

## Cuadernos 4000 5000

...Preparando la plataforma educativa del futuro.  
Ahora.

Nos esperan grandes cambios

Serie 2021

Bienvenidos/as a los Cuadernos 4000 5000 de Pedagoogia 3000. Estos cuadernos son la continuación de los 33 Cuadernos 3000 que están a su disposición en la web [www.P3000.info](http://www.P3000.info)

Esta serie presenta nuevos Cuadernos, más "futuristas", que dan un paso importante para responder a los cambios post 2020. Propone co-construir juntos y juntas una nueva plataforma educativa en una octava superior de consciencia, considerando siempre las nuevas características y necesidades de los niños/as y jóvenes de hoy y del futuro. Y así crear una transición suave y firme, a la vez que amorosa y entusiasta, tanto para los profesores/as, familias, profesionales de la educación y la salud

Estos cuadernos fueron elaborados por un equipo de 9 voluntarias de Pedagoogia 3000 4000 5000 y el Instituto de Investigación Neuro-Pedagogia Avanzada de P3000, IINA.

Investigación: Karyna Rascón, Sofia Cota, Alejandra Silva, Constanza Arévalo, Vicky Badillo, María Isabel González, Martha Kolomi, María Elena Buezo y Noemi Paymal.

Agradecemos a las colaboradoras de estos cuadernos: Tatiana Daleoso, Lorena Contreras y Rosa Ana Leyla.

Invitados especiales: Olympia Serra Di Cassano, Paula Mariaca Buezo, Aníbal Espinoza Silva, Verónica Caraza, Graciela Asperilla, Noé Esperón, Magaly Aguilar

El presente cuaderno fue compilado por Alejandra Silva Rackwitz. Ella es Madre de Aníbal de 23 años y Sayén de 13 años, licenciada en Psicología, terapeuta floral, facilitadora certificada de Pedagoogia 3000, facilitadora Yoga Niñ@s, ha dedicado su carrera a la Educación y promoción de valores integrales. Alejandra reside en la ciudad de Arica, Chile.


## Cuadernos 4000 5000

### #4 Conviviendo con facultades extrasensoriales

Bienvenidos a los cuadernos 4000-5000 estamos avanzando en todas las materias, esto se ha dado muy rápido siendo estos cuadernos la proyección a futuro de los cuadernos 3000, pues el futuro es ahora.

Participarán en el contenido del presente cuaderno Noemí Paymal, antropóloga y Alejandra Silva, psicóloga, ambas entregando información importante.

Anclado al tema anterior (Cuaderno#3), compartiremos información muy valiosa que nos dará una brújula o un mapa para saber hacia dónde dirigirnos o qué hacer. Este tema es tan interesante como controversial, primero porque está ligado al tema anterior (normal, anormal, paranormal), si no lo has leído, te sugerimos hacerlo para ampliar el nivel de comprensión.

Antes de adentrarnos a la pregunta "¿Cuáles son las facultades extrasensoriales ¿aclararemos el concepto de normalidad o normal, ¿Qué es Ser normal? cómo ya lo explicábamos en el cuaderno anterior lo normal es aquello que se ajusta a la norma, aquello que se concentra en el centro, el promedio. Pondremos como ejemplo un sistema utilizado en estadística y probabilidad llamado la campana de Gauss  en el cual se grafica que la mayoría de los datos (casos), es decir, aquellos datos que se repiten con mayor frecuencia, se concentran (lo que abulta la campana), esos datos se encuentran dentro del promedio y eso sería lo normal y lo que está fuera del promedio que en estadística es lo que se escapa de la norma, sería lo anormal que, siguiendo con el ejemplo de la campana de Gauss, serían los datos periféricos, las "colas" que se observan en el dibujo de la campana, existiendo datos que se encuentran bajo la norma o sobre la norma. Pongamos toda esta información en contexto, si consulto a un número de 100 personas si han tenido experiencias paranormales entregándoles opciones de: 1) Nunca, 2) Al menos 1, 3) Más de 1 vez, 4) Muchas veces, lo que se esperaría es que las respuestas se carguen a la opción 2 y 3, es decir, de las 100 personas encuestadas, la mayoría se inclinan por las opciones 2 y 3, lo cual sería el promedio, las restantes quedarían en la periferia entre la opción 1 y 3, escapándose de la normalidad.

