

Cuadernos 4000 5000

...Preparando la plataforma educativa del futuro.

Ahora.

Nos esperan grandes cambios

Serie 2021

Bienvenidos/as a los Cuadernos 4000 5000 de Pedagoogia 3000. Estos cuadernos son la continuación de los 33 Cuadernos 3000 que están a su disposición en la web www.p3000.info

Esta serie presenta nuevos Cuadernos, más "futuristas", que dan un paso importante para responder a los cambios post 2020. Propone co-construir juntos y juntas una nueva plataforma educativa en una octava superior de consciencia, considerando siempre las nuevas características y necesidades de los niños/as y jóvenes de hoy y del futuro. Y así crear una transición suave y firme, a la vez que amorosa y entusiasta, tanto para los profesores/as, familias, como para profesionales de la educación y la salud.

Estos cuadernos fueron elaborados por un equipo de 9 voluntarias de Pedagoogia 3000 4000 5000 y del Instituto de Investigación Neuro-Pedagógica Avanzada de P3000, IINA.

Investigación: Karyna Rascón Oaxaca, Sofía Cota, Alejandra Silva, Constanza Arévalo, Vicky Badillo, María Isabel González, Martha Kolomi, María Elena Buezo y Noemi Paymal.

Agradecemos a las colaboradoras de estos cuadernos: Tatiana Daleoso, Lorena Contreras y Rosa Ana Leyla.

Invitados especiales: Olympia Serra Di Cassano (Luna), Paula Mariaca Buezo, Aníbal Espinoza Silva, Verónica Caraza, Graciela Asperilla, Noé Esperón, Magaly Aguilar.

El presente cuaderno fue compilado por María Isabel González y Sofía Cota.

Sofía Cota nació en México, maestra investigadora a nivel universitario con más de 35 años de experiencia en el área de formación de profesores. Su pasión siempre ha sido la educación como uno de los medios transformadores del ser humano para una vida plena y feliz. Formada también en Mindfulness, Neurociencias, Cultura de Paz y Facilitadora de P3000 con la finalidad de

promover y compartir herramientas que lleven al crecimiento personal y espiritual del ser humano para crear un mundo mejor.

María Isabel González nació en Argentina. Es educadora con amplia formación en distintas áreas: profesora de Enseñanza Diferenciada, Especialista en Gestión y Administración de Sistemas Educativos. Se dedicó por muchos años a la formación/actualización docente y es Facilitadora de Pedagogía 3000 desde el 2013. Fue directora de escuela, se desempeñó como Viceministra - Coordinadora General del Ministerio de Educación en su provincia. Sus motivaciones siempre han sido promover los cambios y transformaciones en la educación para dar respuestas a las necesidades de los niños/as y jóvenes de ahora y del futuro.

Cuadernos 4000 5000

#15 ¿Quién es un Acompañante 4000 5000?



En este cuaderno, el Educador 4000 5000 se define como el Acompañante de aprendizajes desde diferentes contextos. Su función básica es servir y aportar al desarrollo del Ser, ya que asume el compromiso consciente de apoyar en esta etapa evolutiva a los niños, niñas y jóvenes. Asimismo, de manera casi natural, su accionar se hace extensivo a un insospechado número de personas de diferentes contextos sociales, allí donde un Acompañante se desempeña.

El cambio del paradigma educativo de este siglo XXI nos invita a cuestionar el papel que debe desempeñar el nuevo educador o acompañante de aprendizajes.

El escenario actual requiere que las diferentes personas que ejercen influencia educativa de manera natural y los profesionales de las áreas educacionales posean nuevas habilidades, tanto personales como profesionales, que les ayuden a acompañar el desarrollo a un nuevo Ser humano, de manera armoniosa.

¿Quién es el Acompañante 4000 5000?

En éste tiempo de transformaciones muy grandes y veloces -que ocurren en todos los órdenes y se perciben como muy intensas en el campo de la educación- nos ha llevado a observar que los modos de “enseñar” se están modificando y quienes realizan esta tarea ya no son sólo los educadores que están en escuelas o instituciones educacionales.

El primer cambio en esta función es que los adultos ya no “enseñan” como antes, porque están “reaprendiendo” otras formas de facilitar que los



estudiantes aprendan... éste es un importantísimo cambio. Además, este educador -en muchas ocasiones- "aprende" junto con los estudiantes.

Otro criterio que también se ha modificado es el de "educador": se ha transformado y extendido a otros actores externos, que están fuera de las escuelas. Por ello expresamos que un Acompañante 4000 5000 es toda persona que está en el entorno de un niño/niña o joven y que despliega diversas acciones -programadas o

no- para facilitar sus aprendizajes.

Desde esta concepción, Acompañantes pueden ser padres, madres, otros familiares, otro niño o niña, tutores u otras personas del entorno de los niños/as o jóvenes.

