidad más consciente, justa y amorosa.

#### **Agradecimiento como Actitud Transformadora:**

Una de las enseñanzas más valiosas que promovemos es la importancia del agradecimiento. Cuando nuestros niños y niñas visitan otros espacios, ya sea una granja, un centro cultural, un museo o una comunidad, se les invita a reconocer el esfuerzo y el cariño de quienes los reciben. Este acto de gratitud no



solo es una muestra de respeto, sino que también fomenta una actitud de humildad y reconocimiento hacia el trabajo de los demás. Aprenden que, al valorar a los otros y lo que hacen, contribuyen a la construcción de un entorno de colaboración y armonía.

### **Dejar Nuestra Semilla:**

Pero el agradecimiento no se limita a palabras. En cada salida educativa, también les enseñamos a dejar algo tangible, algo que sea un reflejo de lo aprendido y de su compromiso con el lugar que los recibe. Esto puede ser una pequeña acción de cuidado, como plantar una flor, recoger basura, realizar una obra artística que represente el lugar o compartir conocimientos adquiridos con los miembros de la comunidad que los rodea. De esta manera, los niños y niñas se sienten parte activa del proceso de transformación y pueden ver cómo su presencia y sus acciones impactan positivamente en el entorno.

### **Un Aporte desde la Práctica:**

El aprendizaje no se limita a la observación; se materializa en la acción. Las salidas educativas son momentos ideales para poner en práctica lo aprendido en la vida diaria. Así, nuestros niños no solo aprenden de lo que ven, sino que se convierten en protagonistas del cambio, aplicando los valores de respeto, responsabilidad y compromiso en su interacción con el entorno. Al dejar su huella en el lugar visitado, refuerzan la idea de que cada uno de nosotros tiene la capacidad de aportar algo significativo al mundo, creando una cadena de acciones que va mucho más allá del aula.

### **Semillas de Conciencia para el Futuro:**

Al regresar de las salidas educativas, los niños y niñas reflexionan sobre el impacto que han generado, compartiendo cómo se sintieron al dejar su semilla en el lugar. Este proceso no solo refuerza su autoestima y sentido de pertenencia, sino que también los conecta con el poder que tienen para transformar el mundo a su alrededor. Sabemos que estos pequeños pasos de cambio son los que, con el tiempo, se convierten en grandes movimientos de conciencia y acción colectiva, sembrando las bases para un futuro más armonioso, sostenible y lleno de respeto por el otro y por la naturaleza.

En cada salida educativa, nuestros niños y niñas tienen la oportunidad de no solo aprender, sino también de transformar, de dejar una huella que va más allá de la educación tradicional. *Tener* la posibilidad de ser agentes de cambio desde la práctica, llevando consigo una semilla de amor, gratitud y conciencia para dejar al mundo.



## **Conectados en Red: La Comunidad como Mandala Vivo y Orgánico**

En un mundo que a menudo nos invita a la fragmentación, a vivir de manera separada y en competencia, la verdadera magia de la educación libre radica en la creación de una red humana holística, donde cada ser ocupa su lugar en una unidad interdependiente. Esta red no solo está compuesta por padres, madres, niños y facilitadores; es un organismo vivo y en constante movimiento, donde cada uno de nosotros juega un papel esencial en el tejido que conforma la comunidad.

La metáfora del *mandala* refleja perfectamente esta visión. Un mandala es un diseño circular, con múltiples formas y colores que se interrelacionan, creando armonía y equilibrio. Cada elemento, por pequeño que sea, contribuye al conjunto, sin que ningún fragmento pierda su importancia o singularidad. De manera similar, cada miembro de nuestra comunidad aporta con su ser único, sus talentos y sus aprendizajes, pero siempre en una relación armónica con los demás. El mandala no es solo un símbolo de belleza, sino un recordatorio constante de que, en lo profundo de nuestra existencia, todos estamos conectados. Cada acción, cada pensamiento, cada palabra, resuena en el todo.

Al ser parte de esta red viva y orgánica, estamos llamados a vibrar en sintonía con la naturaleza y con el ciclo de la vida. Así como un árbol no crece solo, sino que se nutre del entorno que lo rodea, nuestra comunidad también florece gracias al respeto mutuo, a la escucha activa y al apoyo incondicional. En este espacio, el aprendizaje es colectivo y continuo, y cada niño, cada madre, cada facilitador, cada ser, es esencial para la evolución del conjunto.

