

Cuaderno pedagógico de Pedagoogia 3000 4000 5000

Cuaderno N° 56 Niños/as con Altas Habilidades Psíquicas(NAPHS)

Bienvenidos/as a los cuadernos pedagógicos de Pedagoogia 3000 4000 5000. Se trata de cuadernos prácticos y actualizados tomando en cuenta las nuevas necesidades de la niñez y juventud de ahora, así como los paradigmas de paz y de solidaridad de la sociedad que deseamos realmente y que estamos cocreando ahora mismo. Estos cuadernos están a su disposición... por favor siéntense libre de compartirles, ampliarles y adaptarles a su realidad cotidiana y a su situación geográfica, ecología, económica y socio-cultural.

Este cuaderno está diseñado para aprender haciendo. Su formato práctico y dinámico ofrece un sustento teórico conciso que sienta las bases necesarias para dar paso inmediatamente a una amplia variedad de ejercicios y actividades prácticas.

Gracias por transformar la Educación y con ella co-crear un nuevo mundo.

Introducción

Desde la antropología, la biología y la sociología, se levanta muchos interrogantes en estos días en cuanto los saltos evolutivos del ser humano. Nos preguntamos:

- ¿Estamos viviendo un tiempo históricos de cambios de civilización?
- ¿Estamos en un nuevo "salto" evolutivo, a la vez genético y social?

Desde el punto de vista de los pediatras y pedagogos, se observa rápidos cambios fisiológicos y neurológicos, presentando nuevos comportamientos y formas de aprendizaje muy diferentes a las generaciones anteriores.

La psicología a su vez reporta cambios sustanciales en los patrones psico-emocionales de la niñez y juventud actuales, que aumentan cada año con nuevas facetas, desde novedades en el espectro autista, variaciones de esquizofrenia y bipolaridad, niveles de ansiedad agudos y casos de depresión (y suicidio) que aumentan dramáticamente en la juventud, entre muchas otras "condiciones" o "rasgos" que antes no se les prestaban tanta atención ni estaban documentadas.

En cuanto a la educación, ella está en plena transformación, buscando como lidiar con tantos cambios en las nuevas generaciones, así como con los cambios sociales y tecnológicos, y articulándose a su vez con la necesidad de mayor bienestar general. Tanto los docentes como las familias están buscando herramientas pedagógicas innovadoras y actualizadas, así como de bienestar personal y autocuidado.

A todo lo cual se suma el cuestionamiento generalizado sobre la base de nuestros paradigmas destructivos de (sobre)vivir, proponiendo nuevos paradigmas más humano, más orgánicos, centrados en la calidad de vida, la convivencia y armonía, así como en el bienestar personal y el respeto a la naturaleza, promoviendo así la Cultura de Paz en todos sus niveles.

Una primera investigación y compilación de los cambios fisiológicos, psico-emocionales y neurológicos de la niñez y juventud fue descrita en el libro de P3000 publicado en 2016 titulado “Los **niños/as de hoy y de mañana**”, gracias al aporte de varios especialistas de diferentes países. Este libro se encuentra gratuitamente en la página web www.P3000.info

Ahora, para un periodo post 2025, este mini libro desea aportar algunas características sobresalientes adicionales que hemos observado directa y frecuentemente con sus respectivas recomendaciones, así como aportar algunas reflexiones sobre la Neuro divergencia versus lo que llamamos en P3000, la **Neuro Emergencia o características Neuro emergentes** (ver este tema en el capítulo 7 por favor).

Esperamos que les sea útil tanto para los docentes y familias, así como a las instituciones y organizaciones a cargo de la toma de decisiones en cuanto establecer una educación que va de la mano con la cultura de paz y desde los paradigmas de unión, colaboración y bienestar.

En efecto, más y más niños/as nacen hoy por hoy -y muchos más nacerán- con nuevas características, a veces realmente asombrosas, lo que significa un cambio profundo en las maneras de acompañarles en las familias y en las escuelas. Nos invita a concebir y co-crear una nueva sociedad “con consciencia” que emerge con ellos y ellas. Aportará sin duda un sustancial despertar de consciencia individual y grupal, que ayudará a todo el planeta.

