

Educación en situación de emergencia.

¿cómo prepararnos para dar respuestas humanitarias?

La educación en emergencias es una acción humanitaria clave que busca garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes en contextos de crisis, proporcionando un lugar seguro.

A modo de bienvenida... "Este cuaderno se desarrolló en la comprensión de que, como docentes, también somos estudiantes, a quienes hay que apoyar para desarrollarnos en el propio aprendizaje. Se sustenta en el principio de que la colaboración entre docentes y la.....fortalecerá nuestra práctica y ayudará a apoyarnos como individuos, profesionales, miembros de comunidades y como personas que afrontamos los efectos de la crisis humanitaria actual.

Este cuaderno fue diseñado para despertar el deseo y necesidad de capacitarnos, comprometiéndonos con responsabilidad y consciencia, porque nos sentimos llamados a acompañar a niños-as, jóvenes, docentes, familias y comunidades educativas que atraviesan una emergencia.

Buscando ser facilitadores en educación de emergencia, iremos al encuentro de estas personas con el respeto y contenidos necesarios para estar junto a ellos en consciencia del dolor y trauma que puedan estar viviendo.

Este cuaderno es el "despertador" de la Misión de Vida a la que muchos docentes y profesionales nos sentimos profundamente convocados internamente a decir Presente!!! Cuenta conmigo!!! Soy parte de un equipo y tengo la compasión, formación, herramientas y humanidad para acompañarte!!!

Silvana Guerrero.

Introducción:

Hoy desde su lugar, cada persona, puede percibir los fractales de un mundo en crisis, climática, de salud, guerras, con millones de familias que se ven desplazadas de sus hogares por diversidad de causas, con una economía que desfavorece el derecho a respaldar las necesidades básicas, la educación y la salud que la niñez y adolescencia necesitan.

La educación sigue siendo la poderosa herramienta que ampara a quienes se ven en la situación de superar los impactos de éstas crisis, de manera sostenible, respetuosa y que les dignifique.

Una educación de calidad proporciona protección física, psico-socio-emocional y cognitiva durante las emergencias, proporcionando no solo aprendizaje, sino también espacios seguros para la protección contra peligros como la trata, la violencia y el reclutamiento forzado. Esta intervención integral combina la educación con apoyo psicosocial, atención a la salud mental y servicios de protección para el bienestar de los niños, y jóvenes, ayudando a reconstruir su futuro y a desarrollar sociedades más justas y resilientes.

La educación puede ayudar a los/as niños/as y a las personas internamente desplazadas, los refugiados y las personas afectadas por situaciones de emergencia a reintegrarse en la sociedad y a superar los efectos negativos que las situaciones de emergencia pueden tener sobre ellos.

¿Por qué la educación es una necesidad humanitaria?, las 4 líneas de intervención educativa como base fundamental, apoyo psicopedagógico, apoyo psicoafectivo, apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad y apoyo y orientación a las familias. Y accionan de esta manera:

- ▶ **Protección y seguridad:**
Las escuelas y otros espacios educativos seguros, protegen a los niños y jóvenes de peligros como la explotación, el reclutamiento militar, la trata de personas, los matrimonios forzados y la violencia.
- ▶ **Bienestar psicosocial:**
La educación proporciona una rutina y un sentido de normalidad en medio de la crisis, lo que es crucial para la salud mental de los niños y la superación del trauma, el estrés y el miedo.
- ▶ **Herramienta para el futuro:**
La educación es un derecho fundamental que empodera a los niños, niñas y jóvenes para construir su propio futuro y el de sus comunidades, salvando vidas y abriendo oportunidades.
- ▶ **Restauración de la esperanza:**
En situaciones de tragedia, la educación puede ser una fuente de esperanza y un motor para la transformación personal y social.

¿Cómo se implementa la educación en emergencias?

- ▶ **Acciones inmediatas:**
Se centran en el tratamiento del trauma, el apoyo psicosocial, la mejora de datos y la reconstrucción de infraestructuras escolares dañadas.
- ▶ **Enfoque holístico:**
Combina la provisión de educación con servicios de salud mental, atención médica, agua y saneamiento, y apoyo en la protección infantil.
- ▶ **Vías educativas:**
Se utilizan enfoques formales y no formales, incluyendo programas de educación acelerada y de recuperación para ayudar a los niños a ponerse al día con el aprendizaje perdido.
- ▶ **Apoyo a los docentes:**
Se les brinda formación y desarrollo de habilidades para que puedan apoyar a los estudiantes en contextos de crisis.
- ▶ **Promoción de espacios seguros:**
Se labora para proteger la educación de ataques y se implementan medidas para prevenir y responder a la violencia de género en los espacios de aprendizaje.

Desde 2004, las Normas Mínimas de la INEE han proporcionado un marco para una educación de calidad en situaciones de emergencia.

Para analizar un contexto de crisis humanitaria en educación, la herramienta principal es el Manual de Normas Mínimas de la INEE (Red Interagencial para la Educación en

Educación en Emergencias: El Estándar Global de la INEE

El manual de la INEE establece requisitos mínimos para una educación de calidad y segura, protegiendo la dignidad y el aprendizaje durante la preparación, respuesta y reconstrucción ante crisis.

Fundamentos de la Educación en Crisis



La educación como herramienta de protección

Brinda seguridad física, cognitiva y psicosocial frente a la explotación y los peligros del entorno.



Un derecho humano inalienable

El derecho a la educación se mantiene vigente incluso durante desastres naturales y conflictos armados.



Respuesta en el "continuum" humanitario

Abarca desde la preparación previa hasta la respuesta inmediata y la reconstrucción post-crisis.



1. Requisitos Básicos de Gestión

Exigen participación comunitaria activa, coordinación entre actores y análisis profundo del contexto local.

Dominios de Acción

2. Acceso y Entorno de Aprendizaje

Garantiza la igualdad de oportunidades y la creación de espacios seguros, inclusivos y saludables.

3. Enseñanza, Docentes y Política

Asegura currículos relevantes, capacitación docente adecuada y marcos legales que prioricen la recuperación educativa.

© NotebookLM

Emergencias). Este manual proporciona estándares técnicos y de proceso para evaluar, diseñar y monitorear respuestas educativas en situaciones de crisis. www.eird.org

Han sido diseñadas para garantizar el derecho a una educación segura y de calidad durante emergencias y procesos de reconstrucción. Establecen un marco de acción que abarca desde la participación comunitaria y la coordinación interinstitucional hasta el diseño de currículos adaptados y la formación de docentes.

Se fundamenta en tratados internacionales de derechos humanos y en la Carta Humanitaria, buscando proteger la dignidad de estudiantes y educadores ante catástrofes o conflictos.

Enfatizan la importancia de crear entornos de aprendizaje inclusivos que ofrezcan apoyo psicosocial y físico a las poblaciones vulnerables. Además, el texto explica cómo adaptar estos estándares globales a los contextos locales para fortalecer los sistemas educativos nacionales a largo plazo.

Laboran en colaboración con el **Proyecto Esfera** para integrar la educación como un pilar esencial de la respuesta humanitaria integral.

Son un instrumento clave para convocar a las partes interesadas de la educación, en torno a normas y resultados comunes.

Es prioridad y urgente accionar con la formación de los **actores humanitarios** para que desarrollen capacidades de adoptar todas las medidas posibles para aliviar el sufrimiento humano que surge de las catástrofes y los conflictos. Y así se consolide firmemente como parte fundamental de la **agenda global de educación y respuesta humanitaria**, cumpliendo así con la función de la educación de salvar y mantener vidas a través de quienes trabajan promoviendo **una educación en situaciones de emergencia en todo el mundo**.

Estas normas no son solo recomendaciones técnicas, sino que derivan directamente de los derechos humanos internacionales y de **la Carta Humanitaria del Proyecto Esfera**, la

cual sostiene que todas las personas afectadas por desastres o conflictos tienen derecho a recibir asistencia y protección para asegurar una vida digna y segura.

Responsabilidad: Ayudan a mejorar la responsabilización y previsibilidad de los actores humanitarios, obligando a gobiernos y agencias a cumplir con sus deberes legales y humanitarios.

Las normas dan vida a los principios de participación y no discriminación, asegurando que el acceso sea equitativo para grupos vulnerables como niñas, refugiados, desplazados internos y personas con necesidades educativas especiales.

Fomentan la participación comunitaria activa en todas las fases (diagnóstico, planificación e implementación), lo que fortalece la resiliencia y el sentido de pertenencia. Esto garantiza que se respeten las capacidades locales y que la educación sirva como motor para la transformación social y la construcción de sistemas educativos más equitativos tras la crisis.

La clave: Coordinación intersectorial

El derecho a una educación digna se garantiza también mediante la vinculación con otros sectores. Las escuelas sirven como puerta de acceso a servicios esenciales de nutrición, salud, agua y saneamiento y protección. **La coordinación** entre técnicos de diferentes áreas es fundamental para crear ambientes de aprendizaje que sean "amigables" y protejan la integridad total del estudiante.

La continuidad en el acompañamiento:

Las normas no solo responden a la emergencia inmediata, sino que buscan reducir riesgos futuros y construir una base sólida para la reconstrucción. Al promover la formación de docentes y la reforma de políticas educativas desde el inicio de la crisis, se asegura que las sociedades afectadas se encaucen hacia la paz y el desarrollo sostenible.

El rol que cumple la comunidad local en el diseño educativo.

La comunidad local cumple un rol fundamental y transversal en el diseño educativo, especialmente en situaciones de emergencia y reconstrucción. Su participación no es solo consultiva, sino que es un requisito básico para garantizar que la respuesta educativa sea apropiada, eficaz y sostenible en el tiempo.

Se manifiesta en las siguientes áreas claves:

1. Definición de prioridades y planificación local analizando las necesidades y prioridades del programa educativo. A través de un proceso participativo, la comunidad y las autoridades locales desarrollan un Plan de Acción Educativa Comunitario, el cual debe reflejar los valores, preocupaciones y derechos de las personas afectadas, especialmente de los grupos vulnerables, adaptando los objetivos nacionales a la realidad específica de la crisis.
2. Para que la educación sea significativa, el diseño de los currículos debe ser **cultural, social y lingüísticamente relevante**.

- Adaptando los contenidos: adaptación de los materiales didácticos acordes a la lengua y cultura local.
- Asegurando que los métodos de enseñanza sean comprendidos y aceptados por los padres y líderes comunitarios.
- Incorporando saberes locales.

3. facilitando a la comunidad su participación directa en la conformación del cuerpo docente y administrativo:

- Participando en comités para seleccionar a los docentes de manera transparente, asegurando que el personal sea aceptado por la comunidad y hable la lengua materna de los alumnos.
- Colaborando en la definición de las normas de comportamiento esperadas para los docentes.

