

## Cuadernos 4000 5000

...Preparando la plataforma educativa del futuro.  
Ahora.

Nos esperan grandes cambios

Serie 2021

Bienvenidos/as a los Cuadernos 4000 5000 de Pedagoogia 3000. Estos cuadernos son la continuación de los 33 Cuadernos 3000 que están a su disposición en la web [www.p3000.info](http://www.p3000.info)

Esta serie presenta nuevos Cuadernos, más "futuristas", que dan un paso importante para responder a los cambios post 2020. Propone co-construir juntos y juntas una nueva plataforma educativa en una octava superior de consciencia, considerando siempre las nuevas características y necesidades de los niños/as y jóvenes de hoy y del futuro. Y así crear una transición suave y firme, a la vez que amorosa y entusiasta, tanto para los profesores/as, familias, como para profesionales de la educación y la salud.

Estos cuadernos fueron elaborados por un equipo de 9 voluntarias de Pedagoogia 3000 4000 5000 y el Instituto de Investigación Neuro-Pedagógica Avanzada de P3000, IINA.

Investigación: Karyna Rascón Oaxaca, Sofía Cota, Alejandra Silva, Constanza Arévalo, Vicky Badillo, María Isabel González, Martha Kolomi, María Elena Buezo y Noemi Paymal.

Agradecemos a las colaboradoras de estos cuadernos: Tatiana Daleoso, Lorena Contreras y Rosa Ana Leyla.

Invitados especiales: Olympia Serra Di Cassano (Luna), Paula Mariaca Buezo, Aníbal Espinoza Silva, Verónica Caraza, Graciela Asperilla, Noé Esperón, Magaly Aguilar.

El presente cuaderno fue compilado por Karyna Rascón Oaxaca. Ella es Mamá de Jorge Emilio de 17 años y tía abuela de Nicole de 2 años. Mexicana, docente desde nivel prekinder hasta universitario. Directora Administrativa de Metodología Asiri en México, conductora de varios programas de P3000, directora de teatro, terapeuta holística, tallerista de arte, integrante de la Fundación de Enlace Mundial para la Educación, médico de la risa. Colaboradora de la Red Internacional de Comunicación de P3000.

## **Cuadernos 4000 5000**

### **#7 Materias Renovadas con Consciencia**

En el cuaderno anterior tratamos sobre la importancia de los Campos Formativos Multinivel que corresponden a los 7 Pétalos de Pedagoogia 3000 4000 5000.

En este presentamos algunas Materias Renovadas con Consciencia que integran la CurriVida y que se desarrollan de forma gradual a lo largo de los diferentes niveles de escolaridad.

Cabe señalar algunas consideraciones preliminares de la CurriVida antes de desarrollar las Materias que la componen...

En la CurriVida los contenidos de cada materia renovada se asocian, articulan e integran con los contenidos de otras materias renovadas que provienen de los 7 Campos Formativos Multinivel.

La modalidad de aprendizaje que la CurriVida adopta para la resolución de problemas u otras demandas que surjan del interés de los niños, niñas y jóvenes, es el « Aprendizaje por Proyectos ». Así, planificar por proyectos requiere de la selección, integración, fundamentación y aplicación de los contenidos de materias provenientes de los diferentes campos formativos, todos articulados en torno al tema en cuestión.

La CurriVida también incluye espacios libres en todos los campos formativos para que los niños, niñas y jóvenes tengan la libertad de elegir lo que quieren hacer y aprender.

La CurriVida considera, en primer lugar, las características, necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes. Ella también incluye, integra y amplía las consideraciones pedagógicas de otros modelos educativos. Incluso, responde y supera las demandas y expectativas académicas exigidas por otros currículos (escolar, regional, nacional e internacional).

Tengamos presente que la CurriVida visualiza una nueva Educación que se integra, de manera natural, amorosa y armoniosa a la vida de los niños, niñas y jóvenes, y a la de sus familias, por eso se llama CurriVida.

Y en relación a este concepto, ya te has preguntado... ¿qué materias te hubiera gustado aprender cuando eras un niño, una niña o joven...?

Tal vez lo recuerdes mientras transitemos algunas de las Materias Renovadas con Consciencia que presentamos en cada uno de los Campos Formativos de los 7 Pétalos.

¡Ahí vamos...!

## Campo Formativo: Desarrollo Físico

Este Campo Formativo trata sobre las actividades físicas, los deportes y el cuidado integral de la salud física y emocional.