Habilidades sorprendentes

Las habilidades que vamos a describir en los siguientes capítulos, **no** son trastornos ni una condición médica, sino características que reflejan un desarrollo particular intelectual, psico-emocional y trascendental y que se observa de manera más manifiesta y abundante en las generaciones actuales.

Y... si ¿nos planteamos algunas preguntas?

¿Es esta existencia la única realidad que existe?

¿Podemos tener certeza de que sólo lo que ven nuestros ojos físicos es lo que existe?

Y...¿si hubiese algo más?

Y si mi hijo

Y...¿si hubiésemos sido víctimas de una forma de “ver” las cosas de manera sesgada?

El tema de este cuadernillo nos llevará a un viaje con miradas disonantes, negaciones, miedos y dudas. En su contraparte, encontrarás claridad, luz y entendimiento a estos fenómenos que a veces se nos presentan y no sabemos cómo reaccionar frente a ellos.

Es que no es fácil enfrentar el mundo “real” de la mayoría al mundo real de unos pocos, aunque cada vez más seres han desarrollado su intuición a tal nivel que son capaces de tener certezas en donde otros sólo tienen dudas.

Si todas las reflexiones anteriores las llevamos a la mirada de un niño, podremos ver la naturalidad con la que ellos actúan, imitarles sería un gran paso para naturalizar esta capacidad que todos debíamos haber desarrollado y que por alguna extraña razón la hemos “perdido”. Sin embargo, aún existen algunos seres que, sin ver más allá de sus ojos, son capaces de recordar que hay algo más allá de lo superfluo, de la narrativa que te cuentan.

Ven, te invito a sumergirte en este campo poco explorado y mal comprendido, sólo tienes que sumergirte con gafas que amplíen tu mirada y se abran la posibilidad de que todo puede ser posible en el campo cuántico de las posibilidades infinitas.

Una persona con habilidades psíquicas es un niño/a, un joven o adulto que presenta capacidad de percepción y dones fuera del espectro común del ser humano. Se denomina ESP: Extra Sensory Perception en inglés y PES: Percepción Extra Sensorial en español, percepción que va más allá de los sentidos comunes (Dr. Naum Kreiman, 1994). También se suele denominar hoy en día habilidades intuitivas empáticas.

Habitualmente, nuestro cuerpo proporciona una traducción sensorial, que se puede percibir psíquicamente como: una imagen, un sonido, una sensación kinestésica (tacto), un gusto u olor. El Dr. Shichida, renombrado pedagogo japonés calcula que

tenemos por lo menos 11 sentidos, los 5 sentidos exteriores, los 5 sentidos interiores más la intuición.

Una persona psíquicamente sensible responde más agudamente que las demás a las emociones emanadas por las otras personas. Por lo tanto, poseen un talento verdadero y valioso porque pueden relacionarse con los demás de un modo auténtico y enseñarnos a vivir de manera transparente.

¿Cómo se reconoce a un niño/a NAHPS?

En general, responde a una o más de las siguientes características:

- Contestan antes de que se les formule la pregunta.
- Saben quién está comunicándose por teléfono o whatsapp o quien va a visitarlos.
- Perciben los campos energéticos y ven auras.
- Poseen amigos/as "imaginarios".
- Casi todos, en varios grados, tienen contactos con entidades de otros niveles incluidos los difuntos.
- Pueden tener sueños premonitorios.
- Sienten a distancia y se molestan cuando otra persona toca sus pertenencias.

Fuente: fichas del Dr. Patricio Pérez, Ecuador, 2003

¿Qué habilidades incluye?

- Hiperestesia: sensibilidad aumentada por encima de lo normal de cualquier sentido (esta capacidad es física) y sensibilidad de sus sentidos interiores (esta habilidad es psíquica)
- Telepatía
- Clarividencia
- Precognición (saber sobre el futuro)
- Retrocognición (saber sobre el pasado)
- Lectura con la mano (digitolectura). "Ver" a través de la piel.
- Proyección Astral
- Percepción del Aura
- Psicografismo, o sea escribir o hacer una obra de Arte "bajo inspiración".

