

Cuadernos 4000 5000

...Preparando la plataforma educativa del futuro.

Ahora.

Nos esperan grandes cambios

Serie 2021

Bienvenidos/as a los Cuadernos 4000 5000 de Pedagoogia 3000. Estos cuadernos son la continuación de los 33 Cuadernos 3000 que están a su disposición en la web www.p3000.info

Esta serie presenta nuevos Cuadernos, más "futuristas", que dan un paso importante para responder a los cambios post 2020. Propone co-construir juntos y juntas una nueva plataforma educativa en una octava superior de consciencia, considerando siempre las nuevas características y necesidades de los niños/as y jóvenes de hoy y del futuro. Y así crear una transición suave y firme, a la vez que amorosa y entusiasta, tanto para los profesores/as, familias, como para profesionales de la educación y la salud.

Estos cuadernos fueron elaborados por un equipo de 9 voluntarias de Pedagoogia 3000 4000 5000 y del Instituto de Investigación Neuro-Pedagógica Avanzada de P3000, IINA.

Investigación: Karyna Rascón, Sofía Cota, Alejandra Silva, Constanza Arévalo, Vicky Badillo, María Isabel González, Martha Kolomi, María Elena Buezo y Noemi Paymal.

Agradecemos a las colaboradoras de estos cuadernos: Tatiana Daleoso, Lorena Contreras y Rosa Ana Leyla.

Invitados especiales: Olympia Serra Di Cassano (Luna), Paula Mariaca Buezo, Aníbal Espinoza Silva, Verónica Caraza, Graciela Asperilla, Noé Esperón, Magaly Aguilar.

El presente cuaderno fue compilado por Alejandra Silva Rackwitz. Ella es Madre de Aníbal de 23 años y Sayén de 13 años, licenciada en Psicología, terapeuta floral, facilitadora certificada de Pedagoogia 3000, facilitadora Yoga Niñ@s, ha dedicado su carrera a la Educación y promoción de valores integrales. Alejandra reside en la ciudad de Arica, Chile.

Cuadernos 4000 5000

#3 Niños/niñas: normal, anormal, paranormal

El tema de este cuaderno está referido a la aclaración de términos tales como *anormal*, *normal*, *paranormal*, términos que acostumbramos a utilizar y que, sin embargo, a veces, lo hacemos de manera errática, ya sea por desconocimiento o por influencias externas. Compartiremos, además, casos reales de niños, niñas y jóvenes con capacidades intuitivas, revisaremos información relevante para tener presente en caso de estar directa o indirectamente relacionados con niños y niñas con estas capacidades. Lo anterior, lo abordaremos de la mano de la especialista Alejandra Silva y su testimonio personal como madre, así como desde su profesión de psicóloga, especialista en niñas y niños, facilitadora de Yoga para niños y niñas, terapeuta floral, con formación en astrología infantil y facilitadora certificada de Pedagogía 3000. Su currículum la ha llevado a ejercer su profesión en distintas escuelas de la ciudad donde reside, conociendo una gran diversidad de niñas, niños y jóvenes. A su trayectoria profesional se le suma la más importante de las misiones, el ser madre. Desde esta mirada materna es importante también conocer qué herramientas son útiles para acompañar a los niños/as y jóvenes de hoy.

Dejemos que los conceptos antes mencionados sean aclarados y descubramos este fantástico mundo infantil pocas veces visibilizado y muchas, incomprendido.

Cuando escuchamos la palabra *paranormal* nos suena como a algo fantasmagórico, es un término anticuado para este tiempo que ya está en desuso, sin embargo, cubre un espectro de características fabulosas que la mayoría de los niños/as pequeños tienen, y que nosotros los adultos también estamos despertando, por tanto es importante saber sobre qué aguas estamos pisando.

“Lo importante es no tener miedo, porque al final el ser humano tiene esas facultades muy lindas y hay que saber conducirlas, apoyar a los niños, a las niñas para que puedan enfrentar cualquier situación, es como acercarlos a nuestro mundo... Así que es mejor saber toda esta información, siempre es valorada.”

Noemí Paymal.

La intención de este cuaderno es poder ampliar la consciencia a aquellas personas que están más desligadas de estos conocimientos que son ancestrales y que no son algo nuevo, sólo estamos recordando aquello que ya sabemos.

