

#9

## Cuaderno # 9 – Paz EEP 3000

### Eje 9: El ambiente humano y su relación con la Comunidad en los procesos de paz



Por Patricia Mirtha Vieyra, Argentina

Licenciada en Educación, recibida en la Universidad Siglo XXI.  
Exprofesora de Pedagogía y didáctica, Instituto de Formación Docente  
N 209. Hurlingham, Provincia de Buenos Aires, Argentina

Bienvenidos/as a los cuadernos pedagógicos de Pedagoogia 3000 4000 5000.

Esta serie corresponde a la **ampliación del test EEP 3000** que consta en el proyecto y libro: **Escuelas Embajadas de Paz de Pedagoogia 3000 4000 5000**. Invitan a los espacios educativos a co-crear ambiente de paz donde todos y todas se vuelven embajadores de paz. Incluye a toda la comunidad educativa, la cual se transforma en referente de paz para todo el barrio y la sociedad en general. De esta manera, los estudiantes, desde temprana edad, tienen incorporado la cultura de paz como hábito de vida internalizada y compartida.

Link de libro **Escuelas Embajadas de Paz y del test EEP3000**

<https://p40005000.info/libros-4000-5000/>

Son cuadernos prácticos y actualizados tomando en cuenta las nuevas necesidades de la niñez y juventud de ahora, así como los paradigmas de paz y de solidaridad de la sociedad que deseamos realmente y que estamos cocreando ahora mismo. Estos cuadernos están a su disposición... por favor siéntanse libres de compartirlos, ampliarlos y adaptarlos a su realidad cotidiana, así como a su situación geográfica, ecológica, económica y sociocultural.

Este cuaderno está diseñado para aprender haciendo, especialmente dirigido a **docentes en actividad**. Su formato práctico y dinámico ofrece un sustento teórico

conciso que sienta las bases necesarias para dar paso inmediatamente a una amplia variedad de ejercicios y actividades prácticas.

En este cuaderno, encontrarán:

- una breve fundamentación teórica
- formatos de proyectos educativos de paz según el eje mencionado
- sugerencias de diseño de actividades
- habilidades del docente que apoya al eje presentado.
- cada cuaderno además finaliza con testimonios y experiencia concretas.

Gracias por transformar la Educación y con ella cocrear un nuevo mundo.

## El ambiente humano y su relación con la comunidad en los procesos de paz

El entorno o ambiente educativo tiene una influencia directa en el aprendizaje porque no solo se aprende por los contenidos que se enseñan, sino también por cómo se vive, se siente y se interactúa dentro del espacio escolar. Incluye el clima emocional, las relaciones, la organización física del aula y las normas de convivencia

Cuando en las escuelas se vive un ambiente humano positivo y relaciones sanas, se previene automáticamente la violencia y el bullying, aprendiendo habilidades (llamadas habilidades blandas) para resolver conflictos pacíficamente. Se desarrolla una conciencia cooperativa y solidaria, base de la cultura de paz.

De esta manera, un ambiente humano amoroso y relaciones basadas en el respeto favorecen el florecer del aprendizaje con conciencia basado en la cultura de paz personal y grupal.

Se puede analizar en varias dimensiones:

### **1- Clima emocional positivo = más aprendizaje**

Un ambiente en el que los estudiantes se sienten **seguros, valorados y escuchados** permite:

- Mayor concentración y motivación
- Menos ansiedad y miedo al error
- Mejor participación

*La emoción es la puerta de entrada del aprendizaje.*

### **2- Relaciones interpersonales que potencian valores**

Las interacciones entre educadores y estudiantes, y entre pares enseñan de manera implícita:

- Cooperación y diálogo
- Tolerancia y respeto
- Manejo de conflictos

*La convivencia se convierte en contenido curricular.*

### 3- Organización física que favorece la autonomía

Como hemos visto en el Cuaderno N 8, la disposición del espacio influye en lo que los estudiantes pueden hacer:

- Mesas en grupos: trabajo colaborativo
- Rincones o estaciones: exploración y creatividad
- Materiales accesibles: autonomía y responsabilidad

*Un aula accesible invita a aprender con iniciativa propia.*

### 4- Expectativas docentes que construyen autoeficacia

Cuando el docente transmite **confianza en las capacidades** del estudiante:

- Aumenta el rendimiento
- Se desarrollan metas personales
- Se fortalece la identidad como estudiante

*Crear en ellos cambia cómo ellos creen en sí mismos.*

### 5- Conexión con la comunidad y el contexto

Un ambiente que integra la realidad del entorno:

- Da sentido práctico a los aprendizajes
- Fomenta responsabilidad social
- Favorece el desarrollo productivo con cultura de paz

*La escuela se vuelve parte activa de la vida comunitaria.*

Buen ambiente educativo	Impacto en el aprendizaje
Seguridad y bienestar emocional	Mayor motivación
Relaciones respetuosas	Mejores habilidades sociales
Espacios flexibles y accesibles	Autonomía y creatividad
Expectativas positivas	Confianza y esfuerzo
Vínculo con el entorno social	Aprendizaje significativo y ético

Un ambiente escolar basado en **cooperación, participación y respeto** prepara a los estudiantes para:

- Laborar con otros
- Innovar sin excluir
- Resolver conflictos constructivamente

*Es decir, aprender a vivir y producir en paz.*

## Estrategias para Mejorar el Ambiente Educativo

### 1. Clima emocional positivo

**Objetivo:** Que el aula sea un espacio seguro, de confianza y motivación

- Acordar reglas para convivir creadas por los propios estudiantes
- Lenguaje emocional: usar mensajes en primera persona, validar emociones
- Rituales de inicio y cierre: saludo personalizado, círculo de reflexión
- Celebrar logros colectivos (no solo individuales)
- El error como oportunidad: murales de "Lo que aprendimos de equivocarnos"
- Rincones de calma para autorregulación.

### 2. Relaciones interpersonales respetuosas y cooperativas

**Objetivo:** Fortalecer vínculos sociales como base de una cultura de paz

- Labor en equipos heterogéneos (roles rotativos)
- Debates guiados con normas de diálogo pacífico
- Aprendizaje-servicio: proyectos con impacto comunitario
- Mediadores escolares para resolución de conflictos
- Asambleas de aula periódicas para decidir en conjunto
- Expectativas y sentido de propósito

**Objetivo:** Desarrollar confianza y motivación interna

- Metas visibles del proyecto (¿para qué producimos? ¿a quién ayudamos?)
- Retroalimentación constructiva con enfoque en proceso, no solo resultado
- Responsabilidades comunitarias: "brigadas" de convivencia, eco-brigadas
- Vínculo con la economía local: entrevistas, visitas, ferias escolares
- Invitar expertos o familias a compartir conocimientos

*Si los estudiantes sienten que lo que hacen **transforma su entorno**, se comprometen más y aprenden mejor.*

## Actitudes docentes que impactan positivamente en la epigenética del estudiante

### 1- Actitud de respeto y valoración del estudiante

Trato digno, escucha activa, reconocimiento de sus emociones y ritmos de aprendizaje.

**Efecto epigenético:** Disminuye estrés, favorece neurotransmisores del aprendizaje (dopamina, oxitocina).

### 2- Creer en sus capacidades (altas expectativas realistas)

Mensajes de confianza, reforzar el esfuerzo y no solo el resultado.

**Efecto epigenético:** Activa mecanismos de plasticidad neuronal y construcción de autoeficacia.

### 3- Promover un clima emocional seguro

No ridiculizar el error, cuidar el lenguaje, prevenir cualquier forma de violencia o exclusión.

**Efecto epigenético:** Reduce cortisol y permite que la memoria y atención funcionen óptimamente.

### 4- Actitud cooperativa y democrática

Fomenta el trabajo en equipo, participación y resolución pacífica de conflictos.

**Efecto epigenético:** Refuerza redes neuronales asociadas a habilidades sociales y comunicación.

### 5- Curiosidad y apertura al aprendizaje constante

Modela el gusto por aprender y la búsqueda de soluciones creativas.

**Efecto epigenético:** Incrementa motivación intrínseca y exploración cognitiva.

### 6- Flexibilidad y adaptación a la diversidad de estudiantes

Diferenciar estrategias según necesidades, intereses y contextos.

**Efecto epigenético:** Permite que todos puedan desarrollar su potencial, sin inhibiciones por estrés o frustración.

### 7- Comunicación afectiva y positiva

Mirada, gestos, cercanía emocional que hagan sentir "me importa".

