

Una Educación Cuántica Reconectiva

Una Educación para
re-co-construir un mundo
interior y exterior
de paz y solidaridad

Créditos

Autora: Noemi Paymal

Revisión de texto: Daniela Martínez

Diseño: Sergio Laura Villca

Portada: Sergio Laura Villca y Noemi Paymal

ISBN:

Depósito legal:

Editorial: Ox-La Hun y P3000

La Paz, Bolivia, marzo 2022

Copyright: Pedagoogia 3000 ® y Noemi Paymal

Se puede reproducir este material libremente para fines pedagógicos y no comerciales, mencionando al autor y la fuente. Gracias.

¿Quiénes somos?

Somos un equipo internacional multidisciplinario que co-crea en sinergia una nueva Educación, más humana, más divertida y más activa, que promueve el desarrollo integral multinivel del ser humano y de la sociedad. Abrimos caminos con cariño y entusiasmo:

- para niños/as felices, proactivos, creativos y responsables
- para profesores y familias sin estrés

Nos preparamos así, juntos y juntas, para co-construir una nueva sociedad, de Paz y solidaridad, y para co-cuidar responsablemente a nuestro Planeta.

Dedicatoria

Para los co-creadores del nuevo
mundo de paz

Un mundo unido y capaz

Un mundo multi-nivel y valiente

Un mundo consciente

Un mundo de sabiduría y armonía

Un mundo donde todos/as somos
familia

Un mundo para los que vienen
y para los que se fueron

Un mundo para ti
para mí

Ahora

Índice

7	Prefacio por Virginia Badillo
11	Introducción
17	Capítulo 1 Cambios y oportunidad histórica para la Humanidad
24	Capítulo 2 Algunos importantes principios cuánticos
31	Capítulo 3 Neuropedagogía
47	Capítulo 4 De los 7 Pétalos a los 13 Pilares para la Paz
56	Capítulo 5 Espacio Educativo Cuántico 4000 5000
63	Capítulo 6 Aplicación a la Educación post 2020

70	Conclusión e invitación
73	Glosario
79	Bibliografía
87	A cerca de la autora
88	Contactos

Prefacio

La etapa de transformación y re-evolución educativa –como lo define Noemi Paymal- de la cual somos testigos privilegiados es, para esta autora, un sueño largamente acariciado y finalmente manifestado gracias a su firme determinación y convicción de que lo imposible es posible ¡Qué mejor ejemplo podríamos tener de lo que cuántico significa!

Hace ya más de veinte años que Noemi Paymal inició este movimiento transformador llamado Pedagoogía 3000. En ese momento, tal vez, la física cuántica no estaba claramente vinculada a la educación y sus diferentes áreas de estudio; sin embargo, Noemi desde su claridad intuitiva ya entendía mucho más de cuántica de lo que ella misma podía nombrar. Sólo basta echar una mirada a los libros que ha escrito y las grandes aportaciones que hace al estudio del fenómeno educativo y la multidimensionalidad que se manifiesta en cada uno de sus componentes y procesos.

La presente obra cumple precisamente el propósito de conceptualizar y vincular de manera clara las leyes y fuerzas que, a partir de lo cuántico, nos permiten comprender el extenso abanico de posibilidades que podemos manifestar en la educación. Coloca a la Educación en una dimensión por encima de los simples procesos cognitivos a los que los docentes, padres de familia y psicopedagogos tradicionalmente ponemos atención. Por eso Educación se escribe con E mayúscula... trasciende el aula, la institución educativa y los planes de estudio. Nos conduce a contemplar al estudiante como un ser humano con infinitas posibilidades al que podemos acompañar a reencontrarse y reconectar con su verdadera esencia y siempre en constante expansión.

Esta obra es una invitación a pasear por “un campo donde todo es posible” ¿Cuánto podría cambiar nuestra forma de vivir y de ver la vida si entendiéramos que esto es real? - seamos o no conscientes de ello. Ahora, imaginemos qué futuro –y qué presente- podrían tener nuestros estudiantes si en las aulas esta comprensión de la realidad formara

parte de su cotidianidad ¡Qué gran regalo de vida! ¡Qué gran futuro para la humanidad y todas las generaciones por venir!

Muchos de los que llevamos la Educación como vocación desde nuestro corazón ya sospechábamos que había magia y misterio en las aulas. He tenido la fortuna de ser testigo de casos extraordinarios. Los especialistas decretaron que no era posible que una niña con sólo el veinte por ciento de su cerebro pudiera llevar una vida “normal” y funcional. El amor de los padres fue capaz de manifestar una realidad diferente. La niña no solo recuperó todas sus funciones y habilidades, sino además la conocí a sus catorce años convertida en un ser dulce, alegre y luminoso. Otro caso. El neurólogo determinó que el pequeño de cinco años, diagnosticado con espectro autista, era incapaz de aprender inglés, dado que no se comunicaba ni siquiera en su lengua materna. Antes de terminar el ciclo escolar, no sólo le agradaba entrar a su clase de inglés, sino se había convertido en el mejor de su clase. Su profesora confió en él, no en el pronóstico.

Seguramente tú, que lees este libro, podrías llenar páginas completas de tus propios casos extraordinarios, porque no hay exclusividad en este tipo de magia. Es para todos.

Este libro es un regalo de vida. Es la puerta que se nos abre a nuevos entendimientos y que nos invita a la expansión de la consciencia y a la co-creación de realidades venturosas. Mi profunda gratitud a su autora, Noemi Paymal, por ponerle nombre a lo que antes llamábamos “milagros” y considerábamos inalcanzable. Ahora sé que todo es posible.



Virginia Badillo Márquez, Doctora en Docencia e Investigación Social y Maestra en Pedagogía Sistémica.

Introducción

Bienvenidos y bienvenidas a los grandes cambios de la Educación y de la Sociedad nueva que está emergiendo ahora.

Como mencionamos en el mini libro Pedagogía 4000 5000, nos dirigimos hoy por hoy a una Educación Cuántica Reconectiva.

¿Qué significa eso?

Por el momento, lo entendemos simplemente como una Educación que:

- Atiende los diferentes niveles de desarrollo del ser humano. También es llamada Educación multinivel o multidimensional.
- Propone una transición armónica de los viejos paradigmas a los nuevos.
- Aspira a una Educación circular transformativa (o, mejor dicho, espiralizada, o sea en espiral) donde todos/as aprendemos de todos y nos damos cuenta de que todo está ligado en un **campo energético de conciencia unificada**.

Dicha Educación (con E mayúscula) se fundamenta sobre los descubrimientos de la física cuántica, la psicología cuántica (Isaac R. Betanzos, 2020), la cosmovisión ancestral, la metafísica, la anatomía energética, la neurociencia y las últimas herramientas de la neurociencia y neuroeducación.

Una Educación Cuántica Reconectiva, en resumen, implica lo siguiente:

- Introduce los nuevos paradigmas de una nueva sociedad, de paz y de solidaridad.
- Conlleva atender a las nuevas generaciones en una octava superior de Consciencia.
- Nos invita a un constante desarrollo interior y crecimiento/entendimiento de los adultos que acompañan este proceso de la nueva Educación. Por eso **nos concierne a todos y a todas.**

Definición

Una Educación Cuántica Reconectiva es una Educación que reconoce la multidimensionalidad del ser humano, que es consciente de la interrelación de las cosas (entrelazamiento

cuántico) y que promueve la paz, sabiduría y armonía, ayudando así tanto al ser humano, individual como colectivo, como a su planeta y todos los seres.

En pocas palabras es una Educación que procura un salto cuántico de consciencia a la vez personal y grupal. Por eso se escribe con E mayúscula.