### **La Ronda: Un Espacio de Igualdad y Participación**

En este camino de conexión, siempre estamos en ronda. La ronda no solo es un círculo físico, sino un símbolo de igualdad, de respeto mutuo y de participación activa. En la ronda, nadie está arriba ni abajo, todos estamos al mismo nivel, compartiendo, aprendiendo y creciendo juntos. En este espacio, la jerarquía tradicional se disuelve, y lo que predomina es la escucha atenta, el compartir de cada voz, el aprender unos de otros.

Cuando nos sentamos en ronda, en cualquier momento del día, estamos practicando la humildad y la apertura. Los niños, en su sabiduría innata, tienen mucho que enseñarnos; y los adultos, con nuestra experiencia y conocimiento, podemos acompañarlos en su desarrollo sin imponerles nuestra visión del mundo, sino respetando y estimulando su curiosidad y creatividad.

Esta dinámica de estar siempre en ronda también implica el reconocimiento de que el conocimiento no es algo que se transmite unidireccionalmente, sino que fluye en todas direcciones, de manera horizontal, sin jerarquías. En la ronda, todos tenemos algo que aportar y algo que aprender, y es en este intercambio constante donde se genera el verdadero crecimiento.



## Ser Mandala: Un Mandato Natural y Vivo

Ser un mandala vivo no es solo un símbolo, es una forma de vivir. Ser parte de este mandala significa estar en constante transformación, en un proceso continuo de conexión y expansión. Así como un mandala crece, se adapta y se redefine con cada vuelta, nosotros, como comunidad, también estamos en un constante proceso de aprendizaje y evolución.

Este concepto también nos invita a estar más conectados con la naturaleza, a comprender que somos parte de un sistema mayor que nos interrelaciona con todo lo que nos rodea. Como una planta que crece en armonía con su entorno, nosotros también necesitamos estar en sintonía con los ciclos naturales, con la tierra, con el aire, con el agua, para vivir en equilibrio y plenitud.

Cada niño y niña es una parte esencial de este mandala natural. En su desarrollo, se reflejan los ciclos del planeta, las estaciones, las fases de la luna, y todo el universo que nos rodea. Su aprendizaje no es un proceso aislado, sino que está intrínsecamente ligado a la totalidad del cosmos.

### El Compromiso de Vivir Conectados

Ser parte de esta red humana holística implica un compromiso profundo con la comunidad, con el cuidado de la vida y con la construcción de un mundo más consciente y respetuoso. Al vivir en este espacio, nos reconocemos como seres interdependientes, conectados entre sí y con el planeta. No somos entes aislados, sino una red de corazones y mentes que laten al unísono, buscando siempre el bienestar común y el equilibrio de todos los seres.

Este desarrollo de la idea de "conectados en red" y "mandala vivo y orgánico" puede ser integrado a lo largo de los capítulos, especialmente en aquellos que exploran la participación comunitaria, la autonomía de los niños, y la conexión con la naturaleza. La ronda también puede ser una metáfora poderosa para describir cómo se organiza la comunidad educativa, promoviendo la igualdad y la participación activa

1.

- ¿Cómo te sientes al pensar que todos estamos conectados, como si fuéramos hilos de una red? ¿Qué rol juegas tú en esa red?
- En tu vida diaria, ¿cómo puedes nutrir y fortalecer las relaciones que tienes con los demás? ¿Cómo puedes contribuir al bienestar común de tu comunidad?
- ¿Qué sucede cuando consideramos que somos parte de un todo y no entidades separadas? ¿Cómo cambia nuestra manera de relacionarnos con los demás?



## 2. El Mandala Vivo y Orgánico

- Si tu vida fuera un mandala,
- ¿Qué colores y formas representan tu experiencia actual?
- ¿Qué cambios te gustaría hacer para que esa imagen sea más armoniosa?
- ¿Cómo crees que puedes vivir de manera más orgánica y natural, en sintonía con el ciclo de la vida, la naturaleza y el universo?
- ¿Te sientes parte de algo más grande que tú mismo/a? ¿Cómo experimentas esa conexión con el todo en tu día a día?

## 3. La Ronda: Igualdad y Participación

- ¿Cómo te hace sentir la idea de estar en una ronda, en un espacio donde todos estamos al mismo nivel, sin jerarquías? ¿Qué podrías hacer para practicar más esta igualdad en tus relaciones?
- ¿Cómo podrías aportar tu voz y escuchar la de los demás en los círculos en los que participas? ¿De qué manera la ronda puede ser una herramienta para la resolución de conflictos y el aprendizaje compartido?
- En momentos de decisión, ¿cómo puedes asegurar que todos los miembros de tu comunidad tengan una oportunidad de expresar su punto de vista y ser escuchados de manera equitativa?