4. El rol comunitario es decisivo para determinar dónde y cómo se educa:

- la decisión de la localización de los espacios de aprendizaje, identificando sitios seguros y accesibles para evitar peligros.
- Incluyendo a los jóvenes, que participan frecuentemente en la construcción física y el mantenimiento de las instalaciones educativas utilizando recursos y mano de obra locales.

5. Movilización de recursos y continuidad en el tiempo:

Facilitar a comunidad identificar y movilizar recursos locales (humanos, intelectuales, monetarios y materiales). Este sentido de pertenencia y apropiación es lo que garantiza que los servicios educativos se mantengan a largo plazo, incluso después de que la ayuda externa disminuya o se retire.

6. Crear El Comité de Educación: Comisión de Educación de la Comunidad (o asociación de padres y maestros). Este grupo representativo identifica las necesidades educativas, supervisa la calidad de la enseñanza y garantiza la rendición de cuentas de los actores que prestan el servicio.

En resumen, la comunidad local actúa como el eje de contextualización, asegurando que el diseño educativo no sea una imposición externa, sino una respuesta que empodera a la población y promueve la transformación social.

El rol de los jóvenes en la gestión de su propia educación

Especialmente en contextos de emergencia y reconstrucción su participación es un derecho y una herramienta crítica para fortalecer la resiliencia comunitaria.

Se da a través de las siguientes modalidades:

1. Toma de decisiones y gobernanza

Los jóvenes tienen el derecho a ser escuchados en los asuntos que afectan sus vidas y a participar directamente en la gestión del sistema que promueve su educación.

- Comités de Educación: Pueden formar parte de las comisiones de educación de la comunidad (o asociaciones de padres y maestros), participando en la identificación de necesidades y derechos de estudiantes.
- Planificación: Intervienen en la definición de prioridades y en la planificación de actividades educativas para asegurar que los programas sean seguros y equitativos.

2. Los jóvenes desempeñan un papel técnico en la supervisión de la calidad educativa:

- Auditorías sociales: identificar recursos, detectar vacíos en los servicios y documentar violaciones de derechos.
- Evaluación del desempeño docente, proporcionando retroalimentación (feedback) regular sobre el desempeño de sus profesores y sobre la seguridad del ambiente de aprendizaje.

- Recolección de datos, para el desarrollo de respuestas educativas, especialmente valioso en programas de educación no formal.

3. Educación entre pares y apoyo psicosocial, Los jóvenes actúan como multiplicadores de conocimiento y apoyo dentro de su grupo etario:

- Ayudan a identificar a otros jóvenes que no asisten a la escuela tras una emergencia y colaboran en su reintegración.
- Participan en la mediación de pares y resolución de conflictos, y son capacitados para denunciar y prevenir abusos en el ambiente de aprendizaje.
- Lideran iniciativas de educación entre iguales.

4. Los jóvenes contribuyen a la infraestructura y logística de sus centros educativos:

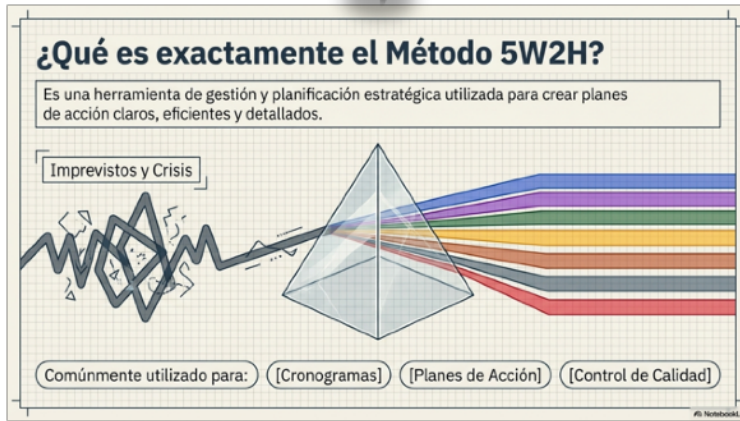
- Participan activamente en la construcción física y el mantenimiento de los espacios de aprendizaje.
- Colaboran en tareas prácticas como la distribución de mantas o alimentos,
- Ayudan a identificar y movilizar recursos locales (humanos, materiales o intelectuales).

5. Los jóvenes pueden desempeñar el papel de líderes en la prevención de catástrofes. Son capacitados en prácticas que protegen su bienestar emocional y social, así como el de sus familias, y participan en el desarrollo de planes de preparación para emergencias futuras.

La capacitación de los jóvenes para prevenir futuras catástrofes se basa en transformar el espacio educativo en un centro de reducción del riesgo de desastres, donde ellos dejan de ser víctimas para convertirse en líderes de la prevención. Implica una formación práctica y emocional diseñada para construir una cultura de seguridad y resiliencia.

Esto incluye capacitarlos para:

- Identificar riesgos locales: Participar en la elaboración de mapas de riesgo
- Discutir las causas de las catástrofes e impulsar acciones de construcción de la paz y mitigación.
- Brindarles herramientas prácticas para actuar antes y durante una emergencia
- Participan en prácticas de simulación para catástrofes recurrentes o previstas.
- Aprenden procedimientos de evacuación y medidas de seguridad
- Concienciarles en su derecho a una educación digna que integre la gestión del riesgo
- Conciencia del peligro y reducción del riesgo en las materias de estudio .
- Se los capacita para analizar críticamente la información y tomar decisiones informadas sobre cómo cuidarse a sí mismos y a otros en ambientes peligrosos.
- Reciben formación en prácticas para proteger su propio bienestar emocional y social, así como el de sus familias y pares.
- Se les enseñan estrategias de resolución de problemas y mecanismos de adaptación que les permitan sobrevivir y recuperarse tras un impacto.
- los docentes deben ser capacitados previamente en técnicas de reducción de riesgo y prevención de conflicto.



Metodologías y Herramientas prácticas:

El **5W2H** es una herramienta de gestión y planificación estratégica utilizada para crear planes de acción claros, eficientes y detallados, eliminando ambigüedades.

El método 5W2H en situaciones de

emergencia permite estructurar un plan de acción rápido y eficiente respondiendo qué, por qué, dónde, cuándo, quién, cómo y cuánto. En crisis, esta herramienta ayuda a definir el problema, asignar responsables y establecer acciones inmediatas, garantizando una respuesta clara, organizada y minimizando riesgos.

Componentes del 5W2H:

- **What (Qué):** ¿Qué acción o tarea se va a realizar?
- **Why (Por qué):** ¿Cuál es la justificación o motivo de la acción?
- **Where (Dónde):** ¿En qué lugar se ejecutará?
- **When (Cuándo):** ¿Cuál es el cronograma, fecha límite o plazos?
- **Who (Quién):** ¿Quién será el responsable de ejecutarla?
- **How (Cómo):** ¿Qué métodos o pasos se seguirán?
- **How much (Cuánto cuesta):** ¿Cuál es el costo estimado o presupuesto? Ventajas principales:
- **Claridad:** Elimina dudas y asegura que todos los detalles sean considerados.
- **Sencillez:** Fácil de aplicar en cualquier área o nivel.
- **Productividad:** Facilita el seguimiento y la ejecución.
- **Organización:** Permite estructurar ideas y prevenir imprevistos.

Se utiliza comúnmente en la elaboración de cronogramas, planes de acción y control de calidad, siendo muy útil.





Los **6 pasos** principales para la elaboración del plan de acción utilizando **el método 5W2H**:

1. Establece objetivos antes de la aplicación De hecho, todo proceso de cambio necesita ser estratégico. Después de todo, el plan de acción 5W2H debe tener un propósito que cumplir. Para lograr esto, no es suficiente tener objetivos amplios, es necesario especificar. Establezca cuáles son las metas a alcanzar. ¿A dónde quieres

llegar? ¿Qué objetivos necesitas alcanzar?

2. Realiza un diagnóstico de la situación

Ahora es el momento de profundizar un poco más en la comprensión de la situación. En principio, esto se puede lograr mediante un diagnóstico más preciso.

La evaluación del escenario debe aclarar en qué condición se encuentra el sector. De la misma manera, si el objetivo es mejorar la eficiencia operativa, se deben analizar otros datos y los indicadores relacionados con la capacidad de los colaboradores.

Lo importante es observar la situación que debes enfrentar para comprenderla completamente. Solo así es posible comenzar a desarrollar medidas efectivas para corregir problemas, evitar la superposición o el vacío de acciones y aprovechar oportunidades.

3. Utiliza aplicaciones o sistemas de control

Sin duda, todos los datos de las acciones a realizar deben ser analizados antes, durante y después de la ejecución del plan de acción.

Por lo tanto, lo ideal es que toda la información esté reunida en un entorno que sea fácil de acceder y actualizar.

Hoy en día, con el uso de aplicaciones, es posible llevar a cabo este seguimiento. En primer lugar, la solución adoptada debe hacer que el proceso sea más eficiente. Después de todo, cuanto más automatizada sea la captura y evaluación de los datos, mejor.

4. Estructura el plan de acción

El plan de acción es una lista de medidas que deben ser adoptadas para alcanzar un objetivo específico. De esta manera, resulta fácil notar que deberá seguir un checklist para lograr su objetivo.

Entonces, el punto crucial en este momento es saber trazar exactamente todas las acciones necesarias para que la planificación sea ejecutada.

Es común que surjan dudas o incluso que aspectos importantes queden fuera. Pero eso no debería suceder con aquellos que dominan el método 5W2H.

Por lo tanto, responder a cada una de las preguntas del método significa, en resumen, organizar su plan de acción.

5. Acompaña los resultados

Con el plan trazado, es hora de ponerlo en práctica. Para ello, establece indicadores y sigue el rendimiento, así como los métodos de análisis.

La comparación de resultados, por ejemplo, debe hacerse a partir de las mismas referencias, es decir, utilizando los mismos objetos, criterios y período de evaluación. Así, es más fácil medir los resultados constantemente.

6. Promueve la mejora continua

A partir de los resultados obtenidos, verás si el plan está alcanzando tus objetivos o no. La ventaja del método 5w2h es que es flexible y permite una visualización eficiente de la información.

Desde el mismo punto de vista, es posible identificar más fácilmente qué aspectos deben modificarse para mejorar el rendimiento.

La complejidad es inevitable. La confusión es opcional.

Aplica el ecosistema 5W2H para transformar cualquier crisis, emergencia o proyecto en un plan de acción implacable, medible y exitoso.