Reconoce el valioso legado de las grandes Escuela iniciáticas del pasado, proyecta activamente una sociedad en una octava superior de conciencia, renovada y transmutada, y nos invita a vivir plenamente el presente. Se basa en la Ley de Resonancia la cual postula, como dice Viviana Gaviria, que:

“Todo en el universo se comunica entre sí por medio de vibraciones. Todas las cosas y los seres vivos tenemos una vibración propia, al igual que nuestros órganos y células de nuestro cuerpo”.

<https://sumnoticias.com/que-es-la-ley-de-la-resonancia-te-la-explicamos/>

¿Por qué Reconectiva? ¿Reconecta a qué?

Esta Educación cuántica se llama Reconectiva porque propone reconectar al ser humano a quien es realmente, conectando mente, corazón y propósito de vida dentro de un contexto de consciencia ampliada en un Plan superior. Se trata de un profundo y vibrante re-conocimiento frecuencial y de conciencia.

¿Cómo funciona?

Funciona por “paquete de información” de luz codificada. Esta Luz (o información/luz) “llega” de varios tiempos/espacios (del pasado, presente y futuro), y de diferentes dimensiones. Llega, por decirlo de alguna manera, a nuestra neocorteza, glándula pineal y ADN, los cuales la decodifican según nuestro nivel de conciencia, y nos hacen actuar en consecuencia.

Lo que “llega” a la neocorteza es una partecita del todo (sólo que más depixelado, para que lo pueda aguantar un ser de dimensión física “densa”, como el ser humano), tal

como lo explica la Dra. Inés Urdaneta Santos, física de la Fundación Resonance Science.

Se trata de un fractal holográfico de un Universo fractalizado. Así que cada conocimiento y entendimiento significa que uno mismo/a “recupera” a “pedazos” de uno mismo/a, en fractales de fractales, y de aquí su valor trascendental.

Paso a paso

Para entender dichos conceptos en este mini libro, empezaremos por analizar cuáles son los cambios trascendentales actuales y su importancia, así como algunos notables principios cuánticos. Luego estudiaremos las novedades en Neuropedagogía y analizaremos en qué consiste exactamente una Educación Cuántica Reconectiva.

Más adelante veremos cómo esta Educación da paso naturalmente:

- de la propuesta de la Escuela de los 7 Pétalos para la Paz
- a la Sociedad de los 13 Pilares para la Paz

- acompañado de una profunda transformación personal.

Después, recogeremos los pasos para co-crear un bello y confortable **Espacio Educativo Cuántico Reconectivo (o espacios educativos de Educación Resonante)** para los estudiantes de cualquier edad y lo que implica para el docente “post 2020”.

Les invitamos de todo corazón a este extraordinario viaje, el viaje de uno mismo/a hacia su total libertad y conciencia plena.

Bienvenidos y bienvenidas.

Capítulo

1

Capítulo 1

Cambios y oportunidad histórica para la Humanidad

Un cambio radical de paradigmas

En estos tiempos (2020-2022), observamos sin duda una aceleración sin precedentes de los acontecimientos socio-culturales de la humanidad, acompañados de una toma de conciencia más amplia y agudizada de los mismos. Eso favorece un salto de conciencia que permite pasar de viejos paradigmas a nuevos. Veamos brevemente cuáles son en el siguiente cuadro.

	Viejos paradigmas	Nuevos paradigmas
1	La materia se sitúa sobre la energía.	Por medio de la energía y de la in- tención se manifiesta la materia.
2	El tiempo es lineal, fluye en una sola dirección. El espacio es fijo.	Tiempo y Espacio son relativos. El Tiempo va en varias direcciones y podemos tener tiempos/espacios para- lelos.
3	El espacio es tridimensional y perceptible sólo por los 5 sentidos habituales.	Hay varios niveles dimensionales y el ser humano puede pasar del uno al otro (Plank).

	Viejos paradigmas	Nuevos paradigmas
1	La materia se sitúa sobre la energía.	Por medio de la energía y de la intención se manifiesta la materia.
2	El tiempo es lineal, fluye en una sola dirección. El espacio es fijo.	Tiempo y Espacio son relativos. El Tiempo va en varias direcciones y podemos tener tiempos/espacios paralelos.
3	El espacio es tridimensional y perceptible sólo por los 5 sentidos habituales.	Hay varios niveles dimensionales y el ser humano puede pasar del uno al otro (Plank).

	Viejos paradigmas	Nuevos paradigmas
1	La materia se sitúa sobre la energía.	Por medio de la energía y de la in-tención se manifiesta la materia.
2	El tiempo es lineal, fluye en una sola dirección. El espacio es fijo.	Tiempo y Espacio son relativos. El Tiempo va en varias direcciones y podemos tener tiempos/espacios paralelos.

Cuadro comparativo de los viejos paradigmas a los nuevos paradigmas post 2020

Un nuevo ciclo histórico

En otras palabras, estamos iniciando un nuevo ciclo histórico post 2020, donde emergen deseos de paz, armonía y solidaridad, a nivel personal y colectivo. Este ciclo se va a caracterizar por cambiar todos los sectores de la sociedad, empezando por el sector que concierne a todos los niños/as y jóvenes del mundo: **la Educación.**

Responsabilidad

Eso implica que todos y todas estamos involucrados. Es decir, que nos compete a cada uno y cada una responder a dichos cambios, escuchar a los niños/as y jóvenes y transformar la educación como corresponde. Significa estar atentos y atentas a las necesidades reales de nuestros hijos/as, nietos/as y estudiantes, considerando que son ellos y ellas quienes van a co-re-construir la futura sociedad. Van a utilizar nuevas tecnologías, van a necesitar **ética y liderazgo circular transformativo**, así como van a requerir co-cuidar adecuadamente a nuestro Planeta; todo lo cual en una octava superior de conciencia, como corresponde a la Ley de Evolución.

Ondas / partícula, la co-creación

Dichos cambios se basan en las leyes cuánticas de la manifestación y reconocen a todos como co-creadores de nuestro destino individual y colectivo. Por eso consciencia, responsabilidad y paz interior debe ser nuestra de base de vivir y convivir.

Ley de Resonancia

Aquí interviene la Ley de Resonancia (Pierre Franckh, 2021) la misma que afirma:

Ha llegado el momento de explorar uno de los principales secretos de la vida: la Ley de la Resonancia. Sólo podemos atraer a nuestra vida aquello que está en resonancia energética con nosotros mismos. Cada pensamiento queda plasmado en un plano sensorial: tanto los que prometen belleza y abundancia, como los más oscuros y negativos. La ley de la Resonancia actúa constantemente. Su fuerza se conoce desde los albores de la humanidad.

Capítulo

2

Capítulo 2

Algunos principios cuánticos

¿Cuáles son los cambios más relevantes de esta Educación (escrita con E mayúscula)?

Los podemos resumir en 10 nuevos paradigmas (que habíamos expuesto en el mini libro ¿Qué es Pedagoología 4000 5000?) que presentan grandes implicaciones tanto para la Educación como para uno mismo/a:

1. La materia se manifiesta por medio de la energía, la atención y la intención (Ley de manifestación).
2. El tiempo y el espacio son relativos. El tiempo corre en varias direcciones. Podemos tener espacio/tiempo paralelo (Weinberg, Steven y Stephen Hawking). Jean Pierre Garnier Mallet lo desarrolla con su concepto del doble cuántico (teoría científica referente al desdoblamiento del espacio y del tiempo, 1988).

3. Hay varias dimensiones y el ser humano puede pasar de una a otra. Para Bohm, el universo más grande, el que se desarrolla en el espacio-tiempo y un orden implicado no local (no temporal, no espacial), con dimensiones adicionales, según lo predicho por teoría de las cuerdas (David Bohm: A Life Dedicated to Understanding the Quantum World).