- Psicometría o criptestesia pragmática, saber acerca de una persona con solo tocar un objeto que le pertenece.
- Telekinesia. Es decir, habilidad de mover objetos con la mente. Incluyen reparar o dañar aparatos electro domésticos y reloj.
- Teletransportación. Poder transportar su cuerpo físico al instante a un lugar x.
- Bilocación. Bilocar su cuerpo físico y encontrarse en dos lugares a la vez.
- Xenoglosia o hablar lenguas extranjeras o lenguas del pasado sin estudiarlos.
- Diagnóstico de enfermedades o habilidades de rayo x.
- Acceso a memoria ancestral, campos mórficos, archivos akáshicos o sub-consciente colectivo
- Acordarse de vidas pasadas, especialmente cuando el niño/a es pequeño, entre 3 a 7 años
- Fenómenos musicales y poder escuchar voces (positivas y/o negativas).

Recomendaciones para los niños/as NAHP ¿Qué hacer?

- Expresar sus propias emociones honestamente al niño/a
- Explicar al niño/a las eventuales emociones conflictivas de un grupo
- Cuidar el entorno emocional del niño/a
- Generar apoyo y genuino interés (aún si no entiendes nada de lo que le pasa a tu hijo/a o estudiante). Escuchar.
- Enseñar al niño/a técnicas de limpieza psíquica sencilla (por ejemplo, imaginarse en un dentro de un huevo dorado, morado, ámbar o un color protector)
- Utilizar ropa de fibra natural
- Proveer un contacto diario con la naturaleza
- Ayudarles con la presencia de mascotas y plantas vivas
- Asegurarse que tengan actividades físicas diarias según sus afinidades
- No burlarse del niño. No "exhibirle", respetarle
- Enseñarle a no agotarse, a no dispersar su energía (priorizar sus actividades, organizarse, no abarcar todo, pensar primero en su equilibrio personal), saber pedir ayuda
- Enseñarle a tener un campo-electromagnético sano y fuerte (visualización y ejercicios físicos)

Algunos/as pueden sanar también a distancia, especialmente durante las horas del sueño. En este caso puede darse que el niño/a se despierte muy cansado, por favor dejarle dormir más tiempo.

Si demuestra interés, proveer clases adicionales de:

- Filosofía activa
- Cosmogénesis
- Geometría sagrada y leyes universales
- Astrología y astronomía
- Anatomía energética
- Metalenguajes, símbolos, arquetipos
- Calendario/Sincronario Maya
- Ejercicios de respiración consciente
- Mandalas, yantras y laberintos
- Relajación, ATB (Awareness Through the Body, Consciencia a través del cuerpo de Aloka Marti) y ejercicios de conexión interior
- Telepatía, empatía y telepatía y clase de cómo manejar y afianzar dones psíquicos. En este caso, sería lo ideal que el profesor también sea psíquico.

Telepatía, empatía y *telepatía*

¿Qué es la telepatía?

La telepatía es la habilidad de enviar y recibir pensamientos o sentimientos sin usar palabras. La palabra viene del griego, "tele" significa "lejos" y "patía" significa "sentimiento", así que telepatía significa "sentir a distancia", a nivel más intuitivo y emocional. Es una de las capacidades innatas humanas.

La telepatía fue extensivamente estudiado y difundido por el Dr. J.B. Rhine, con doctorado en biología y psicología en los años 30. Fue pionero en la investigación de la parapsicología y la percepción extrasensorial (ESP), usando métodos matemáticos para demostrar científicamente la existencia de estos fenómenos. Hizo más de 907,000 ensayos y trabajo con las cartas Zener, fundó el *Duke Parapsychology Laboratory* y la Fundación para la Investigación de la Naturaleza del Hombre.

Dr. Makoto Shichida hizo también extensas investigaciones y publicó 28 obras, entre las cuales vale mencionar: *“El cerebro de los infantes contiene habilidades innatas”* donde demuestra que los bebés poseen habilidades extraordinarias para procesar la comunicación mucho más allá de las imaginaciones de los adultos. Advierte “que la felicidad y el éxito de nuestros niños/as del futuro por completo dependen de que esta facultad desconocida sea o no utilizada en forma eficiente.”