"Como madre de un joven con estas capacidades intuitivas les compartiré la historia de mi hijo mayor: él es Aníbal de 23 años en la actualidad. Desde pequeño manifestaba cierta tendencia a ser distinto, diferente, en el día a día lo íbamos descubriendo. A través de ensayo y error lo fuimos "guiando", reconociendo que como padres también nos equivocamos, y aprendemos de los errores. Con todo, él fue creciendo y desarrollando sus talentos a través de la expresión artística, como los cuadros que pinta. Lo interesante es saber cómo fue su paso por la escuela, cómo fue su escolaridad. Aníbal me narra, ya mayor, que él sintió que su educación en la escuela fue una educación bastante castradora y frustrante, no se sentía identificado para nada con la escuela. Lo que lo motivaba a ir eran sus amigos, las personas que con él compartían, pero de los profesores no tiene muy buenos recuerdos y claro, su alma se vio afectada. Poco a poco, a través de terapias amorosas (estas terapias que sanan el alma), mi hijo logró salir de ese estado melancólico mezclado con rabia y frustración, además de la confianza que le brindábamos nosotros como padres, contaba y cuenta con todo nuestro apoyo. Contarles también, que nunca dude de él, nunca lo cuestioné, aun sabiendo que la cultura de alguna u otra forma nos obliga "a ir en una sola dirección", sin ver que hay muchas más alternativas. Ahora él, entre otras cosas, pinta cuadros; hay uno que surgió a solicitud de una amiga de Aníbal que estaba formando un grupo que se llama "**Visiones del Agua**" en honor al elemento agua, este cuadro contiene muchos detalles y simbolismos, en el centro hay un Ser que es canalizado por Aníbal, quien le entrega además un mensaje".



"Yo soy la voz del agua, conciencia pura que custodia el registro, fractal del alma oceánica, en nosotras viven las memorias, y el registro del agua es nuestro cuerpo..."

"Hay otro cuadro que él canalizó de un Ser de sexta dimensión, arquitecto interdimensional, por eso su seriedad, quien pertenece a los creadores de la geometría sagrada, los creadores del Universo, quien trajo consigo una información que le fue entregada a Aníbal".

El'khan, Maestro de otras dimensiones "Saenma eüenevi el'khan asaeh matreia"



"El fuego interior hará brillar tus sueños, para iluminar el mundo en que has nacido."

"Cuando Anibal entra en esta interdimensionalidad se enfoca, se concentra, lo cual se debe respetar mucho para no perturbarlo, ya que como todo ser humano, igualmente tiene emociones, y puede llegar a molestarse y enfadarse por detalles que en realidad uno no advierte. Los chicos que tienen estas habilidades, como les decía anteriormente, se frustran fácilmente y nosotros los desenfocamos muchas veces por ignorancia o por no comprender que lo que necesitan son otras herramientas y no las que nosotros les podemos brindar. Por eso es importante investigar un poco más, preguntar, confiar y no dudar de Ellos. Esto es sumamente importante, la invitación es a Creer, a Confiar, a Escucharles y desde ahí, Ellos pueden desarrollar su potencial, de lo contrario lo que hacemos es bloquearlos y al bloquearles todo esto se pierde. Todos y todas en algún momento pudimos haber desarrollado estos talentos, pero lamentablemente, por no saber, por la ignorancia de nuestros padres y de nuestros profesores muchas de estas habilidades se fueron bloqueando y con ello el desarrollo de nuestra creatividad y la capacidad de canalización que deberíamos tener innatamente, se fue perdiendo."

Desde el área de la psicología es extraño validar este tipo de "fenómenos", y es curioso que una psicóloga hable de esto con total normalidad. Es por ello que cabe la aclaración: soy hija de la "vieja escuela", aquella en donde los padres decían que se debe estudiar para "ser alguien en la vida", esos viejos patrones que comenzaron a insertarnos como chip en nuestro sistema de creencias, estudiar psicología fue por una necesidad cultural de tener un título profesional. Tuve la oportunidad de estudiar esta carrera de manera tardía, a los 27 años, ello favoreció a que no me convencieran todas las teorías, pues yo ya tenía la propia, de que no me convencieran con este tema de la ciencia y de que lo científico es lo único que existe de verdad y lo único que se puede comprobar y validar. Sin embargo, en mi interior resonaban otras alternativas más chamánicas, más gestálticas, es así como "no me dejé convencer". El título de psicóloga ha contribuido para ayudar

y colaborar con otros, ya que tenerlo hace más "creíble" a la persona. Este tema está relacionado con la cultura en la cual estamos, en donde no contar con un título significa ser poco menos que "un don nadie". Esto no es así, no se respeta la sabiduría ancestral, a la gente del campo rural, quienes conocen mucho mejor qué es lo realmente importante para la Tierra, para la PachaMama.

Conocer de Pedagoogía 3000 abrió aún más mi mente, con la información que compartía Noemí Paymal me fui sintiendo mucho más segura y teniendo la certeza de que lo que yo estaba diciendo era respaldado por alguien, eso fue muy importante en mi desarrollo profesional, profundizando aún más en temas de educación, de estar en sintonía y en compañía con los niños para poder apoyar.