## 4. El Compromiso con la Comunidad

- ¿Qué significa para ti ser parte de una comunidad consciente? ¿Cómo contribuyes al bienestar de tu comunidad?
- Si consideraras a tu familia, amigos o vecinos como parte de una red viva, ¿cómo cambiaría tu forma de relacionarte con ellos?
- ¿Qué acciones pequeñas o grandes podrías realizar para crear un ambiente más armónico y conectado en tu vida cotidiana?

## 5. Reflexión

- Al pensar en los niños y niñas como parte de esta red viva y orgánica, ¿cómo crees que puedes apoyarlos en su desarrollo y aprendizaje? ¿Qué valores o habilidades puedes fomentar para que crezcan en conexión con la naturaleza y la comunidad?
- ¿Cómo crees que la educación libre puede ayudarte a ti o a tu familia a crecer de manera más conectada y consciente?



- ¿Cómo puedes integrar la idea de "red", "mandala" y "ronda" en tu vida diaria, tanto en el hogar como en la comunidad? ¿Qué pasos concretos puedes dar hoy?

### **Despertando Juntos: El Camino Hacia una Educación Libre y Consciente**

A lo largo de este libro, hemos recorrido juntos un camino hacia una educación libre, respetuosa y transformadora. Pero el viaje no se detiene aquí. Al contrario, es solo el principio. Hemos hablado de la importancia del juego como herramienta fundamental para el aprendizaje, de la autonomía de los niños como base de su desarrollo pleno, de la comunidad consciente como el lugar de encuentro para construir un futuro mejor. Y todo esto no tiene valor sin el compromiso de cada uno de nosotros, como padres, educadores y miembros de esta gran red humana.

### **Venciendo los Miedos:**

Es inevitable que, al caminar hacia una alternativa como la educación libre, nos enfrentemos a miedos. Miedos que surgen desde lo más profundo de nuestro ser, que nacen del desconocimiento, de lo que nos han enseñado, de las expectativas sociales y familiares. Esos miedos que nos dicen que debemos seguir el camino tradicional, el que todos siguen, el que está marcado por las estructuras establecidas. Pero aquí radica el desafío: el valor de dar un paso hacia lo desconocido, hacia lo que sentimos que es lo mejor para nuestros hijos y nuestras vidas.

Vencer el miedo no es fácil, no es instantáneo, y no es un proceso sin dudas. Pero es un proceso absolutamente necesario. Nos enfrentamos a la posibilidad de ser juzgados, de ser vistos como "extraños", como aquellos que se apartan de la norma. Sin embargo, este miedo al juicio social no puede ser más grande que el amor que sentimos por nuestros hijos, que el deseo profundo de brindarles un futuro donde puedan ser ellos mismos, auténticos, libres y felices.

El miedo al juicio social es una sombra que debemos aprender a atravesar, porque al final de cuentas, lo que importa no es lo que otros piensen de nuestras decisiones, sino lo que estamos construyendo con esas decisiones. Y lo que estamos construyendo es un mundo mejor para nuestros hijos, un mundo más justo, más humano, más solidario.

### **El Juicio Social y la Valentía de Elegir:**

Es natural que, al elegir una alternativa educativa como la que proponemos, nos enfrentemos a la mirada crítica de quienes no comprenden o temen lo diferente.



Vivimos en una sociedad que se ha acostumbrado a juzgar a aquellos que salen del molde, a aquellos que eligen caminos distintos. Pero el verdadero coraje no radica en evitar el juicio, sino en ser capaces de elegir lo que resuena con nuestra verdad interna, aun cuando otros no lo comprendan.

Las voces externas, los comentarios y las opiniones ajenas, son sólo ecos vacíos si no están alineados con lo que creemos en nuestro corazón. Elegir la educación libre, elegir un camino donde los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje, donde se les permita explorar el mundo con curiosidad y sin miedo, es una decisión valiente. Es un acto de amor profundo, una afirmación de que lo que estamos construyendo es un futuro donde nuestros hijos puedan ser seres más humanos, más sensibles, empáticos, amorosos y solidarios.

Nos encontramos ante una oportunidad única: la oportunidad de transformar no sólo la forma en que educamos, sino la forma en que vivimos como sociedad. De ser un ejemplo de coherencia, de valentía, de humanidad. Al elegir la educación libre, no solo estamos haciendo una elección por nuestros hijos, sino por nosotros mismos. Estamos eligiendo ser más humanos, más conscientes, más conectados con lo que realmente importa.