**Efecto epigenético:** Refuerza vínculos de apego seguro, que son base del aprendizaje social.

### 8- Promoción de hábitos saludables

Movimiento, descanso, alimentación y autorregulación emocional.

**Efecto epigenético:** Favorece procesos neurobiológicos de atención y memoria.

### 9- Coherencia entre discurso y práctica

El docente es modelo: enseña paz viviendo la paz.

**Efecto epigenético:** Genera predictibilidad, seguridad y confianza que reducen ansiedad.

## El docente es un agente "epigenético" directo.

Con su actitud, activa o inhibe condiciones biológicas que permiten aprender. Cuando se integran estas actitudes con una **cultura de paz** y proyectos de **desarrollo productivo**, la escuela:

- fortalece la salud emocional
- potencia el aprendizaje significativo
- promueve ciudadanía responsable y solidaria

## Indicadores observables

Los indicadores, permiten monitorear el proceso, para realizar los ajustes necesarios.

### a- Respeto y valoración del estudiante

- Se dirige a los estudiantes, con lenguaje respetuoso y sin descalificaciones.
- Escucha activamente y permite que todos expresen ideas y emociones.
- Ofrece tiempo y acompañamiento cuando hay dificultades.

### b- Altas expectativas y retroalimentación positiva

- Refuerza el **esfuerzo** y proceso, no solo el resultado.
- Propone desafíos alcanzables y ajustados a cada estudiante.
- Da devoluciones específicas que orientan la mejora.

### c- Clima emocional seguro

- Gestiona conflictos sin gritos, sarcasmos ni castigos humillantes.
- Genera acuerdos de convivencia y los revisa con el grupo.
- Garantiza que nadie sea excluido ni se burlen de él /ella.

### d- Promoción de cooperación y diálogo

- Propone labor en equipo con roles rotativos.
- Modela escucha, turnos de palabra y respeto por la diversidad.
- Facilita mediaciones y acuerdos entre pares.

#### **e- Curiosidad, creatividad y apertura del docente**

- Formula preguntas que despiertan la investigación y reflexión.
- Muestra entusiasmo y se interesa por las ideas del grupo.
- Se adapta a nuevas metodologías y recursos.

#### **f- Flexibilidad y atención a la diversidad**

- Ofrece diferentes formas de participar o demostrar aprendizaje.
- Adapta instrucciones según necesidades y ritmos.
- Atiende a estudiantes rezagados sin estigmatizar.

#### **g- Comunicación afectiva**

- Sonríe, mira a los ojos y usa gestos que transmiten cercanía.
- Conoce intereses y contextos de vida de su grupo.
- Usa tono empático en situaciones de conflicto o error.

#### **h- Promoción de hábitos saludables**

- Incorpora pausas activas, movimiento y juegos cognitivos.
- Sensibiliza sobre sueño, alimentación y bienestar emocional.
- Favorece rutinas de autorregulación (respiración, Mindfulness).