Nos vamos a detener aquí para realizar una aclaración, que algo sea normal no va a depender de la cultura en la cual estemos insertos, así, por ejemplo, es normal que en las tribus amazónicas los hombres usen taparrabos, no así en la urbe. Incluso, dentro de una misma cultura, va a depender del tiempo en el cual nos encontremos, recordemos que antes habían actividades o creencias que eran completamente adecuadas para la época, que fueron validadas y eso pasó a ser normal, pongamos como ejemplo un dato normativo, antiguamente, muy atrás en la historia era normal y costumbre que el varón

usase el pelo largo y ello no se cuestionaba, avanzada la historia, en algún momento de la humanidad se hizo costumbre usar el pelo corto en los varones y ello quedó como una referente sobre todo en el sistema escolar, quienes tenían sus cabelleras largas eran tildados de hippies o contra sistema, aquellos que escapaban a la convención social, escapaban o se salían de la norma. Llevemos esta información a la paranormalidad, ya dijimos que lo paranormal es aquello para lo cual la ciencia no puede dar explicación y no la puede dar porque no la tiene.

Tomemos la información anterior incorporando los conceptos aprendidos a través de un ejemplo: Un niño o niña nacido en la cultura occidental presenta características "anormales" a través de fenómenos paranormales, lo más probable de ocurrir es que los padres le lleven a un profesional en el área de la salud mental o a un médico. Ahora tomemos como ejemplo el mismo niño o niña nacido en una tribu amazónica que presenta características extrasensoriales, fenómeno que es común para ellos, lo más probable de ocurrir es que se le presente al jefe de la tribu y sea preparado para ser el o la Chamán de la comunidad.

Los ejemplos anteriores nos ayudan a comprender que un suceso sea normal o anormal va a depender de la cultura y, en la misma cultura, va a depender del tiempo en el cual nos encontremos.

Hablar de estos temas no debiera angustiarnos, ni generarnos ansiedad, hablar de estos temas es cada vez más habitual y más frecuente.

Uno de los objetivos de estos cuadernos es informar y educar, es por ello que queremos dejar en claro que los niños o niñas con facultades psíquicas o extrasensoriales no son anormales, ya que el término se utiliza peyorativamente, podemos decir simplemente el niño o la niña presenta, manifiesta o tiene características, habilidades o facultades distintas a la de otros niños, aun así, sigue siendo niño y hay que tratarlo como tal, como a un niño/a que se merece ser tratado, con todo el amor del mundo.

Antropológicamente hablando podemos informar que estos cambios van muy rápido, y eso es lindo, son buenas noticias, lo que en algún momento nos parecía algo extraño o raro de observar, en la actualidad se vuelve frecuente.

### Facultades extrasensoriales

Para continuar con nuestro tema de hoy, nos enfocaremos en cuáles son las facultades extrasensoriales, complementario a esta información, existe en la página de P3000 un power point con toda la información organizada.

Es importante saber que, en la actualidad, no se habla de niño psíquico, en EEUU se dice niño/a con **habilidades intuitivas empáticas**, decir entonces que el vocabulario también está evolucionando, esto no es algo menor, ya que

vivimos en el lenguaje, el lenguaje crea realidades y esto es sumamente importante y necesario saberlo para ir cambiando también nuestra forma de ver y de contemplar la entrada a estos nuevos paradigmas, comenzar a resonar en ellos, así nos abren el camino hacia la comprensión.

## Características

¿Cómo vamos a reconocer a un niño o niña con talentos psíquicos?