#### **Transformándonos en Seres Más Humanos:**

Vencer los miedos y los juicios externos no es solo un desafío individual, sino colectivo. Nos enfrentamos a la posibilidad de crear una sociedad más solidaria, más justa, más comprensiva, donde cada persona se sienta libre de ser quien es. Este camino nos invita a transformarnos en seres más humanos. Seres que no se dejan arrastrar por las expectativas ajenas, sino que viven desde la autenticidad, desde el amor, desde la solidaridad.

A lo largo de las páginas de este libro, hemos hablado de cómo el juego, la autonomía y la participación activa en la educación pueden llevar a los niños a descubrir y desarrollar sus dones, pero también hemos hablado de cómo estos principios son vitales para nosotros como adultos. La educación libre no solo libera a los niños, sino que también nos libera a nosotros. Nos permite vivir de una manera más consciente, más plena, más conectada con la naturaleza, con la comunidad y con nosotros mismos.

En este proceso de transformación, la empatía es fundamental. Empatizar no solo con los niños, sino también con nosotros mismos y con los demás. Es esencial comprender que, al elegir una educación libre, estamos tomando una decisión que impacta no solo a nuestra familia, sino a toda la sociedad. Al final, estamos promoviendo un futuro donde todos los seres humanos puedan vivir de manera más auténtica, respetuosa y amorosa.

#### **La Proyección de un Futuro Mejor:**



Cada paso que damos, cada acción que tomamos en el camino hacia una educación más libre, más consciente y más conectada con el mundo, proyecta un futuro mejor. La educación no es solo la formación de la mente, sino la formación del ser en su totalidad. Cuando brindamos a los niños la oportunidad de desarrollarse en un entorno que los respeta, que los escucha y que fomenta su curiosidad y creatividad, estamos sembrando las semillas de un futuro lleno de esperanza, de paz y de cooperación.

Este futuro no es una utopía distante. Es un futuro que está en construcción, que empieza con nosotros, con nuestras decisiones cotidianas. Cada vez que elegimos vivir de manera consciente, cada vez que optamos por educar desde el amor y el respeto, estamos creando las bases de un mundo mejor para las generaciones futuras.

Y es que, cuando nos abrazamos al bien común, cuando nos unimos en comunidad y tomamos la responsabilidad de crear un futuro mejor para nuestros hijos, estamos tejiendo una red de amor y solidaridad que se extiende más allá de nuestra propia familia, más allá de nuestra propia vida. Estamos contribuyendo a un cambio global que afecta a todos los seres humanos y a la Tierra misma.

#### **Viviendo Conscientes, Viviendo Juntos:**

Al final de este libro, mi invitación es clara: sigamos caminando juntos. Sigamos construyendo una red de seres humanos conscientes, sensibles, empáticos, solidarios, que eligen, con valentía, abrazar el bien común, que eligen, con esperanza, un futuro mejor. Sigamos aprendiendo unos de otros, sigamos creciendo juntos, en paz, en armonía, en conexión con la naturaleza y con el espíritu.

Vivir conscientes es un acto re-evolucionario. Vivir juntos, como una comunidad unida, es un acto de amor profundo. Y este amor, este compromiso con el bien común, es lo que transformará nuestras vidas, nuestras familias y el mundo entero.

Así que, querido lector, no dejes que el miedo o el juicio social te detengan. No dejes que las dudas te paralicen. Este camino que has comenzado a recorrer es solo el principio. Te invito a dar un paso más, a seguir adelante con fe y con esperanza. Porque el futuro está en nuestras manos, y cada paso que damos hacia una educación libre y consciente es un paso hacia un mundo más humano, más amoroso, más justo y más solidario.

La puerta está abierta. El camino continúa. Y juntos, podemos hacer de este mundo un lugar donde todos, niños y adultos, puedan vivir en libertad, en amor y en paz.





**Capítulo Especial: La Familia Guayaconera**





En este capítulo rendimos homenaje a todas las familias que, con valentía, amor y determinación, han formado parte de esta gran ronda que llamamos *La Familia Guayacana*. Estas familias han atravesado sus propios procesos, superado miedos y construido un camino consciente junto a sus hijos, eligiendo un proyecto educativo que respeta y celebra la esencia de cada niño y niña. Aquí compartimos sus testimonios, llenos de gratitud, aprendizaje y transformaciones profundas, como muestra de cómo la educación libre no solo impacta a los niños, sino también a toda la familia.