En la materia **Soy responsable de mi salud física y emocional** los niños y niñas del Pre-escolar requieren experimentar que tienen el poder del auto-cuidado. Es importante acompañarles en ese proceso brindando las condiciones necesarias para que sean conscientes y responsables de su salud física y emocional.

Múltiples **actividades físicas y deportivas** se incluyen en este campo formativo: la Capoeira, las Artes Marciales como Kung Fu, Aikido y otros deportes renovados de libre elección.



Con **Danzas** se pretende ir más allá del bailar y tener habilidad para integrar diferentes ritmos locales y regionales del propio país o de países diferentes. Las danzas, a través del movimiento corporal y de nuestra conexión con la tierra, nos brindan

conocimiento acerca de nuestros niveles de conciencia. Danzar es acariciar la tierra, y los niños, niñas y jóvenes necesitan experimentar y desarrollar esta sensibilidad de saber y sentir que están conectando con la tierra cuando danzan... Consideramos también que la danza genera una red de comunicación entre los que bailan. De hecho, las danzas originarias fueron parte de los rituales en donde las personas se conectaban entre sí. El estar todos haciendo los mismos movimientos los llevaban a un nivel de conciencia superior. ¡Un ejemplo claro son las danzas circulares!

También vamos atender a las **Rondas y Juegos Tradicionales**. Para quienes no tuvieron en su infancia acceso a la televisión, computador o celular, quedaba la imaginación y la creatividad para jugar, socializar y entretenerse. Las rondas infantiles y juegos tradicionales son maravillosos porque desarrollan en niños y niñas la concentración, la coordinación viso-motriz y la rítmica, así como también, el respeto a las reglas claras para una convivencia armónica. La mayoría de los juegos tradicionales no son competitivos, sino que estimulan las experiencias lúdicas, sociales y la diversión. ¡Necesitamos fomentar experiencias de interacción con el otro, ver al otro, tocarse con el otro, escuchar al otro, ser escuchado, y compartir con el otro en mutua presencia a través de los juegos, de la música, del canto, de la poesía, de la diversión y de la alegría!

## Campo Formativo: Desarrollo Cognitivo

En **Lenguaje de los Símbolos y Lenguas Ancestrales**, los niños, niñas y jóvenes van a aprender este contenido en el marco de la Historia, de la Geografía y en el contexto de la Comunicación establecida desde sus orígenes, iniciada a través de los símbolos. Aquí por símbolos nos referimos a los que encontramos en el cotidiano infantil hasta los símbolos de las antiguas civilizaciones. ¡En la etapa preescolar los niños y niñas comienzan con el lenguaje de los símbolos porque los interpretan de manera lúdica e intuitiva, mucho antes que las letras convencionales del alfabeto!

**Lenguas Ancestrales, Primaria II y Secundaria:** es una materia muy importante a rescatar como patrimonio cultural de nuestra historia y de nuestros ancestros. Ahí se incluye también el lenguaje del sánscrito muy importante conocer y decodificar por la sabiduría que guarda...

**Misterios del Mundo Mineral** es otra de las materias maravillosas. Nosotros requerimos darle raíces a los niños y niñas porque cuando ellos no tienen de qué sostenerse se vuelven vulnerables ante cualquier cambio en su vida. Cuando nos referimos a raíces no sólo nos referimos a lo ancestral sino, al contacto con todo lo que los rodea, al contacto con la tierra. Que sepan qué tipo de mundo habitan, que no se limita a una sala con televisor sino a un mundo infinito de sabiduría.



Otra asignatura maravillosa que se incorpora desde el Pre-escolar es la **Química Cotidiana**. Vamos a iniciarlos en la experiencia de cómo algunas sustancias reaccionan observándolo

cotidianamente en su propia casa. Pueden observar cómo se derrite una vela, qué sucede cuando se calienta un huevo, qué sucede cuando se pone el agua al fuego y, en la experiencia de observación, irán aprendiendo los procesos químicos. También aprender a hacer sus propios jabones, sus esencias y sus infusiones de té, son experiencias de la química, y también son parte de la alquimia...

Hacer una retrospectiva de todo aquello que nos hubiera encantado saber de niños, niñas y jóvenes nos ayuda a aproximarnos a ellos y ellas, y a proveerles un universo de posibilidades para experimentar, descubrir, maravillarse, aprender y compartir.