- ✓ En ocasiones pueden contestar antes de que se les formule una pregunta. Puesto que la pregunta está en quien la hace, es decir, ya la ha mentalizado, como los niños/as están "leyendo" la mente, entonces ya no se hace necesario verbalizarla. También se anticipan a quién está llamando al teléfono o quién les va a visitar, se adelantan a ese tipo de situaciones. Los adultos se quedan obviamente asombrados sobre todo si se trata de un niño que anticipe algo que va a suceder.
- ✓ Perciben los campos energéticos, es decir, ven auras identifican los colores y lo transmiten.
- ✓ Logran comunicarse mentalmente con sus madres. Hay reportes de madres que dicen que su hijo les está hablando porque logran escuchar aquello que el hijo necesita, sin necesidad que lo exprese verbalmente.
  
- ✓ Cuentan con amigos imaginarios, pudiendo llegar a decir de qué tamaño era, los colores que tenía, cómo estaba vestido.
- ✓ Pueden tener contacto con algún Ser elemental. Estos Seres tampoco los podemos ver, pero pueden estar cerca, rondando por ahí cerca de la casa. Cuando los niños, niñas quieren compartirnos este tipo de experiencias se hace importante escucharlos/as, no forzarles a que nos cuenten, ni atosigarles con preguntas, tampoco inducir a la respuesta sino que simplemente darle la oportunidad para que él o ella expresen, cuando deseen hacerlo.
- ✓ Otra característica, que pasa a ser un tema tan importante como movilizador para muchos, es cuando estos niños, niñas logran ver seres que ya han desencarnado o muerto, seres que ya no están en este plano y logran identificarlos e incluso son capaces de describirlos como vestían sin haber visto una foto, ya sea de su abuelo o tatarabuelo y lo identifican claramente.

Es habitual entre los adultos, al no tener esa visión desarrollada aún y no poder mirar más allá de lo que ven sus ojos, quedarse perplejos muchas veces y buscar ayuda. Y en esa búsqueda de ayuda encontrarse con gente que desconoce el tema y se angustia y comienza a hacer diagnósticos de tipo psiquiátrico, poniéndole rótulos a los niños y niñas porque simplemente tienen una habilidad distinta, una facultad diferente. La invitación aquí es hacer un llamado a la calma, bajar las revoluciones, los niveles de angustia, respirar. Para eso es este

cuaderno, para no desesperarnos, para no pensar que nuestros hijos, hijas son raros, sino que ellos vienen con una tarea hecha, adelantados a nosotros. Si hay miedo o angustia se le va a hacer daño al niño o niña, porque además son seres sensibles, y entonces pueden llegar a pensar que algo están haciendo mal, por lo tanto, se sentirá culpa y con ello se generará toda una serie de desajustes emocionales y conductuales totalmente evitables. Siempre, siempre se debe escucharlos.

Siempre preguntar cómo se siente, si está tranquilo(a) con este Ser, saber cómo manejar la situación, pero con normalidad, con tranquilidad porque estamos en un universo de varias dimensiones y de varios niveles de conciencia, poblado de seres Inter dimensionales.

- ✓ Pueden tener sueños premonitorios.

Hay personas que tienen esta habilidad de tener sueños premonitorios, pero ellos, los niños, generalmente tienen más de lo habitual y cuando son capaces de transmitir sus sueños, ya sea el sueño completo o parte de él quedamos asombrados por las facultades que tienen. Cuidado acá, dada las características de estos niños y niñas, son tan sensibles que pueden pensar que ellos han provocado las cosas, grafiquemos esto con un ejemplo, un niño había soñado que el supermercado del barrio estaba incendiándose y al otro día sucede que ese incendio que había soñado, ocurre en la realidad, este niño se puede angustiar y decir, por mi sueño, por mi culpa se incendió, es ahí en donde debemos estar presentes para él y decirle no mi amor, solamente te adelantaste al futuro. Eso es física cuántica, se puede aprovechar la instancia para hacer un poco de investigación juntos y explicarle que aquello que vio en el sueño no lo provocó él. Lo mismo si sueña que el tío Jorge va a morir, no lo mataste, sólo te adelantaste en el futuro, en el tiempo aquí es importante hablarlo y escuchar, en estos casos escuchar cómo se sienten.