## Testimonios de las Familias

### **Maru:**

"Guayacán ha sido el árbol que le ha dado raíces y cielo a nuestra hija. Ha sido el resguardo y le ha dado el cuidado que ella y todo niño requiere en su infancia. Si hay un deseo que yo tengo en esta vida es que cada niño tenga un Guayacán en su vida. Los niños requieren amor, respeto, tiempo, dedicación, escucha y mirada. Eso y más ha sido su amado espacio de paz, Guayacán, en la vida de nuestra hija.

No me van a alcanzar las vidas para agradecerte, Clarisa, haber sido esa mamá y humana empoderada, con visión, fuerza y convicción que ha dado luz a este espacio educativo maravilloso. Nuestros niños no solo se han nutrido pedagógicamente, sino que también han aprendido con tu ejemplo de vida: que los sueños se cumplen, pero hay que luchar, tener foco, esfuerzo y resiliencia.

Para quienes tienen dudas sobre este tipo de proyectos educativos, solo puedo decirles que sigan la luz de sus hijos. Ellos saben lo que necesitan. La infancia es un momento trascendental que debe ser vivido con amor, respeto y libertad. Eso es lo que Guayacán ofrece: un espacio donde cada niño puede brillar en su máxima expresión."

EL OCTAVO PÉTALO

### **Alejandra**

"Mi hija, Sofía, en solo un día de asistir al grupo ya hizo un cambio impresionante. Se siente querida, valorada y reconocida. Está entusiasmada y feliz tanto al entrar como al salir. Incluso sus terapeutas notaron rápidamente los avances y se interesaron por esta pedagogía.

La enseñanza a través del juego y la observación en un entorno amoroso y tranquilo ha sido la clave para el crecimiento de Sofía en tan poco tiempo. Estamos profundamente agradecidos de haber encontrado Guayacán y deseamos que más niños puedan crecer con esta maravillosa pedagogía."

### **Marinelli:**

### **Kuka y Marian (papás de Manu, 3 años):**

"Guayacán para nosotros es mucho más que un espacio educativo; es nuestra familia. Elegimos esta gran comunidad porque confiamos en que lo más importante para acompañar a Manu en su crecimiento es educar desde los valores. Creemos en el enfoque de Guayacán, que prioriza el SER y el plano emocional, más allá de lo cognitivo."



EL OCTAVO PÉTALO

**Alejandra, mamá de Isabella:**

"Isabella ha sido nuestra mayor maestra. Su proceso en Guayacán nos ayudó a romper paradigmas y soltar estructuras de creencias que no eran correctas para ella. Fue un camino de transformación para toda nuestra familia.

En el sistema tradicional, la presión emocional era tan grande que manifestaba un movimiento involuntario en el rostro. Desde que ingresó a Guayacán, ese estrés desapareció. Su esencia ha sido respetada y eso ha permitido que florezca plenamente. Estamos profundamente agradecidos por este espacio que pone en el centro el bienestar de cada niño."

---

**María Laura y Chrystian (papás de Vera, 6 años):**

"Cuando Vera cumplió dos años, comenzamos nuestra búsqueda de una escuela alternativa. Fue entonces que conocimos Guayacán y supimos que era el lugar indicado para ella.

Después de transitar su nivel inicial en un sistema formal, decidimos que necesitaba un espacio donde se respetaran sus tiempos y características únicas. Desde que comenzó en Guayacán, vimos una transformación asombrosa. Vera encontró su lugar: se muestra feliz, segura, entusiasmada y plena. Nos sentimos profundamente conectados con esta comunidad que no solo acompaña a nuestra hija, sino también a nosotros como familia."

---

**Sonia y Matías (papás de Emma y Benjamín, mellizos):**

"Cuando Emma y Benjamín ingresaron a Guayacán, venían de un sistema que no contemplaba sus individualidades. Desde el primer momento fueron respetados y valorados como seres únicos.

Ellos manifiestan que les encanta aprender y jugar en este entorno donde la experimentación y el respeto por las emociones son clave. Como padres, verlos tan felices y entusiasmados nos confirma que elegimos el camino correcto. Guayacán ha transformado nuestras vidas."

Estos testimonios son un recordatorio del impacto profundo que tiene la educación libre no solo en los niños, sino también en sus familias. Las palabras de estas madres y padres reflejan un compromiso por formar una red consciente que acompaña y sostiene a las infancias con amor, respeto y presencia.

En Guayacán, cada familia forma parte de un gran círculo de aprendizaje mutuo, crecimiento y unión. Esta es *La Familia Guayacanera*: un espacio de raíces profundas y cielos infinitos, donde cada niño y niña encuentra su lugar para florecer.



