

Cuaderno pedagógico de Pedagoogia 3000 4000 5000

Cuaderno N° 54 Título: Niños/as con Altas Capacidades (NAC)

Bienvenidos/as a los cuadernos pedagógicos de Pedagoogia 3000 4000 5000. Se trata de cuadernos prácticos y actualizados tomando en cuenta las nuevas necesidades de la niñez y juventud de ahora, así como los paradigmas de paz y de solidaridad de la sociedad que deseamos realmente y que estamos cocreando ahora mismo. Estos cuadernos están a su disposición... por favor siéntense libre de compartirles, ampliarles y adaptarles a su realidad cotidiana y a su situación geográfica, ecología, económica y socio-cultural.

Este cuaderno está diseñado para aprender haciendo. Su formato práctico y dinámico ofrece un sustento teórico conciso que sienta las bases necesarias para dar paso inmediatamente a una amplia variedad de ejercicios y actividades prácticas.

Gracias por transformar la Educación y con ella cocrear un nuevo mundo.

1. Introducción

¿Qué son las Altas Capacidades?

Una inteligencia muy superior a la media, un potencial para desarrollar, una forma de aprender y de sentir diferente, y un desarrollo asincrónico. La superdotación, la inteligencia y el talento son conceptos que pueden tener diferentes significados según las culturas. Por ese motivo, no existe una definición universalmente aceptada de lo que son las Altas Capacidades.

Actualmente, el término alta capacidad ha evolucionado desde los primeros estudios que lo asociaban a alto rendimiento académico y más tarde a un elevado Cociente Intelectual (CI), cuando este es igual o superior a 130. Sin embargo, los test

de inteligencia no son exactos hasta nuestros días, cuando se define como un potencial a desarrollar y hoy en día los especialistas en el diagnóstico de la Alta Capacidad no tienen en cuenta únicamente este dato. Es por ello que, valorar esta medida (el CI) como un indicador más, dando lugar a una evaluación multi-dimensional (no sólo psicométrica), que tiene en cuenta otros indicadores cuantitativos y cualitativos como son la creatividad, el estilo de aprendizaje, el desarrollo evolutivo, y otras características propias de la alta capacidad.

Los estudios más recientes se alejan de este rígido baremo y prefieren referirse a los niños/as de Altas Capacidades como **“aquellos que tienen una capacidad de aprendizaje muy superior y una forma de aprender radicalmente distinta, que los diferencia del resto de niños de su edad”**.

Cómo detectar a los estudiantes de altas capacidades intelectuales

El único rasgo común que comparten todas las personas de AACC es su alta velocidad de aprendizaje y curiosidad para conocer en profundidad, mediante métodos de lo más diverso, todo aquello que les motiva.

Algunos de estos estudiantes presentarán un alto rendimiento académico, otros serán especialmente disruptivos en el aula (para disgusto de sus profesores) y un tercer grupo tenderá a ocultar sus capacidades por miedo a no encajar.

Observación, Evaluación, Diagnóstico: Requiere de una evaluación profesional multidisciplinar. No se limita a un solo test (como el CI). Se considera el rendimiento, la creatividad, y las observaciones de padres y profesores.

Características comunes

Cognitivas: Aprendizaje rápido y profundo, curiosidad insaciable y pensamiento abstracto, excelente memoria, amplio vocabulario para su edad

Creativas: Pensamiento divergente e imaginación inusual, gusto por resolver problemas de forma original.

Socio-emocionales: Hipersensibilidad y gran intensidad emocional, alto sentido de la justicia y la moral, intereses intensos y variados, a menudo, disincronía entre desarrollo intelectual y emocional.

2. Beneficios pedagógicos y terapéuticos

- **Enriquecimiento curricular:** enriquecer el contenido de la curricula adaptando a intereses propios del estudiante
- **Aceleración:** avanzar de grado
- **Agrupamiento:** Permitir el contacto con otros compañeros con altas capacidades para fomentar el desarrollo social y emocional.
- **Atención a la doble excepcionalidad:** puede enfrentar a más de un desafío a nivel de organización neuronal.

3. Actividades recomendadas

- En el aula

Flexibilidad: Adaptar el ritmo y la profundidad de los contenidos.

Proyectos personalizados: Asignar proyectos que fomenten la investigación y la creatividad.

Aprendizaje basado en problemas: Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos.

Mentoría: Conectar al alumno con expertos en sus áreas de interés.

Colaboración: Mantener una comunicación constante entre profesores y la familia.