Hoy comprendemos, además, que ellos son tan singulares, tan autónomos y tan capaces de aprendizajes acelerados que responden a sus propios intereses, que nosotros los adultos, apenas si estamos comprendiendo cómo lo logran. Por esta razón es de gran relevancia modificar la actitud de ser "enseñantes."

Se reitera y propone que seamos **Acompañantes** que facilitan de sus aprendizajes, y, al mismo tiempo, que desaprendamos todo aquello que ya no es apropiado -revisando sin resistencia los modos tradicionales para asumir otras modalidades, para incorporar nuevas estrategias, nuevas formas de Acompañar...

Los Acompañantes espontáneos son las personas que se encuentran en los diversos contextos donde se mueven los niños/as o jóvenes: los encontramos en el hogar, en el club, en el barrio, en una plaza, en la escuela, en el mercado y en otros espacios. Ejercen su acción de manera natural, a través de una palabra, de una orientación, de un mensaje o recomendación o mostrando cómo realizan sus oficios o labores...

En este sentido, consideramos que los **Espacios de Aprendizaje** son la vida misma: no es sólo en el salón de clases, puede ocurrir en la calle, en la cocina de casa, en el club, en la naturaleza... Cualquier lugar puede ofrecer la posibilidad de aprender y allí pueden estar presentes diversos acompañantes. Por esta razón es muy pertinente que seamos adultos conscientes/atentos, disponibles para facilitar los aprendizajes para que estos nuevos niños/as y

jóvenes puedan manifestar sus dones su esencia y nos muestren caminos diferentes.

Un Acompañante profesional o especializado puede facilitar y crear múltiples ambientes de aprendizajes promoviendo un sin número de experiencias significativas para el desarrollo integral de los estudiantes.

Ser acompañante es una gran labor, basada en el amor. Los niños, las niñas y los jovencitos son muy sensibles, están en una nueva frecuencia, perciben estos sentimientos y los retribuyen...



¿Cuáles son las características de un Acompañante?

En el ámbito educativo, se requiere que el Acompañante educador posea equilibrio físico, psíquico y emocional para acompañar en armonía al estudiante, aportarle aspectos valiosos en su desarrollo e inspirarlo a través de su actuar.

Desde esta perspectiva el Acompañante 4000 5000 se caracteriza por:

- Poseer una actitud ética y humilde ante el proceso de aprendizaje
- Promover y crear espacios de aprendizajes para la independencia y autonomía del acompañado/a
- Promover la convivencia alegre y divertida
- Generar confianza desde su actitud positiva y amorosa
- Observar sin juicio, para conocer y comprender al otro
- Ser flexible, capaz de aprender y desaprender
- Ser sensible a los procesos del desarrollo de los estudiantes

El Acompañante debe encontrar un nuevo rumbo –para ello es necesaria la labor en equipo- y así facilitar los aprendizajes en amplio sentido, con mayor sencillez. De ahí que se vuelve muy importante su propio bienestar y autocuidado ya que su actuar impactará en la construcción de la autoimagen, autoestima y emocionalidad del acompañado/a.

Sugerimos encontrar el balance o equilibrio físico, emocional y psíquico a través de diferentes estrategias como la meditación, la respiración consciente, caminatas en silencio, yoga, práctica de los abrazos (a veces puede necesitar

ser escuchado o que alguien le contenga y abrace). Estas u otras disciplinas lo llevarán a superar el estrés, estar en buenas condiciones y ser un buen acompañante de diversos aprendizajes.

Esta persona asume también el compromiso de esta etapa evolutiva de la humanidad, de comunicarse con un lenguaje no violento, amoroso, respetuoso, empático, promoviendo una estable cultura de paz.



¿Cuál es la función del Acompañante?

La labor de un maestro/a o Acompañante siempre ha sido de mucha responsabilidad y relevancia. Lo que proponemos como cambio para este tiempo es que ya no se trata solamente de priorizar el cumplimiento de extensos programas y rigurosas planificaciones.

Hoy se requiere con vital urgencia atender otros aspectos sensibles que todos poseemos y son los referidos al bienestar emocional, al buen clima de convivencia y confianza, a los vínculos saludables y empáticos, con la posibilidad de escucha y diálogos respetuosos; co-creando espacios de aprendizaje que animen y entusiasmen... Proporcionar atención al Cuidado y Auto-cuidado de los adultos; poner atención en incorporar - creativamente- otros recursos y herramientas que amplíen la posibilidad de desarrollar la educación integral que contenga y oriente hacia la educación cuántica en el futuro muy próximo....

Se sugiere poner en acción la auto-formación interna, en las instituciones, de modo que instalen la actualización constante para sus integrantes.