Es maravilloso que desees incluir los testimonios de los facilitadores en tu libro, ya que aportan una visión auténtica y enriquecedora del impacto de Guayacán. Aquí tienes una propuesta para estructurar esta sección:

### **Testimonios de Facilitadores: Voces que Inspiran**

En Guayacán, cada facilitador no solo enseña, sino que deja una huella indeleble en la comunidad educativa. A través de sus palabras, podemos vislumbrar cómo la educación libre trasciende las aulas tradicionales para convertirse en una experiencia transformadora tanto para los niños como para los adultos que los acompañan. A continuación, compartimos algunos testimonios que reflejan el corazón de este proyecto:

---

**Claudia A. Fernández – Facilitadora desde 2018**

*"Después de 35 años en la docencia tradicional, descubrí en Guayacán una forma de educar que conecta con lo más profundo del ser humano. Aquí, cada actividad se convierte en una aventura emocionante: los niños se convierten en chefs, músicos, bailarines y artistas, construyendo aprendizajes a través del juego y la creatividad. Si hubiese tenido la oportunidad de educar a mis hijos en un espacio como este, no lo habría dudado ni un segundo. Invito a las familias a confiar en esta nueva mirada educativa: sus hijos se lo agradecerán."*

---

**Nora Galit – Participante en 2018**

*"Guayacán es un espacio único donde cada niño es respetado en su individualidad. Es un lugar donde la educación se nutre del amor, el respeto y la conexión con la naturaleza. Pasar por esta experiencia me confirmó que una educación diferente no solo es posible, sino necesaria. Deseo de corazón que este proyecto inspire a muchos y se expanda por toda nuestra nación."*

---

**Ignacio Almanza – Facilitador de Música**

*"Enseñar música en Guayacán es una experiencia que transforma. Aquí, los niños viven la música antes de comprenderla teóricamente. Bailamos, exploramos ritmos y experimentamos con instrumentos. Ver cómo un niño encuentra su entusiasmo, incluso diciendo '¡Creo que encontré mi instrumento!', es una recompensa indescriptible. La música, cuando se siente desde el cuerpo, se convierte en un aprendizaje que permanece para siempre."*



**Cecilia – Facilitadora de Arte y Creatividad**

*"Llegué a Guayacán con una formación rígida y estructuras tradicionales, pero este espacio me abrió las puertas a una nueva forma de enseñar. Aquí, los niños son libres de aprender a su propio ritmo, sentarse en el piso, moverse, expresarse. Esto no significa perder autoridad, sino ganar una conexión más auténtica y respetuosa. Ahora, incluso en otros contextos, aplico esta mirada y veo los frutos en mis alumnos."*

**Maite Zuliani – Counselor**

*"Acompañar a Guayacán ha sido un camino de transformación. Este proyecto es un reflejo de la Inteligencia Emocional en acción: firme pero flexible, guiado por la emoción en equilibrio con la razón. En Guayacán, vemos a los niños como son, y al hacerlo, también sanamos a nuestro niño interior. Es un lugar donde el miedo no guía, sino que se da paso a la conexión, la observación y el amor por la vida."*

**Una Huella Indeleble**

Estos testimonios reflejan cómo cada facilitador aporta su pasión, experiencia y sensibilidad, enriqueciendo un espacio que no solo educa, sino que transforma vidas. Son ellos quienes, junto a los niños y sus familias, construyen día a día el sueño de una educación libre y consciente.

EL OCTAVO PÉTALO

**AMOR EN ACCIÓN**

La transformación de nuestro ser y la fuerza de quienes están detrás de escena son el motor que impulsa este proyecto educativo, llamado amor en acción.

**Ivette Carrión Torres-**

**Creadora del Método Asiri. Perú**

*"El valor de la vida se devuelve cuando alguien más entiende el propósito de ella, y eso es lo que he sentido al leer este libro. Mi búsqueda de tantos años de saber que una educación feliz es posible la encuentro en el Octavo Pétalo. Siento esperanza y revuelo en mi corazón al ver todo lo que se está entregando y la forma en que se está entregando. Este es un libro profundo, hermoso por sus experiencias a través de sus fotos y mágico por la valentía de lograr esa educación feliz. Estoy orgullosa de ti, Clarissa. Este libro lo pondría en la biblioteca de prioridades tanto de padres*



EL OCTAVO PÉTALO

*como de maestros para que puedan encender esa luz que llevan consigo. Gracias por haberme hecho disfrutar de esta lectura."*



**GUAYACÁN...** Comunidad de Aprendizajes donde Maestros y Padres son Protagonistas en Unidad de Acción Educativa...  
**Ejemplo de Educación Humanizante** para el Mundo.

GRACIAS – GRACIAS – GRACIASSS por EXISTIR Clarisa Ponce.