- En la familia:

Aceptación y confianza: aceptar sus capacidades y confiar en su talento y buen juicio para la toma de decisiones.

Comunicación: una buena comunicación es clave para sentirse escuchados y aceptados.

Oportunidades: brindarles oportunidades para que sigan avanzando, un buen guía o mentor puede serles muy útiles para tomar mejores decisiones.

Apoyo emocional: recuerden la importancia de la inteligencia emocional, ya sea a través de terapia o brindando espacios de acogida y confianza.

4. Casos

Javier Martínez, hoy con 17 años, no solo ha demostrado ser un niño superdotado, sino también un joven extraordinariamente maduro y emocionalmente equilibrado. Ha saltado varios cursos durante su etapa escolar y, actualmente, estudia el doble grado de Física y Matemáticas en la Universidad de Edimburgo, una de las instituciones más prestigiosas del mundo, donde ha accedido directamente al segundo curso.



Adhara Pérez se graduó del bachillerato a los 7 años

A continuación, veremos el ejemplo impactante de la niña mexicana Adhara Pérez, relatado en el artículo de Pamela Vázquez Yalejandra Rodríguez, 2024.

“Adhara es de Veracruz, México, y nació en 2012. Cuando tenía tres años fue diagnosticada con Síndrome de Asperger. Después de que su Mamá notó sus habilidades especiales, la cambiaron al Centro de Atención al Talento (CEDAT) de México.

En una entrevista con ‘N+’ contó que cuando empezó a estudiar sufrió *bullying* por su gran intelecto, ya que terminaba las tareas muy rápidamente y se quedaba dormida, por lo que los niños/as y los maestros la tachaban de ‘floja’.

Terminó la primaria a los 5 años, la secundaria a los 6 y el bachillerato a los 7. También alcanzó el grado universitario cuando terminó dos licenciaturas: Ingeniería Industrial



en Sistemas e Ingeniería en Matemáticas. Cuenta además con una maestría en Ciencias de Ingeniería Mecánica en la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto Politécnico Nacional. Es la persona más joven en lograr estos títulos en México. Desde que era muy pequeña, su sueño dorado ha sido convertirse en astronauta de la NASA y ser enviada a una misión a la Luna y a Marte

para poder conocer el espacio exterior”.

Fuente

5. Ficha técnica

Cuaderno Pedagógico #54	
Título	Niños con Altas Capacidades
Definición	Son aquellos niños/as que tienen una capacidad de aprendizaje muy superior y una forma de aprender radicalmente distinta, que los diferencia del resto de los niños/as de su edad.
Tipos de herramientas pedagógicas utilizadas	Proyectos personalizados, aprendizaje basado en problemas, mentoría, colaboración
En que pétalo se puede utilizar en la propuesta de la Escuela de los 7 Pétalos de P3000	En los 7 pétalos
Tipo de Inteligencias Múltiples atendidas	Todas
Vinculación Curricular	Vinculan a la totalidad del currículo
Propuesta de lineamientos Institucionales para la implementación del enfoque	Respetar intereses y talentos, el desarrollo de su potencial se irá develando en la medida que va adquiriendo nuevas herramientas para estar en el mundo.
Alianza Familia-Escuela: Estrategias para una Comunidad Educativa Conectada	Respetar al Ser que Es, no exponerles como exhibición de feria, familia comprometida con su entorno, su alimentación, el resguardo de la infancia. La escuela debe ir avanzando con los intereses que se vayan despertando.
Construyendo Bases Sólidas: Habilidades y Competencias para la Vida	Desarrollo de la inteligencia emocional, la estabilidad en esta área es clave para una infancia, juventud y adultez estables.

Ejemplos de actividades	Descritas en el cuadernillo
Recomendaciones; Establecimiento Educativo, Equipo Docentes, Familia y Apoderados	Aceptación y confianza, comunicación, oportunidades, apoyo emocional.
Variaciones por edad	-
Un link en YouTube recomendado	https://youtu.be/xjxQwJpZCQw?si=GGeHP_vhRiMyOJZr
Un libro recomendado	La Rebelión del Talento, de Paulina Banfalvi Kam

6. Recomendaciones para los niños/as NAC ¿Qué hacer?

Existen varias estrategias educativas que pueden ser muy efectivas para apoyar a los niños/as con altas capacidades, dependiendo de sus intereses, habilidades y necesidades emocionales. A continuación, detallamos algunas de las más comunes:

1. Enriquecimiento curricular

Esta estrategia busca ampliar el currículo, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para explorar temas con mayor profundidad sin avanzar de grado. Esto puede incluir tanto contenidos más avanzados como actividades creativas y proyectos complejos.