4. Naturaleza holográfica del cerebro y del universo. El cerebro puede acceder a varias dimensiones (Karl Pribram y Michael Talbot).

5. Los hechos son cuestionables e imprevisibles, o sea, estamos en un mundo de infinitas posibilidades. En efecto, el mundo cuántico es como un "campo" donde todo es posible. Uno puede así entrar en este campo de posibilidades y escoger otras vías, literalmente co-creando nuestro futuro. En los viejos paradigmas, uno NO podía cambiar su realidad, tenía que aguantar y "sufrir" (Dr. Amit Goswami, en la película What

the bleep do we know). Como lo explica también Joe Dispenza, tenemos el poder de reprogramar nuestra vida.

6. Las ondas y las partículas se alternan. Son dos aspectos de la misma cosa, como lo demostró el experimento de la doble rendija, realizado en 1801 por Thomas Young. Estableció la dualidad “onda-corpúsculo”, también llamada dualidad “onda-partícula” que es un fenómeno cuántico, bien comprobado hoy por hoy, en el cual las partículas pueden exhibir comportamientos típicos de:

- ondas en unos experimentos,
- mientras aparecen como partículas en otros experimentos.

7. El observador modifica lo observado y, por lo tanto, los resultados. Ver el Efecto Pigmalión (Rosenthal y Jacobson, 1966) y, otra vez, el experimento de la doble rendija (Thomas Young, 1801) que demuestra que:

- cuando el electrón es

observado, se comporta como partícula (materia)

- cuando el electrón no es observado, se comporta como onda (luz).

8. Causa y efecto están interrelacionados, no pueden distinguirse el uno del otro (ejemplo: Bullying) que corresponde a la Ley de Atracción.

9. Todo está relacionado, "Somos Uno". Por ejemplo, por el fenómeno llamado del "entrelazamiento cuántico", los estados cuánticos de dos o más objetos se deben describir mediante un estado único que involucra a todos los objetos del sistema, aun cuando los objetos estén separados espacialmente. La propiedad que subyace a la propiedad física de entrelazamiento es la llamada "no separabilidad" (Einstein, Podolsky y Rosen, 1935).

10. La información está inmersa en la energía (Edwin Laslov) y la energía está en todo (Capra Fritjof).

Ervin László, en su libro publicado en el 2004, *Ciencia y el campo Akashico: una teoría integral de todo*, postula la idea de un campo de información como sustancia del cosmos. Denomina a este campo de información como el “Campo Akáshico” o “Campo-A”. Postula que el “vacío cuántico” es el campo de energía y soporte de información que no sólo provee información acerca del universo actual, sino de todos los universos pasados y presentes (colectivamente denominados como el “metaverso”).

¿Qué significa a nivel educativo?

Esos enunciados nos invitan a transformar la Educación y proveer a los estudiantes clases e investigaciones sobre:

- física cuántica
- manejo de la energía
- las leyes del Universo y propósito de vida
- anatomía energética
- manejo de mega lenguajes o “paquetes de información”, por ejemplo, Geometría Sagrada
- manejo de la inteligencia

- emocional
- técnicas de desarrollo de la inteligencia Intuitiva
- ética, entre otros

Así como “co-producir” nuevas materias que les ayudarán a re-co-construir una nueva sociedad. Aquí, por favor, hay que entender que la niñez y juventud actuales no van a insertarse en la vieja sociedad, no, ellos/as van a establecer su propia sociedad con los nuevos paradigmas emergentes que estamos analizando en este mini libro. Esto implica (con todo respeto) que la educación actual, de la forma como está estructurada, simplemente ya no les sirve.

Nos concierne a todos y todas

La Educación Cuántica Reconectiva nos concierne a todos y todas -y mucho- porque:

- Permite reconocernos a nosotros mismos/mismas.
- Amplía nuestros conocimientos, sabiduría, corazón y consciencia.
- Por lo tanto, nos conecta a diferentes niveles superiores de existencia.

Capítulo 3

Capítulo 3

Neuropedagogía

En este capítulo, exploraremos qué nos revela la neurociencia y cuáles son sus aportes para esta transición educativa y evolutiva.

El cuarto cerebro

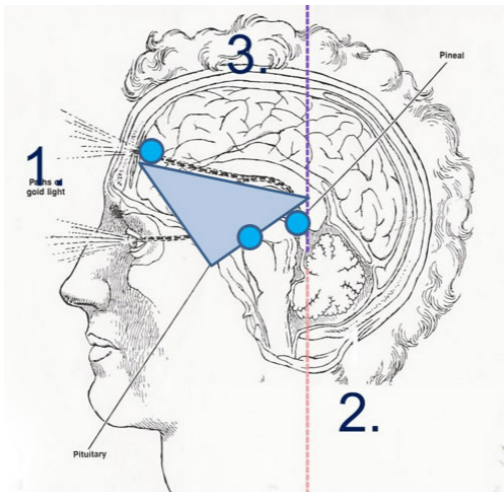
El cuarto cerebro corresponde a la activación de los lóbulos frontales. La corteza *prefrontal* constituye la **máxima expresión** del desarrollo cerebral en la especie humana, siendo responsable del control último de la cognición, la conducta y la actividad emocional, lo que recibe la denominación de funciones ejecutivas (Ricardo Castañón-Gómez, 2005).

Ocupa también un rol de relevancia social hacia acciones humanitarias desinteresadas; así, las personas que lo tienen más desarrollado poseen una **empatía** sobresaliente.

La pedagoga y escritora, Michelle Fournet, (citada en Juncos, C. y Sosa, R., 2021) descubre que los niños/as y jóvenes de hoy tienen patrones de actitud que corresponden a lóbulos frontales sobre-activados (dato no reconocido por la ciencia actual que estipula que los jóvenes tienen completo desarrollo de su lóbulo frontal sólo después de los 20 años, Facundo Manes; 2020, BCC), descubrimiento fundamental que explica los nuevos paradigmas de la niñez y juventud, así como su necesidad crucial de otra educación.

Glándulas pineal-rima-pituitaria

El sistema glandular o sistema endocrino es considerado de vital importancia. Tiene como principal función liberar hormonas que ayudan a controlar el estado de ánimo, el crecimiento y el desarrollo. Mencionamos, hoy por hoy, la activación de las glándulas pineal, rima y pituitaria, lo que favorece la estimulación del lóbulo frontal, la activación de la visión extra ocular, la empatía, así como la conexión con las fuerzas telúricas-cósmicas.



Croquis:
la triangulación Pineal-Rima-Pituitaria.

3 caminos: lóbulo frontal, coronilla y
conexión a Tierra

33 Inteligencias (¿o más?)

Los docentes observan que los chicos y chicas de hoy usan fácilmente casi todas las Inteligencias Múltiples. Una investigación llevada a cabo en 2018, con P3000 y la Universidad de Maracaibo en Venezuela, permitió identificar unas 33 Inteligencias/habilidades Múltiples, lo que nos da acceso a muchas más funciones de nuestro cerebro y abre la Educación a infinitas posibilidades.

La Inteligencia Colectiva

La Inteligencia Colectiva se refiere a aquella que emana de dos o más individuos o de un grupo más grande, como la sociedad de un país, o incluso toda la humanidad. Fue introducido por Rupert Sheldrake (Los Campos Mórficos) y James Surowiecki (La Sabiduría de los Grupos), entre otros autores. Pensemos que es una Inteligencia que utilizaremos mucho en el futuro y que debe ser reforzada en el contexto escolar, por ejemplo, haciendo sistemáticamente labores en equipo y reforzando el liderazgo circular transformativo.