- ✓ Sienten a distancia y se molestan cuando son perturbados si alguien toca sus pertenencias o cuando quieren estar solo y los interrumpen.

Se perturban mucho, puesto que necesitan este espacio para poder estar tranquilos y conectarse con su Ser Superior con el cual están más cercano, también necesitan no sentirse invadidos en su campo energético, es por ello que existen casos de niños que no les gusta que los toquen ciertas personas, papás, mamás son tan sensibles que es mejor que no toquen su mochila, su ropa porque ahí está su energía también. Cuando se trata de ordenar el cuarto háganlo juntos o pidan permiso, pero no toques si él/ella no lo quiere, esto es en serio, porque los irrita y los irrita de verdad.

Lo anterior sucede frecuentemente en la escuela, cuando los compañeros no entienden o los profesores no comprenden ni respetan este espacio y le fuerzan

a hacer algo que ellos no quieren, la respuesta del niño es de desagrado, incluso de rebeldía por sus respuestas exagerada desde nuestra mirada, pero para ellos les estamos perturbando, les estamos exigiendo, violentando de alguna forma puesto que, no estamos respetando su espacio y sus decisiones.

### Percepción extrasensorial

*ESP: Extra Sensory Perception*

PES: Percepción Extrasensorial = percepción que va más allá de los sentidos comunes (antes llamado paranormal).

Dr. Naum Kreiman, 1994

También se denomina hoy en día habilidades intuitivas empáticas

La percepción extrasensorial, o sea, aquella percepción que va más allá de los sentidos está siendo estudiada en distintos países, uno de ellos es Estados Unidos quienes comenzaron a llamarle **intuitive empathic**, habilidad que todo ser humano tiene, pero que no hemos desarrollado, pues estamos más desconectados, tendríamos que hacer un cableado sináptico para reponerlos y volver a conectar.

De la misma manera que afuera tenemos los cinco sentidos para explorar el mundo, es igual adentro, entonces hay personas que van a ser más visuales, como "oh, yo veo tal cosa.." o recuerdos con imágenes, otros desarrollan mejor el sentido de la audición, ya sea que escuchan cosas o música celestial, otros puede ser kinestésico, aquél que necesita tocar o hacer para aprender, otros son más sensitivos, aquellos que perciben si el lugar está cargado, y pueden decir "no me sabe, no me va bien a mí, vamos nomás" o puede decir "oh este lugar es lindo..." , también están los casos de gusto y olor. Lo anterior es un extracto de los 11 sentidos del Dr. Shishida de Japón.

Les presentamos un listado de cuáles son los sentidos desarrollados o a desarrollar:

**Hiperestesia:** es físico, son todos los sentidos más agudos, los sentidos más agudos tienen una relación directa con los sentidos internos, por ejemplo, en India realizaban ejercicios para afinar los sentidos exteriores, pero se dieron cuenta que afinar los sentidos interiores, como la intuición, la empatía mejoraba el desarrollo de los otros sentidos, potenciándolos. Entonces podemos decir que la **hiperestesia** es la sensibilidad aumentada por encima de lo normal en cualquier sentido (esta capacidad es física). Podemos agregar que el exceso de colores los puede perturbar porque son tan hipersensibles, es como actúan los niños a quienes le dan diagnóstico de autismo, en ellos, demasiados estímulos visuales o demasiados colores los confunden y necesitan no mirarlos porque les perturban. En el plano auditivo es lo mismo, los ruidos fuertes no lo

soportan, la ropa igual es un tema para ellos porque las fibras sintéticas les molestan, les incomoda las etiquetas. Para quienes viven esta experiencia de estar en este cuerpo es sumamente complejo porque si no somos respetuosos de su hipersensibilidad les obligamos y sometemos a hacer cosas que no desean, y bloqueamos sus habilidades.