◆ **Rueda de la Vida:** herramienta de autoconocimiento

Es la realización de gráfica que retrata todos los sectores de nuestra vida para poder luego elaborar metas y acciones.

El objetivo de la Rueda de la Vida es valorar tu realidad actual y a partir de esta valoración detectar cuáles son las áreas de mejora en tu vida y después encaminarte a mejorarlas a través de la elaboración de un Plan de Acción.



Mira este video...

Mapeando nuestra vida y sus aspectos, vamos a realizarla?

1. **Busca** un lugar y un momento tranquilo en el día, deberás disponer de 1 hora (aproximadamente) para que puedas profundizar y reflexionar sobre la Rueda. Por tanto, debe ser un momento y lugar donde nadie te interrumpa y puedas estar relajado/a.
2. **Utiliza** la escritura, ten a mano un bolígrafo y una libreta para apuntar tus reflexiones (ES MUY IMPORTANTE).
3. **Elige** las 8 áreas de tu vida que valoras como las más importantes, ninguna es más importante que la otra. No estamos valorando eso ni tampoco si te sientes satisfecho/a o no con esa área. Cuando las vayas eligiendo, coloca cada una en un vértice de la rueda. Sugerencias: *Familia, Amigos, Trabajo, Finanzas, Pareja, Salud y cuidado personal, Éxito, Ocio y Diversión, Espiritualidad, Amor, Formación, Libertad, Seguridad, Apasionamiento, Autoestima, Autorrealización o Desarrollo personal, Ambiente Físico, etc.*
4. Cuando las tengas todas, ahora sí. **Valora cada área** del 1 al 10 cuán satisfecho/a te sientes con esa área hoy en día (PRESENTE).
5. Una vez las tengas todas puntuadas. Podrás observar tu rueda.
6. Ahora que ves tu Rueda de la Vida, ¿Cuál es tu primera sensación?, reflexiona por ejemplo sobre el hecho de si tu **Rueda** está equilibrada o no, porqué la vida "rueda" si tenemos las áreas equilibradas, en cambio, si las áreas no están equilibradas la rueda tiende a tropezar y no rodar con facilidad
7. Ahora escribe en la libreta sobre cada Área y los motivos por los que crees que están así
8. Pregúntate: ¿Cuál es el área que creo que es más urgente mejorar? ¿Por qué motivo es esa área y no otra? ¿Qué cambiaría en mi vida si esa área mejorara?



9. Paso siguiente pregúntate entonces, ¿Qué cosas podría hacer para mejorar esa área? ¿Qué debería aceptar o cambiar en mi vida o en mi mismo/a para que fuera mejor? **RECUERDA CENTRAR LA ATENCIÓN EN TI, NO EN LOS DEMÁS.**
10. Ahora ya puedes elaborar **un Plan de Acción** (pequeñas tareas planeadas en el tiempo), para esa área, luego comprometéte contigo a revisar semanalmente y reescribir según aquello que vayas consiguiendo o aquello que no funciona.
11. **REHAZ EL PLAN TANTA VECES SEAN NECESARIAS** hasta lograr lo que te has propuesto en esa área.

Te invito a ver este video que cree con inteligencia artificial para que comprendamos un poco mas...

SUGERENCIAS:

- Foco en la responsabilidad personal: Una clave del autoconocimiento con esta herramienta es que te pide centrar la atención en vos, no en los demás, cuestionándote qué acciones puedes tomar para generar un cambio positivo.
- No te quedes solo en el análisis; el autoconocimiento se traduce en un Plan de Acción con metas y tareas concretas que puedes revisar y reajustar según tu evolución.
- Dispone de al menos una hora de tranquilidad para profundizar y reflexionar sin interrupciones.
- Enfocate en 8 áreas para que el gráfico sea claro y te permita profundizar en cada una durante la reflexión.

¿Cómo puedo diseñar un Plan de Acción efectivo?

Para diseñar tu **Plan de Acción** efectivo es fundamental seguir un proceso estructurado que transforme la reflexión en pasos concretos.

Podés seguir estas etapas:

- Preparación y diagnóstico: Reservá una hora de tranquilidad para puntuar del 1 al 10 tu nivel de satisfacción actual en las 8 áreas más importantes de tu vida.
- Identificación del área prioritaria: Observá tu rueda y detectá cuál es el área que considerás más urgente mejorar. No intentes abarcar todo a la vez; preguntate qué cambiaría en tu vida si ese aspecto específico mejorara y por qué es prioritario para vos hoy.
- Definición de acciones concretas: Una vez elegida el área, debés determinar qué cosas podrías hacer para mejorarla, identificando qué aspectos de tu propia vida o persona necesitás aceptar o cambiar.
- Estructura del plan: escribe las pequeñas tareas planeadas en el tiempo. No busques cambios monumentales de un día para el otro, sino pasos manejables que puedas ejecutar de forma sostenida.
- Revisá y ajusta constantemente: Un plan efectivo no es estático, revisarlo semanalmente para evaluar qué estás consiguiendo y qué no está funcionando aun.
- Es fundamental tener la disposición de reescribir y rehacer el plan tantas veces como sea necesario hasta que logres el objetivo propuesto en esa área específica.

Recordá que es muy importante utilizar la escritura durante todo este proceso, ya que tener una libreta para apuntar tus reflexiones y tareas ayuda a clarificar el camino hacia tus metas.

¿Qué preguntas puedo hacerme para reflexionar sobre cada área?

Aquí tienes las preguntas divididas por etapas:

1. Observando el gráfico ya puntuado con cada área del 1 al 10 según tu satisfacción actual, observá y preguntate:
 - ¿Cuál es mi primera sensación al ver la rueda?
 - ¿Está mi rueda equilibrada o no? (Recordá que si no lo está, la vida tiende a "tropezar" y no rodar con facilidad).

2. Análisis individual de cada área escribí sobre:

- ¿Cuáles son los motivos por los que creo que esta área está bien o no?
- ¿Qué puntaje le doy hoy (en el presente) y por qué?

3. Identificación de prioridades y cambios

Para avanzar hacia una mejora real, enfocate en estas preguntas específicas:

- ¿Cuál es el área que creo que es más urgente mejorar?
- ¿Por qué motivo elijo esa área y no otra en este momento?
- ¿Qué cambiaría en mi vida si esa área específica mejorara?

4. Definición de acciones (Plan de Acción)

Finalmente, para transformar la reflexión en resultados, planteate:

- ¿Qué cosas concretas podría hacer para mejorar esa área?
- ¿Qué debería aceptar o cambiar en mi vida o en mí mismo/a para que fuera mejor?

Recuerda siempre al responder estas preguntas, asegurate de centrar la atención en vos y no en los demás o en factores externos que no podés controlar: Centrar la atención en vos al definir acciones es el paso fundamental para que el Plan de Acción de la Rueda de la Vida sea transformador. Se logra mediante la introspección y la responsabilidad personal, evitando poner el foco en factores externos o en las acciones de los demás.

Aquí te detallo cómo puedes lograrlo:

- Hazte las preguntas correctas: En lugar de pensar en qué deberían hacer otros para que tu situación mejore, cuestionate directamente: "¿Qué debería aceptar o cambiar en mi vida o en mí mismo/a para que fuera mejor?". Este cambio de perspectiva te obliga a mirar hacia adentro y reconocer tu propio poder de acción.
- Identifica cambios internos: Al analizar un área, preguntate qué cosas podrías hacer vos específicamente para mejorarla. Esto implica detectar comportamientos, hábitos o pensamientos propios que están influyendo en tu nivel de satisfacción actual.
- Define tareas que dependan de vos: El Plan de Acción debe consistir en pequeñas tareas planeadas en el tiempo que vos mismo/a puedas ejecutar, revisar semanalmente y reajustar según tus resultados. Si la acción depende de un tercero, no tenés el control sobre ella y deja de ser un plan centrado en vos.
- Reflexiona sobre el impacto personal: preguntate con honestidad: "¿Qué cambiaría en mi vida si esa área mejorara?". Al visualizar el beneficio directo en tu propia realidad, refuerzas el compromiso con las acciones que decidiste emprender.
- Utiliza la escritura como espejo: Es muy importante usar una libreta para anotar estas reflexiones. Escribir te permite ver con claridad si tus propuestas de mejora están realmente enfocadas en tus capacidades o si estás depositando la responsabilidad en el entorno.

En resumen, centrar la atención en vos significa entender que la Rueda de la Vida es una herramienta de autoconocimiento diseñada para que vos detectes tus propias áreas de mejora y te encamines a transformarlas mediante tu propio esfuerzo y voluntad.

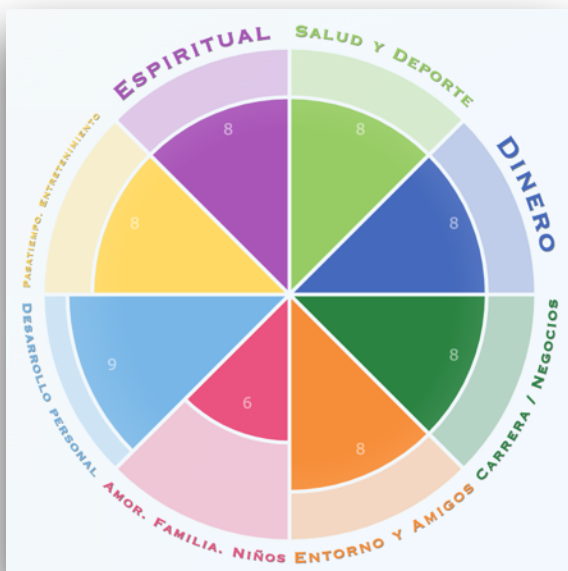
¿Qué cambios internos me ayudan a que mi rueda ruede mejor?

Los cambios internos más significativos se logran a través de la responsabilidad personal y una reflexión honesta centrada exclusivamente en vos.

Los cambios internos que podés implementar son:

- Aceptación personal: Un cambio interno fundamental consiste en identificar qué aspectos de tu vida o de tu propia forma de ser necesitás aceptar tal como son hoy. Reconocer tu realidad presente sin juzgarla es el primer paso para que la rueda deje de "tropezar".
- Detectar hábitos, actitudes o perspectivas internas que están afectando tu satisfacción en las áreas que puntuaste bajo.
- Cambio de foco (Del afuera hacia adentro): dejar de mirar lo que hacen los demás y centrar la atención en vos. Esto significa dejar de buscar soluciones externas y empezar a buscar qué acciones dependen únicamente de tu voluntad.
- Compromiso con la mejora continua: El proceso requiere que estés dispuesto/a a reescribir y rehacer tu Plan de Acción tantas veces como sea necesario. Este cambio de mentalidad —de la rigidez a la persistencia y flexibilidad— es lo que permite que los cambios internos se mantengan en el tiempo.
- Honestidad a través de la escritura: El acto de volcar tus reflexiones en una libreta es "muy importante" porque actúa como un espejo de tus estados internos. Escribir sobre los motivos reales de tu insatisfacción te ayuda a tomar conciencia de los cambios internos que antes permanecían ocultos.