La Inteligencia Intuitiva y el acceso directo a la información

Barbara Ann Brennan, investigadora estadounidense, comentó treinta años atrás:

El acceso directo a la información tiene numerosas implicaciones futuras. Todo parece indicar que nosotros, como especie, estamos aprendiendo a acceder a la información de modo directo, lo cual afectará a nuestro sistema educativo en su conjunto y, naturalmente, a la sociedad en la cual vivimos. (Brennan, 1987: 147)

Este acceso a la información directa corresponde a la décima inteligencia, la inteligencia intuitiva o energética, que presentamos en el primer libro de Pedagogía 3000 en 2006. Abre la perspectiva de una Educación que podríamos llamar multidimensional y que se puede lograr con las herramientas bio-inteligentes, bio-mórficas y bio-reconectoras (descritas en el mismo libro), junto a mucho amor y apertura de los facilitadores.

La Inteligencia Resonante

Esta Inteligencia Resonante nació de la visión de José Argüelles (Libro: El factor Maya) y del concepto de sincronicidad. José Argüelles descubrió que el orden sincrónico es una matriz de inteligencia viva; es un orden cuatridimensional de la realidad, basado en la Ley del Tiempo. En su libro (Tiempo y la Tecnosfera, 2002), afirma que el futuro de la evolución humana es convertirse en un medio de la consciencia cósmica que viaja de regreso a las estrellas, pero a través del conocimiento superior de las leyes actuales del tiempo. Escribe:

... Ellos (los mayas) vinieron aquí específicamente a mostrar dos cosas: una, que es posible vivir en armonía con toda la vida con la tecnología mínima tal como la conocemos; y dos, dejarnos un código que desbloquea las claves de cómo nuestra vida -ADN- está en resonancia con las fuerzas y energías galácticas. Este código también funciona como el calendario. Todo funciona holográficamente.

Por esta razón, la Educación del futuro será de naturaleza **resonante**.

El cerebro holográfico

Según Karl Pribram, neurólogo y neurocirujano de la Universidad de Chicago, un cerebro holográfico puede:

- Procesar la información de manera paralela.
- Reconocer muy rápidamente la información (proceso "flash").
- Almacenar la información asociativamente.

Karl Pribram y sus colegas descubrieron que:

- *El cerebro habla consigo mismo y con el resto del cuerpo mediante el lenguaje de interferencia de ondas (lenguaje holográfico), nada de impulsos eléctricos ni terminaciones nerviosas. Percibimos un objeto "resonando" con él. Conocer el mundo, teoriza Pribram, es estar en su longitud de onda.*
- *El modelo holográfico es la respuesta de cómo el cerebro es capaz de almacenar una gran cantidad de*

información. Explicaría la vastedad de la memoria teniendo en cuenta que las ondas pueden contener cantidades inimaginables de datos, mucho más de quintillones de bits de información (280.000.000.000.000.000.000), que es la cantidad de información que una persona puede almacenar durante su vida. Este modelo también explicaría la recuperación instantánea de la memoria, a menudo en forma de imagen tridimensional. Fuente: www.revistaesfinge.com/2014/01/el-cerebro-holografico/

Cerebro sinestésico

Un cerebro **sinestésico** podría ser, en este sentido, nuestro primer paso al cerebro holográfico. Según los antropólogos, esta fase podría corresponder al Homo Sapiens Superior, y luego saltaríamos a un nuevo homo.

El cerebro sinestésico corresponde a un "cerebro integral que active de manera automática e involuntaria varias regiones sensoriales o

cognitivas a la vez, en respuesta a estímulos concretos. Esto se traduce en que los sonidos puedan tener color, que la música tenga sabor, que las letras se asocien a determinadas tonalidades, etc. Según los expertos, la sinestesia puede mejorar las habilidades cognitivas como la creatividad e incluso la memoria. La razón de ello reside en un cerebro más hábil para establecer conexiones.

Fuente: lamenteesmaravillosa.com/cerebro-sinestesico/

Campo unificado de la Educación

Mario Vargas Rodríguez, Doctor En Ciencias De La Educación, Chiclayo, Perú (2006) propone el concepto de “campo unificado de la educación

Es una propuesta de aplicar a la realidad concreta el pensamiento complejo y multidimensional del ser humano, la ciencia, física, matemáticas, biología, sistemas, holismo dialéctico, cibernética, autopoiesis y sociología. Concepción multidimensional y tejida de la realidad física, humana

*y social, filosofía de la complejidad,
hombre multidimensional.*

*Fuente:www.slideshare.net/sugo2001/
la-teora-del-campo-unificado-de-la-
edu-cacin*

Otros factores

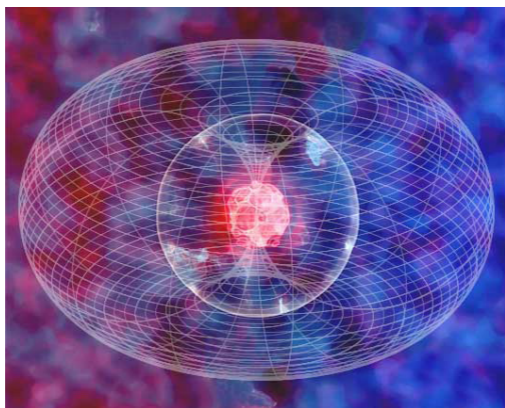
Hay muchos factores que están involucrados en el despertar del ser humano y en los cambios en los procesos de aprendizaje, que invitamos a explorar. Podemos nombrar: la influencia de las Ondas Gamma (entendimiento de un conocimiento por Flash), la función de los microtúbulos y su papel en la conciencia con principios cuánticos(1); como lo menciona Cristiane de Morais Smith (2021) el papel del lóbulo raquídeo y de la renovación del Sistema Nervioso Central, el papel del ADN/GNA (Editorial Irudin, Brasil), los aumentos de los hertzios de la Tierra (frecuencia Schumann),etc., todo lo cual indica un “pasaje” del ser humano a un ser multi-nivel o multi-dimensional.

(1) La teoría de la conciencia cuántica de Penrose-Hameroff sostiene que los microtúbulos están estructurados en un

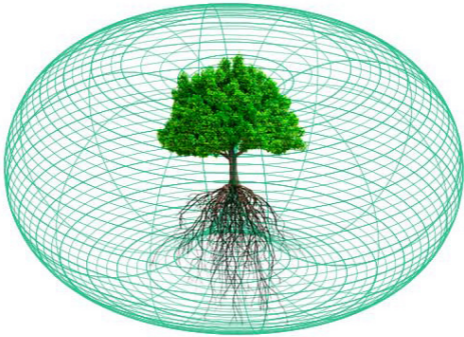
patrón fractal que permitiría que ocurran los procesos cuánticos. Cristiane de Morais Smith, 2021.

Campo electromagnético

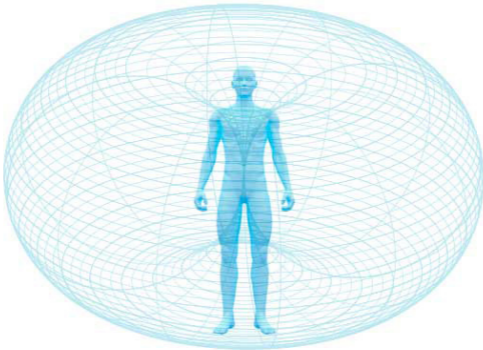
Gracias a nuestro campo electromagnético, el ser humano, por Ley de Resonancia, puede “resonar” –valga la redundancia– con todos los seres vivos, la tierra, la galaxia, el cosmos. Este campo electromagnético se activa gracias a nuestro complejo corazón/timo.