A continuación, se describen algunos aspectos a considerar para transformar los espacios educacionales:

- Acompañar de manera respetuosa

- Enfatizar la belleza, la diversidad y la aceptación hacia todas las diferencias
- Generar ámbitos para la gestión de las emociones y autoconocimiento
- Desarrollar prácticas de mediación y acuerdos respetuosos de las diferencias
- Escuchar activa y profundamente para comprender
- Propiciar Círculos de Conversaciones y Desarrollo personal/emocional para todos los integrantes de las instituciones
- Reconocer que todos (niños/as, jóvenes y adultos) aprendemos en todo momento y en casi todos los ámbitos, no es función exclusiva de las escuelas
- Ayudar para que los niños/as jóvenes (y sus Acompañantes) vivan las diferentes experiencias de manera significativa y positiva para su desarrollo pleno.

Sugerimos establecer como práctica sostenida los Círculos de Escucha con los estudiantes y hasta con los más pequeñitos inclusive. Es importantísimo comenzar cada jornada de tareas con estos Círculos para escucharlos, verlos, reconocerlos, comprenderlos. Se produce liberación de tensiones, miedos, inseguridades, enojos, o se comparte algo agradable que haya vivido alguno de los estudiantes... Permite conocer y comprender al compañero/a y así juntos transitar de forma más armoniosa y disponerse positivamente para las actividades del día. Los aprendizajes y beneficios alcanzados, en estos espacios, tendrán alto valor para la vida.

Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones son aplicables tanto a los profesores/as acompañantes como a las familias ya que, al ser todos conscientes de los cambios, se simplificará la misión de ser Acompañantes de Aprendizajes. Los resultados serán altamente favorables.

Entonces proponemos desarrollar las capacidades de:

- Aprender y desaprender para reinventarse
- Escuchar y auto-escucharse
- Observar objetivamente

- Abrirse y propender al Auto-cuidado
- Estar presentes, adultos conscientes atentos a las situaciones que se vivan
- Ser abiertos y flexibles a las propuestas que lleguen de los estudiantes
- Ofrecer ayuda, estar en servicio

Por lo desarrollado hasta aquí percibimos que estamos ante una función de educador/acompañante que inevitablemente se está modificando. Se están soltando las estructuras que nos han limitado y condicionado.

La labor de un Acompañante pasa a ser de altísima importancia en momentos de incertidumbre y fuerte transformación de la humanidad.

En los Acompañantes 4000 5000 está surgiendo la conciencia de los cambios.

Comprenden que están al servicio de los niños/as, jóvenes. Reconocen que no lo saben todo, además, lo pueden expresar y les invitan a investigar juntos. Mantienen diálogos y apoyo mutuo con las familias. Han asumido un compromiso distinto y ha surgido de sus corazones...



Son capaces de reflexionar y auto-observarse con colegas y saben que están en un proceso de reinención y empoderamiento, absolutamente necesario. Observan que están en una profesión muy noble y seguramente coincide con sus propósitos de vida. Y más importante aún, saben que forman parte de una cultura nueva que está emergiendo.

Otro aspecto significativo -vinculado al autocuidado- es el de **estar en paz con uno mismo** para generar hacia afuera la paz con los niños/as, con los jóvenes; con los colegas, con las familias, con las instituciones...

A partir de esa Paz pueden surgir líneas de acción que van a generar mucha alegría, entusiasmo, deseos de compartir y co-crear con los niños, con las niñas, con los adultos, con los vecinos, con otros de la comunidad. Este compartir enriquece e integra a todos/as en propósitos comunes y permite la aceptación de las diferencias para alcanzar una conciencia de unidad...

Una gran comunidad de seres se está reinventando y acompañando mutuamente para facilitar la transformación y apertura hacia con una humanidad más sabia y amorosa y armoniosa.

Apenas hemos abierto estas reflexiones, hay mucho más para continuar. Hemos tratado de traer las temáticas de base de lo que sería un Acompañante de este nuevo tiempo.

Antes nos referíamos al educador como persona que enseña. Hoy, estamos acompañando y educando de una manera más sensible y empática, casi naturalmente, sin hacer los esfuerzos de tiempos pasados que ya cumplieron su ciclo.

Con este Cuaderno estamos aportando una visión nueva que será fácil de concretar. Todo este proceso de cambios se multiplicará como el "efecto mariposa" pues ya está presente en muchos espacios que están co-creando la Educación con "E" mayúscula, que las nuevas generaciones requieren. Asimismo, muchos niños, niñas y jóvenes nos están aportando indicaciones de cómo lograrlo...

Ellos son también Acompañantes de nosotros los adultos en proceso de reinención...

Bibliografía

- Cuadernos Ashtarianos
- Tsabary, SH (2015). *Padres Conscientes*. Ediciones B.S.A. Barcelona, España