Allí los niños tienen ASISTENCIA PERFECTA... no suelen enfermarse, pero por sobre todo no solo no quieren faltar, sino que están tan FELICES aprendiendo, que no tienen apuro en regresar a su hogar.

En la época de la adicción al celular, los niños Guayaqueños muestran desinterés por el uso del móvil porque son atrapados por la Naturaleza del lugar y la Diversidad de intereses que tocan sus Almas.

**Educación Humanizante** al 100 x 100%, Educación en Valores Humanos (E.V.H.) por cuanto:

- ✓ Educa para la DIVERSIDAD.
- ✓ Educa teniendo en cuenta DONES y TALENTOS.
- ✓ Educa las INTELIGENCIAS MÚLTIPLES poniendo el énfasis en la Inteligencia Emocional (Intrapersonal e Interpersonal) y la Inteligencia Espiritual (**Amor en Acción**).
- ✓ Educa para la EXCELENCIA HUMANA.
- ✓ EDUCA para una NUEVA HUMANIDAD.

En Guaya aprenden jugando/ reflexionando/ creando/ reciclando/ cooperando. Poniendo en práctica la Técnica EVH de la Armonización de Cuerpo – Mente – Espíritu; aplicando el sentido común y el discernimiento... Vivenciando los **VALORES HUMANOS** a través de la práctica de las Virtudes, tales como el respeto por la naturaleza, el amor a la sabiduría investigando/ descubriendo, libertad con responsabilidad, juego limpio y la compasión por toda la existencia.

La INTEGRACIÓN CURRICULAR es otra característica de Guaya, es decir, por ejemplo, al estudiar el Reino Vegetal (Ciencias Naturales) es abordado el mismo contenido en Matemáticas, en Lengua, en Ciencias Sociales junto a los Valores Humanos y de este modo queda demostrado la interrelación de las diferentes áreas del saber.

Desde la SABIDURÍA del ENEAGRAMA para la PAZ ( [www.eneagrama-elenaibars.org](http://www.eneagrama-elenaibars.org) ) son tenidas en cuenta cada una de las Personalidades atendiendo así a la Educación en la Diversidad.

La PERMACULTURA, otra joya de Guaya, engloba la bioconstrucción, la economía sustentable, las energías renovables, etc., etc., creando así una NUEVA CONSCIENCIA.

Por todo lo expuesto y mucho más Guayacán hace realidad la MISIÓN de Escuelas para la Paz, siendo uno de los establecimientos educativos MODELO de esta. ([www.escuelasparalapaz.org](http://www.escuelasparalapaz.org) )



---

**María**

*"Da miedo, sí, lo distinto da miedo. Salir del rebaño cuesta, pero cuando vemos a nuestros niños puros, en conexión con su inteligencia y desplegando su ser desde su particularidad, es fantástico. Vemos luz donde antes sentíamos oscuridad.*

*Guayacán es el resultado de enfrentar ese miedo, de salir de una estructura rígida y permitirnos aprender de los niños. Es un espacio donde ellos nos reconectan con quienes realmente somos. Es un lugar que expande y transforma, que nos invita a ser valientes y a acompañarlos desde el amor y la conexión."*

---

**Teresa****Crosta**

---

**Margarita**

*"Guayacán es un espacio educativo con modalidad libre, donde la educación es activa, y los protagonistas son los niños. Ellos aprenden haciendo, creando responsabilidad y desarrollándose en un ámbito flexible, incluyente y lleno de amor. Aquí se tejen sueños en conjunto, con conciencia y cariño. Gracias por dejarme ser parte de este sueño."*

---

**Sjöberg**

---

**Mónica**

*"Ingresé a Guayacán en 2017 pensando en ayudar en lo que fuera necesario, pero nunca imaginé el camino que iba a comenzar a transitar. No soy docente ni tengo formación académica; soy abuela y madre, y al lado de Clari aprendí a ver la vida con ojos de niño. Descubrí que mi orden podía ser desafiado por otras formas de ordenar. Que algo tan simple como una sopa podía ser exquisito para otros. Que cambiar un pañal es un gran acto de amor. Y que, desde ese amor, todo puede transformarse.*

*Gracias, Clari, por demostrar cada día la fuerza que se necesita para lograr un objetivo. Por mostrar que, a pesar de los obstáculos, se puede llegar a la meta transformando lo imposible en oportunidades para seguir creciendo y aprendiendo.*

**Fossati****Agradecimientos**

A mi hermosa familia, por ser la base firme y el aliento constante en este proyecto de vida que llevamos adelante juntos. Gracias por su amor incondicional, por su paciencia, por ser mi soporte en cada momento y por compartir este camino de transformación que nos ha permitido crecer como seres humanos. Sin su presencia, este sueño no sería posible.