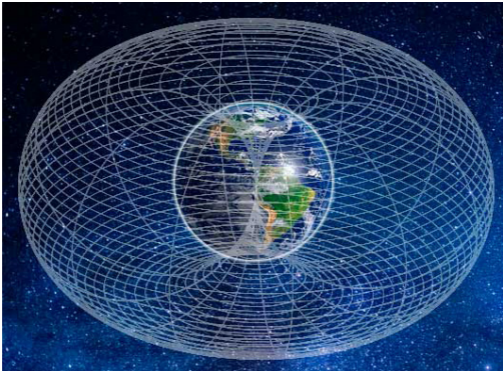
Dibujo: representación del toroide de una célula humana



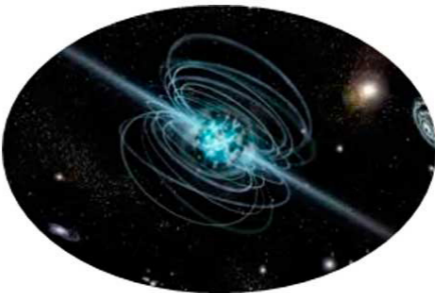
Dibujo: representación del toroide de un árbol



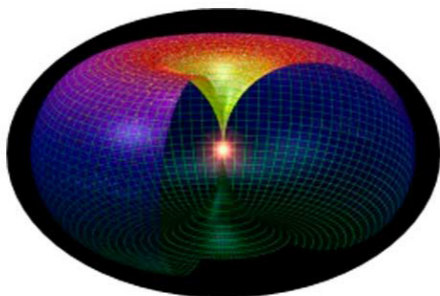
Dibujo: representación del toroide de un ser humano



Dibujo: representación del toroide del planeta Tierra



Dibujo: representación del toroide de una galaxía



Dibujo: representación del toroide de una estrella



Dibujo: representación del toroide del cosmos

Capítulo 4

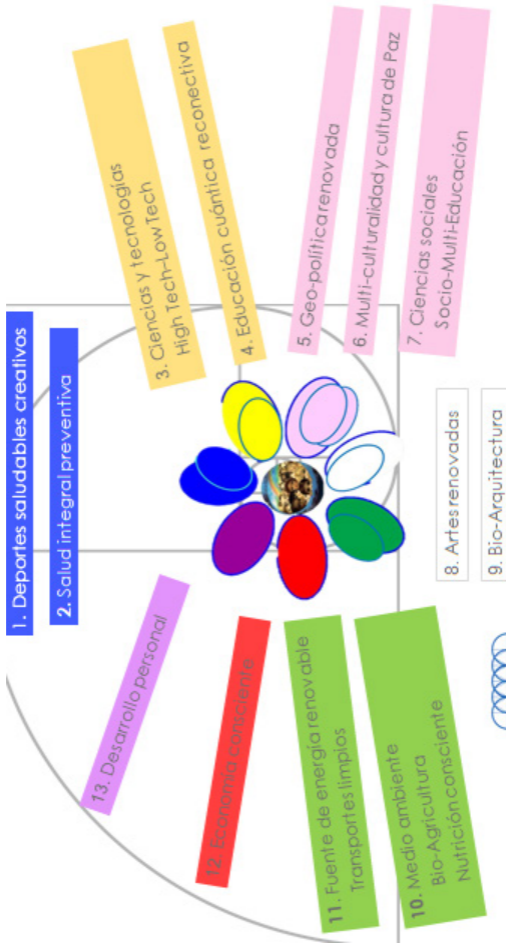
Capítulo 4

De los 7 Pétalos a los 13 Pilares para la Paz

De las Escuela de los 7 Pétalos a la Sociedad de los 13 Pilares en una octava superior de consciencia

Las Escuelas de los 7 Pétalos consisten en la propuesta de escuelas integrales para el tercer milenio, iniciadas por Pedagogooogia 3000 en 2014. Atiende 7 niveles indispensables de desarrollo del ser humano -por eso el nombre de 7 Pétalos o 7 ejes pedagógicos-.

(Ver por favor los dos tomos sobre este tema en nuestra página web: www.p3000.info).



Las Escuelas de los 7 Pétalos para la Paz desembocan naturalmente en la **Sociedad de los 13 Pilares** con jóvenes preparados a nivel cognitivo, emocional y energético.

La Sociedad de los 13 Pilares

Veamos brevemente en qué consiste la Sociedad de los 13 Pilares, a donde queremos llegar.

Del Pétalo **azul** de la Escuela de los 7 Pétalos, se desprenden dos pilares:

1. Deportes sanos, creativos y artísticos. Consiste en desarrollar conciencia a través del cuerpo y el movimiento. Permite lograr un cuerpo sano, emociones equilibradas y una mente clara.
2. Salud integral, especialmente salud preventiva y salud emocional/energética (vibracional). La salud preventiva implica que cada uno se haga responsable de su propia salud, tanto física como emocional. Este pilar incluye: educación masiva sobre la salud integral por los medios de comunicación, parto y nacimiento humanizados,

trato consciente y respetuoso a los bebés y lactancia materna, cuidado integral de las personas adultas mayores, “muerte” humanizada, investigación en salud “energética”, entre otros programas.

Del Pétalo **amarillo** de la Escuela de los 7 Pétalos, se desprenden dos pilares igualmente:

3. Ciencias y tecnologías avanzadas. Incluye tanto el desarrollo de tecnología High-Tech alternativa -y con ética- como Low-Tech y sus respectivos programas de transición.
4. Educación cuántica reconectadora, cuyos primeros pasos son presentados en el libro CurriVIDA. Una currícula para el tercer milenio... hacia una Educación en una octava superior de consciencia. Libro de Pedagoogia 3000 que se puede descargar en www.P40005000.info

Del Pétalo **rosado** de la Escuela de los 7 Pétalos, se desprenden tres pilares:

5. Geopolítica avanzada solidaria y exo-política, con una nueva clase de liderazgo incluyente, circular y transformativo.
6. Multiculturalidad y Cultura de Paz, con programas de reconciliación cultural (intra e interculturalidad), cultura de Paz, auto-empoderamiento, círculos que incluyen mujeres, niños/as, jóvenes y ancianos, y establecimiento de Ministerios de Paz y Bienestar, entre otras propuestas.
7. Ciencias sociales y Socio-Multi-Educación, que promueve una Sociedad solidaria y ética, a nivel local, nacional e internacional y un nuevo sistema de justicia restaurativa.

Del Pétalo **blanco** de la Escuela de los 7 Pétalos, se desprenden dos pilares:

8. Neuro-estética, que incluye la creatividad, todas las Artes "renovadas", la Geometría Universal o Sagrada, y toda clase

de auto-expresión con alza de conciencia y belleza. Pretende también transformar los oficios y las labores en Artes, es decir “hacer las cosas conscientemente”.

9. Bio-urbanismo y bio-arquitectura, basados en la bioclimática, biomorfismo, biónica, biomimetismo, edificios inteligentes, Green architecture y bio-smart-cities.

Del Pétalo **verde** de la Escuela de los 7 Pétalos, se desprenden dos pilares:

10. Biología y cuidado del ambiente. Incluye la bioagricultura sustentable, nutrición saludable y los supra alimentos (junto con el pilar 2, salud preventiva).
11. Fuentes de energía alternativa, con tecnología avanzada y fuentes de energía no contaminante, transportes limpios, tecnología alternativa y descontaminación.

Del Pétalo **rojo** de la Escuela de los 7 Pétalos, se desprende un pilar:

12. Economía solidaria, la cual

propone una economía consciente, una producción sustentable y racional, y la renovación del sistema bancario.

Del Pétalo **violeta** de la Escuela de los 7 Pétalos, se desprende un pilar:

13. Desarrollo personal que incluye un vasto abanico de actividades y propuestas de crecimiento intra-personal, auto-conocimiento (*Self-Sciences*), sanación y auto-superación.

Tríada (fórmula de Pasaje)

La fórmula para este salto de consciencia es la siguiente tríada: conocimiento, amor y servicio.