A su vez, el Dr. Rupert Sheldrake, un científico formado en Cambridge que opera en el campo de la biología, redefine la telepatía como una capacidad natural y biológica de comunicación a distancia, en contraposición a una mera anomalía paranormal. Su principal aporte es la teoría de los Campos Mórficos, estructuras invisibles de información que actúan como una memoria colectiva y conectan a organismos con lazos estrechos. Sheldrake sustenta su postura con evidencia empírica en la que demuestra que la capacidad de las personas para adivinar quién llama por teléfono, o el conocimiento que tienen las mascotas sobre el regreso de sus dueños, que superan significativamente las probabilidades del azar, sugiriendo que la telepatía es una sintonización instantánea a la intención o al estado emocional a través de esta matriz mórfica.

Igualmente, Peter Lorie y Frédérick Leboyer, autores del libro *“Wonder Child: Rediscovering the Magical World of Innocence and Joy Within Ourselves and Our Children”* (Niño maravilla: Redescubriendo el mundo mágico de la inocencia y la alegría dentro de nosotros mismos y de nuestros hijos) afirman: “Los niños poseen maravillosos talentos como mágicos. Su más distinta característica es el poder psíquico (habilidad ESP). Además de éste, la comunicación sin palabras y otros aspectos extremadamente sutiles se han dejado por completo sin tocar”.

Finalmente vale mencionar al Dr. Manuel Sans Segarra, Médico Cirujano Español que se ha especializado en el estudio de la supraconsciencia, conciencia que existe más allá de la mente y el cuerpo físico, quien decreta: “Los estudios del Dr. Shichida encontraron que el cerebro derecho resuena con las ondas de vibración emitidas por objetos, se reciben sonidos o voces, lo que se denomina “telepatía” o “audición mística”. Estas son funciones del cerebro derecho relacionadas con la resonancia y visualización de imágenes... La telepatía existe y ya hay estudios

científicos que la demuestran. La telepatía es una manifestación de la coherencia de las energías que emite todo ser humano, porque somos un complejo cuántico coherente."

La telepatía ayuda a los niños/as a:

- Comprender sus emociones
- Comunicarse mejor con los demás.
- Desarrollar una conexión emocional más fuerte.
- Mejorar su creatividad y su imaginación.

¿Qué es la empatía?

La palabra empatía proviene del griego "empátheia", "en" (dentro) y "pathos" (sentimiento o emoción). La empatía es la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás por medio de redes neuronales clave, como las neuronas espejo, que reflejan y procesan las emociones de otros.

¿Qué es la teleempatía?

La teleempatía es palabra compuesta con telepatía y empatía. En los niños/as, corresponde a la habilidad de comunicarse emocionalmente a distancia, permitiendo sintonizarse con las emociones de otros sin contacto físico o verbal.

Beneficios pedagógicos y terapéuticos

Beneficios pedagógicos

Permite el desarrollo de habilidades extraordinarias, sin los límites de la lógica.

Amplia la posibilidad de diversificar la currícula, los contenidos y la forma en que llevamos a cabo la labor docente

Beneficios terapéuticos

Niños más seguros, confiados en sus capacidades extraordinarias.

Niños con alta autoestima y a su vez más empáticos.

Niños más creativos, menos competitivos.

Niños que contribuyen a la sanación de linajes completos de familias que han negado estos temas.

Niños con habilidades sanadoras al detectar algunas patologías en las personas y hermanos menores (animales).

Recomendaciones generales

A continuación, listaremos algunas recomendaciones y actividades que puede ser llevadas a cabo con los niños/as NAHPS y, de hecho, para todos los niños/as en general. Se trata de ejercicios divertidos y creativos. Luego mencionaremos ocho recomendaciones para asegurarse una buena salud física y emocional, validas tanto para los adultos / acompañantes como para los niños/a y los jóvenes

Ejercicios para desarrollar la intuición y la voluntad

Estos ejercicios ayudan a afinar la intuición a la vez que refuerzan la voluntad. Algunos ejemplos:

- Caminar en la oscuridad en un cuarto y ubicarse (por ejemplo, encontrar la puerta o la ventana o a un compañero).
- Caminar o correr “de espalda” con un espejo.
- Correr con los ojos cerrados, de la mano de alguien que tiene los ojos abiertos.
- Caminar un buen trayecto con los ojos vendados en un bosque o parque, acompañado de una persona, hasta tocar un árbol x. Luego regresar al punto de partida y rehacer el trayecto solo con los ojos vendados, y reencontrar el árbol indicado.
- Caminar los ojos cerrados dentro de un bosque lleno de árboles, en compañía de alguien, hasta un árbol x. Hablar con dicho árbol. Luego retirarse unos 20 metros y reconocer cuál árbol ha sido (ojos abiertos o cerrados).
- Hacer artes marciales y/o yoga los ojos vendados.
- Caminar en una sala a oscuras con otras personas, percibiendo de antemano a las personas (y las paredes) para no chocarse.
- Jugar una especie de fútbol en un lugar cerrado (para poder escuchar a la pelota) los ojos vendados.
- Caminar haciendo expandir la luz desde el plexo solar como si fuera un faro.