**Telepatía:** de mente a mente, saber qué está pensado al otro, no tan sólo pasa por la mente de otra persona, sino que directamente a un hecho puntual, saber también qué está pasando atrás.

**Precognición:** sueños premonitorios. Pueden “adelantarse” en el futuro y en ciertas ocasiones ir al pasado.

**Lectura con la mano:** son capaces de leer un texto sólo poniendo su mano sobre él, y entienden la lectura. Es como tener un escáner en la piel. Shishida y Noé Esperón han desarrollado métodos para alcanzar esta habilidad.

**Proyección Astral:** es salirse de su cuerpo y tener viajes astrales, a eso se refiere la proyección astral. Sin embargo, y a diferencia de quienes no presentan esta habilidad (proyección astral o viaje astral), ellos la pueden guiar y la pueden conducir a un espacio-tiempo que son capaces de reconocer y después volver, lo pueden hacer a voluntad. Después necesitan dormir, tienen que recuperar energías. Todos lo hacemos durante la noche en nuestros sueños, pero no es a voluntad.

**Percepción del aura:** ven colores en los seres vivos, y de acuerdo a cómo esté este campo áurico es cómo deciden acercarse o alejarse, en el caso de las personas, discrimina su estado anímico. Esta hipersensibilidad está relacionada al campo electromagnético, ellos la perciben y son muy activos en ello.

**Psicografismo:** escriben, pintan o componen música, son inspirados por un nivel superior de conciencia.

Aquí nos detenemos a aclarar algo en este punto, esta habilidad puede ser compartida o pertenecer a muchos artistas, ya que, al momento de pintar, al momento de escribir un poema o una obra, una composición musical, de alguna u otra forma están canalizando. La información o inspiración baja de alguna fuente, quien la recibe la canaliza y logra escribirla, independiente de que la persona que está escribiendo o pintando tenga desarrollada estas facultades de psicografismo. Esa inspiración puede ser tu Yo Superior conectándose con tu Ser.

**Psicometría o criptestesía pragmática:** es la habilidad que consiste en tomar un objeto y, a través de él, saber todo acerca de la persona que lo utiliza, por ejemplo, lentes, vestimenta, joyas, etc.

**Telekinesia:** es mover las cosas sólo mirándolas o poniendo la atención en ellas. Esta es la más conocida de todas las habilidades, existiendo muchos ejercicios para poder entrenarla que, con perseverancia, se puede lograr.

**Teletransportación:** trasladarse a otro lugar.

**Bilocación:** en la literatura sobre estos temas hay varios ejemplos de bilocación, que consiste en que una persona pueda estar en dos lugares a la vez. Lo informamos puesto que es un fenómeno más dentro de esta multiplicidad de habilidades que se desarrollan o con las cuales algunos niños, niñas ya vienen, no es para angustiarse.

**Xenoglosia:** se trata de hablar diferentes lenguas, es como los políglotas, pero en este caso hablan otro tipo de lenguas, lenguas desconocidas históricamente, en la iglesia de hecho le llaman el "don de lenguas".

**Visión de rayos X:** poder hacer un diagnóstico de enfermedades tan sólo mirando a la persona. Existe evidencia documentada en Rusia.

**Acceso a memoria ancestral, campos mórficos, registros akáshicos o subconsciente colectivo:** muchos niños y niñas van desarrollando estas habilidades a lo largo de la vida, ya sea a través de seminarios o de manera innata, quienes las poseen hacen mucho bien a aquellas almas que están más confundidas en este plano, puesto que ordenan su historia y la historia de su linaje ascendente y descendente.

**Vidas pasadas:** de 3 a 8 años, se acuerdan perfectamente de la vida anterior u otras vidas, esta facultad se bloquea con el tiempo.