1. El conocimiento es la llave para abrir la puerta de la consciencia. Significa buscar, conseguir y asimilar la información verdadera. En efecto, cada pedazo de información corresponde "a reintegrar un pedazo de uno mismo/a" y, por lo tanto, amplía la consciencia. Nos conecta con la Verdad.

2. El afecto, la empatía, la bondad y la generosidad (por su grado de confiabilidad) es lo que permite entrar por la puerta (que fue abierta por el conocimiento). Nos conecta con el Amor incondicional.

3. Finalmente, el servicio terrestre/ cósmico es lo que nos mantiene en movimiento para avanzar de manera segura y en paz. Así somos conscientes de que somos uno por el “entrelazamiento cuántico”. Nos conecta con el Propósito.

Capítulo 5

Capítulo 5

Espacio Educativo

Cuántico 4000 5000

En esta propuesta de Espacio Educativo Cuántico Reconectivo, también llamado Educación Resonante, el papel del docente se reconfigura en su totalidad, para convertirse en acompañante de los procesos de aprendizajes. Su papel ya no es enseñar, diseñar, ni tampoco dirigir las actividades, como afirma la doctora Virginia Badillo, PhD en Pedagogía, en el libro CurriVIDA de Pedagoología 3000.

¿Entonces qué?

Una de sus funciones más importantes, comenta la mencionada autora, es ser creador y facilitador de espacios educativos armoniosos y motivantes. El espacio educativo no se limita al salón de clases, al patio de deportes o al laboratorio de ciencias, o la casa en caso de *homeschooling* o *diverschooling*.

Desde el enfoque de la CurriVIDA, el **Espacio Educativo Cuántico 4000 5000** es el **tiempo-espacio** en que se presenta la oportunidad de aprender de la Vida y del Universo mismo. La vida es la escuela y el docente-acompañante es capaz de generar las condiciones para que el estudiante interactúe, de manera orgánica, con el objeto de conocimiento. Ese es su arte.

Para que el docente-acompañante pueda llevar a cabo su función creadora es indispensable que conozca y se familiarice con los aspectos y diferentes dimensiones que inciden en él.

A continuación, vemos cuáles son las principales características del espacio educativo cuántico 4000 5000 (extraído del libro CurriVIDA de Virginia Badillo y Noemi Paymal):

1. **Es energía y vibración.** En el universo todo es energía y vibración, y ambas se transmiten. Los estudiantes son absolutamente perceptivos y receptivos a la

energía. El estado energético con el cual el docente entra en el espacio educativo es detectado por los estudiantes. Como resultado, no es de extrañar que un mismo grupo de estudiantes se comporte totalmente diferente con docentes diferentes.

2. Es **sistémico** porque el estudiante no se presenta “solo” al salón de clases; trae consigo su bagaje familiar y cultural: creencias, lealtades, valores de pertenencia, etc. Para el estudiante, sus padres y su sistema familiar conforman una referencia constante. Es esencial que el docente-acompañante mire todo ello con respeto y aceptación, sin juicios; sólo entonces el estudiante podrá tomar lo que la CurriVIDA le ofrece. Al igual que el estudiante, todos los participantes en el fenómeno educativo van de la mano con su sistema familiar/cultural.
3. Es **cuántico** porque TODO es posible y esas posibilidades son infinitas. El desarrollo de los

estudiantes y sus aprendizajes no responden a las leyes newtonianas de causa-efecto. El desarrollo no ocurre en una progresión simple y continua; ocurre en “saltos”. Va más allá de cualquier pronóstico y el docente-acompañante requiere estar abierto a esas infinitas posibilidades.

4. Está sujeto al Poder del Observador o **Efecto Pigmalión**. Estrechamente vinculado con el punto anterior, se encuentra el enorme impacto que tiene sobre el estudiante cualquier etiqueta o creencia que el docente tenga acerca de él o ella. El observador transforma lo observado, inevitablemente. Así que, es indispensable que el docente-acompañante sea consciente que, en una gran proporción, los resultados obtenidos por sus estudiantes estarán profundamente ligados a sus creencias y pronósticos.

“No vemos las cosas como son, las vemos como somos”.

5. Es **holográfico** porque una parte representa al todo. Con frecuencia los estudiantes serán capaces de entender un proceso o un fenómeno con sólo conocer una de sus partes y les resultará aburrido tener que pasar a través de todo el proceso, cuando en realidad ya han llegado al resultado solicitado. Son capaces de crear “atajos” hacia la meta.

6. Es **epigenético** porque la calidad del entorno en que aprende el estudiante es mucho más impactante en su desarrollo que los conocimientos o las técnicas meramente didácticas. Un ambiente nutricional a nivel psicológico y emocional es capaz de potenciar exponencialmente el desarrollo de cualquier estudiante.

7. Se rige por las **Leyes Universales** y, por supuesto, el espacio educativo no es la excepción. El docente-acompañante que está familiarizado con dichas leyes, tiene muchas más herramientas y estrategias para la creación de

espacios educativos que potencien el desarrollo de sus estudiantes y el suyo propio. Laboran ya con estos datos, visión y amor.

8. Da lugar a la **Educación Resonante**.



Facilitar y amar son las nuevas funciones de los profesores.

Capítulo

6

Capítulo 6

Aplicación a la Educación post 2020

El niño/a de hoy

Los niños/as de hoy aprenden por saltos; es decir, que su proceso de aprendizaje es similar al proceso de los electrones que se preparan para un salto cuántico:

- Primero hay una excitación, en forma de un estímulo intelectual y/o impulsos del cerebro emocional; por ejemplo, a través del juego, un reto de cualquier orden, una emoción fuerte, una ceremonia ancestral, etc.
- Esto provoca, a su vez, caos, agitación y aparente desorden.
- Luego llega un salto, tipo salto cuántico; es decir, no gradual sino instantáneo, parecido al fenómeno del insight (o comprensión instantánea en un rápido flash de ondas gamma al que hacen alusión algunos psicólogos.

- Finalmente, un nuevo orden, un nuevo conocimiento queda establecido, una nueva información está asimilada, un nuevo nivel de conciencia está adquirido.

Para entender (y atender correctamente) a los niños, niñas y jóvenes de hoy, hay que entender:

- Su manera de aprender que es no-lineal.
- Su necesidad de caos (que es paradójica con su necesidad de orden propio, de ¡que no se toque nada de mis cosas!).
- Su rapidez para asimilar conocimientos y, además, de manera simultánea.
- Su constante necesidad de movimiento.
- Su demanda de estímulos alternativos y creativos que sean de carácter emotivo-intelectual, lúdico-holístico y/o a veces sagrado-místico.

Una educación cuántica reconectiva se basa sobre axiomas nuevos. Entre otros:

- Existe una información celular instantánea, a base de luz fotónica. Es decir, que la información está inmersa en la energía, y el ser humano tiene los mecanismos bio-moleculares-energéticos de percibir y procesarlo.
- Los niños/as pequeños tienen, de forma innata, acceso a datos completos y complejos en ráfagas, o flash, en inglés, utilizando y entrenando su hemisferio derecho desde temprana edad.
- La mayoría de los niños/as de hoy, especialmente los nacidos después del año 2003 (aunque también hay casos aislados antes de esta fecha), presentan dones psíquicos innatos que hay que tener en cuenta y atender de manera holística en la educación.
- Los niños/as de hoy abren caminos insospechados hacia la multidimensionalidad (Paymal, 2006).