¿Cómo Implementarlo?

- Proyectos interdisciplinarios: Permite que el niño conecte varias materias en un solo proyecto, como por ejemplo un estudio de las antiguas civilizaciones que involucre historia, matemáticas (calcular distancias o recursos), arte (diseñar objetos o edificios), etc.
- Talleres o laboratorios: Organiza actividades como laboratorios de ciencias o talleres de escritura creativa donde los niños puedan explorar áreas de interés con mayor libertad.
- Desafíos de pensamiento crítico: Proporciona a los estudiantes preguntas o problemas abiertos que requieran análisis profundo y soluciones innovadoras.
- Materiales de lectura avanzada: Ofrece libros, artículos y otros recursos más complejos para niños que avanzan más rápido en la lectura y comprensión.

Beneficios: Mantiene al niño motivado, interesado y le permite profundizar en temas de su interés sin separarse del grupo.

2. Aceleración

Implica que los estudiantes avanzan a un ritmo más rápido en una o más áreas del conocimiento. Esto puede ser desde avanzar un grado completo hasta tomar materias específicas de niveles superiores, cuidando la parte emocional y la velando en algunos casos la posibilidad de *bullying*.

¿Cómo Implementarlo?

- Evaluación personalizada: Primero, realiza una evaluación detallada para identificar las áreas en las que el niño necesita un desafío mayor. Esto puede hacerse a través de pruebas estandarizadas o evaluaciones basadas en el rendimiento.
- Aceleración en materias específicas: Si un estudiante muestra gran capacidad en matemáticas, por ejemplo, podría asistir a clases de un nivel superior en esa materia, mientras sigue su nivel regular en otras áreas.
- Avance de grado: Para algunos niños, avanzar completamente de grado puede ser apropiado. Esto debe hacerse cuidadosamente, considerando tanto las capacidades académicas como las sociales y emocionales del niño.
- Clases en línea o a distancia: En algunos casos, los niños con altas capacidades pueden participar en clases online que les permitan avanzar en áreas que no se ofrecen en su escuela regular.

3. Agrupamiento por habilidades

Agrupar a los estudiantes según su nivel de habilidad, en lugar de hacerlo por su edad, permite que los niños/as con altas capacidades trabajen junto a otros que comparten intereses y niveles de comprensión similares.

¿Cómo Implementarlo?

- Grupos de trabajo dentro del aula: En una clase regular, puedes crear grupos basados en niveles de habilidad para ciertas actividades. Por ejemplo, los estudiantes con altas capacidades podrían trabajar en problemas matemáticos avanzados mientras el resto de la clase aborda ejercicios más sencillos.
- Clases especializadas: Crear grupos de alumnos con altas capacidades para materias como ciencias, matemáticas o lenguaje puede proporcionar un entorno en el que se sientan desafiados y comprendidos.
- Talleres extracurriculares: Ofrece clases o talleres fuera del horario escolar que reúnan a estos niños/as para actividades más especializadas.

4. Aprendizaje auto dirigido

Los estudiantes con altas capacidades a menudo se benefician de tener mayor control sobre su aprendizaje. Pueden explorar temas que les interesan a su propio ritmo y de manera más profunda.

¿Cómo Implementarlo?:

- **Proyectos individuales:** Anima a los estudiantes a elegir un tema que les interese y desarrollar un proyecto de investigación. Esto puede incluir presentaciones, maquetas, ensayos, etc.
- **Uso de tecnología:** Proporciona acceso a plataformas de aprendizaje online donde los estudiantes puedan explorar temas a su propio ritmo. Khan Academy, por ejemplo, ofrece lecciones en varias materias y niveles.
- **Creación de metas personales:** Ayuda a los estudiantes a establecer metas educativas personalizadas y a desarrollar un plan para alcanzarlas.
- **Diarios de reflexión:** Pide a los estudiantes que mantengan un diario donde reflexionen sobre lo que están aprendiendo y lo que les gustaría investigar a continuación.

5. Mentoría

La mentoría ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender de un experto en un campo que les interesa. Esto puede incluir a profesores, profesionales o incluso estudiantes más avanzados.

¿Cómo Implementarlo?