La rueda mejora no cuando el entorno cambia, sino cuando vos detectás qué áreas son urgentes mejorar y decidís qué aspectos de tu vida interior vas a transformar para que el gráfico sea más equilibrado.



Haz click en este link interactivo y diseña tu rueda de la vida, dando puntuación a las 8 áreas que consideres mas importantes hoy!, puedes descargarla o imprimirla!!! : https://goal-life.com/es/tool/wheel_life

¿Cómo distingo entre lo que requiere que un cambio y lo que requiere una aceptación?:

La diferencia radica en el lugar donde ponés tu energía: **si la solución requiere que vos hagás algo distinto, es un cambio; si la situación es externa a tu control, el ejercicio te invita a la aceptación** para recuperar el equilibrio de tu rueda.

¿Cómo evaluar si mi Plan de Acción está funcionando?

Para evaluar la sugerencia es que realices un proceso de seguimiento constante y flexible que te permita ajustar tu rumbo. Podés guiarte por los siguientes criterios:

- Revisión semanal obligatoria: para tener un control real sobre tu progreso.
- Análisis de resultados concretos: Durante esa revisión, es fundamental que identifiques qué tareas estás consiguiendo y, sobre todo, qué partes del plan no están funcionando.
- Persistencia y rediseño: Un indicador de que estás evaluando correctamente tu plan es tu capacidad para reescribirlo o rehacerlo tantas veces como sea necesario hasta que logres el objetivo propuesto en el área que consideraste urgente.
- Registro por escrito: Como es "muy importante" utilizar una libreta para tus reflexiones, podés comparar tus notas actuales con las iniciales para ver si tu percepción de los motivos por los que un área "está bien o no" ha cambiado.
- Sensación de "rodaje": Una forma visual de evaluar el éxito a largo plazo es volver a puntuar tus áreas del 1 al 10 y observar la rueda. Si las puntuaciones son más parejas y sentís que tu vida "rueda" con más facilidad en lugar de tropezar, significa que el plan está equilibrando tu realidad.



Recordá siempre centrar la atención en vos al hacer esta evaluación, analizando tus propias acciones y cambios internos más que los factores externos.

Foco en el Plan de Acción: Las instrucciones indican elaborar un plan de **pequeñas tareas** planeadas en el tiempo específicamente para "esa área" seleccionada.

¿Qué ejemplos de **pequeñas tareas** puedo incluir en el plan?

Ejemplos según el área elegida. Si tras reflexionar en tu libreta decidís que un área es prioritaria, podrías definir tareas como:

- Salud y cuidado personal:

Tarea: Salir a caminar 20 minutos tres veces por semana.

Enfoque: Centrado en tu propio cambio de hábitos.

- Finanzas:

Tarea: Anotar todos mis gastos diarios en una aplicación o libreta durante una semana.

Enfoque: Una tarea pequeña y medible en el tiempo.

- Formación / Desarrollo personal:

Tarea: Dedicar 15 minutos cada mañana a leer un libro sobre un tema que quiero aprender.

Enfoque: Centrar la atención en tu crecimiento.

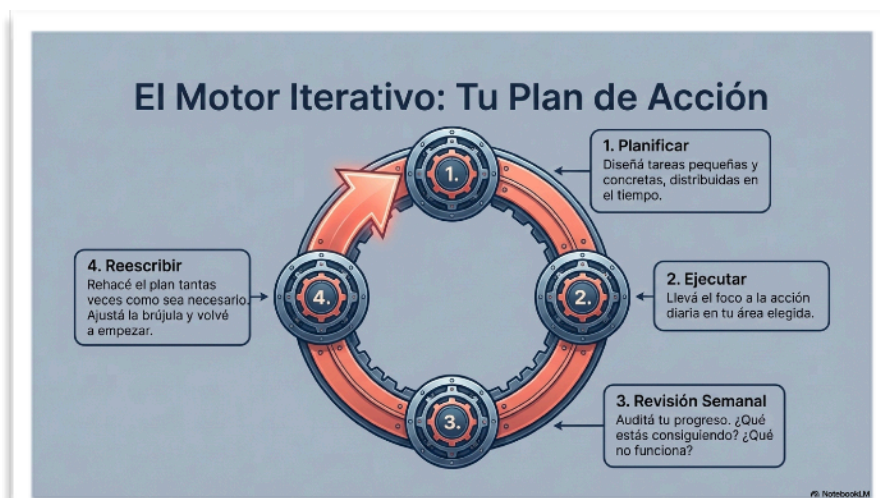
- Ocio y Diversión:

Tarea: Bloquear dos horas el sábado a la tarde exclusivamente para un hobby, sin interrupciones.

Enfoque: Crear un espacio de bienestar que dependa de tu organización.

Características que deben tener tus tareas. Para que estas tareas sean coherentes con lo que indican las fuentes, asegurate de que cumplan con lo siguiente:

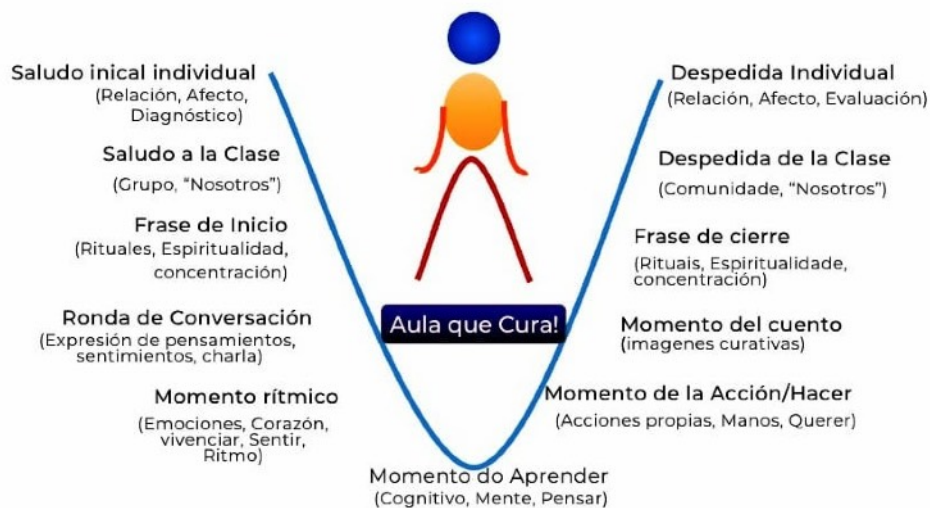
- Que dependan de vos: Las fuentes son enfáticas en que debes "centrar la atención en ti, no en los demás". Si tu tarea requiere que otra persona actúe, no es una tarea adecuada para tu plan.
- Que sean revisables: Deben ser acciones que puedas "revisar semanalmente" para evaluar si las estás consiguiendo o si necesitás reajustarlas.
- Que inviten al cambio o la aceptación: Cada tarea debe ayudarte a responder qué deberías "aceptar o cambiar" en tu vida para que esa área mejore.
- Que sean flexibles: Si una pequeña tarea no funciona, tienes la libertad de "rehacer el plan tantas veces sean necesarias".



- ◆ **EL AULA QUE CURA: metodología de emergencia.** La Metodología de el "Aula que Cura" es un enfoque pedagógico diseñado para intervenciones en situaciones de crisis, basado en la Pedagogía de Emergencia y la Pedagogía del Trauma. Su propósito fundamental es la creación de espacios seguros que faciliten procesos de aprendizaje, superación de traumas y el fortalecimiento de niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad

Pautas de intervención en crisis con pedagogía de emergencia

Estructura de un aula con una pedagogía de abordaje del trauma



Esta metodología se estructura para integrar tres facultades esenciales del ser humano: el pensar (cognitivo), el sentir (emocional) y el querer (voluntad/acción). El flujo de una "Aula que Cura" sigue una secuencia rítmica específica que busca restaurar el equilibrio del estudiante:

- **Vínculo y Comunidad:** Comienza con una salutación individual y de clase para establecer afecto y sentido de pertenencia, seguida de un verso inicial que fomenta la concentración y los rituales.
- **Expresión y Ritmo:** Se realiza una rueda de conversación para verbalizar pensamientos y sentimientos, junto con un momento rítmico que conecta con la emoción y el corazón.
- **Aprendizaje y Acción:** El proceso avanza hacia el momento de aprender (enfocado en la cabeza y el pensar) y el momento de la acción/hacer, donde los estudiantes utiliza n sus manos para desarrollar competencias, habilidades y voluntad.

- Cierre Curativo: La sesión finaliza con el momento del cuento, que ofrece imágenes curativas al alma, un verso final y una despedida que sirve como evaluación del estado de cada niño, niña y joven.

Para consolidar este entorno, la metodología identifica diversas dimensiones del **espacio seguro** que deben ser atendidas.

Entre ellas destacan:

- la dimensión física, que prioriza el orden y la belleza;
- la dimensión temporal, basada en ritmos y rituales;
- la dimensión de las relaciones, que se sustenta en vínculos confiables.



¿Cómo se integran el pensar, sentir y querer/hacer en clase?

La integración del pensar, el sentir y el querer (vontade) es uno de los objetivos centrales y se logra a través de una secuencia de clase que asigna momentos específicos para trabajar cada una de estas facultades humanas de manera integrada:



- El Pensar (Cognitivo): Se trabaja principalmente en el "Momento del Aprender". Esta etapa está enfocada en la cabeza y el desarrollo de

procesos cognitivos. También se vincula con la "Ronda de Conversación", donde se busca la verbalización de los pensamientos.

- El Sentir (Emocional): Se integra a través del "Momento rítmico", que apela directamente al corazón y a la emoción a través de la vivencia y el ritmo. Asimismo, el "Momento del Cuento" aporta imágenes curativas que nutren el sentir del estudiante.

- El Querer, hacer (Acción/ Voluntad): Se ejercita en el "Momento de la Acción". Aquí el foco está en las manos y en desarrollar la competencia en el hacer, permitiendo desplieguen su voluntad y capacidad de decisión.

Esta metodología utiliza un flujo que va desde la conexión social y espiritual (saludaciones y versos), pasando por la expresión emocional y el aprendizaje cognitivo, hasta llegar a la acción práctica, asegurando la integración.