"Continuando con el caso de Aníbal, decir que desde niño manifestó ser poco comunicativo, introvertido, se podría decir que dentro de las categorías de niños índigo, arcoíris y cristal, estaba dentro de la categoría de niño cristal, el niño que necesita la protección del otro para poder "sobrevivir" en este mundo. Como era introvertido no buscaba la compañía de los demás. Era muy observador, todavía lo es, y lo llamativo era que todo lo que él hacía lo hacía más lento, tenía un ritmo distinto a los demás, lo que incidió en que fuera diagnosticado, por una psicóloga, con un retraso en el desarrollo. Si bien es cierto, hay una estandarización de los procesos en las distintas etapas del desarrollo y a eso se lo define como "normalidad", se debe respetar el proceso de cada niño y niña. Ya en la fase de escolarización y, habiendo adquirido el lenguaje de manera tardía, todo fue más lento, pero lento ¿para quién? En clases, obviamente, era el niño que se "iba" de la clase, que estaba ausente, siendo tildado por una profesora con un "problema neurológico". Insistieron en que se le llevara al neurólogo, pero nunca hice caso de estas recomendaciones. Esta rebeldía lo protegió, ya que de una u otra forma siempre estaba protegido. En la adolescencia no quiso seguir estudiando en un colegio tradicional y con el conocimiento adquirido y la certeza de lo que planteaba Noemí en sus escritos, lo único que hice fue confiar. Cuando llegó el momento de ir a la universidad y seguir el camino del estudio superior, entró y renunció a la carrera de Artes escogida, no porque no le hubiera gustado en sí, sino que no le gustaron los egos de los individuos que habían. Por ser tan sensitivo, tan sensible no pudo lidiar con ello y optó por salirse. Su alma no soportó esa presión o esas características de los otros y la energía, que puede ser más densa. En la actualidad, está desarrollando sus propias habilidades, teje telares de geometría sagrada, se inicia en el chamanismo, astrología y otras ciencias ancestrales que se visibilizan hoy."

Para quien quiera saber más, hay una entrevista a Aníbal en el Maratón de Pedagoogía 3000 del canal de YouTube (**Aníbal Maratón**), ahí presenta sus obras

y cómo él ve la Educación, justamente lo que no hay que hacer y lo que hay que hacer. Hay que saber acompañar y no perturbar, en palabras de Noemi Paymal.

En cuanto al concepto *normal* y *paranormal*, a nivel antropológico, los niños, niñas y jóvenes de ahora serían la normalidad y nosotros, los adultos, estando un poco más atrás intentando estar a la altura, porque los procesos evolutivos actuales, por miles de razones han hecho que hoy nos encontremos en una coyuntura social, cultural, energética, cíclica que ha hecho que la misma evolución, la tendencia circular fuera tan rápida que nos ha tomado por sorpresa, pero eso es una buena noticia. El concepto "paranormal" ha sido reemplazado por talentos o habilidades intuitivas empáticas.

Entonces, ¿Qué es la *normalidad*? Lo *normal* es lo que está dentro del promedio, a eso le llamamos normalidad. En estadística si vemos la campana de Gauss, lo que está en el promedio, en el centro, es la normalidad y lo que se escapa o lo que está afuera del promedio vendría siendo lo anormal, lo atípico y lo que es poco probable que ocurra. Ahora, si nos vamos a los niños y niñas, son todos atípicos. Si le prestamos más atención nos damos cuenta que en sus palabras, en un gesto, en un dibujo o en alguna contemplación, son muy sabios y muchas veces no les prestamos atención y con eso perdemos la riqueza de lo que ellos/as nos pueden aportar. De hecho, si los adultos tuviéramos memorias y la registráramos o hiciéramos el ejercicio de volver atrás y vernos a nosotros de niños/as, a qué le prestábamos atención y por qué nos desenfocamos. Yo siento que, por un lado, las pantallas hicieron que perdiéramos estas habilidades intuitivas, la alimentación también, porque el exceso de sustancias que ingresan desde los alimentos, como por ejemplo los azúcares, todos los alimentos procesados, los edulcorantes y los preservantes, hace que perdamos nuestras capacidades intuitivas; así como también el flúor que se agrega al agua, el cloro, tantas sustancias químicas que van calcificando nuestra pineal, que es donde se desarrolla la capacidad psíquica. Hasta los 7 años esa parte que tenemos sobre la cabeza -que en Chile le llaman la mollera y en otros países fontanela-, permanece abierta, en contacto con el chakra corona y receptiva a todo lo que viene. Entonces, ¿qué pasa cuando un niño dice que vio un amiguito? (llámese duende o gnomo), ¿qué hace una mamá típica o "normal"?, dice que ahí no está, ¿qué película viste? o no le presta atención, no le pregunta ... ¿Qué tal si realmente lo vio? Si el niño o niña vio a ese Ser, lo mejor sería preguntar ¿cómo era?, ¿qué te dijo?, ¿lo puedes dibujar? Así se le está validando, respetando y creyendo. Cuando no consideramos esta sensibilidad que tienen niños y niñas, se va perdiendo por temor a ser juzgados, criticados o simplemente por ser tratados de mentirosos. Entonces, por querer estar bien con los demás muchas veces vamos disfrazándonos, poniéndonos capas,