- **Asignar mentores académicos:** Un profesor o profesional en un campo de interés puede guiar al estudiante en un proyecto o investigación específica.
- **Programas de mentoría online:** Existen plataformas donde los niños/as con altas capacidades pueden conectarse con mentores de todo el mundo.
- **Intercambio de conocimientos:** Establece programas en los que los estudiantes mayores con intereses similares puedan actuar como mentores para los más jóvenes.

6. Programas de doble excepcionalidad

Algunos niños/as con Altas Capacidades también pueden tener dificultades de aprendizaje o emocionales (como TDAH, dislexia, entre otros). Los programas de doble excepcionalidad están diseñados para atender ambos aspectos de forma simultánea.

¿Cómo implementarlo?

- **Evaluación detallada:** Es fundamental realizar evaluaciones que identifiquen tanto las capacidades avanzadas como las dificultades específicas de aprendizaje.

- Adaptaciones personalizadas: Crea un plan educativo individualizado (PEI) que contemple tanto la estimulación para sus altas capacidades como el apoyo necesario para superar sus dificultades.
- Apoyo psicológico: Asegura que los niños/as reciban el apoyo emocional necesario para manejar la frustración o el estrés que puedan experimentar.

7. Fomentar la creatividad y el pensamiento lateral

Actividades que no se limitan a la memorización de información, ni a dar respuestas correctas o incorrectas, sino que invitan a los estudiantes a cuestionar, debatir y proponer soluciones originales.

¿Cómo Implementarlo?:

- Desafíos de pensamiento lateral: Proporciona a los estudiantes problemas abiertos donde no hay una única solución correcta, como acertijos o problemas éticos.
- Competencias creativas: Involucra a los niños/as en competiciones como ferias de ciencia, concursos de escritura o desafíos de robótica.
- Proyectos artísticos: Ofrece oportunidades para que los estudiantes con talento creativo desarrollen proyectos artísticos, ya sea en música, teatro, escritura o artes visuales.

8. Apoyo emocional y social

Los niños/as con Altas Capacidades a menudo pueden sentirse aislados o no comprendidos por sus compañeros/as. Es fundamental ofrecer apoyo emocional y enseñar habilidades sociales.

¿Cómo Implementarlo?:

- Talleres de habilidades sociales: Ofrece talleres donde los niños/as puedan aprender sobre la empatía, la resolución de conflictos y cómo manejar las expectativas propias y ajenas.
- Grupos de apoyo: Crea espacios donde los niños/as puedan compartir sus experiencias con otros que enfrentan desafíos similares.
- Terapia o consejería: En casos donde el niño/a muestra signos de ansiedad, depresión o demasiado perfeccionismo, puede ser útil la intervención de un consejero.

9. Programas extracurriculares especializados

Ofrecer actividades fuera del horario escolar que permitan a los niños/as con Altas Capacidades seguir sus intereses de manera más profunda.

¿Cómo Implementarlo?:

- Talleres de verano: Organiza programas de verano en áreas especializadas como robótica, astronomía o escritura creativa.
 - Clubes de intereses especiales: Crea clubes donde los niños con intereses específicos puedan reunirse y trabajar en proyectos, como clubes de ajedrez, matemáticas o arte.
 - Excursiones académicas: Planifica visitas a museos, universidades o laboratorios donde los niños puedan experimentar de primera mano lo que están aprendiendo.
- Beneficios: Amplía las oportunidades de aprendizaje fuera del aula tradicional y permite a los niños explorar sus intereses en profundidad.
- Cada una de estas estrategias puede ser ajustada y personalizada según las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles en cada contexto educativo. Cada niño con altas capacidades es único, por lo que puede ser necesario combinar varias de estas estrategias para crear un entorno educativo verdaderamente personalizado.

Bibliografía y links

Altas capacidades

Tourón, J. (2002). Evaluación de la superdotación: Concepto, instrumentos y procedimientos. Ariel.

Renzulli, J. S. (1986). Sistemas de enriquecimiento para superdotados: Una guía práctica para el desarrollo de talentos. Narcea Ediciones.

Aceleración

Jiménez Fernández, A. (2015). Altas capacidades y desarrollo del talento. Ediciones Aljibe.

Pérez, J. D., & Domínguez, C. (2009). Altas capacidades y aceleración escolar: Cómo identificar y desarrollar el talento. CEPE.

Agrupamiento por Habilidades

Gagné, F. (2012). Desarrollo del talento y altas capacidades. Pirámide.

Mönks, F. J., & Ypenburg, I. H. (2002). Desarrollo del niño con altas capacidades. Narcea Ediciones.

Aprendizaje Autodirigido

Freeman, J. (2007). Cómo fomentar el talento. Narcea Ediciones.

