

Cuadernos 4000 5000

...Preparando la plataforma educativa del futuro.

Ahora.

Nos esperan grandes cambios

Serie 2021

Bienvenidos/as a los cuadernos 4000 5000 de Pedagoogia 3000. Estos cuadernos son la continuación de los 33 cuadernos 3000 que están a su disposición en la web www.p3000.info

Esta serie presenta nuevos Cuadernos, más "futuristas", que dan un paso importante para responder a los cambios post 2020. Propone co-construir juntos y juntas una nueva plataforma educativa en una octava superior de consciencia, considerando siempre las nuevas características y necesidades de los niños/as y jóvenes de hoy y del futuro. Y así crear una transición suave y firme, a la vez que amorosa y entusiasta, tanto para los profesores/as, familias, como para profesionales de la educación y la salud.

Estos cuadernos fueron elaborados por un equipo de 9 voluntarias de Pedagoogia 3000 4000 5000 y del Instituto de Investigación Neuro-Pedagógica Avanzada de P3000, IINA.

Investigación: Karyna Rascón, Sofía Cota, Alejandra Silva, Constanza Arévalo, Vicky Badillo, María Isabel González, Martha Kolomi, María Elena Buezo y Noemi Paymal.

Agradecemos a las colaboradoras de estos cuadernos: Tatiana Daleoso, Lorena Contreras y Rosa Ana Leyla.

Invitados especiales: Olympia Serra Di Cassano (Luna), Paula Mariaca Buezo, Aníbal Espinoza Silva, Verónica Caraza, Graciela Asperilla, Noé Esperón, Magaly Aguilar.

El presente cuaderno fue compilado por María Isabel González y Sofía Cota.

Sofía Cota nació en México, maestra investigadora a nivel universitario con más de 35 años de experiencia en el área de formación de profesores. Su pasión siempre ha sido la educación como uno de los medios transformadores del ser humano para una vida plena y feliz. Formada también en Mindfulness,

Neurociencias, Cultura de Paz y Facilitadora de P3000 con la finalidad de promover y compartir herramientas que lleven al crecimiento personal y espiritual del ser humano para crear un mundo mejor.

María Isabel González nació en Argentina. Es educadora con amplia formación en distintas áreas: profesora de Enseñanza Diferenciada, Especialista en Gestión y Administración de Sistemas Educativos. Se dedicó por muchos años a la formación/actualización docente y es Facilitadora de Pedagogía 3000 desde el 2013. Fue directora de escuela, se desempeñó como Viceministra - Coordinadora General del Ministerio de Educación en su provincia. Sus motivaciones siempre han sido promover los cambios y transformaciones en la educación para dar respuestas a las necesidades de los niños/as y jóvenes de ahora y del futuro.

Cuadernos 4000 5000

#17 El Espacio Educativo y su importancia en la nueva sociedad

Este cuaderno está relacionado con los dos anteriores donde se mencionaron las características y funciones del Acompañante 4000 5000 entrelazando información sobre el papel de la familia.

Ahora pondremos el acento en todo aquello que implica ser un profesor/acompañante que tiene la posibilidad, oportunidad y responsabilidad de crear un **Espacio para el aprendizaje**, poniendo su alma, todo su entendimiento y creatividad para transformar la realidad de los estudiantes en aprendizajes significativos.

Estamos yendo hacia una nueva sociedad donde ocurrirá la Socio-Multi-Educación, esto implica que todo sería educativo, todas las personas tendrían algo que aportar y aprender, el planeta Tierra sería como un gran espacio educativo, una "gran Escuela" con "E" mayúscula. Estamos dando un gran salto de consciencia y comprendiendo que, desde que nacemos hasta que nos vamos, estaremos aprendiendo algo para la vida, para nuestro desarrollo espiritual, para la evolución individual y colectiva.

Por estas razones, el Acompañante 4000 5000 es quien -a través de su energía y vibración- abre todas las posibilidades en ese espacio cuántico y holográfico donde los niños y niñas potenciarán su creatividad y sus conocimientos.

El espacio cuántico es el espacio de las infinitas posibilidades, donde todo es posible. Por ello, este Acompañante tiene que tener una mirada flexible que le permita ir más allá de lo posible. También es necesario prestar atención a que en este espacio cuántico van a estar presentes las emociones y los pensamientos -de todos los actores-, recordando que todo eso crea realidades...