El ejercicio de planificar actividades que equilibren en coherencia estos tres aspectos es fundamental para consolidar espacios seguros que viabilicen la superación de traumas.

¿Cómo se utiliza el verso inicial y final en la clase?

Se utiliza como un elemento de inicio y cierre rítmico diseñado para consolidar un espacio de rituales, espiritualidad y concentración para proporcionar una estructura predecible que ayude a procesar y superar situaciones de trauma, antes de iniciar y de finalizar la jornada.

Su aplicación se define por los siguientes puntos clave:

A modo de ejemplo como contenido del Verso, se utiliza la cita de Thich Nhat Hanh: "Al inspirar, calmo el cuerpo y la mente. Al expirar, sonrío. Viviendo en el momento presente, sé que este es el único momento que tengo".

Su objetivo es ayudar a los estudiantes a retornar a un estado de interiorización y calma. Tanto al inicio como después de haber pasado por etapas de movimiento, aprendizaje cognitivo y acción práctica, el verso final permite que el niño se reconecte con su centro y con el momento presente antes de abandonar el espacio seguro.

En la práctica, se ilustra como un momento de quietud donde los niños pueden estar recostados o en una postura de reposo, reforzando la sensación de protección y equilibrio emocional que buscada.

¿Cómo se aplican las imágenes curativas en el momento del cuento?

El "Momento del Cuento" se aplica como una etapa fundamental para ofrecer imágenes curativas al alma de los estudiantes que han atravesado situaciones de trauma o crisis.

La aplicación de estas imágenes curativas se realiza de la siguiente manera:

- Propósito Terapéutico: El objetivo principal es nutrir el "sentir" (corazón/emoción).

A través del cuento, se busca presentar arquetipos e imágenes positivas que ayuden a procesar experiencias internas de manera no invasiva.

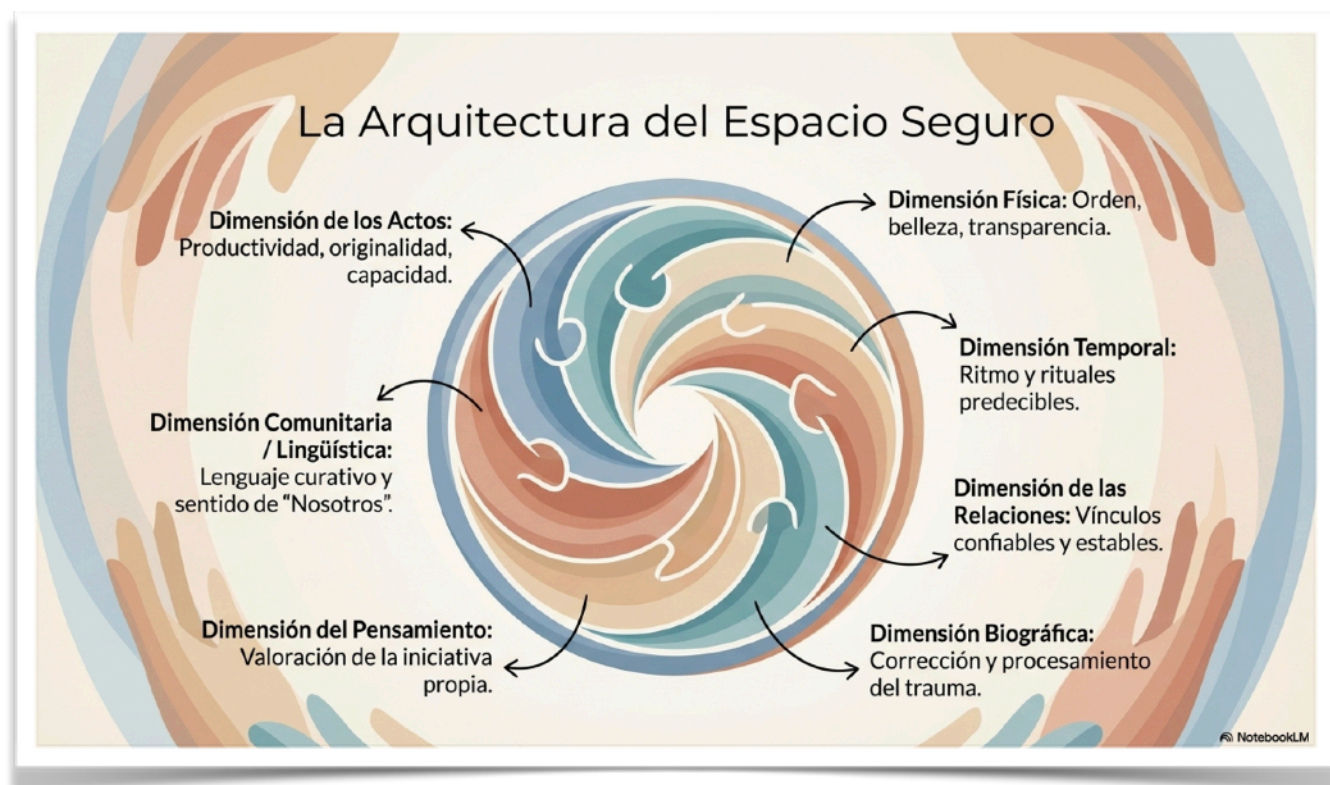
- **Ubicación Rítmica:** Se sitúa estratégicamente hacia el final de la dinámica, después del "Momento de la Acción/Hacer" y antes de los versos de despedida. Esto permite que el estudiante pase de una actividad física y de voluntad a un estado de receptividad e interiorización.
- **Conexión con el Espacio Seguro:** Estas imágenes forman parte de la dimensión comunitaria y lingüística, donde se utiliza un lenguaje curativo que valora la biografía y los pensamientos del estudiante, ayudando a resignificar el trauma a través de la narrativa.

En resumen, las imágenes curativas no son meras ilustraciones visuales, sino narrativas con contenido simbólico diseñadas para restaurar el equilibrio emocional y fortalecer la resiliencia del niño dentro de un entorno protegido.

¿Cómo se define la dimensión física de un espacio seguro?

Se define a través de tres pilares fundamentales: el orden, la belleza y la transparencia. Dentro de la metodología para construir un "Local Seguro", esta dimensión es la encargada de proporcionar un entorno material que facilite el bienestar del estudiante. El enfoque en estos elementos busca lo siguiente:

- **Orden:** Proporcionar una estructura clara y organizada en el entorno físico que brinde previsibilidad y calma al niño.
- **Belleza:** Crear un ambiente estéticamente agradable que nutra los sentidos y ayude a restaurar el equilibrio anímico.
- **Transparencia:** Asegurar que el espacio sea abierto y claro, permitiendo que el niño se sienta en un lugar protegido y sin peligros ocultos.



¿Qué dimensiones además de la física componen el Espacio Seguro?

Además de la dimensión física está compuesto por otras seis dimensiones fundamentales:

1. **Dimensión temporal:** Se fundamenta en el uso de ritmos y rituales para proporcionar una estructura previsible y organizada en el tiempo.
2. **Dimensión de las relaciones:** Se basa en la construcción de vínculos confiables entre los educadores y los alumnos, así como entre los propios pares.
3. **Dimensión biográfica:** Su objetivo es la corrección del trauma a través de procesos donde el estudiante puede recontar y reinterpretar su propia historia de vida.
4. **Dimensión de los pensamientos:** Se centra en la valorización de la iniciativa, las ideas y las reflexiones de los niños y adolescentes.
5. **Dimensión comunitaria y lingüística:** Utiliza a la comunidad como soporte y emplea un lenguaje curativo que nutre el entorno pedagógico.
6. **Dimensión de los actos:** Promueve la productividad, la originalidad y la capacidad de decisión de los estudiantes, fortaleciendo su voluntad, habilidad y competencia en el hacer,.

En conjunto, estas dimensiones (incluyendo la física) constituyen los elementos necesarios para consolidar un entorno que viabilice el aprendizaje, la superación de traumas y el fortalecimiento de quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o emergencia.

¿En qué consiste la dimensión biográfica para corregir traumas?, La dimensión biográfica es uno de los siete pilares fundamentales.

Su aplicación para corregir traumas consiste específicamente en dos procesos clave:

- **Recontar:** Brindar al estudiante la oportunidad de narrar su propia historia o experiencias vividas.
- **Reinterpretar-resignificar:** Ayudar al niño o adolescente a darle un nuevo significado a los eventos traumáticos de su vida.

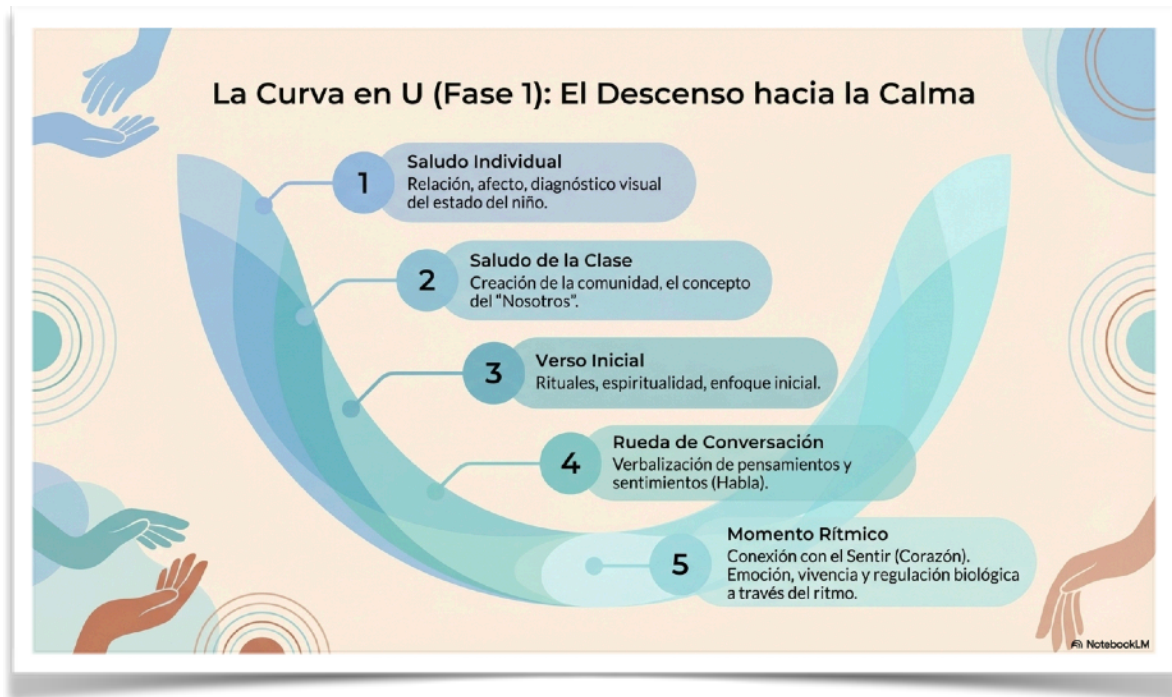
El objetivo central de esta dimensión es la corrección del trauma. Al trabajar sobre la biografía del alumno, se busca que este pueda procesar situaciones de crisis o vulnerabilidad, transformando una narrativa de dolor en un proceso de fortalecimiento y superación.