Castelló, A., & Batlle, C. (2006). Superdotados: Desarrollar el talento en la escuela. CEAC.

Mentoría

Tourón, J., & Reyero, D. (1994). Desarrollo de la creatividad y talento: Un modelo práctico de intervención. Narcea Ediciones.

Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (1997). Escuela amplia y enriquecimiento en clase. Paidós

Programas de Doble Excepcionalidad

Baum, S. M., & Owen, S. V. (2010). El niño con doble excepcionalidad: Estrategias educativas para alumnos con altas capacidades y dificultades de aprendizaje. Narcea Ediciones.

Tourón, J. (2012). Superdotación y dificultades de aprendizaje. Ariel.

Fomentar la Creatividad y el Pensamiento Crítico:

Robinson, K. (2013). Escuelas creativas: La revolución que está transformando la educación. Penguin Random House.

Sastre, S., & Ferrándiz, C. (2007). Creatividad y altas capacidades. Pirámide.

Apoyo Emocional y Social

Del Barrio, C., & Almeida, L. (2011). Superdotados: Estrategias para la identificación y el desarrollo. Pirámide.

Tourón, J., & Reyero, D. (2005). Superdotación y altas capacidades: Desarrollo emocional y social. CEPE

Links

<https://www.nmas.com.mx/nacional/adhara-perez-la-nina-genio-mexicana-con-2-ingenierias-que-busca-llegar-al-espacio/>

<https://www.cedat.com.mx/es/programa-potenciacion-intelectual>

Francisco Vera, Niño ambientalista colombiano

<https://youtu.be/DeDb20BmvH8?si=ZaiqLEyb-dHFqt5w>

<https://www.nmas.com.mx/nacional/adhara-perez-la-nina-genio-mexicana-con-2-ingenierias-que-busca-llegar-al-espacio/>

<https://www.cedat.com.mx/es/programa-potenciacion-intelectual>

<https://franciscoactivista.com/2024/01/31/el-planeta-necesita-educacion-para-la-vida/>

<https://youtu.be/DeDb20BmvH8?si=ZaiqLEybdHFqtt5w>

<https://www.debate.com.mx/mundo/Nino-prodigio-Laurent-Simons-de-13-anos-ya-es-licenciado-en-fisica-y-busca-la-eternidad-humana-20>

Contactos de Pedagoogia 3000

Email: info.pedagoogia3000@gmail.com

Webs

www.P3000.info

www.P40005000.info

www.pooortal.info

www.multiU3000.info

YouTube

<https://www.youtube.com/@Pedagoogia>

En Facebook

<https://www.facebook.com/Pedagoogia3000oficial/>

Instagram

[Pedagoogia.3000](https://www.instagram.com/Pedagoogia.3000)

Tiktok

<https://www.tiktok.com/@pedagoogia.3000oficial>

¿Qué es Pedagoogia 3000 o P3000?

Pedagoogia 3000 es una invitación y sinergia mundial para cocrear juntos y juntas una Educación con consciencia, que impulse un espacio/tiempo pedagógico de aprendizaje mutuo, que sea cooperativo, integral, proactivo, multicultural, ecológico, humano, cariñoso, divertido y multidimensional, desembocando así en una verdadera cultura de Paz y hermandad para el Planeta.

¿Quiénes somos?

Somos un equipo solidario multidisciplinario internacional que, en sinergia, impulsa el desarrollo integral del ser humano transformando la educación en sus diferentes niveles a través de los nuevos paradigmas de paz y solidaridad del Tercer Milenio. Concebimos la Educación (con E mayúscula) como un proceso *reconectivo* integral que eleve el nivel de consciencia. Nuestra meta es una mejora sustancial del sistema educativo en general, con un desarrollo integral proactivo que pueda así ayudar concretamente a todos los sectores de la nueva sociedad que estamos cocreando en equipos.

Pedagoologia 3000® / Educatiooon 3000 (P3000) fue iniciado en 2001 y está presente a la fecha en más de 50 países. Está representado por organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro, con 4 Fundaciones y 6 asociaciones legalmente constituidas en 9 países. La Fundación principal se encuentra en Uruguay y está aprobada por el Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay mediante RESOLUCION MEC 1360/021.

Copyright

El copyright de este cuaderno corresponde a Pedagoologia 3000 ® y el autor del presente cuaderno.

Es posible reproducir este material libremente para fines pedagógicos y no comerciales, mencionando al autor y la fuente.

Gracias.