Volviendo al **Espacio de aprendizajes**, no nos referimos a la escuela, solamente, como lugar para que suceda el aprendizaje. El espacio educativo no son cuatro paredes. El concepto es más amplio: surgen ámbitos educativos allí donde hay un Acompañante, entonces se puede generar un ambiente para aprender, para hacer, para indagar, para imaginar y crear múltiples posibilidades y acompañar creativamente a las nuevas generaciones.

Consideramos al espacio educativo como un sistema:

El Acompañante 4000 5000 es un adulto de vocación que crea y recrea, según la inspiración, los recursos, los requerimientos o pertinencia. En ese espacio se respirará libertad, serenidad, confianza para motivar al niño/a, o joven a

deleitarse con las experiencias de aprender. Sabemos que al sentirse contenido y feliz, su desarrollo y saberes se multiplicarán.

Es un espacio de infinitas posibilidades ya que va más allá de lo posible, es un espacio cuántico donde se pueden potenciar la creatividad de los niños respetando sus tiempos, el conocimiento que traen consigo, sus potenciales y sus procesos de formación.

Este espacio lo construye el sentir, pensar y actuar del Acompañante a lo que seguramente se sumará el sentir y actuar de los estudiantes. No se apoyará necesariamente en una planeación estructurada, ya que, confiando en el potencial de los estudiantes, la labor se realizará de manera inmejorable o superadora de las expectativas...

Es pues, este universo cuántico en donde todo es posible si colocamos los ingredientes adecuados, si abrimos la consciencia y ampliamos la mirada podremos encontrar muchas posibilidades de éxito.

Se puede considerar también que el espacio educativo es holográfico. La palabra holograma es un neologismo que se compone del griego *holos*, que indica 'todo', y *grama*, que se refiere a 'mensaje'.

Esto quiere decir que, sin importar la edad del estudiante, éste viene con toda su trama familiar o árbol genealógico. La importancia de estar consciente de este concepto radica en que conocer la historia familiar del educando puede facilitar o impedir que ciertos aprendizajes se faciliten o dificulten.

Cuando el Acompañante 4000 5000 sólo se queda en lo que es evidente de comprender y únicamente explora lo que hay en la superficie del niño/a no podrá descifrar lo que está pasando en ese contexto, de ahí que sea necesario que sepa que ese estudiante es solo un fractal microscópico de todo su contexto o historia familiar. Viene con toda esa trama, lo sepa o no lo sepa el profesor.

Entonces puede ocurrir que este niño o niña tenga una dificultad para aprender, por ejemplo el inglés. Para comprenderlo, es necesario conocer que en el grupo familiar puede haber un "no permiso para aprender inglés" por eso es importante no quedarnos sólo con lo evidente, lo que se ve en la superficie. Algo en la historia personal/familiar del estudiante, puede ocasionar que tenga problemas en matemáticas, o no pueda leer bien, o no se exprese adecuadamente. Será importante indagar para poder ayudarle...



El **Acompañante 4000 5000** en relación al Poder del Observador: “el observador transforma lo observado”, entonces se requiere ser consciente - estar atento/a- a cómo estoy, qué estoy generando con mi energía, mi vibración, y que puedo estar creando resultados... Entonces observar al niño/a y “ver” si mi estado está desajustado, cuidar que no impacte de manera que le pueda alterar. Por el contrario: respetar su individualidad y sus requerimientos, con amor.

Este Profesor sabe que puede transformar lo observado desde sus creencias personales, por ello presta atención a las condiciones que puedan entorpecer las propuestas de aprendizaje, inquietar o alterar al estudiante. Pone atención plena procurando su propio bienestar y el bienestar de los estudiantes pues sabe -aun cuando no lo exprese con palabras- que su intención auténtica y positiva favorecerá a los niños/as o jóvenes que participan en esos espacios educativos.

Asimismo, este Acompañante pone especial atención en el niño/a y en su familia, para reconocer que los conocimientos, los modos de ser y sentir, lo que llevan al aula, es lo que la familia les ha transmitido.

Por ello, desde esa comprensión y aceptación de quién es este niño/a y cuál es su soporte familiar, ofrece recursos y actividades significativas que le permitan a los estudiantes aprendizajes amplios, útiles para la vida e incorporar potenciales de valor desde sus talentos y dones, a esa sociedad. Observar y acompañar los requerimientos de los estudiantes es también una función del Acompañante, “ver” a cada uno de ellos en su individualidad, aceptarlos con amor.