**Sanación:** Dejamos para el final una de las capacidades más potentes que se desarrolla en ellos, se trata de esta capacidad sanadora. Pueden sanar desde sus mascotas a su familia o a su amiguito y lo hacen naturalmente, con sólo poner las manos, es muy rápida.

Lo importante acá es poder cerrar y abrir a voluntad todas estas habilidades para no estar constantemente con esos dones aperturados y que lleguen a ser molestos. Reconocer que se tiene una habilidad y conservarla, es decir no



bloquearla completamente, no “perderla”, ya que puede volverse molesto andar por la vida sabiendo de la vida emocional o médica de otras personas.

Haremos aquí un paréntesis para hablar sobre un tema de mucho interés de los padres y que se puede relacionar con alguna de estas capacidades presentadas, ya que intersectan, tangencialmente, con algunas características de los niños con autismo.

**Autismo o trastorno del espectro autista (TEA)** es un diagnóstico que entrega el DSM V, manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales, el cual refiere que, **es** un trastorno del neurodesarrollo causado por una disfunción prenatal del Sistema Nervioso Central que se caracteriza por una serie de síntomas observables en los tres primeros años de la vida.

Puede que los padres se confundan acá puesto que, los niños y niñas con autismo presentan hipersensibilidad a los estímulos que ingresan a través de sus sentidos, Los padres deben reconocer que quien está en frente es un niño o niña, no un diagnóstico. El diagnóstico nos servirá para tomar mejores decisiones y minimizar los errores, pero ese Ser Humano sigue siendo un niño o niña con características particulares, por lo tanto, no existen las recetas “mágicas”, ya que lo que le sirve a uno no le va a reportar ninguna utilidad a otro.

Si se tiene un hijo o hija diagnosticados con TEA se tiene que observar qué es lo que le sucede, qué es lo que le molesta, qué lo perturba, cuáles son sus gustos, preferencias, de qué manera se siente cómodo/a, observarse a mí mismo/a y preguntarse ¿qué estoy haciendo para que este Ser a quien llamo hijo/a y quien me escogió como madre/padre sea feliz en este plano? En este caso no es relevante si tiene un diagnóstico o no, recuerden que son rótulos, necesarios para tomar ciertas acciones que puedan contribuir en su desarrollo, con respeto y cariño. Con respecto al diagnóstico se debe considerar que, en ocasiones, los niños, al sentirse aburridos o poco desafiados, tienden a evadir y, al evadir pueden parecer que presentan déficit atencional, ya sea con o sin hiperactividad, sin embargo, es una manera de evadir este sistema que no les provoca emoción alguna, que no les está entregando nada nuevo ni enriqueciendo en adquirir conocimientos realmente relevantes para la vida, y esto les irrita o simplemente no prestan atención. Los establecimientos educativos, en su mayoría, fuerzan a los niños y niñas a encajar en el sistema, quieren que sean “normales” no respetando su individualidad, si no van a encajar porque ellos tienen otras cosas que entregar hay mucho que aprender de ellos. Si bien no hay recetas mágicas, se puede decir con certeza que deben ser tratados desde el Amor, si son tratados con amor, con el respeto que se merecen como seres que son, escucharlos, observarles, siempre los resultados serán favorables. Familia y escuela deben propiciar el espacio para que el niño y la niña se sientan gratos,

Sin duda es todo un desafío que se tiene por delante, porque los sistemas educativos aún no están preparados para este tipo de niños y niñas. Lo que se hace más complejo es cambiar la mentalidad de los adultos porque los niños y niñas, entre ellos no tienen ningún problema, es más, un niño autista que no es sociable puede incluso llegar a compartir con otros cuando se genera el ambiente adecuado. Sin embargo, si su aula es caótica, no va a querer estar ahí.