#### **i- Coherencia entre valores y acciones**

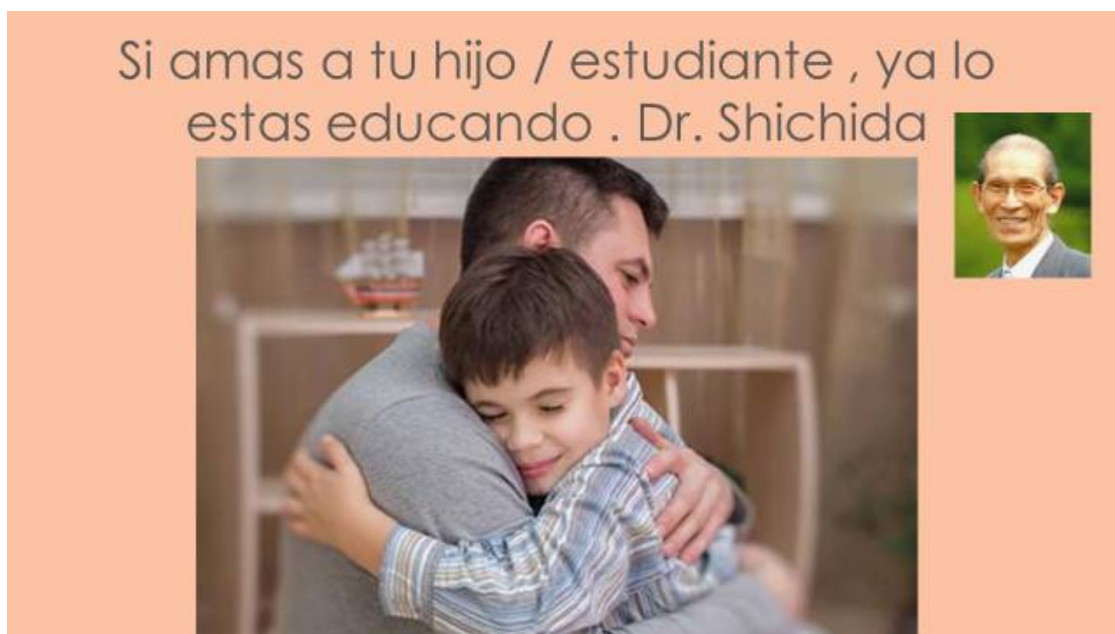
- Cumple acuerdos y normas que pide al grupo.
- Aplica justicia y equidad en las decisiones.
- Muestra autocontrol en situaciones tensas.

### **Vínculos de los indicadores con la epigenética**

Todos estos indicadores:

- disminuyen el **estrés tóxico**
- aumentan **oxitocina, dopamina** y plasticidad neuronal
- fortalecen **memoria, motivación y convivencia pacífica**

*La actitud docente **cambia el cerebro** del estudiante para mejor.*



## Practicas docentes que mejora el clima emocional

### Objetivo general

Fortalecer prácticas docentes que promuevan un clima emocional seguro, relaciones cooperativas y altas expectativas, contribuyendo a un desarrollo neurobiológico saludable y aprendizaje significativo.

### Objetivos específicos y acciones

Área de mejora	Acción concreta	Recursos	Frecuencia	Responsable	Indicadores
<b>Comunicación afectiva</b>	Utilizar frases de reconocimiento o diario: "Gracias por tu esfuerzo", "Confío en vos"	Lista de frases positivas visible	Diario	Docente	Observación de clima emocional, encuestas rápidas con estudiantes
<b>Manejo de conflictos</b>	Implementar <b>rincón de la paz</b> y técnica "Hablar-Escuchar-Acordar"	Carteles-guía, arena o reloj de turno	Semanal y según necesidad	Docente + estudiantes mediadores	Disminución de conflictos repetidos

<b>Cooperación y empatía</b>	Aprendizaje cooperativo: roles rotativos por equipos	Tarjetas de roles	2-3 veces por semana	Docente	Participación equitativa, mejora en convivencia
<b>Altas expectativas</b>	Establecer metas personalizadas de logro y autoevaluación	Portafolio individual	Quincenal	Docente + estudiante	Mayor esfuerzo, motivación y progreso
<b>Regulación emocional</b>	Rutina de respiración consciente al inicio del día	Cronómetro, música suave	Diario (5 min)	Docente	Reducción de ansiedad antes de actividades cognitivas
<b>Creatividad y curiosidad</b>	Integrar proyectos vinculados al entorno con resolución de problemas reales	Materiales del aula o reciclados	Mensual	Docente	Estudiantes proponen ideas y soluciones
<b>Atención a la diversidad</b>	Ofrecer 3 formas distintas de participación por actividad (visual, oral, manipulativa)	Fichas de actividades	Diario	Docente	Participación de estudiantes usualmente pasivos

### Estrategias de acompañamiento docente para directivos

<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
Observación de aula con retroalimentación positiva	Equipo directivo/pares	Bimestral
Taller sobre cultura de paz y neuroeducación	Equipo pedagógico	Trimestral
Diario reflexivo docente	Docente	Semanal
Reunión de análisis de avances	Docente + Coordinación	Mensual

## Fundamento epigenético

Este plan fortalece factores que **activan genes relacionados con la memoria, la empatía, la plasticidad y la motivación:**

- Apego y vínculo positivo
- Ausencia de estrés tóxico
- Propósito y autonomía
- Cooperación social
- Experiencias significativas