El investigador argentino Luis Ángel Díaz, fundador de la CMR, Cellular Memory Release, revela que:

Cada punto dentro de la memoria celular contiene la información completa del todo holístico. Esta información es infinitamente accesible a todas y cada una de las células del cuerpo. Si reducimos una célula hasta el nivel del átomo, veríamos que está conformada por haces sutiles de lo que se ha llamado info-energía. Esta info-energía incluye la información física, mental, emocional y espiritual que proviene de toda experiencia de vida, herencia genética y generaciones pasadas. Nada de lo que experimentamos escapa de quedar impreso y grabado dentro del holograma celular. Lo que comúnmente llamamos memoria celular es el campo energético celular colectivo, generado por estas memorias celulares individuales. (Díaz, 2001)

Neuro-estética, un puente para el salto de consciencia

La Neuro-estética (Zeki, Semir. 2008) demuestra que los fenómenos artísticos favorecen la neuroplasticidad, la creatividad, la resolución de

problemas, y facilitan los procesos de aprendizajes en general, con plenitud y armonía.

Es importante porque el arte, así como la Geometría Universal o Sagrada, puede colaborar a que el inconsciente colectivo se mueva del campo de la dualidad hacia campos morfogenéticos integradores, de **unicidad cuántica**, explica el doctor Semir.

En este sentido, podríamos plantear que el Hemisferio derecho (Hemisferio de las Artes y la creatividad) funcionaría como un **portal** a infinitas posibilidades.

Algunas herramientas educativas multinivel: Geometría Sagrada pueden ser multidimensional (es decir haciendo actividad 2D, 3D, 4D, etc...), estudios de la Flor de la Vida y de la Merkaba, simbología, metalenguajes, armónicas en música, ejercicios ojos vendados, Autorregulación a nivel emocional/mental (activar/desactivar las hormonas mediante el pensamiento), grupo de sueños donde se habla sobre el mundo imaginario,

Leyes de la co-creación, estudiar los modelos cuánticos, visualizar el futuro deseado diariamente, practicar las afirmaciones positivas, disciplina, enfoque, responsabilidad y actitud colaborativa, etc.

También podemos utilizar las matemáticas incrustadas en la inmensa variedad de formas de vida. Subyace así, una matemática sutil detrás de todo cuanto nos rodea, desde el patrón de crecimiento de un helecho hasta el trino de las aves, la disposición de los pétalos en las flores, la estructura del caparazón de ciertos moluscos y la espiral de una galaxia en el universo, por nombrar solo algunos entre cientos de ejemplos. La llamada sucesión de Fibonacci es una de las formas matemáticas para encontrar el denominador común entre los patrones y los diseños de la naturaleza.

Conclusión e invitación

¿Cuántico o no cuántico?

En realidad no importa la etiqueta que le pongamos: niños/as cuánticos, Educación cuántica, Espacios Educativos Cuánticos Reconectivos, etc. La idea es transformar la Educación y ayudar al giro que toma la humanidad con ella, e inundar nuestros hogares y espacios educativos (antes llamados aulas o j-aulas) de amor y cariño (aún si no entendemos todo lo que está pasando, o si no entendemos del todo a los chicos y chicas).

El amor incondicional es el gran “comodín” porque siempre alza la conciencia y el nivel energético de uno/a, lo que le permite entender algo de repente (nivel cognitivo), ordenar nuestras emociones (nivel emocional) y tomar las decisiones correctas en cuanto a acciones concretas (servicio y nivel físico).

Esto nos concierne de cerca, a nosotros/as, los adultos:

- Primero, porque tenemos el deber y la responsabilidad de transformar rápida y radicalmente el sistema educativo, hoy por hoy.
- Segundo, porque implica un cambio para nosotros también. En lo más profundo de nuestro ser tenemos que aprender a reconectarnos con nuestro corazón, con nuestra esencia y despertar los dones dormidos en nuestro propio ADN.

La Educación Cuántica Reconectiva trae innatamente los nuevos códigos de la nueva sociedad y su cultura de Paz.



Ray Sorigué, investigadora catalana,
con mucha visión y sensibilidad,
comparte lo siguiente:

*Ser niño/a ahora implica una gran
responsabilidad. Somos los últimos
viajeros del tiempo.*

*Vivir en armonía con el Universo es
nuestro deseo.*

*Para ello necesitamos vuestra ayuda,
vuestra visión de adultos. Dadnos la
mano y juntos u juntas hagamos un
mundo de Luz, Paz y Amor.*

(Sorigué, 1998)

Glosario

Autopoiesis

El término autopoiesis, del griego auto 'yo', y poiesis 'creación, producción', se refiere a un sistema capaz de producir y mantenerse a sí mismo mediante la creación de sus propias partes. El término fue introducido en 1972 por los biólogos chilenos Humberto Maturana y Francisco Varela para definir la química de automantenimiento de las células vivas.

CurriVIDA

Propuesta curricular integral y flexible, presentada por Pedagoogia 3000 4000 5000 en 2021, que ofrece metodologías innovadoras y contenidos adaptados al periodo post 2020. Promueve la creación de una nueva sociedad con herramientas pedagógicas específicas, creativas, divertidas, multinivel y con consciencia.

Diverschooling

Término que se refiere a diversas

maneras de facilitar el aprendizaje para las familias y docentes que decidieron estar fuera del sistema tradicional. Incluye diferentes recursos y herramientas innovadoras del pasado, presente y futuro.

Educatiooon 3000

Pedagooogia 3000 es conocido en inglés como Educatiooon 3000.

Escuela 7P o Escuela de los 7 Pétalos para la Paz

Propuesta de escuelas integrales para el tercer milenio, iniciada por Pedagooogia 3000 en 2014. Atiende 7 niveles indispensables de desarrollo del ser humano, por eso el nombre de 7 Pétalos o 7 ejes pedagógicos. (Ver los dos tomos sobre este tema en nuestra página web www.p3000.info).

Flor de la Vida

Es el nombre que se da a una figura geométrica compuesta de 19 círculos completos del mismo diámetro y 36 arcos circulares que forman un conjunto de forma hexagonal.

High Tech / Low Tech

High Tech, la traducción al español es: alta tecnología, tecnología de punta o tecnología avanzada.

Low Tech, la traducción al español es: baja tecnología, tecnología simple, tecnología local o tecnología ancestral. La baja tecnología es a menudo de tipo tradicional y no mecánico, de bajo impacto ambiental, como artesanías y herramientas anteriores a la Revolución Industrial.

Multi-U o Multi-Universidad 3000 4000 5000 para la Paz

Propuesta de P3000 4000 5000 de co-creación de una Universidad multicultural y multinivel que investiga y ofrece materias innovadoras y complementarias, orientadas a la re-co-construcción de una sociedad de paz y solidaridad, con ciudadanos responsables, pro-activos y colaborativos.

P3000

Abreviación de Pedagoología 3000, tanto en inglés como en español.

P4000

Abreviación de Pedagoologia 4000.
Corresponde al periodo 2020-2030.

P5000

Abreviación de Pedagoologia 5000.
Corresponde al periodo 2031-2050.
Incluye la implementación de la Socio-Multi-Educación.

Sociedad de los 13 Pilares

Proyecto de Pedagoologia 3000
4000 5000 y Educatiooon 3000
International Network que propone
que la Educación desemboque en
una sociedad basada en paradigmas
de solidaridad y de paz, con
ciudadanos/as felices, pro-activos y
en armonía que cuiden activamente
y con cariño a su Planeta y a todos los
seres que viven en ella. Se distribuye
en 13 pilares o departamentos, o
ministerios, cada uno con una función
específica en sinergia con los demás
pilares. Las acciones de todos los
pilares refuerzan la cultura de paz, el
bienestar individual y grupal, así como
el cuidado ambiental con conciencia.

Socio-Multi-Educación o SME

Proyecto de Pedagogía 4000 5000, eMe (Enlace Mundial para la nueva Educación) y Educatiooon 3000 International Network, que propone ampliar la Educación a todos los sectores de la sociedad y a todas las edades, apoyando masivamente a la población con información actualizada, basada en nuevos paradigmas solidarios y de paz, así como en las 13 áreas de la Sociedad de los 13 Pilares.