Gracias también a todas las familias, maestras, facilitadores y colaboradores que han sido parte de este viaje, sembrando semillas de amor, respeto y esperanza en cada paso. Este libro es un reflejo de todo lo vivido, aprendido y compartido, y es un tributo a todos ustedes, quienes, con su trabajo, su amor y su sabiduría han hecho de este proyecto una realidad.

A los niños y niñas, mis grandes Maestros, por ser luces brillantes en este camino, guías del amor incondicional hacia el ser. Gracias por recordarnos a diario la importancia de la curiosidad, la pureza, la alegría y la conexión profunda con la esencia de la vida. Ustedes son la razón por la cual seguimos buscando alternativas educativas que los honren y acompañen en su camino

A mis queridas maestras, hermanas, magas, que me guían con su luz en este maravilloso camino. Ustedes son las que, con su sabiduría, generosidad y amor, me inspiran a dar mi mejor versión día tras día. Gracias por estar siempre ahí, enseñándome, acompañándome y mostrando el camino hacia un aprendizaje profundo, no solo para mí, sino también para los niños y las familias que confían en nosotros. Cada uno de ustedes es un regalo en mi vida.

A Noemí Paymal, fundadora y creadora de la Pedagogía 3000 4000 5000, por su visión transformadora que ha impactado profundamente en mi manera de ver la educación y el mundo. Gracias por abrir caminos de comprensión y conexión más allá de las fronteras, por brindarnos una propuesta educativa que pone en el centro al ser humano, su naturaleza y su desarrollo integral.

A Ivette Carrión, creadora del Método Asiri, por su dedicación a una educación que abraza la espiritualidad, el respeto y el amor hacia los niños. Tu trabajo ha sido un faro que me ha iluminado, mostrando una forma de educar que nutre el alma, que valora a cada niño como un ser único y especial. Gracias por tu generosidad al compartir tu conocimiento.

A Elena Ibars, fundadora y Presidenta de la Fundación Escuelas para la Paz, por su incansable labor en la creación de espacios educativos donde la paz y el respeto son los pilares fundamentales. Gracias por tu compromiso en construir un mundo mejor, donde los niños sean protagonistas de un futuro lleno de esperanza, y por ser un modelo de dedicación y pasión en el trabajo por la paz.

Al Municipio de Exaltación de la Cruz, por su apertura hacia una nueva educación, su reconocimiento y su apoyo incondicional. Gracias por acompañarnos en este proceso, por creer en la importancia de una educación transformadora que nutre a la comunidad y abre el camino a un futuro más consciente. Su colaboración es un testimonio de compromiso con el bienestar de nuestras niñas y niños.





"La esencia de la vida es el movimiento, juego y creación. Los niños y niñas, con su alegría y libertad, nos recuerdan que somos parte de un todo, un círculo lleno de colores, ritmos y posibilidades infinitas. Aquí, en este espacio de amor y



EL OCTAVO PÉTALO

aprendizaje, tejemos juntos un mundo más consciente, donde cada cinta que danzan al viento simboliza la unión entre nuestras almas, la naturaleza y la paz que deseamos sembrar.

Que este libro sea una invitación a mirar hacia adentro, a confiar en las y los niños, en su sabiduría, y a construir juntos una comunidad que florezca en libertad, respeto y conexión.

El cambio comienza en cada uno de nosotros. ¿Te animas a dar el primer paso?

Esta foto de niños y niñas en movimiento, con cintas de colores, no solo es una imagen, es el reflejo de la vida misma: vibrante, libre y llena de esperanza.

¡Te espero en la ronda! Con amor y gratitud

Clarisa.

Este libro ha sido publicado de manera gratuita como un acto de amor y entrega, con el deseo de compartir una visión que inspire corazones y transforme realidades. Creemos profundamente en el poder de las palabras y en el impacto que cada testimonio puede tener para construir una sociedad más consciente y amorosa.

Si esta obra ha resonado en ti, si ha despertado algo en tu interior o iluminado tu camino, te invitamos a colaborar voluntariamente. Tu aporte nos permitirá seguir recopilando historias, testimonios y experiencias que encienden luces en más corazones y hacen posible que sigamos avanzando juntos en esta hermosa misión de educación libre, conexión y paz.

Gracias por ser parte de este viaje. Juntos podemos crear un mundo más pleno y luminoso."

@Guaya.3000 (mercado pago)