*El bienestar emocional no es un extra.  
Es la base biológica del aprendizaje.*

## Resultados esperados

Al finalizar un trimestre:

- Mayor autorregulación emocional en estudiantes
- Disminución de conflictos y sanciones
- Incremento en participación y autoestima académica
- Mejor clima en aula según observaciones y percepciones
- Aprendizaje más profundo y colaborativo

## Guía para Involucrar a las Familias

**Cultura de paz + Desarrollo socioemocional + Bienestar para aprender**

### Objetivos

- Fortalecer la alianza escuela-familia desde el respeto y la cooperación.
- Generar continuidad entre el clima de paz del aula y el hogar.
- Promover prácticas familiares que reduzcan estrés y favorezcan aprendizaje.

## Estrategias organizadas por frecuencia

### A. Acciones permanentes

Estrategia	¿Qué implica?	Indicadores
Comunicación positiva y bidireccional	Notas breves de avances, canales abiertos de diálogo	Respuestas de las familias, participación en reuniones

Participación en proyectos	Invitar a colaborar en actividades productivas, solidarias, ambientales	Asistencia, aportes de materiales, testimonios
Acuerdos educativos compartidos	Normas comunes sobre respeto, cuidado del entorno, prevención de violencia	Coherencia entre escuela y hogar

### B- Actividades mensuales con familias

Actividad	Objetivo	Cómo hacerlo
Taller "Criar en paz"	Brindar herramientas de comunicación no violenta	Juegos de roles, demostraciones de frases positivas
Café del aprendizaje	Escuchar y validar inquietudes	Reunión informal, preguntas abiertas
Proyecto productivo familiar	Construir algo útil juntos (huerta, reciclaje)	Exposición en la escuela → refuerza autoestima del estudiante

### C. Propuestas semanales en casa

Actividad	Duración	Beneficio epigenético
"3 cosas buenas del día"	5 min antes de dormir	Eleva emociones positivas, disminuye cortisol
Lectura compartida	10 min	Fortalece vínculo seguro + lenguaje
Actos de ayuda en el hogar	1 vez por semana	Autonomía y autoeficacia

## Modelos de comunicación con familias

### Ejemplo de mensaje semanal

“Esta semana abordamos el tema de la cooperación. Puedes preguntarle qué rol tuvo en su equipo y cómo ayudó a otro compañero. ¡Tu interés impulsa su aprendizaje!”

### Ejemplo de devolución positiva

“Noté que escuchó con paciencia durante la acción grupal. Ese es un gran aporte para la convivencia.”

*Nunca comunicar solo problemas: siempre iniciar con logros.*

### Acompañamiento a las familias en el proceso

Instrumento	Frecuencia	Responsable
Encuestas cortas de clima familia-escuela	Bimestral	Equipo docente
Registro de participación en actividades	Continuo	Coordinación
Entrevistas breves con familias	Trimestral	Docente

### Resultados esperados

Este vínculo construye un entorno donde:

- El niño/a siente apoyo coherente (hogar-aula)
- Disminuye la ansiedad
- Aumenta la confianza en sí mismo
- Se desarrollan habilidades pro sociales

*Educar para la paz es un proyecto comunitario: escuela + familia + estudiante.*

## Propuesta de estrategias para mejorar el aprendizaje basadas en la epigenética

### 1- Reducir el estrés tóxico y promover bienestar emocional

El estrés sostenido bloquea memoria, atención y motivación.

Estrategias:

- Acuerdos de convivencia contruidos en conjunto

- Ritos de inicio y cierre (bienvenida, reflexión emocional)
- Espacios de calma para autorregulación
- Evaluación formativa sin humillación del error

Relación con cultura de paz: El aula se vuelve un entorno seguro de diálogo y respeto.

## **2- Vincular el aprendizaje con experiencias significativas**

Las vivencias con emoción positiva marcan la expresión genética asociada a aprendizaje.

Estrategias:

- Proyectos con impacto en la comunidad: huertas, reciclaje, ferias productivas
- Actividades prácticas, experimentación y juego
- Aprendizaje por proyectos vinculado al desarrollo productivo local

Relación con cultura de paz: Se aprende a producir valor para mejorar la vida en comunidad.

## **3- Fomentar relaciones afectivas fuertes**

Los vínculos generan seguridad y plasticidad neuronal.