Otra materia es la **Geometría Universal y los Números Mágicos**. ¿Es la geometría vista desde otro enfoque, de dónde surge como ciencia y dónde podemos encontrarla? ¡Los niños y niñas van aprender de fractales, de patrones cósmicos

que se repiten, van a aprender de los números mágicos, del número dorado, también van a encontrar la geometría universal en el brócoli, en las hojas del helecho, en la construcción de un panal de abejas...!

En **Astronomía y Cosmovisión**, además de profundizar lo concerniente a los astros, interacciones y leyes, nos enfocaremos en la cosmovisión que trata sobre el ser humano: quiénes somos, qué lugar ocupamos, qué origen tenemos, de dónde venimos, quién es el ser humano en el universo, qué más existe en el universo que no hemos explorado. Es comprobado que científicos y matemáticos que estudian el universo y las matemáticas de la astronomía se vuelven seres más espirituales. Y eso acontece porque se dan cuenta de que existe algo mucho más grande que nos cobija a todos... Es por eso que necesitamos estudiar la Astronomía de una manera mucho más profunda, y qué lugar ocupamos en relación con el Universo...

**Procesos de la Naturaleza** es la materia de Primaria II que ayudará a los niños y niñas a entender los cambios físicos que experimentan consigo mismos, propios de la pubertad. Y le sigue la **Biología Aplicada** porque profundiza, por ejemplo, el estudio de la composición de plantas y sus procesos químicos.

## Campo Formativo: Desarrollo Social

Este Campo Formativo se refiere al Área conocida tradicionalmente como Ciencias Sociales. Materias como Ética Solidaria, Convivencia Comunitaria, Derecho y Responsabilidad Ciudadana, son parte de la Materia conocida como Educación Cívica y cuyos contenidos desarrollamos desde el Pre-escolar.

En **Ética Solidaria**, es indispensable que los niños y las niñas sepan que el servicio enaltece al ser humano, que uno mismo se dignifica con el placer de servir, y el tipo de recompensa es la sensación misma del logro, de sentir que transformamos el contexto en el que vivimos. Experiencias de servicio fortalecen la autoestima y autoimagen positiva de los niños y niñas.

Esta materia se consolida aún más con la **Cultura de Paz**, un Eje Transversal que va desde el inicio al fin del ciclo escolar, y es muy importante en nuestra CurriVida.



En **Filosofía de la Consciencia** vamos a estudiar a los filósofos, vamos a analizar la vida desde las diferentes concepciones filosóficas y cómo ellas se materializaron en la

historia, pero no para memorizar sino para ejercitar la reflexión filosófica en la cotidianidad del Ser. La educación en un 90% debería de ser Filosofía, todo lo

demás se daría muy fácil. CurriVida quiere que la Filosofía despierte la consciencia de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Así vemos que, la Filosofía de la Consciencia, junto con la Ética Solidaria, precisa promover líderes horizontales, conscientes y empáticos que fomenten la Cultura de Paz. La materia **Geopolítica y Liderazgo Consciente** aborda el compromiso y la responsabilidad de promover este tipo de líderes que inspiren, que se tornen referentes, que sepan escuchar, que inviten a construir y a co-crear con los demás. El mundo lo necesita... Tengamos en cuenta que el liderazgo se construye toda la vida y si quieres ser un líder afuera tienes que ser primero un líder adentro... porque el líder interior es el que te reconecta con tu esencia, con tu Ser. Comenzando por uno mismo ayudas a tu humanidad. Hay mucha dicha y satisfacción personal al colaborar, al devolver a tu sociedad y a la humanidad lo que eres y lo que sabes...

## Campo Formativo: Desarrollo Estético

Este campo comprende todas las artes, incluida el **Arte Utilitario**. La alfarería, la cestería y todas las manualidades en sí son creaciones artísticas que se alejan de la ornamentación para tornarse funcional e interactuar con la vida cotidiana. Reconocer y dignificar al Arte Utilitario es reconocer y dignificar la incansable labor de nuestros artesanos. Y queremos que nuestros niños, niñas y jóvenes valoren a los artesanos, su labor y vivencien también estas experiencias.

Otra materia es el **Arte Digital**. Recordemos que nuestros niños, niñas y jóvenes son nativos digitales y que pueden dar muchísimo de sí a través de estas herramientas de diversión y de aprendizaje que se han incorporado a su cotidiano.



Obviamente el **Arte Circense** es importantísimo porque a los niños, niñas y jóvenes les gusta mucho y es muy importante su inclusión en la CurriVida al involucrar la creatividad, el desarrollo viso-motor, la

destreza corporal, la fantasía, el encanto, los colores, la magia y tantas habilidades relacionadas al lenguaje escénico.