- Caminata en la noche oscura sin linterna, con "protección previa" en lugares seguros.
- Hacer ejercicios con las cartas Zener (o naipes caseros): de telepatía, de clarividencia y de sincronía (ver glosario).
- Compartir ejercicios de símbolos, geometría Sagrada, arquetipos, mandalas, yantras, rangolis, dibujos fractalizados, etc.

Nota 1: se hacen los ejercicios con los árboles o algún elemento de la naturaleza "pidiendo permiso" antes (y recibiendo dicho permiso).

Nota 2: con niños/as pequeños, todo ejercicio con los ojos vendados o en la oscuridad se hace en tiempo cortos. Si el niño/a se asusta, hacer simplemente el mismo ejercicio con los ojos abiertos y con la luz prendida.

Fuente: Escuelas de Auroville, 2009 y varios talleres de Pedagogooogia 3000.

Visualización y música

- Visualizaciones con música
- Escucha consciente de música y sonidosofía
- Ejercicios de respiración y de la voz
- Escuchar atentamente sonidos de la naturaleza
- Estudiar etno-música
- Hacer círculos de sonidos: por ejemplo, se hace un círculo y todos los participantes tocan un instrumento e improvisan
- Utilizar cuencos tibetanos (de metal), digerido y otros instrumentos de música antiguos
- Hacer sus propios instrumentos de música
- Acompañar las materias escolares con visualizaciones, movimientos y música.

Ejercicios con colores y luz

Los ejercicios con luz pueden ser, por ejemplo:

- De noche o en una sala oscura, realizar con linternas juegos de geometría y matemáticas. Les fascinarán.
- Jugar con espejos cambiando de dimensiones y de planos.

- Con los colores tornasoles: se pueden hacer alguna actividad on CDs usados.
- Hacer baños de colores, poniendo en todas las ventanas colores de papel celofán, por ejemplo, o fabricar lentes con papel de color.
- Jugar con telas de varios colores.
- Jugar con cristales, por ejemplo, haciendo que la luz se descomponga en un cristal y que ésta despidan manchas arco iris en las paredes.
- Jugar con una manguera, haciendo que un arco iris se refleje en el agua.
- Hacer un reloj solar.
- Ver las estrellas de noche (con o sin telescopio).
- Montar una sala multi sensorial en las escuelas. Son salas especialmente diseñadas y equipadas para activar los 5 sentidos y llevar a una activación integral desde el bienestar y la estimulación sensorial. Ayuda a la neuro-plasticidad entre numerosos beneficios.

Ejercicios con forma y movimiento

El movimiento es acción y permite “concretar” en este plano. También fomenta la auto-realización y la sanación. Movernos tiene que ver con fluir, ubicarnos y encontrar nuestro propio espacio en el mundo sin competir con el otro, sintiéndonos seguros de nuestro propio cuerpo y de nuestro propósito de vida. Para esto existen muchas herramientas, métodos que nos ayudan a conectar el cuerpo con otros espacios más sutiles, equilibrar y armonizar toda la energía (Graciela Croata, 2010).

Entre muchas herramientas pedagógicas y terapéuticas, podemos mencionar:

- Las danzas de *Gurdjieff*
- Las danzas de Geometría Sagradas
- Hacer pirámides humanas
- Brain Gym®
- ATB: *Awareness through the Body* (Consciencia a través del cuerpo)
- Todas las clases de danzas
- Escalada
- Trecking, senderismo, acampar
- Ejercicios en el agua.

Testimonio

Mi hijo Amaro es un niño muy alegre y positivo, le va muy bien en el colegio y nunca ha sido diagnosticado con ningún tipo de patología. Y hasta antes de saber de su capacidad, solo había participado del método VEO con Alejandra Silva con quien logró "ver" en la 1ra sesión. Algo que creo yo, ayudó en la manifestación de su don.