Estrategias:

- Tutorías, escucha activa, empatía docente
- Trabajo cooperativo con roles rotativos
- Tareas que requieran ayuda y solidaridad

Relación con cultura de paz: Se fortalecen habilidades sociales y cooperación.

## **4- Repetición con variación y práctica distribuida**

La consolidación de redes neuronales requiere repetición y desafío progresivo.

Estrategias:

- Actividades breves y frecuentes para reforzar contenidos
- Juegos que cambian reglas para aumentar flexibilidad cognitiva
- Desafíos productivos crecientes (ej.: mejorar diseño de un producto escolar)

Relación con desarrollo productivo: Se fomenta constancia, creatividad e innovación.

## **5- Altas expectativas + retroalimentación positiva**

Crear en las capacidades del estudiante cambia cómo sus genes se expresan.

Estrategias:

- Feedback centrado en procesos y esfuerzos
- Metas claras y visibles: ¿para qué aprendemos esto?
- Responsabilidades reales: brigadas, administración de proyectos productivos

Relación con cultura de paz: Se promueven valores de justicia, inclusión y reconocimiento.

## Rol del docente que favorece el desarrollo de este eje

El docente se convierte en un agente epigenético positivo, mediante:

- estrategias de aprendizaje cooperativo,
- retroalimentación basada en el esfuerzo,
- gestión emocional del aula,
- metodologías activas con impacto social.

Su tarea principal: proteger, motivar y desafiar.

La integración entre epigenética y cultura de paz posiciona a la educación como espacio de desarrollo integral, donde la convivencia, el afecto y el aprendizaje tienen un impacto directo en la construcción cerebral y social del estudiante.

*Educar en paz no es solo un acto ético: es un acto biológico y transformador*



## Bibliografía

### **Cultura de Paz 3000**

2026. Test EEP. *Escuelas Embajadoras de Paz* Pedagoogia 3000.

2025. 2da edición *Escuelas Embajadoras de Paz*. 1ra edición: 2019. Co-  
autores: Chavarría Licón, Nelly, María Isabel González, Noemi Paymal y  
Mar Urdillo. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2025. 2da edición *Escuelas Embajadoras de Paz*. 1ra edición: 2019. Co-autores: Chavarría Licón, Nelly, María Isabel González, Noemi Paymal y Mar Urdillo. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2017. *Paz 3000 activa*. Con Chavarría Licón, Nelly y Noemi Paymal. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

2016. *Paz 3000*. Minilibro con Chavarría Licón, Nelly y Paymal, Noemi. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz. Bolivia.

## Links

1. Link test EEP 3000, *Escuelas Embajadoras de Paz*  
[p40005000.info/recursos/libros/Test\\_EEP3000.pdf](http://p40005000.info/recursos/libros/Test_EEP3000.pdf)
2. Link libro *Escuelas Embajadoras de Paz, 2da edición*  
[p40005000.info/recursos/libros/EEP\\_2da\\_ED.pdf](http://p40005000.info/recursos/libros/EEP_2da_ED.pdf)

## Bibliografía de Pedagoogia 3000

2024b. *La Escuela de los 7 Pétalos. Curri7P*. Tomo III. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2024a. *La Multi-U. La Universidad de Mañana Hoy*. Tomo III. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2023. *La Multi-U. La Universidad de Mañana Hoy*. Tomo II. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2022a. *La Multi-U. La Universidad de Mañana Hoy*. Tomo I. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2017. *La Educación del Futuro ¡Ahora!* Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

2017. *La Escuela de los 7 Pétalos, cómo implementar una Escuela para el Tercer Milenio*. Tomo II. Ed. P3000. La Paz, Bolivia.

2016. *La Escuela de los 7 Pétalos, para los niños/as de hoy y de mañana*. Tomo I. Ed. Ox La-Hun / P3000. La Paz, Bolivia.

## Varios autores de Pedagoogia 3000

Badillo, V. y Paymal, N. y colaboradores

2021. *CurriVIDA. Una currícula para el tercer milenio... hacia una Educación en una octava superior de consciencia*. Ed. Ox La-Hun. La Paz, Bolivia.

Mayo 2026 – EEP3000/09/Patricia Mirtha Vieyra, Argentina