Esta dimensión se integra con las demás (como la comunitaria o la de los pensamientos) para ofrecer un entorno donde el lenguaje y la valoración de la iniciativa del estudiante permitan reinterpretar su pasado y proyectar un futuro con mayor capacidad de decisión y autonomía.

La propuesta principal consiste en organizar un plan de clase que siga la estructura rítmica de la "Aula que Cura", adaptando cada momento a este eje temático. Las actividades recomendadas dentro de este flujo son:

1. **Vínculo inicial:** Realizar una salutación individual (enfocada en el afecto y diagnóstico) y una salutación de la clase para fortalecer el sentido de "nosotros" y comunidad

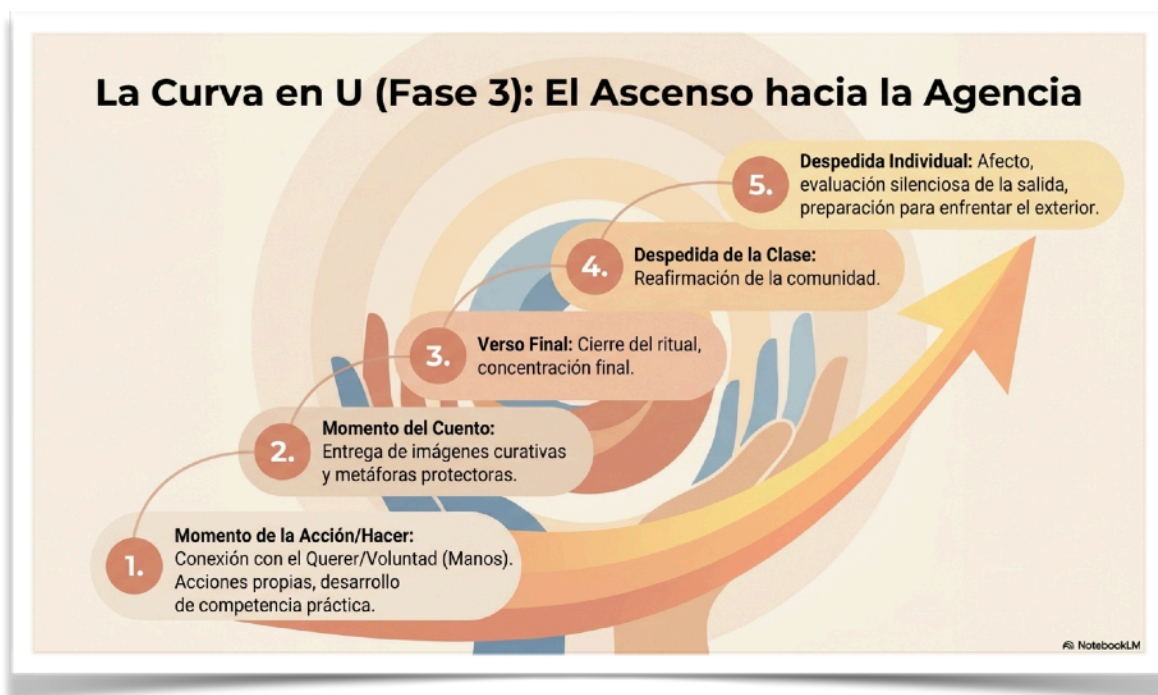
2. **Ritual y calma:** Recitar un verso inicial para fomentar la concentración y la interiorización.
3. **Expresión verbal:** Una rueda de conversación, donde los jóvenes puedan verbalizar sus pensamientos y sentimientos específicamente.
4. **Dinámica rítmica:** El "Momento rítmico", utilizando canciones, que a través del ritmo y la vivencia compartida ayudan a sincronizar al grupo y conectar con la emoción.



5. **Desarrollo cognitivo y de voluntad:** Integrar el "Momento del Aprender" (enfocado en el pensar y la cabeza) con el "Momento de la Acción/Hacer", donde los alumnos utilicen sus manos para desarrollar competencias prácticas y ejecutar acciones propias que requieran cooperar.
6. **Cierre narrativo y reflexivo:** El "Momento del Cuento", que utiliza imágenes curativas para nutrir el alma, seguido del verso final y las despedidas (individual y de clase) que sirven como evaluación del estado del alumno



En síntesis, la metodología no ofrece una lista de tareas aisladas, sino una secuencia didáctica, dentro de un marco de trabajo rítmico donde la cooperación se ejercita a través del diálogo, el ritmo compartido y la acción conjunta en un espacio seguro. El lenguaje curativo consiste en el uso de una comunicación empática y estructurada que, dentro de un marco comunitario, ayuda a resignificar experiencias, valorar la voluntad del estudiante y transformar el entorno en un lugar de fortalecimiento y superación. La dimensión de las relaciones busca transformar el aula en un entorno de protección donde el alumno se sienta visto y apoyado individualmente, facilitando así su proceso de fortalecimiento y aprendizaje



¿Cómo influyen los colores del aula en las emociones?



El uso del color en el aula tiene un impacto directo y significativo en el estado emocional de los estudiantes, ya que los colores generan efectos psicológicos que pueden provocar respuestas de calma o excitación, influyendo en la concentración y el rendimiento académico.

Los colores y su aplicación en el entorno educativo: Desde la neuroeducación y la arquitectura fenomenológica, el color es un elemento que "enseña" por sí mismo. Una adecuada selección cromática genera actitudes positivas y previene reacciones emocionales negativas. Los niños aman el color, y su presencia en el aula es un factor determinante para que el ambiente sea estético, agradable y motivador. Basándose en teorías como la de la psicología del color, se asocian tonos particulares con distintos estados anímicos y etapas del proceso de aprendizaje:

- **Verde:** Simboliza la renovación, sanación y esperanza. Está vinculado a la salud y transmite una sensación de nueva vida, ideal para fases de inicio o recuperación.
- **Azul:** Tiene un efecto calmante y relajante que ayuda a generar entornos de confianza y tranquilidad. Sin embargo, se debe usar con cuidado, ya que también puede evocar sentimientos de melancolía
- **Amarillo:** Transmite energía, vitalidad y optimismo. Es adecuado para fomentar la creación de vínculos y dinámicas sociales positivas dentro de la comunidad escolar.
- **Anaranjado:** Se asocia con la actividad, la creatividad y el estímulo. Refleja dinamismo y motivación para la transformación personal.
- **Magenta:** Está vinculado a la inspiración y la imaginación, ayudando a los estudiantes a visualizar un futuro lleno de posibilidades.
- **Tierras:** Representan la estabilidad, confiabilidad y comodidad. Aportan calidez y ayudan a generar un sentido de "hogar" o pertenencia en el aula.

Participación de los estudiantes: Cuando los niños participan en la selección o confección de la decoración y los colores del aula, se fortalece su sentido de identidad y pertenencia, haciendo que sientan el espacio como propio.

¿Cómo se eligen los colores según las etapas identificadas en el proceso de transformación y aprendizaje?:

1. Etapa de Iniciación

Color: **Verde.**

Justificación: Se elige porque simboliza renovación, sanación y esperanza. Al ser el color de la salud, transmite una sensación de "nueva vida", lo cual es fundamental cuando un joven comienza un proceso desafiante donde puede haber resistencia inicial.

2. Encuentro con uno mismo

Color: **Azul.**

Justificación: Tiene un efecto calmante y relajante que genera un entorno de confianza y tranquilidad. También puede evocar melancolía, lo que permite al estudiante procesar emociones mixtas, como el desapego o la búsqueda de una nueva estabilidad interna.

3. Encuentro con el otro

Color: **Amarillo.**

Justificación: Este color transmite energía, vitalidad y optimismo. Se utiliza para fomentar la creación de vínculos, el inicio de relaciones positivas y el surgimiento de nuevas dinámicas sociales dentro de la comunidad.

4. Encuentro con el "hermano" (Pertenencia)

Color: **Tierras**

Justificación: Representan la estabilidad, confiabilidad y comodidad. Al ser tonos cálidos y acogedores, ayudan a los estudiantes a sentir el espacio como un "hogar", consolidando el sentido de pertenencia y apoyo mutuo.

5. Etapa de Aceptación

Color: **Anaranjado**

Justificación: Se asocia con la actividad, la creatividad y el estímulo. Refleja el dinamismo y la motivación necesarios para lograr una transformación positiva y prepararse para el futuro.

6. Formación Futura

Color: **Magenta**

Justificación: Está vinculado a la inspiración y la creatividad. Ayuda a los jóvenes a visualizar un futuro lleno de posibilidades y a desarrollar sus capacidades para la vida independiente.

Armonía y Serenidad: Siguiendo a arquitectos como Luis Barragán, el color debe usarse de forma cuidada para infundir serenidad y contrarrestar la ansiedad.



Principios humanitarios: Principios de la Acción Humanitaria (INEE): Estos principios buscan asegurar que la educación no solo proteja el desarrollo cognitivo, sino también el bienestar emocional de los niños y adolescentes afectados.

- **Humanidad:** Aliviar el sufrimiento y proteger la dignidad humana.
- **Imparcialidad:** Asistencia sin distinción, priorizando a los más vulnerables.
- **Neutralidad:** No tomar partido en hostilidades.
- **Independencia:** Autonomía respecto a objetivos políticos o militares.
- **Enfoque de Derechos:** La educación es un derecho fundamental que no se suspende en emergencias, sirviendo como apoyo psicosocial y fuente de esperanza.
- **Participación Comunitaria:** Involucrar a la comunidad local en la respuesta para asegurar la sostenibilidad y relevancia.



Testimonio – Júlio Gonçalves dos Santos:

Profesor colaborador de la Escuela Superior de Educación Paula Frassinetti (Oporto, Portugal). Ha trabajado y enseñado en las áreas de Educación y Desarrollo, Educación en Situaciones de Emergencia y Educación para la Ciudadanía Global. Cuenta con experiencia en el apoyo, diseño y evaluación de proyectos de cooperación en educación, con especial énfasis en el continente africano y los países de habla portuguesa, desde 1988.