Un día cualquiera a los 8 años Amaro me dice, papá veo personas. ¿Qué personas? Personas que no están. Emoción y curiosidad fue lo primero que sentí ya que me apasionan todos estos temas. Para luego pasar a la preocupación de qué puedo hacer por mi hijo. Pensando en cómo apoyarlo con su capacidad, sin agobiarlo o interrumpir el proceso que pueda involucrar, sea cual sea el destino de este, es decir, si lo va a desarrollar o se perderá con el tiempo. Todas las conversaciones con Amaro respecto a este tema son con naturalidad, sin presionar, con preguntas sencillas en un ambiente de relajación sin tratarlo como algo extraño o anormal, o como "cosas del diablo" como alguien interpretó.

Preguntas como:

- ¿Qué ves?
- ¿Sientes miedo?
- ¿Te dicen algo?
- ¿Dónde los ves?
- ¿Cómo son?, etc

Dejé pasar un tiempo aproximado de 2 meses para estar seguro de que lo que me contaba no fuera su imaginación o algo pasajero, hasta que pude confirmar que esto se repetía y mantenía en el tiempo.

Por lo cual contacté a Alejandra Silva, psicóloga interesada en estos temas, quien, entre otras indicaciones, me recomendó hablar con su hijo Aníbal, quien compartía características similares y gracias a quien pude resolver algunas inquietudes y lograr estar tranquilo con respecto a cómo apoyar a Amaro. Entendiendo que no es necesario potenciar o reforzar el don, sólo proteger y dejar fluir.

Y para finalizar, hace poco tiempo hablando de sueños lúcidos y explicándole en qué consisten, Amaro me dice, entonces yo tengo sueños lúcidos, puedo hacer lo que quiera en mis sueños. Maravilloso hijo, y como siempre, mi inquietud es cómo apoyarlo, siempre que él lo desee sin obligar a nada, respetando su libre albedrío.

Erik Carrasco, Arica-Chile

Contactos de Pedagoologia 3000

Email: info.pedagoologia3000@gmail.com

Webs

www.P3000.info

www.P40005000.info

www.pooortal.info

www.multiU3000.info

YouTube

<https://www.youtube.com/@Pedagoologia>

En Facebook

<https://www.facebook.com/Pedagoologia3000oficial/>

Instagram

[Pedagoologia.3000](https://www.instagram.com/Pedagoologia.3000)

Tiktok

<https://www.tiktok.com/@pedagoologia.3000oficial>

¿Qué es Pedagoologia 3000 o P3000?

Pedagoogia 3000 es una invitación y sinergia mundial para cocrear juntos y juntas una Educación con consciencia, que impulse un espacio/tiempo pedagógico de aprendizaje mutuo, que sea cooperativo, integral, proactivo, multicultural, ecológico, humano, cariñoso, divertido y multidimensional, desembocando así en una verdadera cultura de Paz y hermandad para el Planeta.

¿Quiénes somos?

Somos un equipo solidario multidisciplinario internacional que, en sinergia, impulsa el desarrollo integral del ser humano transformando la educación en sus diferentes niveles a través de los nuevos paradigmas de paz y solidaridad del Tercer Milenio. Concebimos la Educación (con E mayúscula) como un proceso *reconectivo* integral que eleve el nivel de consciencia. Nuestra meta es una mejora sustancial del sistema educativo en general, con un desarrollo integral proactivo que pueda así ayudar concretamente a todos los sectores de la nueva sociedad que estamos cocreando en equipos.

Pedagoogia 3000® / Educatiooon 3000 (P3000) fue iniciado en 2001 y está presente a la fecha en más de 50 países. Está representado por organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro, con 4 Fundaciones y 6 asociaciones legalmente constituidas en 9 países. La Fundación principal se encuentra en Uruguay y está aprobada por el Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay mediante RESOLUCION MEC 1360/021.

Copyright

El copyright de este cuaderno corresponde a Pedagoogia 3000 ® y el autor del presente cuaderno.

Es posible reproducir este material libremente para fines pedagógicos y no comerciales, mencionando al autor y la fuente.

Gracias.