como telas de cebolla y no desarrollamos este potencial que todos hemos tenido en algún momento y que aún está, sólo que debemos recuperarlo... ¿Cómo? Por ejemplo, con una alimentación consciente, con nutrientes que realmente nos aporten, que nos fortalezcan y recordando que todos tenemos en el mismo ADN, esas habilidades y ese potencial por despertar y honrar, sabiendo siempre que nosotros podemos despertar, sanar, alinear y recalibrar todo aquello que nos perturbó.

Antecedentes complementarios de la videoaudiencia y panelistas:

Algunos jóvenes son muy sensibles y tienen tantas características desconocidas para ellos y ellas mismas, como por ejemplo un ruido mental que no les deja concentrarse, que en ocasiones proviene de los adultos que les rodean o también, el sentirse que están muy dispersos y muchas veces es por no saber estar en varias dimensiones a la vez, por lo que nosotras y nosotros somos sus guardianes para que vivan en el presente (Ma. Isabel González). El entorno que rodea al niño o niña es fundamental, requieren vivir la experiencia humana y a la familia y a los docentes nos corresponde rodearles de amor y armonía. **Tenemos la posibilidad de ayudarles y apoyarles con herramientas como el método VEO, diseñado por Noé Esperón, en el cual todos los niños/as de entre 6 a 10 años en menos de 10 sesiones desarrollan totalmente su visión extraocular, una facultad más que tenemos. Estos cuadernos 4000, 5000 no son ciencia ficción, son algo que está pasando hoy, tenemos que estar alerta a escuchar conscientemente, aceptando la transición hacia un cambio de conciencia y que también se tiene que dar en la Educación.**

Otra herramienta muy útil para enseñar a niños, niñas y jóvenes, para bajar las revoluciones, los ritmos, y a entrar en estados de calma es la meditación. Quizás con los más chiquitos no funcione meditar directamente, pero sí tener visualizaciones, silenciarse, y para eso tenemos que hacerlo nosotros también. La meditación aumenta su nivel de frecuencia, los bebés están en constante meditación a menos que algo les moleste o los desenfoque.

Mientras más alta su frecuencia más probabilidades de despertar el ADN. Hay una relación estrecha entre las emociones, la buena onda o mala onda. No es figurativo, ni una metáfora. Cada ADN que se cruza tiene una antena. Ser conscientes que mientras más alta tu frecuencia, tu buen humor, tu alegría, tu paz interior, más se despiertan los códigos de ADN, es decir, espacio de conciencia, acceso a más sabiduría, más conocimiento, más luz y más amor incondicional,

además de ayudar a fortalecer el sistema inmunológico de manera natural¹. Entonces, es nuestra responsabilidad vibrar alto.

Para quienes quieran indagar un poco más acerca de los niños con estas habilidades que le llamamos *paranormales*, porque la ciencia no tiene explicación para ello, nada más que por eso, está el caso de **Matías De Stefano**. Él es uno de los casos más conocidos con respecto a habilidades psíquicas en la actualidad, en esta nueva humanidad, en donde el despertar de las conciencias es ahora. Para ir cerrando, es importante que nosotros bajemos las revoluciones, paremos un momento y nos vayamos más hacia adentro que hacia afuera. Estuvimos mucho tiempo hacia afuera y muy poco centrados en nosotros mismos, y ahora la vida, en el contexto de pandemia, nos forzó a parar, a respetar nuestros tiempos, nuestros ritmos y a darnos la oportunidad de empezar a crecer como individuos, como Seres Humanos.

En el próximo cuaderno, daremos a conocer algunas estrategias y recomendaciones importantes para apoyar a los padres y cuidadores, un adelanto de las sugerencias que daremos es la terapia floral, son muy buenas acompañantes en los procesos evolutivos.



Así que quedas cordialmente invitado/a a explorar el próximo cuaderno...

¹ Laura Blanco Camín, Eva Lobo, a Israel Fernández
<https://masajeasturias.wordpress.com/2014/01/14/vibración-y-emociones-el-estado-de-conciencia-modifica-el-adn/>