En marzo de 2025, tuve la oportunidad de regresar a Mozambique y visitar la provincia de Cabo Delgado, en el norte del país. Los desafíos sociales y educativos son enormes en esta región, que ha enfrentado una prolongada crisis humanitaria desde 2017, marcada por el conflicto armado, el desplazamiento forzado, los desastres naturales y los impactos de la pandemia. Miles de niños, niñas y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo y en riesgo de exclusión permanente; el 55% de la población entre 5 y 17 años nunca ha asistido a la escuela.

La visita formó parte de un proyecto de investigación sobre el Programa de Educación Acelerada (PEA), implementado por varios socios en cooperación y acción humanitaria en tres distritos de la región. En nuestra misión también participaron mis colegas Isabel Nogueira y Ana Poças. El PEA es una estrategia para la reinserción escolar, la protección infantil y la promoción de la paz y la cohesión social, que representa una oportunidad para garantizar el derecho humano a la educación, permitiendo el acceso a la educación a los niños, niñas y jóvenes que no están escolarizados.

Según la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), la Educación Acelerada, en contextos de crisis, busca brindar acceso rápido a la educación en un corto período de tiempo, con currículos condensados que permitan la equivalencia con la educación básica formal, respetando el nivel de madurez cognitiva de los estudiantes. Investigaciones internacionales han demostrado que este tipo de proyecto puede constituir una solución viable para los aproximadamente 251 millones de niños, niñas y jóvenes que no asisten a la escuela.

En Cabo Delgado, la PEA priorizó a los niños, niñas y jóvenes de 8 a 12 años que llevaban más de 12 meses sin escolarizar y admitió a un total de 993 inscritos en 2024. Durante la visita, tuvimos la oportunidad de visitar escuelas y centros de aprendizaje, entrevistar a estudiantes, docentes, directores, padres y tutores, colegas de cooperación internacional y funcionarios del sector educativo distrital y provincial. Según uno de los responsables, esta experiencia innovadora podría servir de ejemplo para otros contextos e incluso ser útil y replicable en otras regiones del país afectadas por crisis.

En resumen, considero que estos programas aportan un componente que el sistema educativo nacional no ofrece: permitir que el niño desarrolle su propio conocimiento. Por lo tanto, es un programa excelente que puede ayudar directamente a los niños, y hasta el momento, la respuesta del gobierno ha sido positiva en cuanto a la replica de este programa en otras provincias, porque es realmente necesario, absolutamente imprescindible, para garantizar una educación de calidad.

También quisiera compartir que el trabajo en el ámbito de la educación como respuesta humanitaria debe prepararse cuidadosamente. En el caso de este proyecto, organizamos un taller sobre Educación Acelerada con el apoyo del Grupo Internacional de Educación Acelerada del INEE, con el objetivo de conocer los estándares internacionales para organizar respuestas educativas más flexibles. Para quienes estén interesados en invertir en el área de la educación en contextos de crisis, es fundamental el conocimiento de la literatura especializada y el trabajo de organizaciones internacionales y nacionales (como el INEE). Asimismo, es necesario contextualizar los instrumentos existentes, como los Estándares Mínimos del INEE y el Marco Integral de Seguridad Escolar (https://gadrrres.net/files/cssf-2022-2030-summary_sp.pdf). Por lo tanto, es importante comprender el contexto en el que trabajaremos y enfocar la intervención en las comunidades afectadas, incluyendo la participación de las familias y los niños. En este sentido, también es crucial reconocer la importancia del conocimiento local a nivel comunitario y cómo estas comunidades afrontan las crisis, demostrando su propia resiliencia.



Testimonio - Hermano Samuel, (Anderson Pereira Santiago).

Relato de experiencia sobre educación en situaciones de emergencia y respuestas humanitarias, centrado en la educación orientada a superar el trauma, para el Cuaderno Pedagógico de Pedagogía 3000 por La Paz.

Se profetiza que la ciencia, la ciencia actual, la ciencia material, descubrirá la existencia del alma. Tendremos que esperar un tiempo para que la ciencia nos lo confirme: el alma existe... Entonces la educación oficial cambiará por completo.

Fragmento de la ponencia «Voluntariado en la educación», de José Trigueirinho Netto.¹



Monje consagrado de la Orden de la Gracia y la Misericordia, afiliado a la Fraternidad – Federación Humanitaria Internacional (FFHI).



Trabajador humanitario de la Fraternidad – Misiones Humanitarias Internacionales (FMHI) desde 2018. Responsable de Educación de Emergencia, trabajó en la Misión Humanitaria de Roraima (2018, 2019, 2021 y 2022), la Misión Humanitaria de Colombia (2019-2020), donde ocupó el cargo de Secretario General (2020-2021), la Misión Humanitaria de Bahía (2022), la Misión Humanitaria de Angola (2022-2025) y la Misión Humanitaria de Polonia (2023). Fue la Coordinadora de la Red Interinstitucional para la Educación en Emergencias entre 2020 y 2021 y formadora de los Protocolos Humanitarios de Sphere desde 2019.

Actualmente, también colabora con el Núcleo-Luz de Figueira en São Carlos, institución vinculada a la Fraternidad Humanitaria (FFHI),

coordinando el programa Fraterno Servir, un programa de convivencia y fortalecimiento de vínculos en contextos de vulnerabilidad social.

Es licenciada en Relaciones Internacionales por la Universidad Federal de Uberlândia, cuenta con formación avanzada en Pedagogía de Emergencias y Trauma por la Universidad de Stuttgart y formación en Gobernanza de Migración y Diáspora por la Universidad Autónoma de México.

En 2018, en el marco del Sector de Educación de Emergencia de la **Misión Humanitaria Roraima²**, al escuchar la reflexión de Trigueirinho, de la cual se cita un fragmento, sobre el

papel de los voluntarios en la educación, esta enseñanza se convirtió en la piedra angular de toda nuestra intervención. El principal objetivo de nuestro trabajo en educación no formal era brindar refugio a refugiados indígenas venezolanos.

Mi primera experiencia como trabajador humanitario con la **Fraternidad – Misiones Humanitarias Internacionales (FMHI)**³ fue una escuela de aprendizaje y superación. A principios de 2018, la institución trabajaba en dos albergues indígenas: Pintolândia, en Boa Vista, capital del estado Roraima, con aproximadamente 600 personas, incluyendo más de 300 niños y adolescentes; y el albergue Anokoida (Casa Grande, en idioma warao), en la ciudad de Pacaraima, en la frontera con Venezuela, con aproximadamente 300 personas, de las cuales cerca del 50% eran niños y adolescentes. Trabajar con los pueblos indígenas Warao y Eñepa, dos de los grupos indígenas venezolanos que emigraron a Brasil debido a la crisis social, política y económica de su país natal, fue para mí lo que Trigueirinho denomina el "Rescate de la Conciencia Indígena".

Nuestro objetivo principal era, y sigue siendo, brindar a niños y adolescentes **un espacio seguro** para el aprendizaje y la socialización, donde cada individuo pudiera conectar consigo mismo, con su propia verdad interior. Esta "conexión" revelaría naturalmente el siguiente paso en el aprendizaje, qué herramientas y contenidos deberíamos explorar para continuar el desarrollo cognitivo, físico, emocional e interior. Ya sea a través de actividades de lecto-escritura, talleres de arte, deportes, actividades con el reino vegetal o simplemente jugando, el objetivo fundamental seguía siendo: proporcionar un momento de contacto genuino con el propio ser interior. Existe un factor profundamente sanador en este contacto, de autorregulación interna y, naturalmente, externa.

A mediados de 2018, UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para los Refugiados) se sumó a la respuesta humanitaria en Roraima y, tras conocer la labor de Fraternidade – Missões Humanitárias (FMHI), invitó a la institución a establecer una alianza. Esta alianza dio origen al Proyecto **"Bem Comum"**⁴, en el que ejercí como coordinador. Junto con un equipo de más de 120 personas, entre brasileños y venezolanos, brindamos apoyo a aproximadamente 3500 niños, niñas y adolescentes en 10 albergues de **Operation Acojidas** — la respuesta humanitaria del gobierno federal brasileño a la crisis migratoria en Roraima — entre 2018 y 2019, en las áreas de educación y protección infantil.

A partir de este proyecto, la institución tuvo su primer contacto con los **Requisitos Mínimos para la Educación en Contextos Humanitarios, de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)**⁶. Fue posible profundizar en la estructuración práctica de los espacios de aprendizaje, la capacitación de docentes venezolanos y brasileños que formaban parte del proyecto, y el desarrollo de estrategias para facilitar el acceso de niños y adolescentes refugiados a la educación formal, abriendo procesos de inclusión y contextualización de la crisis migratoria dentro de la política educativa local. Ese año, más de 800 niños refugiados se matricularon en las escuelas públicas del estado. Tras este contacto, como miembro del personal de Fraternidade – Missões Humanitárias (FMHI), ejercí como punto focal de Brasil para la Red INEE en 2020, llevando a cabo capacitaciones, talleres y proyectos de intervención, seguido por otros colegas que realizaron la misma tarea en 2021 y 2022.

En 2018, a través de un colaborador de la **Escuela del Parque Tibetano**⁷, institución perteneciente a la Fraternidad – Federación Humanitaria Internacional (FFHI), tuvimos nuestro primer contacto con la **Pedagogía de Emergencia y la Pedagogía del Trauma**⁸. Organizamos tres **seminarios de formación en Roraima**⁹, con la participación de cuatro miembros de Pedagogía de Emergencia, en los que también participaron los equipos de educación y protección del Proyecto Bien Común, que trabajaban en diez albergues para refugiados con niños y adolescentes. Allí pudimos profundizar en la psicotraumatología, el concepto de **espacio seguro** y la metodología del “**aula que cura**”, que unifica las dimensiones de pensamiento, sentimiento y fuerza de voluntad de los participantes en una sola actividad. Se impartieron varios talleres de **arte-educación**, integrando teoría y práctica en el contexto pedagógico del trabajo en los albergues.

Esto conformó un pilar fundamental que sigue siendo la base teórica y práctica principal del **Programa de Educación de Emergencia de la FMHI**¹⁰ :

- La experiencia práctica de la institución, basada en los principios y la instrucción de la Fraternidad – Federación Humanitaria Internacional (FFHI), siguiendo la enseñanza de José Trigueirinho Netto, que también sustenta la labor de la Escuela del Parque Tibetano;
- Los protocolos humanitarios del INEE, con los Requisitos Mínimos de Educación (RME);
- Educación orientada a la superación del trauma.