Geometría Universal o Geometría Sagrada

Expresión que hace referencia a un conjunto de formas geométricas extremadamente armónicas y perfectas, geométrica y matemáticamente hablando, que están ligadas a una serie de símbolos, megaconocimientos y Leyes Universales. Éstas pueden ser planas (2D), en volumen (3D) y seguramente ligadas a más dimensiones que estamos invitados/as a decodificar.

Vesica Piscis

La Vesica Piscis (vejiga de pez, en latín) es un símbolo creado con dos círculos del mismo radio que se intersecan de manera que el centro de cada círculo está en la circunferencia del otro. Esta forma se denomina también *mandorla* (que significa “almendra”, en italiano). Es el símbolo del logo de Pedagogooogia 3000 4000 5000 (En total son 5 círculos que representan el 5000).

Bibliografía

Betanzos, Isaac R.
2020. Psicología Cuántica: Reformulando Tiempo, Espacio y Conexiones Interpersonales (Spanish Edition) Kindle Edition.

Del Socorro Mora, María
2014. Reflexiones sobre Neuroestética, Arte e Investigación. Revista del Instituto de Investigaciones Museológicas y Artísticas de la Universidad Ricardo Palma, Mana Tukukuq.

Franckh, Pierre
2010. La Ley de la Resonancia – Sbs, Librería Internacional.

Català Ferrer
Lua. 2011. Una nueva pediastra para los niños de hoy. Barcelona, España.

Capra, Fritjof
1975. The Tao of Physics: An Exploration of the Parallels between Modern Physics and Eastern Mysticism. Penguin Random House, USA.

Castañón-Gómez, Ricardo
2005. Cuando La Palabra Hiere. Grupo
Internacional para la Paz. España -
México - Argentina - Colombia - USA

Doman, Glenn and Janet Doman
2005. How to multiply your baby's
intelligence. The Gentle Revolution
Press. USA.

Dong, Paul y Thomas Raffill
1997. China's super Psychics. Marlowe
& Company. New York, USA.

Fernández-Vidal, Sonia
2021. Desayuno con Partículas.
2018. Las puertas de los tres cerrojos, I y II.
Editorial: Destino Infantil & Juvenil.
Grupo Planeta, España y Portugal.

Franckh, Pierre
2021. La Ley de Resonancia. Obelisco,
España.

Goleman, Daniel
2001. Inteligencia Emocional. Editorial
Kairós. España.

Laslov, Ewin
2008. Quantum Shift In The Global Brain:

How The New Scientific Reality Can Change Us And Our World. Rochester Vt: Inner Traditions (traducción en Español," el Cambio Cuántico", Editorial Kairós, 2009. España)

2007. El universo informado: La respuesta a los enigmas de la ciencia actual mediante una nueva teoría integral del todo. Ediciones Nowtilus, S.L. España.

2004. Ciencia y El Campo Akáshico: Una Teoría Integral De Todo. Ediciones Nowtilus, S.L. España.

Lipton, Bruce H.

2007. La biología de la creencia: la liberación del poder de la conciencia, la materia y los milagros. La Esfera de los Libros. España.

Manes, Facundo

2020, BCC. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54719567>

Nogués, Inma

2011. De lo físico a lo sutil. Ed. Elsiguiente paso. Barcelona, España.

Pribram, Karl H.

1991. Brain and Perception, Holonomy and Structure in Figural

Shichida, Makoto

1995. Right Brain Education: The Education of Mind and Affection. Japan.

1994. Science of Intelligence and Creativity, Shichida Child Education. Japan.

1993. Right Brain Education in Infancy: Theory and Practice: Shichida Child Education. Japan.

1993. Babies Are Geniuses, Shichida Child Education. Japan.

Rosenberg, Marshall

2006. Comunicación No Violenta - Un Lenguaje de Vida. Gran Aldea Editores. Buenos Aires, Argentina.

Zeki, Semir

2008. Splendors and Miseries of the Brain. Love, Creativity, and the Quest for Human Happiness. Oxford: Blackwell.

Bibliografía de Pedagooogia 3000

Paymal, Noemi

2022a. La Multi U. La Universidad de Mañana Hoy. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2017a. La Educación del Futuro ¡Ahora! Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2017b. La Escuela de los 7 Pétalos, cómo implementar una Escuela para el Tercer Milenio. Tomo II. Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2016. La Escuela de los 7 Pétalos, para los niños/as de hoy y de mañana. Tomo I. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2015a. Pedagooogia 3000.

Tomo II: Pedagooogia 3000. Herramientas educativas bio-inteligentes y otras para el Tercer Milenio. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2015b. Los niños y niñas de hoy y de mañana: Aportes científicos fisiológicos, psico-emocionales y

neurológicos en los niños/as de ahora y la educación que necesitan (Compiladora: Noemi Paymal). Ed. Kier. Argentina.

2011. Cuadernos pedagógicos aplicados. Serie “La educación holística es posible”. Números 1 al 33. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia, versión electrónica.

2008. Pedagoogia 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Quinta edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España y La Paz, Bolivia.

Varios autores de Pedagoogia 3000

Badillo, V. y Paymal, N. y colaboradores
2021. CurriVIDA. Una currícula para el tercer milenio... hacia una Educación en una octava superior de consciencia. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Martinho Cláudia y Paymal Noemi
(preliminary version)

2020. Architecture 3000, Geometry and Consciousness for learning spaces. Design your school of the future,

now... Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia, disponible en Amazon.

2013. Pedagoogia 3000, en Pedagogías para la Práctica Educativa del siglo XXI. Tomo I Pedagogías integrativas. Universidad Autónoma del Estado de México. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. Toluca, México.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal
2007. Los niños y jóvenes del tercer milenio. Guía práctica para padres y educadores. Ed. Sirio. España. Segunda edición, 2013.

Libros de bolsillo y mini-libros de P3000

2021a. Qué hago con mi hijo/a. ¿Cómo educar a los niños/as de hoy y de mañana? Educación post-2020. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2021b. Qué es Pedagoogia 3000 4000 5000. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2019. Qué es Pedagoogia 3000. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2017. Anku y Anka. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2016. Paz 3000. (Chavarría Licón, Nelly

- y Noemi Paymal). Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.
2011. La Escuela de los 7 Pétalos. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.
2010. Pedagoogía 3000 y la Expansión de Conciencia. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.
2009. ¿Cómo recibir a los bebés de hoy? Ed. Armonía. La Paz, Bolivia.
2008. Kiero Kambiar y... ahora sé cómo. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.
2007. Pedagoogia 3000 en 13 pasos fáciles. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.
2006. ¿Qué hago con mi hij@? Ed. Armonía. La Paz, Bolivia.



A cerca de la autora

Noemi Paymal es antropóloga francesa y fundadora de Pedagoogia 3000 4000 5000. Reside en Bolivia. Ha impartido conferencias y talleres en más de 56 países. Es autora y co-autora de una quincena de libros (algunos traducidos a más de 7 idiomas) y unos 550 videos sobre una nueva Educación con consciencia, integral, colaborativa, que haga que los niños/as y los jóvenes sean felices, pro-activos, creativos y responsables, co-creando así, entre todos y todas, una nueva sociedad de paz y solidaridad.

Contactos

Páginas web

www.p3000.info

www.p40005000.info

www.pooortal.info (en construcción)

Canal de YouTube

En español: Pedagoogia 3000

En inglés: Educatiooon 3000

Facebook

En español: Pedagoogia3000oficial

En inglés: Educatiooon 3000 4000 5000

in English

E-mail

info.pedagoogia3000@gmail.com