La materia **Arte y Reciclaje** se conecta con la Economía y Desarrollo Productivo (Pétalo rojo) porque el concepto de reciclaje es parte fundamental de la Economía Circular. Al principio se introduce la creación artística con material reciclado, para más adelante percibir que la recolección selectiva de la basura encaja perfectamente con un modelo económico circular en donde no existe el desperdicio, sino que el mismo se transforma para un fin, y así la práctica se torna consciente.

¡**Diseño y Bio-arquitectura**, esta materia es genial! Nuestra visión de la arquitectura es orgánica, natural, incluyendo e integrando los ambientes. A través del juego los niños, niñas y jóvenes experimentan sus espacios lúdicos y todo lo hay en ellos para desarrollar libremente su creatividad en el diseño.

La materia **Diseño y Moda** incorpora el enfoque ecológico, por ejemplo, a la creatividad en el diseño y la confección, se precisa teñir los tejidos con tintas naturales para no contaminar a nuestro planeta. Requerimos encontrar alternativas para que la industria de la moda se torne una industria de la moda ecológica, y eso es parte del despertar de la Consciencia...

## Campo Formativo: Desarrollo Ecológico

**Jardinería, Hidroponía y Reforestación** es una asignatura maravillosa, comenzando por los niños y niñas del Pre-escolar. A ellos y ellas (y a todos) les encanta tocar la tierra, es un verdadero gozo visitar la huerta, laborar la tierra, descubrir a los minúsculos insectos que la habitan, hacer el compost y hasta observar cómo la basura orgánica por acción de los micro-organismos se produce. Los llena de una gran vitalidad sentirse parte de la tierra y experimentar el contacto cotidiano con la vida que en ella se genera.



La guía de alimentación sobre “el plato del buen comer” no despierta el interés esperado en los niños y niñas, ni siquiera está adecuadamente constituido ese plato. Con la materia **Nutrición Lúdica** vamos a

incorporar el enfoque de la Trofología que se refiere a la selección adecuada de los alimentos, la importancia del orden a ser consumidos y la forma en que deben ser cocinados para que no pierdan sus nutrientes. Un tema sustancial para la salud absoluta del niño y la niña que se extiende a toda su familia. En cualquier cocina, de cualquier país existen reglas sencillas para aprender a hacer una excelente combinación respetando un orden en el consumo de los alimentos. Un claro ejemplo es la costumbre de que la fruta va al final porque es el « postre », pero la fruta fermenta cuando se come al final, y la fermentación produce acidez, y la acidez genera oxidación de las células, ¡y la oxidación de las células provoca enfermedades! Entonces, qué simple sería si comiésemos primero las frutas, luego las verduras crudas, luego las cocidas, y por último la proteína. Esta es la propuesta, que los niños y niñas aprendan con consciencia reglas básicas y sencillas para saber nutrirse y evitar, en este caso, problemas digestivos.

Con **Horticultura Consciente** queremos que los niños, niñas y jóvenes perciban y valoricen el potencial de vida de las minúsculas semillas, su ciclo vital en contacto con la tierra y el proceso natural del suelo para regenerarse mediante la rotación de cultivos. Es necesario conocer y aplicar en la práctica las leyes sencillas de la

naturaleza para el cuidado consciente de nuestra tierra y de-construir conceptos y prácticas agrícolas nocivas como el arado, el monocultivo extenso y el uso de agrotóxicos que degradan nuestro suelo.

En la materia **Descontaminación y Saneamiento** queremos promover formas naturales de des-contaminación del ambiente, por ejemplo, cómo evitar los desperdicios contaminantes, qué hacer cuando encontremos desperdicios contaminantes y cómo sanear ambientes altamente contaminados. Hay casos en los que los suelos se han regenerado con toneladas de cáscaras de naranja y en pocos años la tierra se reforestó.

Aquí las materias **Preservación y Regeneración de los Recursos con Tecnología de Energía Sustentable** van de la mano. Como sus nombres lo dicen, queremos promover la preservación de los recursos naturales encontrando prácticas regenerativas de aquellos recursos saqueados indiscriminadamente. A su vez, incentivar la tecnología para encontrar nuevas fuentes de energía que no contaminen nuestro planeta ni agoten sus recursos.