¿Qué dice la ciencia sobre esto?, las investigaciones en neurociencia dan cuenta de la actividad cerebral mucho más disparada que las generaciones anteriores, con mayor cantidad de conexiones neuronales, tanto periféricas como entramadas, más profundas. Otro de los descubrimientos neurocientíficos que hablan de nuestra capacidad empática y con ello incluso llegar al nivel de “leer los pensamientos” de otros, son las neuronas espejo, ubicadas en el lóbulo frontal, que son aquellas que se disparan al entrar en contacto con otro ser (animal, vegetal, mineral) y están relacionadas con la interacción social, es decir, el contacto con otros seres humanos. Sin embargo, hay estudios de casos que hablan de niños e incluso de personas adultas que se comunican con los animales. Las emociones en este punto juegan un rol fundamental.

Uno de los objetivos de estos cuadernos es para acercarnos y acompañar a las personas que no encuentran explicación lo que le sucede a la niñez, encontrando aquí un espacio informativo, contenedor, comprensivo, con evidencias científicas que respaldan lo que hasta ahora eran llamados fenómenos. Esto ayudará a sentirse acompañado/a y que estamos juntos y juntas caminando hacia una nueva humanidad.

Gracias a todas las almas que decidimos venir aquí y ahora a poner las cimientos para una nueva humanidad, una humanidad con un nivel de conciencia superior. Sería bueno dejar de ver estos sucesos como fenómenos o anomalías, es maravilloso saber que estos niños y niñas jalan a toda la humanidad a elevar su nivel de conciencia.

Si queremos ayudar a los niños y las niñas en este período de transición en el cual se pueden sentir confundidos, lo podemos hacer a través de terapias alternativas como terapia floral, sonoterapia, reiki, biodecodificación, liberación de ancestros, péndulo hebreo y un largo etcétera incluyendo y relevando la meditación como un buen ejercicio para estar en el mundo y a su vez conectados con la fuente. Saber qué realmente es útil para ellos, qué es lo que les va a servir para poder estar en este mundo y sostenerlos, porque no es fácil estar en este planeta que es denso, siendo seres más sutiles.

Lo esencial acá es reconocer, conocer y saber expresar las propias emociones, honestamente al niño o niña, no esconder lo que nos sucede, saber expresarlo

de acuerdo al entendimiento y comprensión del niño o la niña, ya sea a través de un cuento, títeres, historias, el monstruo de las emociones y un largo etcétera. Es importante cuidar el entorno emocional de los niños y niñas, pues absorben lo que perciben en el ambiente, seamos conscientes de que ese Ser necesita un ambiente más acogedor, una emoción más renovadora, más armoniosa. Aquí cabe la pregunta ¿qué le estamos brindando a nuestros niños y niñas?, ¿le estamos brindando espacios que son amigables o perturbadores?, todas estas recomendaciones son aplicables para todos los niños. La idea es llegar a ser emocionalmente estable y con paz interior, para ello es importante no ser impositivo, puesto que si no encuentra sentido a nuestra solicitud o imposición simplemente responderán y se negarán a hacerlo, y es porque son maduros para la edad que tienen, puede parecer que son groseros, pero no lo son. Los niños y niñas en la actualidad no ven verticalidad en la relación padre/madre- hijo/a, sólo ven a otro ser humano igual a él o ella, tienen otro punto de vista y hay que respetarlos. Aquí, es bueno hacer un paréntesis para recordar que nosotros sólo vinimos un poco antes, pero no por ser la mamá o el papá yo tengo el estatus mayor y tú me tienes que obedecer porque yo digo, no!, mejor le hablamos mirándoles a los ojos, agachándome si es necesario para entrar en contacto ocular, porque así también lo estoy valorando, estoy diciendo mira yo soy igual a ti y te escucho, te entiendo, tener esta actitud humilde de escuchar y disfrutarlo. Recordemos que tenemos una boca y dos oídos por lo que deberíamos escuchar más y hablar menos. Al escucharlos con respeto, con amor, ellos nos abrirán su corazón.