Después de esa experiencia, tuve la oportunidad de actuar en otros frentes humanitarios:

Misión Humanitaria Colombia¹¹:

Entre 2019 y 2020, junto con un equipo de trabajadores humanitarios, colaboramos en **SUPERCade Social**¹², un sistema integrado de servicios del gobierno colombiano, en asociación con una institución del sector humanitario, ubicada en la terminal de autobuses de Bogotá, donde se realizan trámites y se comparte información. El trabajo se llevó a cabo en colaboración con Bethany Christian Services a través de un "Espacio Amigo de la Infancia", término comúnmente utilizado en el contexto humanitario para referirse a espacios diseñados para proteger a niños y adolescentes, garantizando ante todo su derecho al juego y a la protección.

Comprendimos que este espacio actuaba como un "paréntesis sanador" para los niños. A diferencia de Roraima, donde convivimos con la población a la que servíamos durante años, en Bogotá las familias solo estaban de paso; rara vez veíamos a los niños dos veces. Sus padres estaban allí para vacunarse, regularizar su documentación y comprar boletos para otros países (generalmente Ecuador o Perú). Y mientras ellos accedían a servicios de otras instituciones, nosotros ofrecíamos a los niños actividades recreativas, educación artística, música y manualidades.

La transformación que puede generar una auténtica mañana de infancia es extraordinaria. Al estar en el Espacio Amigo de la Infancia, sin preocuparse por el cuidado de sus hermanos menores ni por ayudar a sus padres a resolver situaciones prácticas en el contexto de su migración, los niños tuvieron la oportunidad de simplemente ser niños. Y allí podía ocurrir algo muy sanador: el contacto consigo mismos, la reorganización del flujo de energía vital y las capacidades de auto-expresión del niño, esenciales para un desarrollo armonioso a pesar del contexto de crisis.

Misión Humanitaria Bahía¹³:



Tras la pandemia de COVID-19, un capítulo aparte en mi trayectoria con la Educación de Emergencia, que nos llevó a un mayor contacto con pantallas y formación virtual, pude participar y coordinar la **Misión Humanitaria de Bahía**, llevada a cabo en 2022 en respuesta a las inundaciones que devastaron más de 135 municipios de este estado brasileño, dejando a aproximadamente 800.000 personas desplazadas o en situación de

riesgo. Las lecciones aprendidas de la Misión Humanitaria de Bahía, tanto en el contexto del trabajo de Educación de Emergencia con **comunidades quilombolas** como en la formación de trabajadores de instituciones que estuvieron en la primera línea de la respuesta a la emergencia, así como en otros sectores de intervención, se abordaron ampliamente en el **Estudio de Caso¹⁴** realizado por el equipo al finalizar la intervención.



Entre 2022 y 2025 trabajé en la **Misión Humanitaria de Angola¹⁵**, mi primera experiencia humanitaria en el continente africano.

Resulta difícil resumir tres años de experiencia en un contexto tan complejo e intenso como Luanda, donde atendimos diariamente a bebés, niños, adolescentes y jóvenes en situación de orfandad y extrema vulnerabilidad, acogidos por la Fundación Benéfica Infantil Santa Isabel. Además, se llevaron a cabo diversos programas de capacitación, especialmente aquellos relacionados con la superación del trauma —ya sea en el ámbito familiar, individual o nutricional— con instituciones como Cáritas Angola, la



Universidad Jean Piaget de Angola, el Instituto Nacional para la Infancia (INAC) y las Hermanas Doroteas de Benguela.

Todo este trabajo está documentado en los Informes de la Misión en Angola correspondientes a los años 2023, 2024 y 2025¹⁷.

Sin embargo, con la intención de compartir un resumen de lo aprendido durante

toda esta experiencia, es necesario tener presente que nuestra presencia debe transmitir a los niños que el Amor existe.

Y cuando, en este ejercicio interno de presencia, el código del Amor se revela en su contexto más profundo y auténtico, libre de expectativas de resultados, puede aflorar la voluntad del ser para superar sus propios traumas, revelando la sabiduría y el amor de cada situación vivida y superada. En esta presencia, pudimos apoyar a niños y jóvenes en la expresión de su actividad inteligente, su capacidad de creación y transformación; en medio de los



conflictos, reafirmar la búsqueda y construcción del equilibrio y la armonía. En la ciencia oculta de la vida cotidiana, reforzar la resiliencia y la fe que cada ser ya posee en su interior, para que con devoción y esperanza pudieran entrar en contacto con algo superior a lo que presenta la realidad material: su propia verdad interior.

Y en este sentido, la Educación de Emergencia ofrecida, esta Educación Orientada a la Superación del Trauma, construye un nuevo orden interno en cada individuo, tanto en niños y adolescentes como en trabajadores humanitarios y colaboradores de las instituciones con las que trabajamos. Nadie fue inmune a este contacto, ya que trascendió cualquier contenido, herramienta práctica, metodología o contexto cultural. Este nuevo orden, que se expresa como luz interior, lo resumimos en un versículo que todavía utilizamos hoy en actividades, sesiones de capacitación y reuniones, y con este versículo concluyo este relato:



**“O Sol que habita o céu
E aquele que em meu
coração habita
São dois Sóis
Para que guiar pelo caminho
Sei que não vou sozinho”**

TRADUCCIÓN: “El sol que habita
en el cielo
Y aquel que en mi corazón
habita
Son dos soles
Para guiarme en el camino
Sé que no voy solito”





Las fotografías, todas procedentes de publicaciones de FMHI, incluyen las respectivas condiciones de uso de las imágenes.

¹ Disponível em: <https://www.irdin.org.br/site/produtos/voluntariado-na-educacao/>

² Saiba mais no canal do Youtube da Missão Roraima Humanitária: <https://www.youtube.com/watch?v=u6laTX7MFNQ&list=PLXq1dWdytmgyX8Y98uOuEfi8Eh41fOwXF>

³ Saiba mais em: <https://www.missoeshumanitarias.org/>

⁴ Veja mais em: <https://www.youtube.com/watch?v=bT70TgNhTBM&list=PLXq1dWdytmgyX8Y98uOuEfi8Eh41fOwXF&index=147>

⁵ Disponível em; <https://www.gov.br/mds/pt-br/acoes-e-programas/operacao-acolhida>

- 6 Disponível em: <https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE%20Minimum%20Standards%202024%20ES%20v1.0%20Web.pdf>
- 7 Disponível em: <https://www.fraterinternacional.org/escola-viva-parque-tibetano-na-comunidade-luz-figueira/>
- 8 Saiba mais em: <https://pedagogiadeemergencia.org/>
- 9 Disponível em: <https://www.missoeshumanitarias.org/crise-migratoria-e-educacao-em-tempos-de-emergencia/>
- 10 Disponível em: <https://www.missoeshumanitarias.org/programa-educacao/>
- 11 Disponível em: <https://www.missoeshumanitarias.org/missao-colombia/>
- 12 Mais informações em: <https://bogota.gov.co/servicios/cades/supercade-social>
- 13 Disponível em: <https://www.missoeshumanitarias.org/missao-bahia/>
- 14 Disponível em: <https://www.missoeshumanitarias.org/estudo-de-caso-missao-bahia-humanitaria/>
- 15 Saiba mais no canal do Youtube da Missão Angola Humanitária: <https://www.youtube.com/watch?v=Db0z7F3ul2Y&list=PLXq1dWdytmgwA37zn8-XXG2kgzdkb8pEb>
- 16 Mais informações pela rede social da instituição: <https://www.instagram.com/casadacriancasantaisabel/>
- 17 Disponíveis em: <https://www.missoeshumanitarias.org/publicacoes/>
- 18 Saiba mais no canal do Youtube: https://www.youtube.com/@FraternoServir_S%C3%A3oCarlos-SP

REFERENCIAS RELEVANTES:

La educación en emergencias: el derecho urgente. Posicionamiento de Educo
<https://educowebmedia.blob.core.windows.net/educowebmedia/educospain/media/docs/publicaciones/2023/la-educacion-emergencias.pdf>

Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030 Por los Derechos de la Niñez y la Resiliencia en el Sector de la Educación
https://gadrrres.net/files/cssf-2022-2030_sp.pdf

Guía sobre los principios de la educación acelerada
https://inee.org/sites/default/files/resources/GTEA-Guia_sobre_los_principios_de_la_educaci%C2%A2n_acelerada-SPA-screen.pdf

UNESCO. 2019. Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education – Building Bridges, not Walls. París, UNESCO

Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2019: Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>

.....

★ Intro.

Beneficios pedagógicos y desarrollo personal

Sustentos científicos

Actividades recomendadas

En el aula

En la casa

En el barrio o comunidad

Fichas técnicas

Bibliografía

Fuente: el texto en Century gothic, 11

Titulo 24

Sub Titulo 16

Sin negrilla

CAPITULO 1:

CAPITULO 2:

CAPITULO 3:

CONCLUSION:

Un cuadernillo suele tener cubiertas y encuadernación, más ilustraciones y más texto.

definir claramente el tema, el público objetivo y los objetivos de aprendizaje. Luego, estructura el contenido de manera lógica, utilizando un lenguaje claro y atractivo, e incorpora ejemplos y actividades prácticas para facilitar la comprensión.

Estructura y organización:

- **Organización lógica:** Divide el cuadernillo en secciones o capítulos, con un orden lógico de presentación de la información (de lo simple a lo complejo, por ejemplo).
- **Introducción atractiva:** Comienza con una introducción que enganche al lector y explique el propósito del cuadernillo.
- **Desarrollo de contenido:** Presenta la información de manera clara y concisa, utilizando ejemplos, ilustraciones, gráficos y otros recursos visuales para facilitar la comprensión.
- **Actividades prácticas:** Incluye ejercicios, preguntas, estudios de caso, experimentos o proyectos prácticos que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido.
- **Conclusión:** Resume los puntos clave y ofrece una reflexión final o una perspectiva sobre el tema.

Ejemplo de estructura:

1. **Portada:** Título, nombre del autor, institución, fecha.
2. **Introducción:** Propósito del cuadernillo, breve resumen del contenido, importancia del tema.
3. **Capítulo 1:** Conceptos básicos, definiciones, ejemplos.
4. **Capítulo 2:** Desarrollo de temas relacionados, con ejemplos y actividades prácticas.
5. **Capítulo 3:** Aplicaciones prácticas, estudios de caso.
6. **Conclusión:** Resumen de los puntos clave, reflexiones finales, referencias.
7. **Anexos:** Glosario de términos, bibliografía, recursos adicionales.

<https://www.educ.ar/recursos/157786/transiciones-el-arte-de-escribir-cuaderno-para-docentes> ejemplo

.....