El acompañante pone su alma y su entendimiento y comprende la trascendencia de su actuar ya que está consciente de cómo se encuentra y lo que siente para no influir de manera negativa en sus estudiantes. Se reconoce estar equilibrado y saber mirar más de lo evidente, siendo positivo y aprendiendo de cada experiencia. Es energía y vibración ya que puede comunicar sin hablar. Es como un espejo que todo lo refleja de ahí que promueve espacios para que el estudiante recupere esa estabilidad interna, esa paz interior que lo transforme en un mejor ser humano.

Muchas veces no sabemos cómo llega un estudiante, puede llegar con cargas emocionales por alguna historia que haya ocurrido en el hogar, entonces hay que darle el lugar para que recupere la paz interna. Para ello se deberá cambiar la actividad, modificar el espacio de aprendizaje para que se pueda recuperar y sienta que es comprendido.

Este educador sabe proporcionar espacios de libertad para que el estudiante pueda desarrollar cualquier actividad sin vigilancia, pero con respeto y asentimiento.

Comprende las leyes universales ya que reconoce que nada de lo que ocurre dentro del espacio educativo va a dejar de ser un desafío y puede tomar decisiones que benefician a todos.

El Acompañante es corresponsable en muchos sentidos y en los distintos ámbitos. Esta corresponsabilidad es empatizar con la familia y los colegas promoviendo el aprendizaje interdisciplinario articulado y divertido en donde todos están percibiendo las mismas metas y laborando al unísono.



¿Cómo ve la escuela a la familia y viceversa?

El Educador/Acompañante tiene claro que el actuar de manera colaborativa (escuela, familia, acompañantes), es un apoyo para cada estudiante y que sienta las bases para el bienestar generando un ambiente cálido, amigable, de confianza y seguro. Esta Triada también puede ser la base para mejorar la relación intrafamiliar y para que el aprendizaje se convierta en gozo donde el niño disfrute y ame aprender.

Relaciones armoniosas entre padres, madres, hijos, hijas, familia y escuela para colaborar y fortalecer la autoestima del niño o niña, especialmente durante los primeros años de vida y en los primeros años de llegada a la escuela, esto va a desencadenar en su libertad para amar y recibir y alcanzar sus propósitos de vida.

El estudiante se siente más cómodo, libre y mucho más feliz cuando percibe y siente la buena relación que se ha creado entre familia - educadores.

También queremos expresar que el Educador/Acompañante no debe sentirse perdido ante esta nueva visión y características enunciadas... Si bien su actuar es profundo es mucho más sencillo de lo que creemos. Laborar en corresponsabilidad con las familias y los colegas, hará que la tarea sea mucho más sencilla.

Recomendaciones – sugerencias:

A continuación, se enlistan algunas sugerencias tanto para profesores, padres y acompañantes.

- Mírate a ti mismo, amate, cuídate, eres un ser muy valioso
- Renuncia a saberlo todo dejando espacio para aprender juntos
- Desiste o renuncia a tener la razón.
- Evita obstaculizar el desarrollo del niño y respeta su sabiduría interna
- Colabora y apoya al niño desde pequeño tanto de parte de padres, madres y maestros con el fin de evitar problemas de baja autoestima
- Cuida tu persona y bienestar (físico, espiritual, emocional)
- El maestro/profesor o acompañante debe valorarse y así las demás personas les van a valorar también
- Aprende a la par de los estudiantes
- Instala en la vida cotidiana conceptos donde la escuela y familia se desempeñan de manera colaborativa

- Promueve la colaboración entre las familias y colegas educadores/as
- Incluye a las familias en algunas actividades
- Promueve relaciones de respeto, amorosas y pacíficas
- Los profesores/acompañantes crean un espacio fértil para que el niño crezca feliz
- Escucha a los niños y niñas que vienen a enseñar y expresar

Bibliografía

- Cuadernos Ashtarianos
- Cuadernos 4000 5000 (2021, 08,01). Espacio educativo y su importancia en la nueva sociedad. YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=mnGpLJT73nY>
- Franke, Marianne (2004). *Eres uno de nosotros. Miradas y soluciones sistémicas para docentes, alumnos y padres*. Ed. Alms Lepik, Argentina.
- Olvera, A., Traveset, M., Parellada, C. (2011). *Sintonizando las miradas. Soluciones amorosas y breves a los conflictos entre la escuela y la familia*. CUDEC, México.