## Campo Formativo: Desarrollo Productivo

Materias en torno a los Oficios y las Artesanías componen este Campo Formativo. Aquí, lo que se aprendió en otros Campos Formativos se refleja en el "hacer".

Cada Materia se explica por sí sola: **Tejidos de Fibras Naturales, Mermeladas y Conservas, Artesanías Locales, y Exposiciones y Ferias** son algunas de ellas.



La **Biomimética y Ecodiseño** es una materia muy interesante que basa su producción en la imitación de las formas geométricas provenientes de la naturaleza, la aplicación de sus formas, cualidades

y leyes universales a lo cotidiano como también en la arquitectura.

El incentivo a la producción consciente, cooperativa y solidaria también va de la mano con la materia **Economía Circular** en la que es necesario hacer conocer otras prácticas de intercambio no monetario.

Los **Oficios** son fundamentales como la **Herrería, Carpintería, Plomería, Albañilería, Instalación Eléctrica, Mecánica** y otras. Cada oficio involucra amplios conocimientos en la materia y son extremadamente útiles para aplicarlos en el cotidiano doméstico, en proyectos o para incluirlo como oferta de servicios al público.



## Campo Formativo: Desarrollo Personal

La materia **Anatomía Energética** trata sobre la energía que está presente en todos los cuerpos, los cuales poseen también centros de energía y que pueden ser alterados dependiendo de las emociones y enfermedades. Es fundamental que los niños/as entiendan que la anatomía física está relacionada con la anatomía fisiológica y energética para que se sientan y se perciban como un todo integrado.

**Momento de Silencio Comunitario** se refiere a la conexión en silencio absoluto con los demás a través de una actividad compartida o simplemente cuando no hacemos nada. ¡Practicar la experiencia de suspender por un momento nuestra actividad del día, mantener silencio y conectarse con la respiración revitaliza completamente y es maravilloso!

Una de las tantas meditaciones que a los niños/as les encanta es la **Meditación en Agua** porque los reconecta con el vientre de la madre, es muy especial el proceso que experimentan.



En **Cosmovisión Cuántica** aplicamos en nosotros mismos los conceptos cuánticos estudiados en Física y en Geometría, como seres cuánticos que somos.

La materia **Inteligencias Múltiples, Dones y Talentos** es un área infaltable en este campo formativo. Los niños, niñas y jóvenes necesitan explorar todo el tiempo, sentir la libertad ilimitada para descubrir sus dones y talentos, cuáles los conecta a su corazón y cómo los hace vibrar en su corazón. Se trata de una real y constante exploración para que los niños, niñas y jóvenes encuentren su verdadera Esencia.

Esta materia es una de las más intensas y divertidas. ¡En el **Momento de Nada y/o del Juego Libre** los niños, las niñas y los jóvenes nos llevan mucha ventaja! Ellos y ellas requieren un espacio a solas, sin ninguna guía ni estructura a fin de descubrir todo aquello que sintonice con su estado de ánimo, intereses, necesidades, etc. Todo aquello que ellos y ellas elijan y para eso necesitamos crear esa materia para poner en práctica la escucha y atención de sí.

## Recomendaciones

Hemos presentado un tramo del fascinante camino de las Materias Renovadas con Consciencia que componen nuestra CurriVida...

Durante la presentación, ¿has podido recordar cuáles materias te hubiera gustado aprender cuando eras niño, niña y joven...?

Tengamos presente que la Educación con Consciencia y Cultura de Paz que necesitan y quieren los niños, las niñas y jóvenes de Hoy y del Mañana, es también la Educación que necesitamos y queremos nosotros y nosotras Acompañantes...

La CurriVida nos invita a transitar juntos y juntas esta Nueva Educación, incluyendo a todos y a todas en este proceso en ascenso de Cultura de Paz y del despertar de la Consciencia...

¡Bienvenidos y bienvenidas!

## **Bibliografía**

--- Enlace: Pedagoogia 3000 - Cuadernos 4000 5000 - #7 Materias Renovadas con Consciencia - Invitada Especial: Virginia Badillo - <https://youtu.be/C-y07LHQ0bk>

--- MANUAL DE PEDAGOGÍA ASHTARIANA – Ashtar Sheran (a través de Cathy Hinri) – Partes: 1- 2 – 3 – 4 - 5

--- Educación transición 5D - Anexos de los cuadernos Ashatarianos  
MENSAJE ESPIRITUAL del PADRE ABSOLUTO: ACCIÓN de la ASCENSIÓN -  
PARTES 61 – 62 – 63 – 64